

Tiger&Friends 3

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasie 3 na języku angielskim

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego, Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego oraz Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego. Kryteria nie uwzględniają oceny najniższej – Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

Na ocenę Śródroczną obowiązuje materiał z unitów Welcome to the Tiger Street Club -Unit 3

Na ocenę roczną obowiązuje materiał z unitów Welcome to the Tiger Street Club – Goodbye!

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|--|---|---|--|
| Welcome to the Tiger Street Club | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedmiotów na ilustracjach | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach |
| | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu | - nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu | - nazywa większość przedmiotów w pomieszczeniu | - bezbłędnie nazywa przedmioty w pomieszczeniu |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania | - zwykle poprawnie zadaje pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania | - potrafi zadać pytania o imię, wiek, i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i> | - z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i> | - potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i> | - zwykle poprawnie zadaje pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiada na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i> | - potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i> | - zwykle poprawnie zadaje pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiada na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i> | - potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i> | | - zwykle poprawnie mówi, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i> | | - potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i> | | - zwykle poprawnie mówi, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i> | | - potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i> | | - zwykle poprawnie mówi, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i> | | - potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopscotch).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopscotch).</i> | | - zwykle poprawnie mówi, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopscotch).</i> | | - potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopscotch).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i> | | - zwykle poprawnie mówi, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i> | | - potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (funfair).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (funfair).</i> | | - zwykle poprawnie mówi, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (funfair).</i> | | - potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (funfair).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadycznie błędy | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparte są gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniając przy tym błędy | | - zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |
| | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw, popełniając przy tym błędy | | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw | | - zwykle poprawnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/ potraw | | - bezbłędnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/ potraw |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym, popełniając przy tym błędy | | - z pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym | | - zwykle poprawnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym | | - bezbłędnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street). What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i>), ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street). What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street). What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i>), popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street). What's your name?, How old are you?, Where do you live?</i>) i rozumie ich znaczenie |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy | | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy | | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | | Wspaniale |
| Unit 1 A Computer for the Club | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części |
| | - rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym |
| | - rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera |
| | - rzadko reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie | | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywanych w czasie wolnym | | - nazywa niektóre czynności wykonywanych w czasie wolnym | | - nazywa większość czynności wykonywanych w czasie wolnym | | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera | | - nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera | | - nazywa większość czynności związanych z użyciem komputera | | - bezbłędnie nazywa czynności związane z użyciem komputera |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części | | - nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części | | - nazywa większość sprzętów elektronicznych i ich części | | - bezbłędnie nazywa sprzęty elektroniczne i ich części |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i> | | - zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i> | | - potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popelniając błędy, opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popelniając nieliczne błędy, opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i> | | - zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i> | | - potrafi opisać całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popelniając błędy, opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie | | - z pomocą nauczyciela, popelniając nieliczne błędy, opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie | | - zwykle poprawnie opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie | | - potrafi opisać całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - potrafi używać pytań i zwrotów używanych w klasie | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popelniając sporadycznie błędy | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | |
| | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przez nauczyciela | | - wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | | - zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami | | - z pomocą nauczyciela łączy wyrazy z ilustracjami | | - zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym | | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z użyciem komputera | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności związanych z użyciem komputera | | - odczytuje większość nazw czynności związanych z użyciem komputera | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z użyciem komputera | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy urządzeń elektronicznych i ich części | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw urządzeń elektronicznych i ich części | | - odczytuje większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części | | - bezbłędnie odczytuje nazwy urządzeń elektronicznych i ich części | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos</i> , popelniając przy tym sporadyczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos</i> i rozumie ich znaczenie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z dużą pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popelniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | - z pomocą nauczyciela, popelniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - z pomocą nauczyciela, popelniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - z pomocą nauczyciela, popelniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | pełniające liczne błędy, tworzy krótkie prostę wy po wi ed zi we dłu g wz or u | | nie po pra wnie ie tworzy krótkie i prostę wy po wi ed zi we dłu g wz or u | | linie i popraw nie ietwo rzy krótkie i prostę wy powie dz i wedł |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i> | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i> | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i> | | - zwykle poprawnie potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i> | | - potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaj/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers).</i> <i>(Frogs) haven't got (feathers).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaj/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers).</i> <i>(Frogs) haven't got (feathers).</i> | | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaj/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers).</i> <i>(Frogs) haven't got (feathers).</i> | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać wygląd/zwyczaj/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers).</i> <i>(Frogs) haven't got (feathers).</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt | | - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt | | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę | | - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę | | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać swoje ulubione zwierzę | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadyczne błędy | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | |
| | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela | | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela | | - wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela | | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami | | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami | | - zwykle poprawnie łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy części ciała zwierząt | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw części ciała zwierząt | | - odczytuje większość nazw części ciała zwierząt | | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy kręgowców | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw kręgowców | | - odczytuje większość nazw kręgowców | | - bezbłędnie odczytuje nazwy kręgowców | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy cech gadów i ssaków | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw cech gadów i ssaków | | - odczytuje większość nazw cech gadów i ssaków | | - bezbłędnie odczytuje nazwy cech gadów i ssaków | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)? Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> popełniając | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)? Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> popełniając | | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)? Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> popełniając | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)? Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> i rozumie ich znaczenie | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | <i>it hasn't</i> . ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | | przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | | przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|--|--|---|---|
| Unit 3 Food We Like | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela grupy artykułów spożywczych | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela grup artykułów spożywczych | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela grup artykułów spożywczych | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela grupy artykułów spożywczych |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku | - czasem poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre artykuły spożywcze | - nazywa część artykułów spożywczych | - nazywa większość artykułów spożywczych | - bezbłędnie nazywa artykuły spożywcze |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre smaki i cechy potraw | - nazywa część smaków i cech potraw | - nazywa większość smaków i cech potraw | - bezbłędnie nazywa smaki i cechy potraw |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre grupy artykułów spożywczych | - nazywa część grup artykułów spożywczych | - nazywa większość grup artykułów spożywczych | - bezbłędnie nazywa grupy artykułów spożywczych |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: <i>I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: <i>I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).</i> | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: <i>I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).</i> | - potrafi całym zdaniem opisać swoje upodobania żywieniowe, np.: <i>I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje upodobania | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, całym zdaniem opisuje upodobania | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: <i>(Clare) likes (crisps).</i> | - potrafi całym zdaniem opisać upodobania żywieniowe kolegów, np.: <i>(Clare) likes (crisps).</i> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | żywniowe kolegów, np.: <i>(Clare) likes (crisps).</i> | | żywniowe kolegów, np.: <i>(Clare) likes (crisps).</i> | | | | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: <i>Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: <i>Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: <i>Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: <i>Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje niektóre smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: <i>I think orange juice is (sweet).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem opisuje część smaków artykułów spożywczych/potraw, np.: <i>I think orange juice is (sweet).</i> | | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: <i>I think orange juice is (sweet).</i> | | - potrafi pełnym zdaniem opisać smaki artykułów spożywczych/ potraw, np.: <i>I think orange juice is (sweet).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i> | | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i> | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać proces przygotowania posiłku, np.: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: <i>What do you have for lunch at school?</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: <i>What do you have for lunch at school?</i> | | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: <i>What do you have for lunch at school?</i> | | - potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o skład posiłku: <i>What do you have for lunch at school?</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci | | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci |
| | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |
| | - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami | | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami | | - zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |
| | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy artykułów spożywczych | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw artykułów spożywczych | | - odczytuje większość nazw artykułów spożywczych | | - bezbłędnie odczytuje nazwy artykułów spożywczych |
| | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw | | - odczytuje większość nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw | | - bezbłędnie odczytuje nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw |
| | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy grup artykułów spożywczych | | - z pomocą odczytuje część nazw grup artykułów spożywczych | | - odczytuje większość nazw grup artykułów spożywczych | | - bezbłędnie odczytuje nazwy grup artykułów spożywczych |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't, I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't, I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't, I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't, I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).</i> i rozumie ich znaczenie | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z pomocą nauczyciela , popelniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, czasami popelniając błąd | | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | |
| | - z pomocą nauczyciela, popelniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - z pomocą nauczyciela, popelniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale | |
|--|--|--|---------------|---|---|
