

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 4 : BANGGA SEBAGAI BANGSA INDONESIA

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : V / 1

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 1 : **Indonesiaku, Bangsa yang Kaya**
Pembelajaran Ke : **1**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menunjukkan jenis barang yang diekspor dan diimpor oleh Indonesia dari teks paparan iklan.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membuat struktur teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator :

- Menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

Indikator :

- Menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan perkalian.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menunjukkan jenis barang yang diekspor dan diimpor oleh Indonesia dari teks paparan iklan dengan teliti
- Dengan mengamati papan reklame, siswa mampu menjelaskan struktur teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa dengan percaya diri.
- Dengan bekerja sama dalam kelompok, siswa mampu membuat struktur teks paparan iklan ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa dengan mandiri
- Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mampu menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang dengan teliti

- Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mampu menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan perkalian dengan rasa ingin tahu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Informasi dari bacaan tentang jenis barang yang diekspor dan diimpor oleh Indonesia dari teks paparan iklan
- Struktur teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa.
- Perpangkatan dua sebagai perkalian berulang
- Permasalahan matematika yang melibatkan perkalian

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Kaya</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	PEMBUKAAN <ul style="list-style-type: none">■ Siswa membaca teks bacaan pembuka yang berjudul "Papan Reklame Toko Mebel". Bacaan ini merupakan bacaan yang dipakai untuk	180 menit

	<p>membuka pembelajaran yang nantinya akan menghubungkan reklame dengan kegiatan ekspor dan impor.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman sehari-hari tentang reklame. Guru menstimulus diskusi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Apa yang kamu perhatikan pertama kali ketika kamu melihat papan reklame?▪ Siswa menuliskan jawaban mereka pada kolom yang disediakan, kegiatan ini bisa dikerjakan secara individual atau berpasangan dengan teman sebangku (disesuaikan dengan kondisi kelas)	
	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar reklame atau iklan dari majalah/koran atau media apa saja, atau dari pengalaman mereka sehari-hari▪ Siswa menyimak hal-hal yang terdapat pada iklan/reklame tersebut▪ Siswa membaca struktur teks yang mereka temukan pada iklan/reklame, baik dari segi warna, jenis, ukuran dll▪ Kegiatan pengamatan ini dilanjutkan dengan kegiatan yang disebut “Berotasi Mencari Informasi” dimana siswa diberi kesempatan untuk mencari dan bertukar informasi dengan teman-temannya.▪ Siswa mengikuti instruksi kegiatan seperti tertera pada buku teks siswa, yaitu membuat daftar pertanyaan yang ingin mereka tanyakan kepada teman-temannya pada saat bertukarinformasi.▪ Siswa dibimbing untuk memahami instruksi tertulis yang diberikan:<ul style="list-style-type: none">- Buatlah tabel berdasarkan pertanyaan yang telah kamu buat. Satu pertanyaan, satu kolom.- Letakkanlah tabelmu di atas mejamu. Lalu, berpindahlah ke meja yang lain. Teman dari	

	<p>meja yang lain juga akan berputar dan pindah ke mejamu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketika sampai di meja pasangan lain, baca pertanyaan pada setiap kolom, dan jawablah. - Lakukanlah hal yang sama beberapa kali lagi sampai semua kelompok sudah dikunjungi. - Kembalilah ke tempat dudukmu dan bacalah jawaban yang diberikan oleh teman-temanmu. - Rapikan dan hiasi tabelmu dan tempelkan di dinding kelas agar dapat dibaca oleh teman-temanmu. 	
	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari teks bacaan tentang perdagangan antarnegara. Bacaan ini memberikan informasi kepada siswa tentang kegiatan ekspor dan impor. ▪ Guru memberikan bimbingan dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang bisa dijadikan acuan dalam mencari informasi seperti: Barang-barang apa saja yang diekspor? Barang-barang apa saja yang diimpor? Mengapa kegiatan ekspor impor penting? Dsb ▪ Siswa mengumpulkan kosa kata baru/sulit yang mereka temukan dalam bacaan pada tabel yang disediakan. Kegiatan ini ditujukan untuk memperluas pengetahuan siswa tentang kosa kata Bahasa Indonesia dan memperdalam pemahaman siswa tentang topik bacaan. 	
	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggunakan pemahamannya tentang struktur teks reklame dalam melakukan tanya jawab dalam kelompok ▪ Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mengisi tabel yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang menguji pemahaman siswa tentang struktur teks reklame 	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dialog singkat yang menjembatani peristiwa konstekstual yang terjadi 	

	<p>dalam kehidupan sehari-hari mereka dengan konsep matematika.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati penjelasan tentang bilangan perpangkatan dua pada buku teks ▪ Siswa menggunakan penalarannya untuk mencari keterkaitan konsep matematika bilangan perpangkatan dua dengan permasalahan sehari-hari ▪ Siswa menguji pemahamannya dengan memecahkan beberapa soal matematika yang disajikan di buku siswa ▪ Siswa mengkomunikasikan pemahamannya tentang bilangan perpangkatan dua dan kaitannya dengan perkalian yang berulang melalui soal-soal cerita matematika 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kegiatan ekspor dan impor, teks bacaan tentang unsur-unsur papan reklame, gambar iklan atau reklame, majalah, surat kabar

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Tugas Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kosa kata baru yang mereka temukan
- Pengetahuan siswa tentang Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Keterampilan siswa dalam membuat kalimat yang baik
- Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan me-ngumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat me-ngumpulkan tugas	Belum me-nunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat

	dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti
--	---	---	--	---

Rubrik Diskusi Kelompok Struktur Teks Reklame

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang struktur teks reklame
- Ketrampilan berbicara dan berdiskusi
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang reklame berkaitan dan masuk akal.	Sebagian besar pendapat yang diberikan oleh kelompok reklame berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang reklame berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang reklame berkaitan dan masuk akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam berdiskusi dan mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam berdiskusi dan mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja sama mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam

				dan tidak dapat dimengerti
--	--	--	--	----------------------------

Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang bilangan perpangkatan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Ketrampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 1 : **Indonesiaku, Bangsa yang Kaya**
Pembelajaran Ke : **2**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya

Indikator :

- Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia

Indikator :

- Mencari informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator :

- Menjelaskan manfaat latihan daya tahan jantung dan paru

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.5 mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator :

- Merencanakan program latihan daya tahan secara individual.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

Indikator :

- Menjelaskan properti tari.

Kompetensi Dasar (KD)

4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan

Indikator :

- Latihan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari bacaan dan diskusi kelas, siswa mampu menjelaskan manfaat latihan daya tahan jantung dan paru dengan percaya diri
- Dengan melakukan latihan aktivitas jantung dan paru, siswa mampu merencanakan program latihan daya tahan secara individual dengan tanggung jawab
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan cermat dan teliti
- Dengan membuat buklet tanaman, siswa mampu mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari bacaan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tentang properti tari dengan cermat dan teliti
- Dengan berlatih tari, siswa mampu memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Manfaat latihan daya tahan jantung dan paru.

- Latihan aktivitas jantung dan paru.
- Bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.
- Buklet tanaman.
- Properti tari
- Rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Kaya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks informasi tentang Mari Berolahraga, untuk mendapatkan pengetahuan tentang manfaat latihan daya tahan jantung dan paru ▪ Siswa mempelajari teks bacaan untuk mendapatkan informasi tentang kegiatan latihan fisik yang akan mereka lakukan 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru kelas dan guru PJOK berkolaborasi dalam mengampu kegiatan ini▪ Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran kepada siswa▪ Siswa melakukan latihan fisik seperti yang dianjurkan pada buku siswa (kegiatan ini bisa dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa dan kelas)	
	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk menyusun pertanyaan dengan cermat berdasarkan teks bacaan yang terdapat dibuku siswa▪ Perdalam pemahaman siswa tentang bacaan tersebut dengan mengidentifikasi pertanyaan apa saja yang terdapat pada bacaan tersebut▪ Stimulasi keingintahuan siswa dengan melontarkan pertanyaan seperti: Apa bedanya rotan dengan jenis - jenis kayu yang lain?, kaitkan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan topik pembelajaran yaitu bagian tanaman dan fungsinya.▪ Siswa bertanya lebih jauh lagi tentang bagian-bagian rotan atau tanaman lain pada temannya dalam diskusi kelas▪ Siswa menuliskan pertanyaan - pertanyaannya ke dalam kartu tanya	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa tentang tanaman▪ Guru memperlihatkan beberapa tanaman dan membahas tentang akar, batang, daun, dan bunga▪ Stimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan bagaimana cara untuk membedakan antara tanaman satu dengan yang lainnya?▪ Guru meminta siswa untuk mengambil beberapa tanaman untuk ditempelkan kedalam sebuah buklet, guru menejelaskan terlebih dahulu apa yang dimaksud dengan buklet	

	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengumpulkan tanaman dan memisahkan beberapa contoh tanaman untuk ditempelkan di halaman – halaman buklet▪ Pada setiap tanaman siswa harus memberikan keterangan tentang tanaman tersebut yaitu fungsi dan penjelasan bentuknya berikut gambar sesuai contoh tanaman▪ Setelah jadi mintalah siswa untuk saling bertukar buklet guna memperoleh tambahan informasi▪ Ikuti instruksi kegiatan seperti yang dijelaskan pada buku siswa	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam iklan, lagu-lagu daerah, dan bagian tubuh tumbuhan.▪ Peserta didik menentukan sumber data yang sesuai dengan iklan, lagu daerah, bagian tubuh tumbuhan.▪ Peserta didik menentukan jenis data yang akan mereka kumpulkan dari berbagai sumber.	
	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca teks percakapan dan mencermati teks bacaan yang terdapat pada buku siswa▪ Guru mengukur pemahaman siswa tentang bacaan tersebut dengan menanyakan informasi apa saja yang mereka dapatkan dalam bacaan tersebut▪ Stimulasi rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa fungsi dari properti dalam sebuah tarian▪ Siswa diminta untuk mencoba menarikan beberapa tarian daerah untuk kemudian di tuangkan ke dalam tabel nama - nama tarian, asal daerah tarian dan properti utama yang digunakan (Kegiatan Menalar)▪ Mintalah siswa untuk mengkomunikasikan hasil pengamatannya tersebut didepan kelas	

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit
----------------	---	----------

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang hasil bumi rotan, fungsi properti dalam seni tari, teknik dasar estafet.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Daftar Check Lari Estafet

Kompetensi yang dilihat

- Ketrampilan siswa dalam berlatih lari sprint, zigzag, menyamping dan melompat dalam lari estafet

Nama Siswa	Lari Sprint		Lari ZigZag		Lari Menyamping		Melompat	
	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat
Ekal								
Aisy								
Zidan								
.....								

Rubrik Tugas Buklet Tanaman

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya
- Keterampilan siswa dalam mengamati bagian tanaman
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk buklet
- Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua bagian - bagian tanaman dengan sangat tepat dan detil.	Siswa menjabarkan sebagian besar bagian tanaman dengan tepat dan detil.	Siswa menjabarkan beberapa bagian - bagian tanaman dengan cukup tepat namun kurang detil.	Siswa hanya menjabarkan sedikit bagian dari tanaman dengan kurang tepat dan tidak detil.
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan menjabarkan fungsi semua tanaman tersebut.	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan menjabarkan fungsi beberapa bagian tanaman tersebut.	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan hanya menjabarkan sedikit fungsi dari bagian tanaman tersebut.	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan tidak menjabarkan semua fungsi bagian tanaman tersebut.
Keterampilan	Penyajian buklet sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Penyajian buklet cukup lengkap dan terlihat rapi	Penyajian buklet kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Penyajian buklet tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet dan masih harus	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet sekalipun berada dibawah

			diperingatkan oleh guru	pengawasan guru
--	--	--	-------------------------	-----------------

Rubrik Tabel Properti Tarian

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang properti dalam tari
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi tentang properti tari
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel
- Sikap kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu mengidentifikasi semua alat - alat yang digunakan sebagai properti di dalam semua tarian	Siswa mampu mengidentifikasi alat - alat yang digunakan sebagai pro-perti di hampir semua tarian	Siswa mampu mengidentifikasi beberapa alat - alat yang digunakan se-bagai properti di dalam beberapa tarian	Siswa hanya mampu meng-identifika si sebagian kecil alat - alat yang digunakan se-bagai properti di dalam beberapa tarian
	Siswa mencantumkan semua nama asal daerah tarian	Siswa mencantumkan hampir semua nama asal daerah tarian	Siswa mencantumkan hanya beberapa nama asal daerah tarian	Siswa tidak mencantumkan nama asal daerah tarian
Keterampilan	Tabel sangat lengkap dengan informasi yang jelas dan detail	Tabel hampir lengkap dengan informasi yang jelas dan detail	Tabel cukup lengkap dengan informasi yang cukup jelas namun kurang detail	Tabel tidak lengkap dengan informasi yang kurang jelas dan tidak detail
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan

	tarian serta mandiri	tarian serta mandiri	tarian serta harus selalu diingatkan	mengamati tarian
--	----------------------	----------------------	--------------------------------------	------------------

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangsa sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 1 : **Indonesiaku, Bangsa yang Kaya**
Pembelajaran Ke : **3**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membaca pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Menjelaskan makna simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- Memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator :

- Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

Indikator :

- Menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks percakapan, siswa mampu memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dan lambang negara Garuda Pancasila dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari bacaan tentang koperasi, siswa mampu mengkaitkannya dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dengan percaya diri
- Dengan menuliskan pendapat tentang keberadaan koperasi di masyarakat, siswa mampu mengidentifikasi dan menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila Pancasila dengan teliti
- Dengan menggunakan informasi dari peristiwa kontekstual, siswa mampu melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dengan rasa ingin tahunya
- Dengan memecahkan persoalan-persoalan matematika, siswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian dengan mandiri
- Dengan membaca pantun bertema, siswa mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan percaya diri
- Dengan menyajikan dan melantunkan pantun buatan sendiri, siswa mampu membaca pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dan lambang negara Garuda Pancasila
- Informasi dari bacaan tentang koperasi.
- Operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua

