

PLANIFICACIÓN 2024

Asignatura: Inglés	Mes: June	
Docente: Paulina Castro	Curso: 6° básicos	Unidad Número: 2 Lesson 2

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- X Comunicaré el objetivo de la clase
- X Activaré los conocimientos previos
- X Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- X Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- X Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- X Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- X Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- X Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- X Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- X Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- X Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- X Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- X Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- X Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- X Proporcionar opciones para la percepción.
- X Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- X Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- X Proporcionar opciones para la acción física.
- X Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- X Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- X Proporcionar opciones para suscitar interés.
- X Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- X Proporcionar opciones para la autorregulación

8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- X Dimensión Afectiva
- X Dimensión Cognitiva
- X Sociocultural
- X Dimensión Moral
- X Proactividad y Trabajo
- X TICS

Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará

Utilizar TIC que resuelvan las necesidades de información, comunicación, expresión y creación dentro del entorno educativo y social inmediato.

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>OA 1 (Comprensión auditiva)</p> <p>Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos).</p> <p>OA 5 (Comprensión lectora)</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual.</p> <p>OA 15 (Comprensión Escrita)</p> <p>Escribir para realizar las siguientes funciones: describir acciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten sus experiencias personales relacionadas con los temas en canciones y poemas. • Identifican personajes respondiendo preguntas de información simples, como who?, where?, what? • Usan palabras de vocabulario temático y de uso frecuente en oraciones. 	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el mes de junio se trabajará con la “Unidad 2 Our Planet Lesson 2 “Adventure Island”.- • Identificar vocabulario relacionado a lugares, paisajes y geografía del planeta tierra.- Identificar, seguir y dar instrucciones. Ejemplos: Go through, over, under, along, around. <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de las clases presenciales se podrá realizar una retroalimentación de forma directa en las actividades que se realicen. • Se aplicará quizzes utilizando laboratorio móvil, a través de juegos (wordwall, liveworsheet) los estudiantes podrán observar su proceso de aprendizaje. <p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del estudiante a través de juegos, apoyo con aplicaciones nuevas. <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar el trabajo de los estudiantes de forma constante para guiarlo y revisar su desarrollo. 	<p>Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p>X Guía impresa o digital</p>



<p>Aprendizaje Complementario</p> <p>OA 12 (Expresión Oral)</p> <p>Participar en diálogos con pares y profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Usan algunas palabras de uso frecuente al interactuar con otro o presentar un tema de interés y cultural de otros países		
---	--	--	--