| Unit 4 Things We Do Every Day | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny | - czasem poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego | - nazywa część czynności dnia codziennego | | - nazywa większość czynności dnia codziennego | - bezbłędnie nazywa czynności dnia codziennego |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny | - nazywa część pór dnia i godzin | | - nazywa większość pór dnia i godzin | - bezbłędnie nazywa pory dnia i godziny |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z poznanych kontynentów/krajów /miast | - nazywa część poznanych kontynentów/krajów/miast | | - nazywa większość poznanych kontynentów/krajów/miast | - bezbłędnie nazywa poznane kontynenty/kraje/ miasta |

| | | | |
|--|---|---|---|
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: <i>A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don't.</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: <i>A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don't.</i> | - zwykle poprawnie potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: <i>A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don't.</i> | - potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: <i>A: I (get up) (at half past six). B: Me too. / I don't.</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i> | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i> | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i> | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i> | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i> | - potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i> | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i> | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi całym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i> | - zwykle poprawnie mówi pełnym zdaniem, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i> | - potrafi powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i> | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i> | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole | - potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i> | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i> | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |
| - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela | | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | |
| | - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami | | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami | | - zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji | |
| | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności dnia codziennego | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności dnia codziennego | | - odczytuje większość nazw czynności dnia codziennego | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności dnia codziennego | |
| | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre godziny i pory dnia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część godzin i pór dnia | | - odczytuje większość godzin i pór dnia | | - bezbłędnie odczytuje godziny i pory dnia | |
| | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy poznanych kontynentów/krajów /miast | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw poznanych kontynentów/krajów/miast | | - odczytuje większość nazw poznanych kontynentów/krajów /miast | | - bezbłędnie odczytuje nazwy kontynentów/ krajów /miast | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I (get up) (at half past six) . Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't. It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I (get up) (at half past six) . Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't. It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I (get up) (at half past six) . Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't. It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I (get up) (at half past six) . Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't. It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> i rozumie ich znaczenie | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, sporadycznie popełniając błąd | | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | |
| | - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale | | | | |
|--|--|---------------|--|-----------|--|--|--|--|
| Unit 5 Sports Star | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/rozgrzewką | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/ rozgrzewką | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/rozgrzewką | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/ rozgrzewką | |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela dyscyplin sportowych | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela dyscyplin sportowych | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela dyscypliny sportowe | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/ rozgrzewką | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre sporty i czynności sportowe | | - nazywa część sportów i czynności sportowych | | - nazywa większość sportów i czynności sportowych | | - bezbłędnie nazywa sporty i czynności sportowe | |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z treningiem/ rozgrzewką | | - nazywa część czynności związanych z treningiem/rozgrzewką | | - nazywa większość czynności związanych z treningiem/ rozgrzewką | | - bezbłędnie nazywa czynności związane z treningiem/ rozgrzewką | |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre dyscypliny sportowe | | - nazywa część dyscyplin sportowych | | - nazywa większość dyscyplin sportowych | | - bezbłędnie nazywa dyscypliny sportowe | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi opisać swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).</i> | | - zwykle poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).</i> | | - poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i> | | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i> | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: <i>How do you say these numbers?</i> | | - z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: <i>How do you say these numbers?</i> | | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: <i>How do you say these numbers?</i> | | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: <i>How do you say these numbers?</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i> | | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i> | | - potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: | | - z pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: <i>Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: <i>Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: <i>Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <i>Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.</i> | | | | | | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: <i>What' your favourite type of exercise? It's (swimming).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: <i>What' your favourite type of exercise? It's (swimming).</i> | | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: <i>What' your favourite type of exercise? It's (swimming).</i> | | - udziela poprawnej odpowiedzi na pytania o czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: <i>What' your favourite type of exercise? It's (swimming).</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: <i>Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: <i>Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.</i> | | - zwykle poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: <i>Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.</i> | | - potrafi wydawać instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: <i>Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: <i>In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: <i>In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i> | | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: <i>In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i> | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: <i>In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: <i>It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: <i>It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).</i> | | - zwykle poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: <i>It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).</i> | | - potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: <i>It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela | | - bezbłędnie wskazuje wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | |
| | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami | - z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami | | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji | |
| | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy sportów i czynności sportowych, | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw sportów i czynności sportowych | | - odczytuje większość nazw sportów i czynności sportowych | | - bezbłędnie odczytuje nazwy sportów i czynności sportowych | |
| | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności związanych z treningiem/rozgrzewką | | - odczytuje większość nazw czynności związanych z treningiem/rozgrzewką | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy dyscyplin sportowych | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw dyscyplin sportowych | | - odczytuje większość nazw dyscyplin sportowych | | - bezbłędnie odczytuje nazwy dyscyplin sportowych | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.</i> i rozumie ich znaczenie | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z pomocą nauczyciela, popelniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania czasami popelniając bład | | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | |
| | - z pomocą nauczyciela, popelniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - z pomocą nauczyciela, popelniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| Unit 6 At the Beach | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży | |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu | |
| | - wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców | | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców | |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim | | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim | | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców | | - czasem poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | |
| - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą | | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży | - z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych na plaży | - nazywa większość czynności wykonywanych na plaży | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane na plaży |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta żyjące w morzu | - z pomocą nauczyciela nazywa część zwierząt żyjących w morzu | - nazywa większość zwierząt żyjących w morzu | - potrafi nazwać zwierzęta żyjące w morzu |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre gromady kręgowców | - z pomocą nauczyciela nazywa część gromad kręgowców | - nazywa większość gromad kręgowców | - potrafi nazwać gromady kręgowców |
| - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu | - z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu | - nazywa większość czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu | - potrafi nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i> | - zwykle poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i> | - poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i> | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i> | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i> | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i> | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i> | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i> | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz z trudem i dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i> | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i> | - zwykle poprawnie potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i> | - potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jan eis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> | - potrafi pełnym zdaniem opisać, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jan eis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi opisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi opisać pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i> | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i> | - potrafi pełnym zdaniem opisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i> |
| - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i> | - poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i> | | np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i> | | | | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popelniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popelniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i> | | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i> | | - potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |
| | - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami | | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami | | - łączy większość wyrazów odpowiednimi ilustracjami | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z dużą pomocą nauczyciela literować różne wyrazy z lekcji | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych na plaży | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych na plaży | | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych na plaży | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych na plaży |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy zwierząt żyjących w morzu | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw zwierząt żyjących w morzu | | - odczytuje większość nazw zwierząt żyjących w morzu | | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt żyjących w morzu |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy gromad kręgowców | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw gromad kręgowców | | - odczytuje większość nazw gromad kręgowców | | - bezbłędnie odczytuje nazwy gromad kręgowców |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i> | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i> | | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i> | | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're swimming).</i> , ale | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're swimming).</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're swimming).</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're swimming).</i> i rozumie ich znaczenie |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | | | | | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, czasami popełniając błąd | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | |
| | - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|--|---|--|--|
| Unit 7 End-of-Year Show | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem | - wskazuje część wymienionych przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem | - wskazuje większość wymienionych przez n-la przedmiotów i osób związanych z teatrem | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem | - czasem poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą n-la potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą n-la potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre przedmioty i osoby związane z teatrem | - z pomocą nauczyciela nazywa część przedmiotów i osób związanych z teatrem | - nazywa większość przedmiotów i osób związanych z teatrem | - bezbłędnie nazywa przedmioty i osoby związane z teatrem |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: <i>I'm (helping) (with the lights).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: <i>I'm (helping) (with the lights).</i> | - zwykle poprawnie mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: <i>I'm (helping) (with the lights).</i> | - potrafi powiedzieć, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: <i>I'm (helping) (with the lights).