- Memecahkan persoalan-persoalan matematika dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian
- Pantun bertema, dan mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Kaya</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	MENGAMATI <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca teks percakapan yang disajikan pada buku siswa yang berjudul Koperasi Desa. (kegiatan ini bisa digunakan untuk melatih kepercayaan diri siswa dalam membaca dialog dan bermain peran)▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang inti dari percakapan tersebut (guru membimbing diskusi dengan memberikan penekanan pada pembahasan tentang koperasi)	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan arahan seperti “Apakah yang dimaksud dengan Koperasi? Apakah fungsi koperasi?” ▪ Pengetahuan siswa tentang koperasi diperdalam melalui teks bacaan informasi yang berjudul Mengenal Koperasi. ▪ Percakapan dan bacaan tentang koperasi dipakai sebagai sebuah bahan diskusi yang bisa dikaitkan dengan contoh-contoh perilaku masyarakat yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila terutama sila kelima ▪ Siswa mengamati lambang koperasi dan mencari informasi tentang makna dari lambang tersebut ▪ Siswa mengaitkan makna lambang koperasi dengan makna dari simbol sila kelima Pancasila (Kegiatan Mengamati) 	
	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengajukan pertanyaan tentang contoh-contoh perilaku di rumah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila ▪ Guru menstimulus diskusi dengan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan percakapan yang ada dalam buku siswa ▪ Siswa di pancing rasa ingin tahunya dengan diberi kesempatan untuk menanya tentang proses pemecahan masalah yang termuat dalam percakapan. 	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari dari berbagai sumber untuk memahami tentang bilangan perpangkatan dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang disajikan pada buku siswa ▪ Guru bisa membuka kegiatan ini dengan memberikan penjelasan terlebih dahulu, untuk memastikan bahwa siswa sudah mendapatkan pemahaman yang benar secara konseptuals ▪ Siswa dilatih untuk menggunakan semua informasi yang disediakan dalam memecahkan masalah 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dilatih untuk menyelesaikan tugasnya dengan cermat, teliti, dan mandiri ▪ Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya. 	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama dengan kelompok berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan ▪ Guru membimbing siswa untuk membaca dan memahami instruksi yang diberikan. ▪ Setiap kelompok berkewajiban untuk membuat peta pikiran yang berisi contoh-contoh perbuatan yang sesuai dengan pengamalan kelima sila Pancasila ▪ Setiap kelompok diberi kesempatan untuk memperkaya hasil diskusi dengan mengunjungi kelompok lain (latih siswa untuk teliti mencari informasi dan berkolaborasi dengan kelompok lain) ▪ Hasil peta pikiran disajikan dan ditempel pada dinding kelas untuk dipakai sebagai sebuah rangkuman kelas yang bisa dibaca oleh siapa saja. 	
	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan teks percakapan yang memuat pantun bertema kehidupan berbangsa dan bernegara ▪ Siswa mencoba menjelaskan makna pantun tersebut ▪ Siswa diingatkan kembali tentang konsep pantun yang sebelumnya sudah pernah dipelajari ▪ Siswa menyajikan pantunnya sendiri dengan mengambil tema kehidupan berbangsa dan bernegara. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, Teks bacaan koperasi, Gambar lambang negara, Gambar simbol-simbol sila Pancasila, Gambar lambang koperasi

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mengemukakan Pendapat Secara Tertulis

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang fungsi dan peran koperas dan kaitannya dengan sila pancasila
- Keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat secara tertulis
- Sikap kemandirian, tanggung jawab dan kepercayaan diri siswa dalam mengemukakan pendapat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman yang sangat dalam tentang fungsi dan peran koperasi dalam pendapatnya dan mampu memberikan	Siswa menunjukkan pemahaman yang cukup dalam tentang fungsi dan peran koperasi dalam pendapatnya, dan mampu memberikan	Siswa menunjukkan pemahaman yang cukup tentang fungsi dan peran koperasi dalam pendapatnya, dan mampu memberikan alasan yang	Siswa menunjukkan pemahaman yang kurang tentang fungsi dan peran koperasi dalam pendapatnya, dan mampu memberikan alasan yang

	alasan yang tepat bagi pendapatnya	alasan yang tepat dengan sedikit bimbingan guru	tepat dengan banyak bimbingan guru	tepat dengan banyak bimbingan guru
Kemandirian & Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan berbahasa	Siswa mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengemukakan pendapat, tanpa ada kesalahan ejaan dan tata bahasa	Siswa mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengemukakan pendapat, dengan sedikit kesalahan ejaan dan tata bahasa	Siswa cukup mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengemukakan pendapat, dengan beberapa kesalahan ejaan dan tata bahasa	Siswa belum mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengemukakan pendapat, tanpa ada kesalahan ejaan dan tata bahasa

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran Pengamalan Sila Pancasila

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman dan pengetahuan siswa tentang kelima sila Pancasila
- Pengetahuan siswa dalam memberikan contoh pengamalan kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian dan kecermatan siswa dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi peta pikiran lengkap,	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan

menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	siswa tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Siswa menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	siswa tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	pemahaman siswa tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	pemahaman siswa tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran
SIkap: Peta pikiran dibuat secara mandiri, cermat dan teliti. Dikerjakan sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Peta pikiran dibuat dengan benar, sistematis, dan	Keseluruhan peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan	Keseluruhan peta pikiran yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar,	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar,

menarik menunjukkan keterampilan pembuatan peta pikiran yang baik	ketrampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	menunjukkan ketrampilan membuat peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	menunjukkan ketrampilan membuat peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan
---	--	--	--	--

Rubrik Membaca Pantun

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang pantun dan isi pantun
- Ketrampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam membuat pantun
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan dan membaca pantun
- Sikap siswa ketika membacakan pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Siswa membacakan pantun dengan percaya diri, lancar, menggunakan intonasi dan gerak tubuh yang tepat	Siswa membacakan pantun dengan cukup percaya diri, lancar, dan intonasi yang tepat	Siswa terlihat sedikit canggung dalam membacakan pantun, dan membutuhkan sedikit bimbingan guru	Siswa terlihat canggung dan membutuhkan banyak bimbingan guru dalam membacakan pantun
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai

	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP

Guru Kelas V

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 1 : **Indonesiaku, Bangsa yang Kaya**
Pembelajaran Ke : **4**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mendeskripsikan kenampakan alam utama Indonesia dalam pantun atau syair

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menyunting pantun dan syair tentang kenampakan alam utama Indonesia.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- Memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila kedua Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator :

- Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua antara 25 sampai 1000

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

Indikator :

- Menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan antara bilangan 25 – 1000

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

Indikator :

- Mengidentifikasi kenampakan alam utama di berbagai wilayah di Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

Indikator :

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari diskusi dan bacaan, siswa mampu mengidentifikasi kenampakan alam utama di berbagai wilayah di Indonesia dengan cermat
- Dengan membuat kliping, siswa mampu menjelaskan tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya dengan bertanggung jawab
- Dengan membuat catatan kecil tentang kliping, siswa mampu menyusun artikel sederhana tentang keterkaitan kehidupan manusia dengan kondisi geografis di lingkungannya dengan mandiri
- Dengan membaca pantun, siswa mampu mendeskripsikan kenampakan alam utama Indonesia dengan percaya diri
- Dengan membaca pantun dan syair, siswa mampu menyunting pantun dan syair tentang kenampakan alam utama Indonesia dengan teliti
- Dengan membuat proyek Kabar di dalam Gambar, siswa mampu memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dan menceritakannya kepada temannya dengan percaya diri
- Dengan menggunakan cerita realita kehidupan, siswa mampu melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dengan cermat
- Dengan menggunakan konsep pemahan tentang bilangan berpangkat, siswa mampu menyelesaikan permasalahan matematika dengan mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kenampakan alam utama di berbagai wilayah di Indonesia
- Kliping tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya
- Pantun dan syair, dan menyunting pantun dan syair tentang kenampakan alam utama Indonesia
- Membuat proyek “Kabar di dalam Gambar”.
- Operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua
- Bilangan berpangkat, dan menyelesaikan permasalahan matematika

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Kaya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan dengan membaca seksama sebuah percakapan tentang pemanfaatan rotan di sebuah toko. ▪ Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Apakah adaptasi atau interaksi itu? Jika masyarakat tinggal di sekitar laut, maka apa yang mereka lakukan untuk bertahan hidup sehari-harinya? ▪ Siswa diminta membaca pertanyaan kunci setelah membaca percakapan dan mencoba menjawabnya dengan pemikiran yang logis. <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca dan menganalisis teks bacaan tentang Kenampakan alam dan adaptasi masyarakat sekitarnya untuk mencari hubungan dalam topik bacaan tersebut. ▪ Siswa bertanya jawab dengan temannya tentang teks bacaan untuk menggali informasi penting dalam bacaan 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa berdiskusi dan saling mengajukan pertanyaan berdasarkan topik dalam bacaan▪ Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan tentang permasalahan berdasarkan pemahaman mereka setelah membaca teks bacaan.	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa bekerja secara kelompok beranggotakan 5 orang▪ Siswa dengan bimbingan guru mencari data dari berbagai sumber tentang perilaku-perilaku yang sesuai nilai Pancasila▪ Siswa mencari informasi selengkap mungkin tentang kenampakan alam dari berbagai sumber▪ Siswa mengumpulkan potongan-potongan informasi tersebut sebagai bahan membuat kliping.▪ Siswa mencari keterangan tentang mata pencaharian utama dan makanan pokok utama masyarakat di sekitar kenampakan alam tersebut dengan mewawancarai masyarakat sekitar▪ Siswa mengumpulkan informasi dan mencari hubungan kondisi geografis dengan kondisi masyarakat sekitar dalam bentuk catatan kecil atau artikel singkat.	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca syair yang disajikan pada buku siswa dengan mandiri▪ Siswa mendeskripsikan kenampakan alam utama Indonesia melalui pantun yang mereka baca.▪ Siswa membacakan syair dengan lantang dan mengidentifikasi makna dan pesan dari pantun tersebut▪ Siswa mengemukakan pendapat tentang penggunaan rima dan pemilihan kata pada syair yang disajikan▪ Berdasarkan syair yang dibaca, siswa diberi kesempatan untuk menuliskan kembali isi syair dengan pilihan kata sendiri.▪ Siswa dibimbing untuk mencermati instruksi dan panduan dalam menulis syair (syair berisi tentang	

	<p>kenampakan alam Indonesia, syair juga menampilkan informasi tentang kehidupan masyarakat sekitar)</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan ini, siswa dilatih untuk mencari bukti tentang pengamalan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, menyajikannya dalam bentuk proyek Kabar di dalam Gambar dan menceritakannya dengan percaya diri di depan kelas. ▪ Siswa mencari atau membuat gambar tentang sebuah keadaan di rumah dimana dalam gambar tersebut terlihat bagaimana sebuah barang atau fasilitas digunakan secara bersama-sama ▪ Siswa menyusun sebuah cerita singkat berupa butir-butir yang bisa mereka kembangkan lebih lanjut tentang pengalaman mereka dalam menggunakan fasilitas tersebut bersama dengan anggota keluarga lainnya ▪ Siswa mengaitkan cerita tersebut dengan nilai-nilai Pancasila terutama sila kedua dan ketiga. ▪ Siswa menceritakan hasil proyeknya ke depan kelas dengan percaya diri. (Kegiatan Mengkomunikasikan) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>15 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangsa Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar penampakan alam, kenampakan alam dan adaptasi masyarakat sekitarnya, Syair, konsep perpangkatan dan berbagai hasil bilangan pangkat dua, operasi hitung bilangan berpangkat dua.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Tugas Proyek Kliping Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang hubungan kondisi geografis dengan kondisi masyarakat
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Keterampilan siswa dalam mengolah dan menyajikan informasi dalam bentuk kliping
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa me-nunjukkan pemahaman materi yang sangat baik, mampu memberikan penjelasan yang lengkap tentang keterkaitan keadaan geografis de-ngan kondisi masyarakat	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik, mampu memberikan penjelasan yang cukup lengkap tentang keterkaitan keadaan geografis dengan kondisi masyarakat	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup baik, mampu memberikan penjelasan yang cukup lengkap tentang keterkaitan keadaan geografis dengan kondisi masyarakat dengan sedikit bantuan dari guru	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup baik, mampu memberikan penjelasan yang cukup lengkap tentang keterkaitan keadaan geografis dengan kondisi masyarakat dengan banyak bantuan dari guru
	Siswa mampu bekerja secara	Siswa mampu bekerja secara	Siswa perlu bekerja secara	Siswa sangat perlu bimbingan

	sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci dan jelas	sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Ketrampilan mengolah informasi	Siswa dapat menganalisa data/kliping dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa data/kliping dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa data/kliping dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa data/kliping dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	Kelompok sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan.	Kelompok bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	Kelompok masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Kelompok masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan kliping yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dan mudah dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif dengan hasil laporan pengamatan kliping yang dapat dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan kliping masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan kliping kurang jelas dan belum dapat dimengerti

Daftar Check Penilaian Sikap Teman

Pemahaman Syair

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!

Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya memahami tema syair		
Teman saya menganalisis penggunaan rima dengan benar Misalnya: _____		
Teman saya dapat menganalisis pemilihan kata dalam syair Misalnya: _____		
Teman saya membacakan syair dengan intonasi yang menarik, pengucapan dan volume suara yang jelas dan percaya diri		

Komentar dan Saran untuk temanmu:

Rubrik Tugas Menulis Syair

No	Aspek yang diminati	Skor
1	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi bentuk (Tiap bait terdiri dari 4 baris, tiap baris terdiri atas 8-12 suku kata, bersajak/berima sesuai) 5 ... Sesuai dengan semua syarat syair ...3.... Hanya sesuai dengan 2-3 syarat syair ...1 Tidak sesuai dengan semua syarat syair	
2	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi isi (Berisikan tema yang sesuai) ...5 ... sesuai dengan semua syarat syair yang telah ditentukan ...3 ... hanya berisi sesuai dengan 1 syarat syair yang telah ditentukan	

	...1 ... tidak sesuai dengan semua syarat srair syairyang telah ditentukan	
3	Kemenarikan isi syair dan pilihan kata ...5... Isi dan pilihan kata bermakna dan bervariasi ...3 ... Isi dan pilihan kata bermakna namn kurnag bervariasi ...1 ... isi dan pilihan kata kurang bermakna dan tidak bervariasi	
4	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca 5... tidak ada kesalahan penulisna ejaandan tanda baca ... 3 ... ada beberapa kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (2-3 kesalahan) ...1...banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (lebih dari 3 kesalahan)	
	SKOR MAKSIMAL	18
	SKOR PEROLEHAN	.../18 x 100%

Ceklis Penilaian Teman

Pengamalan nilai Pancasila sila ke 2 dan 3

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!

Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya dapat menyebutkan pancasila sila ke 2		
Teman saya memahami nilai pancasila sila ke 2 Contoh sikap yang ia lakukan: _____		
Teman saya dapat menyebutkan pancasila sila ke 3		
Teman saya memahami nilai pancasila sila ke 3 Contoh sikap yang ia lakukan: _____		
Teman saya melaksanakan pengamalan sila ke 2 dan 3 sebagai anak di rumah yang belum saya lakukan Misalnya: _____		

Komentar dan Saran untuk temanmu:

Ceklis Penilaian Skor

Soal Matematika

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!

Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya memahami konsep dengan benar		
Teman saya menjawab soal no 1 – 5 dengan benar?		
Catatan komentar terhadap teman saya: _____		

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 1 : **Indonesiaku, Bangsa yang Kaya**
Pembelajaran Ke : **5**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya

Indikator :

- Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia

Indikator :

- Mencari informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator :

- Menyebutkan contoh-contoh aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.

Indikator :

- Merencanakan program latihan daya tahan secara individual.
- Melakukan aktivitas fisik dalam waktu tertentu.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

Indikator :

- Menyebutkan fungsi properti tari.

Kompetensi Dasar (KD)

4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan

Indikator :

- Memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan tentang bermain penjaga benteng, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh aktivitas latihan jantung dan paru dengan cermat
- Dengan bermain penjaga benteng, siswa mampu melakukan aktivitas fisik dalam waktu tertentu dengan mandiri.
- Dengan berdiskusi tentang aktivitas latihan fisik, siswa mampu merencanakan program latihan daya tahan secara individual dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi dan melengkapi tabel, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan teliti.
- Dengan membuat peta pikiran tentang pohon kelapa yang sangat berguna, siswa mampu mencari dan menyajikan informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari bacaan manfaat enceng gondok, siswa mampu mencari informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia dengan rasa ingin tahu.
- Dengan mengerjakan proyek temukan dan laporkan, siswa mampu mempresentasikan bagian, fungsi dan manfaatnya bagi manusia dengan percaya diri

- Dengan menggali informasi dari percakapan, siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan fungsi properti tari dengan cermat
- Dengan berlatih menari, siswa memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang bermain penjaga benteng.
- Program latihan daya tahan secara individual
- Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
- Peta pikiran tentang pohon kelapa.
- Informasi dari bacaan manfaat enceng gondok.
- Fungsi properti tari
- Rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Kaya</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Inti	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca dengan cermat teks bacaan yang terdapat dibuku siswa ▪ Perdalam pemahaman siswa tentang bacaan tersebut dengan menanyakan hal – hal penting apa saja yang terdapat pada bacaan tersebut ▪ Stimulasi keingin tahuan siswa dengan melontarkan pertanyaan seperti: terbuat dari jaringan apakah jantung dan paru - paru kita? ▪ Mintalah siswa untuk bertanya lebih jauh lagi tentang kerja jantung dan paru - paru ▪ Siswa menuliskan pertanyaan - pertanyaannya ke dalam kartu tanya 	180 menit
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menerangkan sebuah contoh latihan yang baik untuk meningkatkan kerja jantung dan paru-paru, yaitu : Lari berbelok-belok ▪ Guru menjelaskan aturan dalam aktifitas Lari berbelok-belok tersebut ▪ Siswa dibagi menjadi dua kelompok, permainan diulang sebanyak 2 kali ▪ Setelah bermain mintalah siswa untuk mengamati perubahan detak jantung dan juga keteraturan nafasmu setelah berlari untuk mengetahui apa yang terjadi. ▪ Siswa membaca teks percakapan dan mencermati teks percakapan yang terdapat pada buku siswa ▪ Guru mengukur pemahaman siswa tentang percakapan tersebut dengan menanyakan informasi apa saja yang mereka dapatkan ▪ Stimulasi rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang fungsi dari tanaman bagi kehidupan manusia ▪ Siswa diminta untuk mencari dan melengkapi fungsi dari bagian - bagian tanaman serta manfaat dari dari tanaman tertentu ▪ Mintalah siswa untuk melengkapi tabel 	
	<p>MENGASOSIASI</p>	

	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk mencari gambar kelapa yang utuh dari akar sampai ujung atas untuk diamati▪ Setelah mengamati setiap bagiannya mintalah siswa untuk menuangkannya ke dalam peta pikiran yang memiliki cabang - cabang berupa bagian - bagian kelapa dan tugas /fungsi tiap bagian itu bagi tumbuhan itu sendiri▪ Dari tiap fungsi itu , buatlah cabang-cabang baru, yang menginformasikan manfaat apa yang dapat kita ambil. Informasi dari siswa masing-masing di atas dapat digunakan juga untuk membantu. Peta pikiran dilengkapi dengan gambar yang jelas pada bagian - bagian tersebut▪ Mintalah siswa untuk mempresentasikan hasil membuat peta pikiran mereka didepan kelas (Kegiatan Menalar)▪ Siswa membaca teks bacaan tentang tanaman eceng gondok yang terdapat pada buku siswa▪ Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan apa saja hal - hal penting yang terdapat pada bacaan tentang tanaman eceng gondok▪ Guru mendiskusikan pertanyaan - pertanyaan untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang eceng gondok dengan menanyakan; Apakah kegunaan tanaman eceng gondok? Bagaimana tumbuhan eceng gondok dimanfaatkan?, Apa pelajaran yang bisa kamu ambil dari bacaan?▪ Selanjutnya mintalah siswa untuk mengamati dan mencatat penggunaan tumbuhan yang ada di rumah, termasuk semua jenis buah dan sayuran yang siswa dan keluarganya konsumsi setiap hari▪ Siswa diminta untuk mencatat dengan rinci, bagian tanaman manakah yang dipergunakan itu dan untuk apakah kegunaannya	
	<p>MENGGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca teks bacaan dan teks percakapan tentang mempersiapkan properti atau segala peralatan dan kostum untuk menari	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mintalah siswa untuk menuliskan apa fungsi properti dalam sebuah seni tari ▪ Guru membimbing siswa untuk tugas selanjutnya yaitu membuat pertunjukkan seni tari ▪ Siswa memilih sebuah lagu yang menarik, lalu mengarang dan melatih beberapa gerakan tari yang sesuai dengan irama dan jiwa lagu yang telah dipilih siswa ▪ Mintalah siswa untuk membuat beberapa properti untuk tariannya dari bagian-bagian tanaman yang ada di sekitarnya. ▪ Beri pemahaman pada siswa bahwa properti digunakan untuk membantu menegaskan pesan yang ingin disampaikan oleh tariannya, dan juga untuk memperindah penampilan. (Kegiatan Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan Pohon Kelapa yang Sangat Berguna, Teks bacaan Manfaat Enceng Gondok, Gambar pohon kelapa, gambar tanaman enceng gondok. Bahan-bahan untuk membuat properti tari.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Tugas Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya (pohon kelapa)
- Pengetahuan siswa tentang manfaat bagian-bagian tanaman (pohon kelapa) bagi manusia
- Pengetahuan siswa tentang Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Keterampilan siswa dalam mencari dan menyajikan informasi
- Sikap kemandirian, kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, me-nunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Peta pikiran	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam Peta pikiran	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari Peta pikiran

penulisan mind map	kalimat dalam Peta pikiran			
Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar Peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keseluruhan Peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Peta pikiran yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Tugas “Temukan dan Laporan”

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya
- Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi dan menyajikan informasi
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua bagian - bagian dan fungsi tanaman dengan sangat tepat dan detil.	Siswa menjabarkan sebagian besar tanaman dan fungsi dengan tepat dan detil.	Siswa menjabarkan beberapa bagian – bagian dan fungsi tanaman dengan cukup tepat namun kurang detil.	Siswa hanya menjabarkan sedikit bagian dan fungsi dari tanaman dengan kurang tepat dan tidak detil.
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan menjabarkan fungsi semua tanaman tersebut.	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan menjabarkan fungsi beberapa tanaman tersebut.	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian- bagian tanaman dan hanya menjabarkan sedikit fungsi dari tanaman tersebut.	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan tidak menjabarkan semua fungsi tanaman tersebut.
Keterampilan	Tabel laporan sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Tabel laporan cukup lengkap dan terlihat rapi	Tabel laporan kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Tabel laporan tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan Tabel laporan dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan Tabel laporan cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan Tabel laporan dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan Tabel laporan sekalipun berada dibawah pengawasan guru

Rubrik Tugas Menari

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang gerakan tari dan fungsi properti tari
- Keterampilan siswa dalam menyesuaikan gerakan tari dengan harmoni musik
- Keterampilan siswa dalam menggunakan kreativitasnya untuk menunjang proyek
- Sikap kerjasama siswa dalam kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Gerakan tari-rian sangat sesuai dengan lagu pilihan dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan ke-seimbangan secara lengkap dengan properti yang sangat mendukung	Gerakan tari-rian cukup sesuai dnegan lagu pilihan dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan dengan pro-perti yang cu-kup mendukung	Gerakan tari-rian kurang sesuai dengan lagu pilihan, kurang memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, properti yang diguna-kan kurang mendukung	Gerakan tari-rian tidak se-suai dengan lagu pilihan, tidak memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, dengan properti yang tidak mendukung
Ketrampilan menyajikan presentasi Proyek	Presentasi proyek tari-rian dan lagu disampaikan dengan cara yang sangat kreatif	Presentasi proyek tari-rian dan lagu di-sampaikan de-ngan cara yang kreatif dengan memperhatikan hanya dua nilai unsur tari saja (diantara nilai harmoni, keutuhan dan ke-seimbangan)	Presentasi di-sampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana hampir sebagian besar dari nilai unsur tari tidak terlihat secara maksimal (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh nilai unsur tari tidak terlihat
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

			pengawasan guru	
--	--	--	--------------------	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 1 : **Indonesiaku, Bangsa yang Kaya**
Pembelajaran Ke : **6**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengidentifikasi sifat dan karakteristik manusia Indonesia dalam kaitannya dengan lingkungan alamnya melalui pantun dan syair.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membaca pantun kehidupan manusia Indonesia dengan lingkungannya.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- Memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.

Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

Indikator :

- Menyebutkan fungsi properti tari.

Kompetensi Dasar (KD)

4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan

Indikator :

- Memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak dan mencermati teks percakapan, siswa mampu memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat dan kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan cermat
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya dengan teliti
- Dengan menceritakan upacara adat khas daerah secara tertulis, siswa mampu menyusun artikel sederhana mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dengan mandiri
- Dengan membuat dan membaca pantun, siswa mampu mengidentifikasi sifat dan karakteristik manusia Indonesia dalam kaitannya dengan lingkungan alamnya dengan percaya diri
- Dengan mempersiapkan pertunjukan tari, siswa mampu menyebutkan fungsi properti pada tari dengan teliti
- Dengan menampilkan pertunjukan tari, siswa mampu memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat dan kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- Artikel tentang upacara adat khas daerah.
- pertunjukkan tari, dan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian	15 menit

	<p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indonesiaku, Bangsa yang Kaya". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dan menyimak teks percakapan tentang Udin yang sedang sakit ▪ Siswa diminta untuk mengamati apa yang terjadi dalam percakapan tersebut dan menanyakan hal - hal yang berkaitan dengan percakapan tersebut ▪ Siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan yang terdapat didalam buku siswa ▪ Lanjutkan pada bacaan teks percakapan pada halaman berikutnya, siswa mendiskusikan pertanyaan - pertanyaan yang berkaitan dengan teks percakapan tersebut 	180 menit
	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menanyakan tentang ke lima sila dalam Pancasila ▪ Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang hubungan sila - sila Pancasila dengan sikap atau perilaku dalam kegiatan sehari - hari ▪ Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang terdapat didalam sebuah tabel ▪ Siswa menyebutkan alasan dari keterkaitan kegiatan yang mereka sebutkan itu dengan sila - sila dalam Pancasila ▪ Siswa melengkapi sebuah tabel dengan menyebutkan sila yang berkaitan dengan kegiatan tersebut dan menyebutkan alasannya ▪ Pada beberapa bagian dalam tabel siswa mencari gambar kegiatan yang sesuai dengan sila yang sudah tertera pada tabel 	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca sebuah teks bacaan tentang "taun seren" 	

	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengumpulkan informasi apa saja yang mereka temukan di dalam teks bacaan yang berkaitan dengan upacara seren▪ Siswa menanyakan hal – hal apa saja yang ingin mereka ketahui lebih jauh tentang taun seren dengan mencari dari berbagai sumber▪ Siswa menuliskan pertanyaan – pertanyaan mereka tersebut ke dalam sebuah kartu Tanya untuk kemudian berbagi tukar dengan siswa lain▪ Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan – pertanyaan tersebut di dalam buku▪ Guru menanyakan upacara adat yang mereka temui di lingkungan masyarakatnya.▪ Siswa mengisi tabel nama kegiatan masyarakat beserta tujuan dari kegiatan itu dan memberikan gambar kegiatan tersebut▪ Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam tabel, siswa menuangkannya ke dalam sebuah artikel sederhana berikut gambar – gambar yang menarik, berikan pemahaman siswa apa yang dimaksud dengan artikel.▪ Siswa membuat pantun yang sesuai dengan bacaan artikel mereka, ingatkan kembali siswa syarat sebuah pantun.▪ Tempelkanlah kedua hasil karya siswa tersebut di majalah dinding siswa	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa berdiskusi tentang tarian yang merupakan sebuah bagian dari upacara adat seperti tari Buyung yang menggambarkan masyarakat sunda tengah mengambil air untuk pertanian▪ Siswa mencoba menciptakan gerakan tari yang menggambarkan salah satu kegiatan masyarakat seperti kegiatan pertanian, perikanan, atau peternakan, misalnya gerakan yang menggambarkan kegembiraan masyarakat nelayan akan hasil laut mereka yang melimpah▪ Mintalah siswa untuk menciptakan aksesoris pelengkap tarian mereka dari bahan yang mudah didapat dilingkungan sekitarnya	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berlatih tarian tersebut dengan menggunakan ritme berupa ketukan atau lagu yang sesuai sebelum menampilkannya didepan kelas 	
	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyajikan tarian dengan menggunakan ritme berupa ketukan atau lagu ▪ Peserta didik menerapkan perilaku dalam kehidupan sehari-hari sesuai nilai-nilai Pancasila ▪ Peserta didik mencoba menciptakan gerakan tarian lainnya dengan menggunakan lagu yang bervariasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, teks bacaan koperasi, gambar lambang negara, gambar simbol-simbol sila Pancasila.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Tabel Kegiatan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua penjelasan sesuai dengan butir pancasila tertentu dan dengan alasan yang detil dan masuk diakal	Penjelasan sesuai dengan butir pancasila tertentu dan dengan alasan yang cukup detil dan masuk diakal	Beberapa penjelasan sesuai dengan butir pancasila tertentu namun alasan kurang detil tapi masih masuk diakal	Semua penjelasan sesuai dengan butir pancasila tertentu dan dengan alasan yang detil dan masuk diakal
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati gambar kegiatan dan mampu menghubungkannya dengan salah satu sila dari pancasila	Siswa cukup cermat dalam mengamati gambar kegiatan dan cukup mampu menghubungkannya dengan salah satu sila dari pancasila	Siswa kurang cermat dalam mengamati gambar kegiatan dan kurang mampu menghubungkannya dengan salah satu sila dari pancasila	Siswa tidak cermat dalam mengamati gambar kegiatan dan tidak mampu menghubungkannya dengan salah satu sila dari pancasila
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam memilih gambar kegiatan yang berkaitan dengan sila yang terdapat pada tabel	Siswa terampil dalam memilih gambar kegiatan yang berkaitan dengan sila yang terdapat pada tabel	Siswa cukup terampil dalam memilih gambar kegiatan yang berkaitan dengan sila yang terdapat pada tabel	Siswa kurang terampil dalam memilih gambar kegiatan yang berkaitan dengan sila yang terdapat pada tabel
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam melengkapi tabel dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam melengkapi tabel cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam melengkapi tabel dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam melengkapi tabel sekalipun berada dibawah pengawasan guru

Rubrik Membuat Tarian Berdasarkan Kegiatan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Gerakan tarian sangat sesuai dengan tema kegiatan yang dipilih siswa	Gerakan tarian sesuai dengan tema kegiatan yang dipilih siswa	Gerakan tarian cukup sesuai dengan tema kegiatan yang dipilih siswa	Gerakan tarian kurang sesuai dengan tema kegiatan yang dipilih siswa
Keterampilan	Gerakan tari sangat kreatif disajikan dengan dilengkapi aksesoris yang sesuai dan menggunakan ritme/lagu yang tepat	Gerakan tari cukup kreatif disajikan dengan dilengkapi aksesoris yang cukup sesuai dan menggunakan ritme/lagu yang cukup tepat	Gerakan tari kurang kreatif disajikan dengan dilengkapi aksesoris seadanya dan menggunakan ritme/lagu yang kurang tepat	Gerakan tari tidak kreatif disajikan dengan tidak dilengkapi aksesoris yang sesuai dan menggunakan ritme/lagu yang kurang tepat
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Rubrik Presentasi Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

Pengetahuan tentang topik yang dipre-sentasikan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang cukup menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat internet saja
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas,

	dan dapat dimengerti	dan dapat dimengerti	maksudnya oleh pendengar	mengumumkan dan tidak dapat dimengerti
Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas : _____

Kelas : _____

Nama Guru : _____

Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Ekal				
Aisy				
Zidan				
.....				