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zapytać o upodobania, np.: <i>Do you like (walking in the mountains / the play)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zapytać o upodobania, np.: <i>Do you like (walking in the mountains / the play)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> | - zwykle poprawnie pyta o upodobania, np.: <i>Do you like (walking in the mountains / the play)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> | - potrafi zapytać o upodobania, np.: <i>Do you like (walking in the mountains / the play)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zaproponować rozwiązania, np.: <i>We can (ask for the food there). I can (get some onions).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zaproponować rozwiązania, np.: <i>We can (ask for the food there). I can (get some onions).</i> | - zwykle poprawnie proponuje rozwiązania, np.: <i>We can (ask for the food there). I can (get some onions).</i> | - potrafi zaproponować rozwiązania, np.: <i>We can (ask for the food there). I can (get some onions).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: <i>Can you smell it?</i> oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: <i>Can you smell it?</i> oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> | - zwykle poprawnie zadaje pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: <i>Can you smell it?</i> oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> | - potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: <i>Can you smell it?</i> oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi wyrazić opinię, np.: <i>I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi wyrazić opinię, np.: <i>I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).</i> | | - zwykle poprawnie wyraża opinię, np.: <i>I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).</i> | | - potrafi wyrazić opinię, np.: <i>I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | | - wskazuje część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela | | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | |
| | - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami | | - z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami | | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji | |
| | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem | | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw przedmiotów i osób związanych z teatrem | | - odczytuje większość nazw przedmiotów i osób związanych z teatrem | | - bezbłędnie odczytuje nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).</i> ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).</i> i rozumie ich znaczenie | |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - samodzielnie i zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru | |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|--|--|---|--|
| | Goodbye! | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania w grze <i>Tiger&Friends goodbye game</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania w grze <i>Tiger&Friends goodbye game</i> | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania w grze <i>Tiger&Friends goodbye game</i> | - potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania w grze <i>Tiger&Friends goodbye game</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania w Quizie | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania w Quizie | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania w Quizie | - potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania w Quizie |
| | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela potrafi odczytać proste struktury w grze <i>Tiger&Friends goodbye game</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury w grze <i>Tiger&Friends goodbye game</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury w grze <i>Tiger&Friends goodbye game</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury w grze <i>Tiger&Friends goodbye game</i> i rozumie ich znaczenie |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury w Quizie, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury Quizie, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury w Quizie, popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury w Quizie i rozumie ich znaczenie |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|---|--|--|--|
| Festivals | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta, przedmioty i postaci związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt, przedmiotów i postaci związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt, przedmiotów i postaci związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, przedmioty i postaci związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |
| | - słucha piosenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - słucha piosenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha piosenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa pojedyncze zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi | - z pomocą nauczyciela nazywa część zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, mówi, co jest na obrazku, np.: <i>It's (a lantern/a present/plastic).</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, mówi, co jest na obrazku, np.: <i>It's (a lantern/a present/plastic).</i> | | - zwykle poprawnie mówi, co jest na obrazku, np.: <i>It's (a lantern/a present/plastic).</i> | | - potrafi powiedzieć, co jest na obrazku, np.: <i>It's (a lantern/a present/plastic).</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o zawartość <i>Christmas cracker</i> , np. <i>Has your cracker got (a crown)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i> | | - z pomocą nauczyciela pyta o zawartość <i>Christmas cracker</i> , np. <i>Has your cracker got (a crown)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i> | | - zwykle poprawnie pyta o zawartość <i>Christmas cracker</i> , np. <i>Has your cracker got (a crown)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i> | | - potrafi zapytać o zawartość <i>Christmas cracker</i> , np. <i>Has your cracker got (a crown)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't.</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: <i>How do you help the planet?</i> i stara się odpowiedzieć pełnym zdaniem, popełniając błędy, np.: <i>I recycle glass, plastic and paper.</i> | | - z pomocą nauczyciela pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: <i>How do you help the planet?</i> i stara się odpowiedzieć pełnym zdaniem, popełniając nieliczne błędy, np.: <i>I recycle glass, plastic and paper.</i> | | - zwykle poprawnie pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: <i>How do you help the planet?</i> i odpowiada pełnym zdaniem, np.: <i>I recycle glass, plastic and paper.</i> | | - potrafi zapytać o to, jak ktoś pomaga planecie: <i>How do you help the planet?</i> i bezbłędnie odpowiada pełnym zdaniem, np.: <i>I recycle glass, plastic and paper.</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając 1 błąd, opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi | | - zwykle poprawnie opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi | | - potrafi opowiedzieć, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?</i> | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?</i> | | - zwykle poprawnie odpowiada na pytania: <i>Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?</i> | | - potrafi poprawnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania: <i>Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?</i> | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału | |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela | | - wskazuje część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela | | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | |
| | - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami | | - z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami | | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami | | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji | | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji | | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi przeczytać tekst o obchodach <i>Halloween/Christmas/Earth Day</i> w Wielkiej Brytanii | | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi przeczytać tekst o obchodach <i>Halloween/Christmas/Earth Day</i> w Wielkiej Brytanii, | | - zwykle poprawnie czyta tekst o obchodach <i>Halloween/Christmas/Earth Day</i> w Wielkiej Brytanii, | | - bezbłędnie czyta tekst o obchodach <i>Halloween/Christmas/Earth Day</i> w Wielkiej Brytanii, | |