Keterangan :

- Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai
- Hasil pencapaian peserta didik pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian peserta didik di setiap aspek/kompetensi

- Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP

Guru Kelas V

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 2 : **Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya**
Pembelajaran Ke : **1**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor import barang-barang antara Indonesia dan luar negeri.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membuat contoh iklan barang yang diekspor oleh Indonesia

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator :

- Melakukan penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

Indikator :

- Menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan pembagian

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor barang antara Indonesia dan luar negeri dengan teliti
- Dengan menjawab pertanyaan dari bacaan, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor barang antar Indonesia dan luar negeri dengan cermat
- Dengan membuat iklan produk, siswa mampu membuat contoh iklan barang yang diekspor Indonesia dengan mandiri
- Dengan mengerjakan latihan menggunakan cerita-cerita kontekstual, siswa mampu melakukan penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat dengan percaya diri
- Dengan mengerjakan latihan menggunakan cerita-cerita kontekstual, siswa menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan pembagian dengan teliti

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor barang antara Indonesia dan luar negeri
- Iklan barang yang diekspor Indonesia
- Penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari teks bacaan dan mencari informasi tentang bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor barang antara Indonesia dan luar negeri dengan teliti ▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan sebagai acuan kegiatan menggali informasi, seperti "Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekspor impor? Mengapa kegiatan ekspor impor penting?" 	180 menit

	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan tentang kegiatan ekspor dan import▪ Siswa bertanya jawab dengan memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.▪ Siswa menjawab soal-soal yang disediakan dalam buku siswa, untuk mengukur pemahaman siswa terhadap informasi yang dimuat dalam bacaan.	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mencermati teks percakapan yang disajikan pada buku siswa dan mencari dari berbagai sumber tentang ekspor dan impor▪ Siswa mengumpulkan berbagai informasi tentang berbagai iklan sebuah produk.	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari lima anggota▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencermati instruksi untuk membuat iklan produk dengan menggunakan poster.▪ Siswa mengikuti langkah-langkah: Bentuklah kelompok terdiri atas lima anggota. Bersama kelompokmu, buatlah iklan produk dengan menggunakan poster. Tentukanlah barang apa yang akan dijual. Pelajarilah kelebihan barang tersebut dibanding barang yang sejenis yang berasal dari tempat berbeda. Rancanglah gambar apa saja yang akan ditampilkan pada poster. Perhatikanlah cara membuat kalimat dalam sebuah iklan. Tuangkanlah semua gagasan kalian di atas kertas ukuran A3 atau seukuran kertas poster. Semua anggota kelompok dipersilakan mengeluarkan pendapat mengenai iklan yang akan dibuat. Semakin banyak ide, semakin baik. Jika telah selesai, presentasikanlah iklan produk dalam bentuk poster di depan kelas. Mintalah masukan dari	

	<p>kelompok lain. Tempelkanlah poster iklanmu di dinding kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimpulkan poster terbaik yang akan ditayangkan di dinding kelas. 	
	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Siswa menyajikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Siswa menerapkan cara menyelesaikan soal akar pangkat dua ▪ Siswa menyajikan penyelesaian soal dengan teliti dan benar ▪ Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal dan memberikan penjelasan lebih lanjut kepada siswa yang memerlukan pemahaman lebih tentang akar pangkat dua atau kuadrat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kegiatan ekspor dan impor, teks bacaan tentang bentuk-bentuk iklan.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Tugas Menjawab Pertanyaan Bacaan (Essay)

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menjawab pertanyaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Tugas Membuat Iklan dalam Bentuk Poster

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang iklan produk

- Keterampilan siswa dalam menyajikan iklan produk dalam bentuk poster (ketepatan pemilihan gambar ilustrasi dan kalimat yang digunakan)
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi: Gambar dan tulisan pada poster sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap: Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster:	Komposisi bentuk, pilihan warna dan	Komposisi bentuk, pilihan warna dan	Komposisi bentuk, pilihan warna dan	Komposisi bentuk, pilihan warna dan

Teknik gambar (kompisisi bentuk dan pilihan warna) dan pilihan kata dan kalimat tepat dan efisien	pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai de-ngan tujuan pembuatan poster
---	--	---	--	---

Rubrik Presentasi Poster Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang isi poster
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan poster
- Sikap kesungguhan seluruh anggota kelompok dalam mempersiapkan dan mempresentasikan poster

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperi-ngatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan	Pengucapan dialog di beberapa	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi	Pengucapan dialog secara keseluruhan

	jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	bagian jelas dan dapat dimengerti	masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
--	---	-----------------------------------	---	---

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 2 : **Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya**
Pembelajaran Ke : **2**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian akar tumbuhan
- Menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian daun pada tumbuhan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mempresentasikan hasil pengamatan hasil perbandingan bagian akar pada tumbuhan yang berbeda
- Mempresentasikan hasil pengamatan hasil perbandingan jenis daun pada tumbuhan yang berbeda

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya

- Membandingkan bagian-bagian tumbuhan, seperti perakaran, batang, bunga dan daun

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia

Indikator :

- Membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat.
- Menyebutkan berbagai gerakan kuda-kuda dalam bela diri pencak silat.

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator :

- Melakukan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari

Indikator :

- Menjelaskan estetika gerak dalam tari

Kompetensi Dasar (KD)

4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan

Indikator :

- Memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat dengan rasa ingin tahunya
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan berbagai gerakan kuda-kuda dalam bela diri pencak silat dengan teliti
- Dengan melakukan latihan kuda-kuda, siswa mampu melakukan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar dengan disiplin
- Dengan mengolah informasi dari teks bacaan, siswa mampu menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian akar dan daun pada tanaman dengan penuh tanggung jawab
- Dengan melakukan kegiatan pengamatan langsung, siswa mampu mempresentasikan perbandingan akar pada tumbuhan yang berbeda dengan mandiri

- Dengan melakukan kegiatan pengamatan langsung, siswa mampu mempresentasikan perbandingan daun pada tumbuhan yang berbeda dengan penuh tanggung jawab
- Dengan melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia dengan rasa ingin tahunya
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan macam-macam properti yang digunakan dalam menari dengan mandiri
- Dengan menirukan gerak tari pada gambar, siswa mampu memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik dengan disiplin

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan dalam bela diri pencak silat
- Gerakan kuda-kuda dalam bela diri pencak silat
- Bagian-bagian akar dan daun pada tanaman
- Macam-macam properti yang digunakan dalam menari
- Menirukan gerak tari pada gambar, dan memperagakan gerakan tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	15 menit

	<p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan latihan dasar kuda-kuda, sebelumnya guru memimpin kegiatan pemanasan terlebih dahulu ▪ Siswa membentuk dua kelompok besar, dan bermain Kucing dan Tikus (dalam permainan tersebut siswa melatih ketrampilannya dalam berlatih kuda-kuda) ▪ Siswa mengikuti instruksi permainan yang diberikan oleh guru (guru bisa mengikuti instruksi yang disajikan pada buku siswa) <p>Cara melakukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuklah dua kelompok besar. Kamu akan bermain bersama dalam dua kelompok besar. 2. Masing-masing kelompok menentukan satu orang menjadi "tikus" dan satu orang menjadi "Kucing". Sisanya menjadi "pagar" melingkar. 3. Buatlah sebuah lingkaran dan buatlah jarak yang tidak terlalu lebar antara satu dengan yang lainnya. 4. "Tikus" dan "Kucing" berada di dalam lingkaran. 5. Setelah ada aba-aba, permainan pun dimulai. 6. "Kucing" berusaha memegang "Tikus". 7. "Tikus" bebas menerobos keluar masuk pagar melingkar. 8. Pada saat "Kucing" menerobos pagar, maka siswa yang lain membuat sikap kuda-kuda tengah dengan kedua tangan mengepal di samping seolah olah sebagai pagar. 	<p>180 menit</p>

	<p>9. Siswa bergantian menjadi “Kucing” dan “Tikus”.</p>	
	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan kegiatan pengamatan langsung terhadap dua jenis tanaman yang berbeda. Tujuan kegiatan pengamatan ini adalah untuk membandingkan bagian-bagian tanaman dari dua tanaman yang berbeda khususnya pada bagian batang/cabang dan akar ▪ Siswa mencermati bagian batang dan akar dari kedua tanaman tersebut dan menulis hasil pengamatannya secara rinci pada tabel yang telah disediakan. ▪ Siswa bekerja dalam kelompok dan secara bergantian mempresentasikan hasil pengamatan dan laporan hasil pengamatannya (kegiatan presentasi ini bisa disesuaikan dengan kondisi kelas, apabila jumlah siswa tidak memungkinkan maka kegiatan presentasi ini bisa dilakukan dengan menunjuk beberapa kelompok sebagai perwakilan) 	
	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dengan cermat, teks bacaan yang berisi informasi tentang daun (fungsi, bentuk dan macamnya). Guru membimbing siswa untuk mencermati semua informasi penting yang terdapat pada bacaan. ▪ Siswa distimulus rasa ingin tahunya dengan beberapa pertanyaan pancingan yang diberikan oleh guru, seperti : Mengapa daun itu penting?, mengapa bentuk daun berbeda? ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaannya dan menuliskan pertanyaan tersebut pada Kartu Tanya atau di buku mereka 	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi lebih lanjut tentang daun. ▪ Siswa mengikuti instruksi kegiatan seperti yang disajikan pada buku siswa 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kumpulkanlah beberapa informasi tentang berbagai jenis daun. ▪ Kelompokkanlah beberapa jenis daun yang berbeda ▪ Tuliskanlah contoh setiap jenis daun yang berbeda yang sesuai dengan ciri-cirinya. ▪ Carilah tanaman di sekitar sekolah atau rumahmu yang memiliki daun serupa dengan pengelompokan yang kamu buat tadi. ▪ Gambarlah daun tumbuhan milikmu, dan tuliskan jenis tulang daunnya 	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan pengamatan langsung terhadap lingkungan sekitarnya. ▪ Siswa mengidentifikasi bagaimana keluarganya memanfaatkan akar dan daun untuk keperluan sehari-harinya. ▪ Siswa menuliskan semua hasil pengamatannya secara rinci pada kolom tabel yang disediakan ▪ Siswa diberi kesempatan untuk saling bertukar pendapat dan bertukar hasil penemuan pengamatan dengan teman-teman lainnya. 	
	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar macam-macam properti tari pada buku siswa ▪ Siswa mengidentifikasi properti tari apa saja yang mereka temukan dalam gambar ▪ Siswa mendefinisikan manfaat dari properti-properti tersebut dan menuliskan nama-nama properti yang mereka temukan pada kolom tabel yang disediakan. 	
	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa dan mengidentifikasi properti yang digunakan pada gambar tersebut. ▪ Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa ▪ Siswa diminta melakukan gerakan dasar tarian dengan menggunakan properti tari yaitu gendewa 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengikuti urutan gerakan seperti yang tergambar pada buku siswa (jalan ke depan membawa gendewa, mengayunkan gendewa ke depan, menarik gendewa lurus ke atas) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang tanaman, cara melakukan gerakan dasar bela diri pencak silat, teks bacaan tentang properti tari.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Daftar Cek Teknik Beladiri

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang gerakan-gerakan dasar teknik bela diri
- Keterampilan siswa dalam memperagakan gerakan dasar teknik beladiri

Gerakan	Terlihat	Tidak Terlihat
Kuda-kuda		
Tangkisan		
HIindaran		
Serangan		

Rubrik Tugas “Laporan Pengamatan”

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang ciri-ciri batang dan akar tanaman yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi dan menyajikan informasi
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci (bentuk akar, jumlah cabang, bentuk cabang, ukuran cabang)	Siswa menjabarkan sebagian besar hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci	Siswa menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan lengkap tapi kurang rinci	Siswa hanya menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang rinci
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan mampu menggambarkan tanaman yang diama-tinya dengan sangat rinci	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan mampu menggambarkan tanaman yang diama-tinya dengan cukup rinci.	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan mampu menggambarkan tanaman yang diama-tinya namun kurang rinci.	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan membutuhkan bantuan guru dalam menggambarkan tanaman yang diama-tinya.
Keterampilan	Laporan sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Laporan cukup lengkap dan terlihat rapi	Laporan kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Laporan tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan masih harus	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan sekalipun berada dibawah

			diperingatkan oleh guru	pe-ngawasan guru
--	--	--	----------------------------	---------------------

Daftar Cek Teknik Menari dengan Properti Gendewa

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang fungsi properti dalam tari
- Pengetahuan siswa tentang tari bertema
- Keterampilan siswa dalam memperagakan gerakan tari

Gerakan	Terlihat	Tidak Terlihat
Jalan ke depan membawa gendewa		
Mengayunkan gendewa ke depan		
Menarik gendewa lurus ke atas		

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Guru Kelas V

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangsa sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 2 : **Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya**
Pembelajaran Ke : **3**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor import barang-barang antara Indonesia dan luar negeri.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membuat contoh iklan radio tentang barang yang diekspor oleh Indonesia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- Menceritakan perilaku di masyarakat sesuai nilai-nilai dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator :

- Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

Indikator :

- Menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan operasi hitung

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari bacaan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor antara Indonesia dan luar negeri dengan percaya diri
- Dengan bekerja sama dalam kelompok dan membuat iklan, siswa mampu membuat contoh iklan radio tentang barang yang diekspor oleh Indonesia dengan rukun
- Dengan mengidentifikasi perilaku di sekolah, siswa mampu memberikan contoh dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung pada sila pertama Pancasila dengan bertanggung jawab
- Dengan mengidentifikasi perilaku di masyarakat, siswa mampu memberikan contoh dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung pada sila pertama Pancasila dengan mandiri
- Dengan berlatih memecahkan masalah matematika, siswa mampu membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain dengan disiplin

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor antar Indonesia dan luar negeri
- Iklan radio tentang barang yang diekspor oleh Indonesia
- Contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung pada sila pertama Pancasila
- Memecahkan masalah matematika, dan membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa ▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang gambar tersebut ▪ Siswa menulis persamaan dan perbedaan tentang kegiatan ekonomi tersebut. ▪ Guru memberikan pertanyaan arahan : "Bagaimanakah orang pada masa lalu memperdagangkan barangnya?" "Apakah yang mereka gunakan untuk melakukan perdagangan pada masa lalu dan sekarang?" ▪ Siswa menjelaskan hasil diskusinya secara bergantian, siswa lain menyimak. ▪ Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan hasil diskusi kelompok lain, Guru memfasilitasi. ▪ Bimbing siswa agar menggunakan kalimat Tanya yang tepat. <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara mandiri. 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.▪ Siswa menemukan kosa kata sulit, dan menuliskannya di tabel kosa kata sulit.▪ Siswa menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosa kata sulit yang mereka temukan.▪ Siswa memahami arti dari kosa kata sulit tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk memahami teks bacaan yang diberikan.▪ Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai dengan informasi dari bacaan	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa bekerjasama dalam kelompok membuat sebuah iklan radio untuk memengaruhi orang untuk datang ke tempat pariwisata▪ Siswa mendiskusikan dan mencari informasi tentang apa saja yang diperlukan untuk membuat iklan radio.▪ Siswa berkelompok mengumpulkan berita-berita dari Koran atau majalah tentang cara membuat iklan radio.▪ Siswa mengikuti instruksi seperti yang disajikan pada buku siswa<ol style="list-style-type: none">1. Bersama dengan teman sekelompok, buatlah sebuah iklan radio untuk memengaruhi orang untuk datang ke tempat pariwisata di daerahmu!2. Diskusikanlah dengan teman-temanmu, dan carilah informasi tentang apa saja yang diperlukan untuk membuat iklan radio.3. Buatlah skenario percakapan atau narasimu.4. Siapkan suara-suara pengisi yang diperlukan untuk memperkaya iklanmu.5. Pilihlah lagu yang menarik dan sesuai dengan tema iklanmu	

	<p>6. Tampilkanlah iklan radiomu di hadapan teman-temanmu.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya tentang mengelompokkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pertama pancasila ▪ Siswa menyimpulkan contoh-contoh perilaku di sekolah dan masyarakat yang sesuai dengan sila pertama pancasila dan menuliskannya pada kolom tabel yang disediakan. ▪ Masing-masing kelompok membaca hasil identifikasi kelompoknya dan bertukar pendapat. <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati penjelasan tentang bilangan kuadrat yang disajikan pada buku siswa. ▪ Siswa mencocokkan penjelasan dengan contoh-contoh soal yang diberikan di buku siswa ▪ Siswa membaca kesimpulan tentang bilangan kuadrat dan mencocokkannya dengan hasil latihan soal yang ia kerjakan <p>Kesimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua bilangan kuadrat hanya mempunyai angka satuan : 1, 4, 5, 6, 9, dan 0 2. Bilangan dengan angka satuan 2, 3, 7 dan 8 adalah bukan bilangan kuadrat. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>15 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang ekspor dan impor, Konsep bilangan akar pangkat dua dan pangkat tiga, teks bacaan tentang persatuan dan kesatuan, teks bacaan tentang Pancasila.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Tugas Membuat Iklan Radio

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang iklan radio
- Pengetahuan siswa tentang topik yang akan diiklankan (daerah wisata)
- Keterampilan siswa dalam berbicara dan memilih kata
- Sikap percaya diri dan kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Keseluruhan informasi dalam iklan radio berkaitan dengan topik pariwisata	Sebagian besar informasi dalam iklan radio berkaitan dengan topik pariwisata	Hanya sebagian dari informasi dalam iklan radio berkaitan dengan topik pariwisata	Keseluruhan informasi dalam iklan radio belum berkaitan dengan topik pariwisata
Bahasa & Keterampilan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif dan menarik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan cukup efektif dan menarik	Bahasa Indonesia cukup baik dan hampir benar, cukup kreatif namun kurang menarik	Masih perlu bimbingan dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta dalam membuat kalimat yang kreatif dan efektif untuk sebuah iklan

Sikap	Iklan dibuat secara dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat sebagian besar dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
-------	--	--	--	--

Rubrik Diskusi Kelompok Sikap dan Perilaku yang Sesuai dengan Sila Pertama

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang pengamalan sila pertama Pancasila
- Keterampilan siswa dalam berdiskusi, mengeluarkan pendapat dan mendengarkan
- Sikap menghargai dan kerjasama

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pertama relevan dan masuk akal	Sebagian besar pendapat yang diberikan oleh kelompok sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pertama relevan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pertama relevan dan masuk akal	Sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pertama relevan dan masuk akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam berdiskusi	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam berdiskusi	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja sama	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

			sekalipun dalam pengawasan guru	
Ketrampilan berdiskusi	Siswa sangat aktif dalam berdiskusi, mengeluarkan pendapat dan mendengarkan pendapat lain	Siswa cukup aktif dalam berdiskusi, mengeluarkan pendapat dan mendengarkan pendapat lain	Siswa cukup aktif dalam berdiskusi, dan mengeluarkan pendapat walau kadang harus diingatkan untuk mendengarkan pendapat lain	Siswa kurang aktif dalam berdiskusi dan harus terus diingatkan untuk mendengarkan pendapat lain

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP

Guru Kelas V

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 2 : **Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya**
Pembelajaran Ke : **4**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor import barang-barang antara Indonesia dan luar negeri.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membuat contoh iklan televisi barang yang diekspor oleh Indonesia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- Menceritakan perilaku di masyarakat sesuai nilai-nilai dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator :

- Melakukan operasi hitung dengan melibatkan bilangan akar pangkat dua.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

Indikator :

- Menyelesaikan soal cerita matematika yang melibatkan operasi campuran

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

Indikator :

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menemukan kata-kata peting dalam bacaan dan mengartikannya, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Dengan mencari artikel ekspor impor dan menganalisisnya, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Dengan melakukan pengamatan terhadap iklan televisi dan bekerja sama dalam kelompok, siswa mampu membuat contoh iklan televisi barang yang diekspor Indonesia
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasar bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Dengan melakukan kegiatan wawancara dan mengolah hasilnya, siswa mampu menyusun laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.

- Dengan mengidentifikasi perilaku di sekolah dan sekitar rumah, siswa mampu memberikan contoh dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila
- Dengan berlatih menyelesaikan soal matematika, siswa mampu melakukan operasi hitung dengan melibatkan bilangan akar pangkat dua
- Dengan menyelesaikan permasalahan matematika, siswa mampu menyelesaikan soal cerita matematika yang melibatkan operasi campuran

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kata-kata penting dalam bacaan dan mengartikannya, untuk menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Iklan televisi barang yang diekspor Indonesia
- Perilaku di sekolah dan sekitar rumah, dan memberikan contoh dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila
- Melakukan operasi hitung dengan melibatkan bilangan akar pangkat dua
- Soal cerita matematika yang melibatkan operasi campuran

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	15 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan “Komoditas Andalan Indonesia” dengan saksama ▪ Siswa mencatat kata-kata yang dicetak tebal dan menuliskannya di dalam tabel sekaligus mencari artinya. ▪ Guru menyimak dan memberikan tanggapan dengan sopan. ▪ Siswa membuat rangkuman dari bacaan tersebut dalam satu atau dua paragraf. ▪ Siswa membacakan rangkumannya secara bergantian. Guru bisa menggunakan kesempatan ini untuk melakukan klarifikasi atau penguatan terhadap pemahaman siswa atas isi bacaan. 	180 menit
	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa ▪ Siswa menanyakan tentang berita-berita dari Koran atau majalah tentang komoditas ekspor andalan Indonesia. ▪ Siswa akan mengidentifikasi pertanyaan dari artikel yang telah dikumpulkan untuk dianalisis dan menuliskannya pada tabel yang disediakan. ▪ Siswa mengulang kembali pertanyaannya kepada teman-teman tentang komoditi ekspor Indonesia ▪ Guru dapat berkeliling untuk memastikan siswa melakukan kegiatan sesuai dengan instruksi 	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi iklan yang berisi tentang komoditi ekspor dan membuat iklannya ▪ Siswa diminta untuk mengikuti tahapan kerja yang ada pada buku siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan barang yang akan diiklankan, pilihlah salah satu barang yang terbuat dari kakao, misalnya coklat batangan, coklat susu, permen coklat, atau sejenisnya. 	

	<ol style="list-style-type: none">2. Buatlah cerita sederhana tentang iklanmu.3. Buatlah narasi sederhana yang mendukung iklanmu.4. Buatlah sebuah lagu yang sesuai dengan isi iklanmu.5. Lakukanlah drama singkat disesuaikan dengan isi dan lagu yang mengiringinya.6. Berlatihlah dengan padu bersama anggota kelompokmu.7. Tampilkanlah hasil karyamu di depan kelas! <ul style="list-style-type: none">▪ Guru dapat berkeliling untuk memastikan siswa melakukan kegiatan sesuai dengan instruksi	
	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa secara mandiri membaca sebuah teks bacaan tentang kehidupan masyarakat yang berhubungan dengan kondisi alam atau kenampakanalamnya dengan seksama.▪ Siswa mencatat kata-kata sulit untuk didiskusikan nantinya.▪ Siswa membaca pertanyaan dan menjawab pertanyaan dengan menggunakan berbagai sumber untuk memperkaya pengetahuan mereka.▪ Siswa secara bergiliran membacakan jawaban dari pertanyaan dari hasil pencarian informasi yang dilakukannya.	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menentukan jenis data yang akan dikumpulkan melalui wawancara serta cara melakukan wawancara yang baik.▪ Siswa membaca dan memahami perintah melakukan wawancara yang ada pada buku siswa dengan seksama.▪ Siswa mencari pasangan untuk memulai proses perencanaan wawancara dari mulai menentukan narasumber, membuat pertanyaan, melatih dan membuat laporan hasil wawancara.▪ Siswa bersama dengan pasangannya akan melakukan wawancara untuk mencari tahu apa saja kegiatan yang dilakukan oleh orang yang	

	<p>bekerja dan berhubungan langsung dengan alam, seperti petani, nelayan dan lain sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat laporan hasil wawancara dan membacakannya di depan kelas. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengamati gambar yang ada pada buku siswa ▪ Siswa membaca kembali pembelajaran tentang sila-sila Pancasila ▪ Siswa membaca teks bacaan secara mandiri ▪ Siswa mendengar pendapat temannya tentang perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mengisi tabel yang menunjukkan perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyajikan cara mereka memahami persoalan dan cara mereka memecahkan persoalan tersebut. ▪ Siswa memaparkan tentang aturan dasar hitung campuran dengan memerhatikan urutan operasi bilangan. ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya dengan menggunakan aturan hitung campuran tersebut. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>15 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang perdagangan, Konsep perbandingan, teks bacaan tentang persatuan dan kesatuan, Pancasila.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang iklan televisi
- Pengetahuan siswa tentang isi iklan
- Keterampilan siswa dalam membuat iklan televisi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi : Gambar dan tulisan pada iklan sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gerak, kalimat dan music dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Sebagian besar gerak, kalimat dan music dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Hanya sebagian dari gerak, kalimat dan music dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Keseluruhan gerak, kalimat dan music dalam iklan masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam iklan yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam iklan yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam iklan	Hampir keseluruhan kalimat dalam iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap:	Iklan dibuat secara dengan	Iklan dibuat sebagian besar	Iklan dibuat secara kurang	Iklan dibuat secara kurang

Iklan dibuat secara dengan bekerja sama baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	bekerja sama baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	bekerja sama baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
--	---	--	---	---

Rubrik Mencari Berita

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang informasi yang diperoleh
- Keterampilan siswa dalam menganalisis berita yang didapat
- Sikap kerjasama dan kesungguhan siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi yang diperoleh sangat berkaitan dan akurat	Informasi yang diperoleh sangat berkaitan dan akurat	Beberapa informasi yang diperoleh sangat berkaitan dan akurat	Hanya sedikit informasi yang diperoleh sangat berkaitan dan akurat
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan Analisis	Siswa mampu menjabarkan seluruh isi berita dan menarik	Siswa mampu menjabarkan sebagian besar isi berita dan menarik	Siswa mampu menjabarkan sebagian besar isi berita dan menarik	Siswa mampu menjabarkan sebagian besar isi berita dan menarik

	kesimpulan yang sangat jelas dan sangat mudah dimengerti	kesimpulan yang jelas dan mudah dimengerti	kesimpulan yang jelas dan mudah dimengerti dengan sedikit bantuan dari guru	kesimpulan yang jelas dan mudah dimengerti dengan banyak bantuan dari guru
--	--	--	---	--

Rubrik Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang tujuan dan isi wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyusun kalimat pertanyaan untuk wawancara
- Sikap mandiri dan percaya diri

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pe-ngetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara

dalam wawancara				
Slkap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan me-nunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP

Guru Kelas V

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 2 : **Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya**
Pembelajaran Ke : **5**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian batang tumbuhan
- Menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian bunga pada tumbuhan

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mempresentasikan hasil pengamatan hasil perbandingan bagian batang pada tumbuhan yang berbeda
- Mempresentasikan hasil pengamatan hasil perbandingan jenis bunga pada tumbuhan yang berbeda

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya

Indikator :

- Membandingkan bagian-bagian tumbuhan, seperti perakaran, batang, bunga dan daun

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia

Indikator :

- Membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator :

- Menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat.
- Menyebutkan berbagai gerakan kuda-kuda dalam bela diri pencak silat.

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Indikator :

- Melakukan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

Indikator :

- Mengidentifikasi macam-macam properti tari.

Kompetensi Dasar (KD)

4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan

Indikator :

- Latihan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, siswa mampu menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat dengan teliti
- Dengan latihan kuda-kuda, siswa mampu melakukan pola dasar gerak lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar olah raga beladiri dengan disiplin
- Dengan mencari informasi dari bacaan dan sumber lainnya, siswa mampu menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian batang dan bunga pada tumbuhan dengan cermat
- Dengan melakukan pengamatan langsung dalam kelompok, siswa mampu membandingkan bagian-bagian tumbuhan, seperti perakaran, batang, bunga dan daun dengan mandiri
- Dengan menyusun laporan hasil pengamatan, siswa mampu membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia dengan tanggung jawab

- Dengan menyajikan hasil laporannya, siswa mampu mempresentasikan hasil perbandingannya dengan percaya diri
- Dengan menjawab pertanyaan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan fungsi properti tari dan arti dari tema tari dengan cermat
- Dengan meniru gerakan tarian pada gambar, siswa mampu memperagakan rangkaian gerak tari bertema dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan dalam bela diri pencak silat
- Bagian-bagian batang dan bunga pada tumbuhan
- Pengamatan langsung dan membandingkan bagian-bagian tumbuhan, seperti perakaran, batang, bunga dan daun
- Menjelaskan fungsi properti tari dan arti dari tema tari
- Meniru gerakan tarian pada gambar, dan memperagakan rangkaian gerak tari bertema

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Siswa mengamati gerakan - gerakan pencak silat yang diperagakan guru. ▪ Siswa berlatih kuda-kuda melalui permainan tarik tambang, siswa dengan bimbingan guru mengikuti instruksi seperti yang disajikan di buku siswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah dua kelompok yang sama postur tubuhnya, masing-masing 5 - 8 siswa. 2. Kedua kelompok berdiri berhadapan sambil memegang tali tambang. 3. Siswa membuat kuda-kuda, kaki kanan di depan. 4. Setelah aba-aba diberikan, permainan dimulai. 5. Kedua kelompok saling tarik menarik dengan tetap membuat sikap kuda-kuda. 6. Pemenang adalah kelompok yang dapat melewati garis batas tengah. ▪ Permainan dapat diulang dengan merubah posisi kuda-kuda kaki kiri di depan 	180 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menanya tentang teks bacaan yang terdapat di buku siswa tentang mengenal batang dan bunga pada tumbuhan ▪ Siswa menanyakan hal - hal penting apa saja yang terdapat pada bacaan tersebut ▪ Siswa melontarkan pertanyaan seperti: apakah peranan batang dan bunga pada tumbuhan? ▪ Siswa bekerja dalam dua kelompok besar, yaitu kelompok batang dan kelompok bunga untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain ▪ Setiap kelompok menuangkan jawabannya ke dalam sebuah tabel yang terdapat pada buku siswa 	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengumpulkan data tentang properti dalam seni tari yang sudah dipelajari sebelumnya ▪ Ukurlah pemahaman siswa tentang properti tari dengan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku ▪ Ingatkan kembali dua gerak tari yang menggunakan gendewa pada pelajaran 2 ▪ Mintalah siswa untuk bergabung dengan kelompoknya terdahulu dan bersama – sama mengamati dan melanjutkan latihan gerakan tarian bersama – sama (KEGIATAN MENCoba) <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan tiruan rangkaian gerak-gerak tari seperti pada gambar ▪ Siswa dengan kelompoknya menggabungkan gerakan tersebut dengan gerak-gerak tari yang pernah mereka pelajari pada pada Pembelajaran 2. ▪ Peserta didik menyajikan secara berulang-ulang sampai semua anggota kelompok menguasainya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang mengenal batang dan bunga pada tumbuhan.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Ceklis Gerak Pencak Silat		
Siswa dapat melakukan:	Terlihat	Masih Perlu Bimbingan
Sikap awal dan posisi kuda - kuda		
Menyerang dengan tangan		
Menonjok dengan satu tangan		
Memarang dari kanan atas		
Memarang ke kiri bawah		

Rubrik "Tabel Informasi"

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang bunga dan batang tanaman
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan menyajikan informasi hasil pengamatan
- Sikap disiplin siswa dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua bagian - bagian dan kegunaan Batang/bunga dengan sangat tepat dan detil.	Siswa menjabarkan sebagian besar dari bagian - bagian dan kegunaan Batang/bunga dengan tepat dan cukup detil.	Siswa menjabarkan beberapa bagian - bagian dan kegunaan Batang/bunga dengan cukup tepat namun kurang detil.	Siswa HANYA menjabarkan sedikit bagian - bagian dan kegunaan Batang/bunga dengan kurang tepat dan tidak detil.
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian batang/bunga dan mampu menggambar kanya dengan baik	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian batang/bunga dan mampu menggambar kanya dengan cukup baik	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian - bagian batang/bunga dan kurang mampu menggambar kanya	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian batang/bunga dan tidak mampu menggambar kanya

			nnya dengan baik	nnya dengan baik
Keterampilan	Tabel laporan sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Tabel laporan cukup lengkap dan terlihat rapi	Tabel laporan kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Tabel laporan tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Rubrik Kelompok Menari

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang properti tari dan rangkaian gerakan tari
- Keterampilan siswa dalam menampilkan rangkaian gerakan tari
- Sikap kerjasama siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menggabungkan kedua jenis tarian dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap dengan properti yang sangat mendukung	Cukup mampu menggabungkan kedua jenis tarian dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan dengan properti yang cukup mendukung	Kurang mampu menggabungkan kedua jenis tarian, kurang memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, properti yang digunakan kurang mendukung	Tidak mampu menggabungkan kedua jenis tarian, tidak memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, dengan properti yang tidak mendukung

Ketrampilan menampilkan rangkaian gerakan tari	Presentasi tarian dan lagu disampaikan dengan cara yang sangat kreatif dengan memperhatikan ketiga unsur tari (harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian dan lagu disampaikan dengan cara yang kreatif dengan memperhatikan hanya dua nilai unsur tari saja (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana hampir sebagian besar dari nilai unsur tari tidak terlihat secara maksimal (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh nilai unsur tari tidak terlihat
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam menampilkan tarian	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam menampilkan tarian	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja sama mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 2 : **Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya**
Pembelajaran Ke : **6**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor import jasa antara Indonesia dan luar negeri.

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membuat contoh iklan layanan masyarakat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Kompetensi Dasar (KD)

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Menceritakan perilaku di masyarakat sesuai nilai-nilai dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

Indikator :

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.

Indikator :

- Menjelaskan fungsi properti tari.

Kompetensi Dasar (KD)

4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan

Indikator :

- Latihan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor jasa antara Indonesia dan luar negeri dengan mandiri
- Dengan membuat proyek bersama kelompok, siswa mampu membuat contoh iklan layanan masyarakat dengan disiplin
- Dengan membuat kesimpulan dari bacaan, siswa menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya dengan cermat
- Dengan melakukan kegiatan wawancara dan menyusun laporan hasilnya, siswa mampu menyusun laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya dengan bertanggung jawab.
- Dengan membuat kartu persatuan, siswa mampu memberikan contoh perilaku di sekolah dan masyarakat yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan kreatif

- Dengan memperagakan gerakan tari yang telah dipelajari sebelumnya, siswa mampu berlatih memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan imajinasi dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor jasa antara Indonesia dan luar negeri
- Contoh iklan layanan masyarakat
- Contoh perilaku di sekolah dan masyarakat yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila
- Gerakan tari bertema berdasarkan gagasan imajinasi

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar secara cermat tentang para Tenaga Kerja Indonesia (TKI) ▪ Siswa membaca teks bacaan dengan cermat dan mencari keterkaitan isi bacaan dengan kegiatan ekspor impor jasa Indonesia dengan luar negeri ▪ Siswa diminta memberikan pendapat tentang gambar dan teks bacaan 	180 menit
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menanya isi teks bacaan dan menjawab pertanyaan yang diajukan temannya berdasarkan teks bacaan ▪ Siswa menjawab pertanyaan temannya berdasarkan acuan yang telah diberikan dengan rinci sesuai dengan pemahaman mereka berdasarkan teks bacaan ▪ Siswa mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang topik yang dibicarakan 	
	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bekerja secara berkelompok masing-masing 3 orang mencari informasi tentang macam-macam iklan ▪ Siswa membuat sebuah iklan layanan masyarakat dengan memperhatikan definisi iklan layanan masyarakat baik dalam bentuk poster maupun iklan televisi ▪ Siswa membaca dan bekerja sesuai dengan petunjuk yang diberikan ▪ Siswa menentukan gambar dan pesan yang akan mereka tulis dalam poster mereka ▪ Siswa mendekorasi iklan poster mereka dengan kertas berwarna spidol atau pensil warna-warni ▪ Siswa membuat skenario dan menentukan unsur pendukung lain seperti musik, properti dan alat-alat lain yang diperlukan 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berlatih secara berkelompok dan mempresentasikan hasil ikln layanan masyarakat mereka di depan kelas. 	
	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak sebuah percakapan dan menganalisis permasalahan dalam percakapan tersebut ▪ Siswa menulis pemahaman mereka mengenai percakapan di lembar yang telah disediakan ▪ Siswa merencanakan dan melakukan proses wawancara dengan anggota keluarga ▪ Siswa memperhatikan petunjuk atau cara kerja ▪ Siswa menyusun daftar pertanyaan yang sesuai dengan tujuan wawancara. ▪ Siswa melakukan tahap-tahap cara kerja yang telah diberikan ▪ Siswa menulis laporan hasil wawancara dan menulis kesimpulan dari kegiatan wawancara ▪ Siswa mempresentasikan hasil laporan wawancara dengan sikap penuh percaya diri 	
	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kartu penerapan sila ke 3 Pancasila ▪ Siswa memperhatikan tahap pembuatan kartu dengan seksama ▪ Siswa menggambar lambang sila ke 3 dan menulis sila pancasila ▪ Siswa menyajikan penerapan sila ke 3 di lingkungan sekolah di kartu ke 2 dan 3 ▪ Siswa menerapkan sila ke 3 di lingkungan rumah ▪ Siswa bertukar kartu dan pengetahuan dengan teman-teman secara bergantian. 	
	<p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengingat kembali gerak tari yang telah mereka pelajari pada pembelajaran sebelumnya. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan tahapan dan cara gerakan dasar tari yang mereka ketahui dengan rinci ▪ Siswa memperhatikan tambahan gerakan dasar tarian dengan melihat gambar yang ada ▪ Siswa diminta menggabungkan gerakan dasar tarian tersebut ▪ Siswa berlatih secara berkelompok serta menampilkan tarian tersebut dengan kompak dan penuh percaya diri. ▪ Siswa bekerja sama dengan kelompok lain untuk mengiringi tarian kelompok mereka dengan musik yang bersal dari benda-bend yang ada sekitar 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Pengetahuan tentang Tenaga Kerja Indonesia (TKI), Gambar-gambar contoh Iklan Layanan Masyarakat (ILM), Teori ciri dan karakteristik Iklan Layanan Masyarakat (ILM), Teknik membuat pertanyaan wawancara, melakukan wawancara dan membuat laporan hasil wawancara

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang kegiatan ekspor impor jasa Indonesia dengan luar negeri
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan dan sumber lainnya
- Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Membuat wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang hubungan aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara

- Keterampilan siswa dalam menyusun pertanyaan dan menyajikan hasil wawancara
- Sikap kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi

jawab atas pemenuhan tugas	tugas yang diberikan	tugas yang diberikan	memenuhi tugas yang diberikan	tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan me-nunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki

Daftar Cek Penilaian Diskusi

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu! Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya aktif dalam memberikan pendapat		
Teman saya memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi		
Teman saya menghrgai pendapat teman lainnya		
Teman saya berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi		

Komentar dan Saran untuk temanmu:

Rubrik Kelompok Menari

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang properti tari dan rangkaian gerakan tari
- Keterampilan siswa dalam menampilkan rangkaian gerakan tari
- Sikap kerjasama siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menggabungkan kedua jenis tarian de-ngan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap dengan properti yang sangat mendukung	Cukup mampu menggabungkan kedua jenis tarian dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan de-ngan properti yang cukup mendukung	Kurang mampu menggabungkan kedua jenis tarian, kurang memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, properti yang digunakan kurang mendukung	Tidak mampu menggabungkan kedua jenis tarian, tidak memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, dengan properti yang tidak mendukung
Ketrampilan menampilkan rangkaian gerakan tari	Presentasi tarian dan lagu disampaikan dengan cara yang sangat kreatif dengan memperhatikan ketiga unsur tari (harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian dan lagu disampaikan de-ngan cara yang kreatif dengan memperhatikan hanya dua nilai unsur tari saja (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana hampir sebagian besar dari nilai unsur tari tidak terlihat secara maksimal (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh nilai unsur tari tidak terlihat
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali

	menampilkan tarian	menampilkan tarian	memperlihatkan kerja sama mereka sekalipun dalam pengawasan guru	diperingatkan oleh guru.
--	--------------------	--------------------	--	--------------------------

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 3 : **Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai**
Pembelajaran Ke : **1**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mempresentasikan contoh iklan barang ekspor

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator :

- Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan

Indikator :

- Membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menunjukkan barang – barang impor dari Cina ke Indonesia dan sebaliknya
- Dengan mengamati contoh iklan barang, siswa mampu mengidentifikasi informasi-informasi penting dari sebuah iklan
- Dengan mengidentifikasi informasi-informasi penting dari sebuah iklan barang, siswa mampu mempresentasikan contoh iklan barang ekspor
- Dengan menggunakan cerita-cerita kontekstual, siswa mampu menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik
- Dengan mengerjakan latihan akar pangkat 3, siswa mampu membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri

- Barang – barang impor dari Cina ke Indonesia dan sebaliknya
- Contoh iklan barang.
- Akar pangkat 3 pada bilangan kubik

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dan memahami teks bacaan penggalan berita tentang "Era baru kerjasama Indonesia dan Cina" ▪ Siswa menyimak hal penting apa yang terdapat di dalam berita tersebut ▪ Siswa mencari bagian - bagian penting dalam berita tersebut dan untuk menuliskan kembali berita tersebut dengan bahasanya sendiri 	180 menit

	<p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menghubungkan berita tentang “Era baru kerjasama Indonesia dan Cina” siswa menanya tentang barang-barang apa sajakah yang diimpor Indonesia dari Cina dan barang-barang yang di ekspor dari Indonesia ke Cina ▪ Siswa melengkapi tabel dengan informasi - informasi yang mereka dapatkan ▪ Siswa saling menanyakan kepada temannya, informasi apa saja yang telah mereka dapatkan, lalu bandingkan dengan informasi yang diperolehnya. ▪ Siswa saling bertanya-jawab tentang informasi yang mereka dapatkan didalam tabel 	
	<p>INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengumpulkan informasi ekspor - impor sebelumnya, mintalah siswa untuk mengamati teks bacaan yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa menentukan sumber data tentang ekspor - impor ▪ Siswa mencari informasi tentang ekspor - impor ▪ Siswa mencari informasi tentang manfaat – manfaat lain dari kegiatan ekspor - impor antara Indonesia dengan negara - negara lain 	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati iklan sebuah kerajinan yang terdapat pada buku siswa ▪ Siswa dalam mengamati iklan tersebut untuk mendapatkan informasi yang terdapat didalam iklan tersebut ▪ Siswa untuk menuliskan hasil pengamatan mereka tersebut kedalam kolom “Ayo Mengamati” ▪ Peserta didik menentukan hubungan manfaat ekspor-impor antara dua negara 	
	<p>MENGGAMATI</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyajikan pelajaran matematika mengenai kubus yang merupakan prisma 3 dimensi ▪ Siswa mencoba contoh soal yang terdapat pada buku siswa ▪ Siswa menerapkan tentang menentukan akar pangkat tiga ▪ Siswa menyajikan hubungan bilangan berpangkat tiga dan akar pangkat tiga yang terdapat didalam buku siswa ▪ Stimulasi pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan seperti: pola apa yang mereka peroleh pada perpangkatan tiga? Bagaimana cara memperoleh hasil akar pangkat tiga dari suatu bilangan kubik? Adakah cara atau alternatif lain dalam menentukan akar pangkat tiga bilangan kubik? ▪ Latihlah pemahaman siswa dengan meminta mereka untuk mengerjakan soal yang terdapat pada buku siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang Era Baru kerjasama Indonesia dan Cina.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**Rubrik Tabel Informasi**

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang barang-barang yang diekpor dan diimpor ke luar negeri
- Ketrampilan siswa dalam mencari informasi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Sikap kemandirian dan kecermatan siswa dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang mencakup seluruh informasi barang – barang ekspor & impor.	Isi tabel lengkap dan informatif yang mencakup informasi barang – barang ekspor & impor.	Isi tabel cukup lengkap yang mencakup beberapa informasi barang – barang ekspor & impor.	Isi tabel kurang lengkap dan tidak mencakup informasi barang – barang ekspor & impor.
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat

	sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	sesuai batas waktu yang diberikan	sesuai batas waktu yang diberikan	dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--

Rubrik Mengamati Iklan

Komponen yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang komponen-komponen iklan
- Keterampilan siswa dalam mengamati iklan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi yang terdapat dalam iklan sangat lengkap dan sangat sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	Informasi yang terdapat dalam iklan cukup lengkap dan sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	Informasi yang terdapat dalam iklan kurang lengkap dan namun masih sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	Informasi yang terdapat dalam iklan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan yang terdapat dalam iklan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi	Siswa cukup terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan	Siswa kurang terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan	Siswa tidak terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan
Sikap	Siswa mengamati iklan dengan sangat mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan	Siswa mengamati iklan dengan cukup mandiri, cermat dan teliti	Siswa mengamati iklan dengan cermat dan teliti dengan sedikit bantuan guru	Siswa mengamati iklan dengan cukup cermat dan teliti dengan banyak bantuan guru

	sesuai batas waktu			
--	--------------------	--	--	--

Rubrik Matematika Akar Pangkat Tiga

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis hubungan perkalian pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga	Dalam menjawab soal siswa cukup teliti dalam menganalisis hubungan perkalian pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga	Dalam menjawab beberapa soal siswa kurang teliti dalam menganalisis hubungan perkalian pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga	Dalam menjawab soal siswa tidak teliti dalam menganalisis hubungan perkalian pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga
Keterampilan berhitung	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat 2 - 4 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam hasil penghitungan
Kemandirian & Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 3 : **Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai**
Pembelajaran Ke : **2**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menyajikan unsur – unsur iklan barang ekspor

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya

Indikator :

- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia

Indikator :

- Merancang rencana pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

Indikator :

- Menjelaskan teknik berlari yang benar

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

Indikator :

- Berlari dengan teknik yang benar

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator :

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menggambar dekoratif berdasarkan motif hias nusantara dengan menerapkan irama dan keseimbangan

Indikator :

- Menceritakan makna gambar dekoratif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menjelaskan teknik berlari yang benar dengan percaya diri
- Dengan berlatih permainan rounders (olahraga tradisional), siswa mampu berlari dengan teknik yang benar dengan mandiri
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia dengan teliti
- Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mengidentifikasi barang-barang yang berasal dari tanaman dengan percaya diri
- Dengan mengidentifikasi barang-barang ekspor yang berasal dari tumbuhan, siswa mampu menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri dengan percaya diri
- Dengan mengamati gambar contoh iklan, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur yang membuat sebuah iklan menarik dengan teliti
- Dengan mencermati motif tas yang diekspor, siswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan cermat
- Dengan mendiskusikan tentang gambar dekoratif, siswa mampu menceritakan maknanya dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teknik berlari yang benar
- Teknik permainan rounders (olahraga tradisional)
- Bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia

- Barang-barang yang berasal dari tanaman
- Barang-barang ekspor yang berasal dari tumbuhan, dan menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri
- Gambar contoh iklan, dan menyebutkan unsur-unsur yang membuat sebuah iklan menarik
- Prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Dama</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan guru sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Siswa mengamati gerakan – gerakan dasar dalam bermain rounders ▪ Siswa berlatih gerakan – gerakan tersebut ▪ Siswa melihat gerakan rounders dan kelompok dan menentukan regu pemukul dan regu penjaga 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bermain dalam pengawasan guru 	
	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati tumbuhan yang ada disekitar sekolah ▪ Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan apakah manfaat dari tumbuhan? ▪ Siswa mengamati dan mendiskusikan manfaat lain dari tumbuhan dengan teman sebangku ▪ Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi beberapa jenis makanan yang berasal dari tumbuhan dan selain tumbuhan ▪ Siswa secara mandiri mengisi tabel jenis makanan yang berasal dari tumbuhan dan selain tumbuhan ▪ Siswa mengamati benda – benda disekitarnya dan makanan – makanan yang pernah dimakannya. ▪ Siswa untuk menyebutkan satu persatu benda - benda dan tumbuhan yang berasal disekitarnya. ▪ Setelah melengkapi tabel mintalah siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan seputar barang -barang impor/export, lalu siswa mengamati barang-barang yang terdapat pada tabelnya jika ada yang termasuk barang impor atau ekspor 	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan kembali tentang iklan kerajinan yang pernah diamati siswa sebelumnya pada pembelajaran 1 ▪ Siswa melihat kembali informasi - informasi yang mereka tulis tentang iklan tersebut ▪ Siswa mencari tahu unsur - unsur apa sajakah yang menjadi daya tarik iklan tersebut dari berbagai sumber ▪ Siswa menuliskan unsur - unsur tersebut kedalam kolom unsur - unsur daya tarik iklan 	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar - gambar tas yang terdapat iklan dan mengelompokkannya 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi pemahaman kepada siswa bahwa pada iklan harus terdapat warna dan harmoni serta motif dekoratif ▪ Siswa menentukan hubungan makna motif dekoratif dan makna gambar dekoratif ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut dan mempresentasikannya di depan kelas 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang tanaman, Cara melakukan gerakan dasar bela diri pencak silat, teks bacaan tentang properti tari.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Teknik Dasar Bermain Rounders

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang cara melempar, menangkap, dan memukul bola
- Keterampilan siswa dalam melempar, menangkap, dan memukul bola
- Sikap disiplin dan sportivitas siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melempar Bola	Mampu melempar bola	Mampu melempar bola	Mampu melempar bola	Melempar bola dengan teknik

	dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Menangkap Bola	Koordinasi antara gerakan tangan dan ketepatan menangkap sangat baik	Koordinasi antara gerakan tangan dan ketepatan menangkap baik	Koordinasi antara gerakan tangan dan ketepatan menangkap cukup baik	Koordinasi antara gerakan tangan dan ketepatan menangkap cukup baik
Keterampilan Memukul Bola	Ketepatan memukul bola dan posisi pada saat memukul sangat baik	Ketepatan memukul bola dan posisi pada saat memukul baik	Ketepatan memukul bola dan posisi pada saat memukul cukup baik	Ketepatan memukul bola dan posisi pada saat memukul kurang baik
Sikap / Sportivitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Tugas Pengamatan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang obyek yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Keterampilan dalam menyajikan hasil pengamatan
- Sikap kesungguhan siswa dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua jawaban pada tabel sangat benar	Hampir semua jawaban pada tabel benar dan	Beberapa jawaban pada tabel cukup	Sebagian besar jawaban pada tabel salah dan

	dan berkaitan dengan gambar	berkaitan dengan gambar	benar dan masih berkaitan dengan gambar	tidak berkaitan dengan gambar
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati benda - benda yang berasal dari tumbuhan disekitarnya.	Siswa cukup cermat dalam mengamati benda - benda yang berasal dari tumbuhan disekitarnya.	Siswa kurang cermat dalam mengamati benda - benda yang berasal dari tumbuhan disekitarnya.	Siswa tidak cermat dalam mengamati benda - benda yang berasal dari tumbuhan disekitarnya.
Laporan	Laporan pengamatan sangat lengkap dan berkaitan dengan topik	Laporan pengamatan cukup lengkap dan berkaitan dengan topik	Laporan pengamatan kurang lengkap namun masih berkaitan dengan topik	Laporan pengamatan tidak lengkap dan kurang berkaitan dengan topik
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan sekalipun berada dibawah pengawasan guru

Rubrik Mengamati Iklan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur dalam iklan
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan menyajikan informasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Informasi mencakup semua unsur - unsur yang terdapat dalam iklan dan sangat lengkap	Informasi mencakup unsur - unsur yang terdapat dalam iklan dan cukup lengkap dan masih	Informasi hanya mencakup beberapa unsur - unsur yang terdapat dalam iklan dan cukup lengkap namun	Informasi tidak mencakup semua unsur - unsur yang terdapat dalam iklan dan tidak lengkap dan

	sangat sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	agak kurang sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	kurang sesuai dengan yang terdapat dalam iklan
Informasi	Semua informasi yang ditulis sangat detil dan menjelaskan semua unsur – unsur daya tarik iklan	Informasi yang ditulis cukup detil dan cukup menjelaskan beberapa unsur – unsur daya tarik iklan	Informasi yang ditulis kurang detil namun masih ada sedikit penjelasan unsur - unsur daya tarik iklan	Informasi yang ditulis tidak detil dan kurang menjelaskan unsur - unsur daya tarik iklan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi	Siswa cukup terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan	Siswa kurang terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan	Siswa tidak terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 3 : **Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai**
Pembelajaran Ke : **3**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menunjukkan contoh-contoh pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menyajikan penjelasan tentang manfaat pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri secara tertulis dan lisan

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator :

- Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik
- Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat tiga

Kompetensi Dasar (KD)

4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan

Indikator :

- Menyelesaikan masalah yang melibatkan konsep bilangan berpangkat tiga

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati kegiatan di sekolah, siswa memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga dan keempat Pancasila dengan cermat
- Dengan memberikan pendapat tentang sebuah perbedaan pendapat, siswa mampu menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai sila ketiga dan keempat Pancasila dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menunjukkan contoh-contoh pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri dengan rasa ingin tahunya
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menyajikan penjelasan tentang manfaat pertukaran barang Indonesia dan luar negeri secara tertulis dan lisan dengan percaya diri.
- Dengan mencermati penjelasan yang diberikan, siswa mampu Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik dengan cermat
- Dengan mengerjakan soal-soal yang diberikan, siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan konsep bilangan berpangkat tiga dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga dan keempat Pancasila
- Contoh pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri
- Akar pangkat 3 pada bilangan kubik

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Dama</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati gambar yang ada pada buku siswa ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang-sila-sila Pancasila ▪ Peserta didik membaca tentang bunyi sila ketiga dan keempat Pancasila? ▪ Siswa membaca teks bacaan secara mandiri ▪ Siswa menyimak pendapat temannya tentang perilaku yang mencerminkan sila ketiga dan keempat Pancasila ▪ Siswa mengisi tabel yang menunjukkan perilaku yang mencerminkan sila ketiga dan keempat Pancasila <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran dilanjutkan dengan mengamati gambar di buku siswa ▪ Siswa mengajukan pertanyaan tentang gambar yang ada 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang kegiatan yang dilakukan siswa pada gambar tersebut ▪ Siswa menanyakan teks bacaan tentang menghias kelas dengan mandiri ▪ Siswa saling bertanya-jawab tentang suasana kegiatan yang dilakukan bersama teman-temannya ▪ Siswa mengajukan pertanyaan dengan kalimat pertanyaan yang tepat 	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari dari berbagai sumber tentang kerjasama perdagangan antar Indonesia dan Negara lain ▪ Siswa mengulang pembelajaran tentang ekspor dan impor ▪ Peserta didik mengumpulkan informasi tentang barang-barang apa saja yang kita ekspor ▪ Siswa membuat peta pikiran tentang contoh-contoh produk ekspor Indonesia ▪ Siswa bekerjasama dengan teman sebangku menentukan jenis data tentang ekspor impor yang akan mereka kumpulkan ▪ Siswa mengumpulkan data tentang macam-macam barang yang diekspor oleh Indonesia 	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 siswa ▪ Siswa menyimpulkan manfaat musyawarah dan mufakat dalam kegiatan ekspor dan impor ▪ Siswa menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk laporan tertulis ▪ Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan ▪ Pemahaman siswa tentang manfaat ekspor dan impor ▪ Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gunakan rubrik atau checklist “Diskusi Kelompok” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa. 	
	<p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyajikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Siswa mencoba menyelesaikan soal bilangan kuadrat dipapan tulis ▪ Siswa menyelesaikan soal dengan teliti ▪ Siswa yang memerlukan pemahaman tentang bilangan kuadrat ▪ Siswa memaparkan pemahamannya tentang konsep bilangan pangkat tiga melalui proses penyelesaian soal-soal matematika yang disajikan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>15 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, Makna simbol Pancasila, Konsep bilangan akar pangkat tiga.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang barang-barang ekspor antara Indonesia dengan luar negeri
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari dan menyajikan informasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, me-nunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan infomatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas

materi yang ditugaskan	penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	waktu yang diberikan	waktu yang diberikan	waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik yang didiskusikan (manfaat ekspor impor)
- Keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan berdiskusi
- Sikap bekerjasama dalam berdiskusi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang manfaat kegiatan ekspor impor sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang manfaat kegiatan ekspor impor masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang manfaat kegiatan ekspor impor dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang manfaat kegiatan ekspor impor dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sun	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sun	Seluruh anggota terlihat bermain-main	Seluruh anggota terus bermain-main

	gguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	gguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 3 : **Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai**
Pembelajaran Ke : **4**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mempresentasikan contoh iklan barang ekspor

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Indikator :

- Memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- Menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana

Indikator :

- Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik
- Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat tiga

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan

Indikator :

- Mengolah informasi dari cerita kontekstual yang melibatkan konsep bilangan pangkat tiga.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan ekonominya

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

Indikator :

- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati dan mengamati gambar peta, siswa mampu menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan ekonominya dengan cermat
- Dengan mengamati kondisi wilayah pedesaan dan wilayah perkotaan disekitar, siswa mampu menyusun laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya dengan teliti
- Dengan berdiskusi dalam kelompok tentang kehidupan masyarakat, siswa mampu menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai sila kelima Pancasila dengan percaya diri
- Dengan berlatih mengerjakan soal, siswa mampu menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik dengan mandiri
- Dengan mengolah informasi dari cerita kontekstual, siswa mampu memecahkan masalah yang melibatkan konsep bilangan pangkat tiga dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar peta.
- Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai sila kelima Pancasila
- Akar pangkat 3 pada bilangan kubik
- Memecahkan masalah yang melibatkan konsep bilangan pangkat tiga.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan dengan mengamati gambar secara cermat tentang berbagai perbedaan kondisi masyarakat. ▪ Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini. ▪ Siswa memberikan pendapat tentang gambar yang mereka amati 	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti Apa yang kamu lihat dari gambar-gambar tersebut? Dimanakah mereka tinggal? Apa yang mereka lakukan? ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan nya pada kolom yang disediakan dengan rinci. 	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan dengan mencari berbagai gambar dari majalah, surat kabar maupun media lainnya tentang kondisi wilayah dan mmengamati gambar secara cermat tentang berbagai perbedaan kondisi masyarakat. ▪ Siswa menganalisa gambar dan hasi pengamatan mereka ▪ Siswa menjawab pertanyaan acuan yang telah diberikan dengan rinci sesuai dengan pemahaman mereka ▪ Siswa dapat mencari informasi tambahan dari surat kabar, majalah amaupun internet untuk melengkapi jawaban mereka 	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati soal cerita yang ada dan menganalisa permasalahan dalam soal tersebut ▪ Siswa membaca tabel dan melengkapi tabel dengan menentukan panjang sisi (dalam desimeter) dari setiap ukuran yang diinginkan ▪ Siswa menghitung hasil nilai dengan teliti ▪ Siswa mencatat hasil penghitungan mereka dalam tabel dengan sistematis 	
	<p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menganalisis soal-soal yang diberikan ▪ Siswa mengolah data dan melakukan penghitungan dari tiap soal ▪ Siswa mengkomunikasikan keterampilan mereka dalam mencari dan menghitung volume kubus maupun mencari panjang sisinya 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar-gambar pedesaan dan perkotaan, Karakteristik masyarakat pedesaan dan perkotaan, menghitung Volume kubus.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Ceklis Penilaian Diskusi

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!

Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya aktif dalam memberikan pendapat		
Teman saya memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi		
Teman saya menghargai pendapat teman lainnya		
Teman saya berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi		

Komentar dan Saran untuk temanmu:

Rubrik Essay Analisis Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang topik gambar (sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentukan dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan ekonominya)
- Keterampilan siswa dalam mengamati gambar
- Sikap kecermatan dan ketelitian dalam mengamati gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi ringkasan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi dan berdasarkan gambar	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap:	Kecermatan,	Kecermatan,	Kecermatan,	Kecermatan,

Ringkasan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
---	--	--	---	---

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP

Guru Kelas V

(_____)

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 3 : **Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai**
Pembelajaran Ke : **5**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menunjukkan pemanfaatan produk hasil tanaman antara Indonesia dan luar negeri

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Merancang iklan barang perdagangan luar negeri

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya

Indikator :

- Memberikan contoh bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia

Indikator :

- Merancang rencana pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh

Indikator :

- Menceritakan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.6 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan teknik dasar senam menggunakan alat

Indikator :

- Memperagakan gerakan pull up sebagai pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator :

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menggambar dekoratif berdasarkan motif hias nusantara dengan menerapkan irama dan keseimbangan

Indikator :

- Menggambar dekoratif dengan memanfaatkan motif hias nusantara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa memberikan contoh bagian-bagian tumbuhan yang dimanfaatkan oleh manusia dengan cermat
- Dengan melengkapi teks bacaan, siswa mampu menunjukkan pemanfaatan produk hasil tanaman antara Indonesia dan luar negeri dengan mandiri
- Dengan berdiskusi tentang pemanfaatan tanaman, siswa mampu merancang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia dengan percaya diri
- Dengan berlatih gerakan pull up, siswa mampu memperagakan gerakan pull up sebagai pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam dengan percaya diri
- Dengan mencermati gambar motif hias, siswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip dalam berkarya seni dengan cermat
- Dengan membuat rancangan hiasan, siswa menggambar dekoratif dengan memanfaatkan motif hias dengan mandiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh bagian-bagian tumbuhan yang dimanfaatkan oleh manusia
- Teks bacaan tentang pemanfaatan produk hasil tanaman antara Indonesia dan luar negeri
- Gerakan *pull up*, dan memperagakan gerakan pull up sebagai pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam
- Gambar motif hias, dan menyebutkan prinsip-prinsip dalam berkarya seni

- Membuat rancangan hiasan, dan menggambar dekoratif dengan memanfaatkan motif hias

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks bacaan tentang halaman rumah kakek Udin. Ini merupakan kegiatan awal yang meminta siswa mengamati jenis-jenis tumbuhan yang terdapat di halaman rumah kakek yang tentunya merupakan jenis tumbuhan yang biasa didapati di halaman rumah siswa. ■ Siswa menuliskan hasil pengamatannya sehubungan dengan jenis-jenis tumbuhan yang ditampilkan dalam gambar. Siswa mengidentifikasi keberadaan akar, batang, daun, 	180 menit

	<p>bunga dan buah bagi setiap jenis tumbuhan yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa dan memastikan siswa memahami instruksi yang diberikan, yaitu dengan memberikan tanda centang bagi setiap jenis tumbuhan tersebut.	
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menggali informasi tentang manfaat-manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia, mulai dari akar, batang hingga buahnya.▪ Siswa berupaya mengidentifikasi peranan tumbuhan dalam kegiatan ekspor dan impor, khususnya non migas.▪ Siswa mencari dari berbagai sumber contoh-contoh jenis tumbuhan yang biasa dipergunakan sebagai tumbuhan ekspor, misalnya rotan, kayu, buah-buahan seperti mangga, dan masih banyak lagi.	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati cara melakukan pull up sebagai bagian dari latihan otot untuk melatih kekuatannya.▪ Siswa dengan dibantu oleh dua orang siswa yang lain berupaya untuk melakukan kegiatan pull up, mengingat gerakan ini termasuk sulit untuk dilakukan.▪ Kedua orang teman memegang kedua kaki teman yang akan melakukan pull dan membantunya dengan cara mendorong kaki teman tersebut.▪ Setelah terbiasa, siswa mencoba untuk melakukannya sendiri tanpa bantuan siswa lain, secara bergantian.▪ Siswa mencoba melakukannya pada awal hanya sampai hitungan kelima, kesepuluh dan seterusnya. Aktifitas pull up ini harus dilakukan	

	<p>secara bertahap untuk menghindari cedera yang tidak diinginkan.</p> <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menayangkan hasil karyanya berupa pot bunga menggunakan bahan-bahan yang tersedia di alam. Bahan-bahan tersebut bisa berupa ranting, bunga atau dedaunan. ▪ Siswa mencoba membuah hiasan pot bunga tersebut menggunakan salah satu motif hias nusantara. ▪ Siswa bisa menggunakan bantuan cat air bila perlu untuk mengisi bagian-bagian kosong yang tidak mungkin diisi oleh bahan-bahan dari alam. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar-gambar bagian tumbuhan, gambar motif hias.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Menghias Pot Bunga

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang motif hias

- Keterampilan dan kreatifitas siswa dalam menghias pot bunga
- Sikap disiplin dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kreativitas	Pot bunga dihias menggunakan motif yang lain daripada yang lain, unik dan menarik. Bahan-bahan alam yang dipergunakan juga banyak ragamnya	Pot bunga dihias menggunakan motif yang hias nusantara yang diberikan, namun bahan-bahan alam yang dipergunakan banyak ragamnya	Pot bunga dihias menggunakan motif yang hias nusantara yang diberikan, dan bahan-bahan alam yang dipergunakan kurang banyak ragamnya	Pot bunga dihias menggunakan motif yang terlihat asal-asalan dan menggunakan bahan-bahan alama yang kurang banyak ragamnya
Kerapian	Pot bunga dihias dengan sangat rapi dan terlihat ketelitian si pembuat	Pot bunga dihias dengan rapi namun ada beberapa bagian yang masih terlihat kosong dari bahan alam	Pot bunga dihiasi dengan kurang rapi dan ada beberapa bagian yang masih terlihat kosong dari bahan alam	Pot bunga dihiasi dengan sangat tidak rapi, berantakan dan masih ada beberapa bagian yang terlihat kosong dari bahan alam
Ketepatan waktu	Pot bunga dikerjakan dan dikumpulkan sebelum waktu yang ditentukan	Pot bunga dikerjakan dan dikumpulkan tepat pada waktu yang ditentukan	Pot bunga dikerjakan dan dikumpulkan sesudah diberi kelonggaran waktu beberapa saat	Pot bunga tetap tidak selesai dikerjakan sekalipun sudah diberi kelonggaran waktu beberapa saat

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : **Bangga sebagai Bangsa Indonesia**
Sub Tema 3 : **Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai**
Pembelajaran Ke : **6**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi bagi Indonesia.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menjelaskan hubungan antara koperasi dengan nilai-nilai persatuan.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menyebutkan tindakan untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar dan sekolah

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator :

- Mengenal bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan ekonomi yang ada di masyarakat.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator :

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator :

- Mengidentifikasi prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menggambar dekoratif berdasarkan motif hias nusantara dengan menerapkan irama dan keseimbangan

Indikator :

- Menggambar dekoratif di kain dengan memanfaatkan motif hias nusantara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati percakapan tentang kegiatan koperasi di sekolah, siswa mampu menjelaskan hubungan antara koperasi dengan nilai-nilai persatuan dengan rasa percaya diri
- Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu menyebutkan tindakan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar dan sekolah dengan mandiri
- Dengan membaca teks bacaan tentang koperasi, siswa mampu mengenal bentuk, fungsi dan peran kelembagaan ekonomi yang ada di masyarakat dengan mandiri
- Dengan mencari informasi bersama kelompoknya, siswa mampu membuat artikel sederhana mengenai Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan percaya diri
- Dengan mencermati informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi dengan mandiri

- Dengan menggunakan informasi dari bacaan, siswa mampu memaparkan pentingnya perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi bagi Indonesia dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan rasa percaya diri
- Dengan menggambar di kain, siswa mampu menggambar dengan memanfaatkan motif hias nusantara dengan rasa percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang koperasi, dan mengenal bentuk, fungsi dan peran kelembagaan ekonomi yang ada di masyarakat
- Informasi dari bacaan tentang manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi
- Prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Menggambar di kain, dan menggambar dengan memanfaatkan motif hias nusantara.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai</i>".■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	15 menit

	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mencermati percakapan yang disajikan pada buku siswa, dan mencari hubungan koperasi dengan nilai-nilai persatuan. ▪ Setelah percakapan selesai, siswa memberikan pendapatnya tentang percakapan tersebut ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan arah seperti Apakah yang dimaksud dengan Koperasi? Apakah fungsi koperasi? Bagaimana koperasi sesuai dengan nilai-nilai persatuan? ▪ Guru membimbing siswa dalam memahami topik yang dibahas. 	180 menit
	<p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi bersama dengan kelompoknya tentang perilaku-perilaku atau tindakan yang bisa dilakukan untuk meningkatkan nilai-nilai persatuan di lingkungan sekitar dan sekolah ▪ Siswa menggunakan keterampilan menanyanya untuk mencari informasi tentang tindakan yang bisa dilakukan untuk meningkatkan nilai-nilai persatuan ▪ Siswa bersama dengan kelompoknya menuliskan hasil diskusinya dan mempresentasikannya di depan kelas 	
	<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Guru membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 orang siswa ▪ Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya yaitu mengamati hubungan kegiatan ekonomi dengan kondisi geografis alam ▪ Siswa mengamati kondisi geografis di daerahnya dan mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang terjadi di daerahnya. ▪ Siswa menganalisis hubungan geografis dengan perekonomian masyarakat 	

	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menulis hasil pengamatannya dalam bentuk laporan/artikel sederhana <hr/> <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setelah selesai menjawab pertanyaan, siswa menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih banyak tentang topik yang dibahas▪ Siswa menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru▪ Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.▪ Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau di buku lalu menukarkannya dengan teman yang lain.▪ Guru memfasilitasi diskusi tentang pertanyaan-pertanyaan yang muncul.▪ Siswa mencari informasi yang penting dari bacaan tersebut dan membuat ringkasan tentang informasi penting yang mereka temukan dari bacaan.▪ Siswa secara bergantian membacakan ringkasannya, siswa lain menyimak dan memberikan tanggapan jika diperlukan. <hr/> <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diingatkan kembali tentang peran dan pentingnya iklan dalam kegiatan perekonomian.▪ Siswa menyebutkan fungsi dan peran iklan secara umum yang mereka ketahui.▪ Guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa menjelaskan kembali kriteria umum iklan yang baik dan jenis iklan yang mereka ketahui.▪ Guru menunjukkan sebuah iklan dari surat kabar atau majalah dan meminta siswa untuk mendeskripsikan semua informasi yang mereka dapatkan dari iklan tersebut.▪ Siswa menjelaskan pendapat mereka tentang iklan tersebut: apakah menarik, mengundang mereka untuk membaca, menemukan manfaat dari informasi yang diberikan, merasa terdorong	
--	--	--

	<p>untuk membeli atau mengikuti saran yang diberikan pada iklan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan metode yang sama, siswa mengamati gambar iklan yang ada pada buku siswa. ▪ Siswa menjelaskan informasi yang mereka dapatkan dari iklan tersebut dan menuliskannya di dalam buku. ▪ Secara bergantian siswa menjelaskan informasi yang didapatkan dari iklan tersebut. ▪ Siswa lain menyimak dan guru memfasilitasi diskusi. (Kegiatan Mencoba) 	
	<p>MENGGAMUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang kekayaan budaya Indonesia ▪ Guru menjelaskan kekayaan budaya daerah yang patut dilestarikan. Salah satu dari kebudayaan itu adalah kain ▪ Guru menjelaskan kembali tentang prinsip seni rupa ▪ Siswa dapat memilih teknik melukis yang akan digunakan ▪ Guru membimbing siswa dalam membuat motif kain ▪ Siswa membuat kerajinan tangan dengan membuat lukisan motif kain 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>15 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bangga Sebagai Bangsa Indonesia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Pengetahuan tentang Tenaga Kerja Indonesia (TKI), Gambar-gambar contoh Iklan Layanan Masyarakat (ILM), Teori ciri dan karakteristik Iklan Layanan Masyarakat (ILM), Teknik membuat pertanyaan wawancara, melakukan wawancara dan membuat laporan hasil wawancara

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**Rubrik membuat motif kain**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam me-ngumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat me-ngumpulkan tugas	Belum me-nunjukkan kemandirian dan sangat terlambat me-ngumpulkan tugas

Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat motif hias nusantara	Terampil dalam membuat motif hias nusantara	Cukup terampil dalam membuat motif hias nusantara	Kurang terampil dalam membuat motif hias nusantara
--------------	--	---	---	--

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas : _____

Kelas : _____

Nama Guru : _____

Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Ekal				
Aisy				
Zidan				
.....				

Keterangan :

- Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai
- Hasil pencapaian peserta didik pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian peserta didik di setiap aspek/kompetensi
- Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP

KEGIATAN BERBASIS PROYEK

(Project Based Learning)

Minggu Ke-4

KEGIATAN 1

Agen Iklan

“Siswa akan menjadi orang yang bekerja di biro iklan. Mereka akan membuat rancangan bentuk iklan cetak terhadap barang tertentu yang kemudian akan diberikan kepada pemesan sesuai kriteria iklan yang sudah dipelajari. Siswa akan menentukan harga per sentimeter persegi dari iklan yang akan dibuatnya sebagai pertimbangan bagi si pemesan. Sehingga dengan demikian si pemesan iklan akan mengetahui harga iklan yang dibuat oleh siswa.”

Langkah kerja:

- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari maksimal tiga orang.
- Siswa membuat sebuah bentuk iklan cetak pada sebuah kertas berukuran 20 x 20 cm.
- Siswa menentukan barang yang akan diiklankan.
- Siswa mencari tahu semua informasi tentang barang yang akan diiklankan yaitu tentang kelebihan-kelebihannya dibandingkan dengan barang lain yang serupa.
- Siswa mengatur lay out pada kertas yang sudah disediakan. Mengatur tata letak antara gambar dan tulisan pada iklan.
- Gambar yang digunakan bisa gambar yang dibuat sendiri, atau gambar jadi yang diambil dari majalah atau surat kabar atau dari internet.
- Siswa menentukan harga per sentimeter persegi dari iklan yang dibuatnya dengan memberikan penjelasan cara penghitungannya dengan mempertimbangkan biaya kreatifitas, biaya pewarnaan, biaya kertas, dan sebagainya.
- Siswa secara berkelompok dan bergantian akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Siswa lain menilai dan memilih iklan mana yang paling disukai.
- Setelah kegiatan tuntas, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Iklan tampak menarik perhatian

- Tata letak iklan mengundang perhatian dan jelas dibaca
- Iklan memuat kelebihan barang yang diiklankan dan menggunakan informasi yang akurat dan relevan.
- Siswa dapat melakukan penghitungan biaya iklan dengan seksama dan detail.
- Siswa dapat menjelaskan ide pembuatan iklan dengan baik.
- Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktu yang disediakan.

KEGIATAN 2

Buatlah klipings tentang gambar yang menunjukkan adanya keterkaitan antara aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kondisi geografis lingkungan sekitarnya.

Langkah Kerja:

- Siswa bekerja secara mandiri
- Siswa mengumpulkan gambar-gambar yang menunjukkan adanya keterkaitan antara aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kondisi geografis lingkungan sekitarnya.
- Siswa menyusun gambar-gambar tersebut disertai penjelasan singkat.

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kondisi geografis lingkungan sekitar dengan aktivitas manusianya.
- Keterampilan siswa dalam mencari, mengolah, dan menyajikan informasi.
- Sikap siswa dan kecermatan serta tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

KEGIATAN 3

Gerak dan Tari

Kegiatan ini bertujuan untuk melibatkan siswa dalam proses penciptaan karya seni dengan melibatkan unsur-unsur gerakan dalam pencak silat serta memanfaatkan bagian-bagian tanaman untuk membuat properti tari.

Siswa melakukan pementasan gerak dan tari dengan tema yang dipilih sesuai keinginan kelompok termasuk pemilihan musik jika diperlukan. Gerak dan tari ini harus melibatkan gerakan-gerakan dasar pencak silat yang sudah dipelajari. Siswa dalam kelompok juga

membuat kostum tari dan properti lainnya dengan menggunakan daun-daun tanaman juga akar tanaman-tanaman yang ada di sekitar rumah atau sekolah.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari paling banyak lima orang.
- Guru menjelaskan tujuan kegiatan dan hal-hal yang harus dilakukan masing-masing kelompok dalam waktu yang ditentukan.
- Siswa bekerja dalam kelompok untuk saling berbagi tugas dan memastikan semua tugas dikerjakan bersama.
- Siswa melakukan beberapa kali latihan untuk mencapai harmonisasi yang diinginkan.
- Siswa melakukan pementasan tari
- Siswa melakukan refleksi dari kegiatan tersebut.

Kriteria Keberhasilan:

- Siswa dapat membuat gerakan-gerakan pencak silat dengan benar
- Siswa dapat memadukan gerakan pencak silat dengan gerakan tarian secara kreatif
- Siswa mampu membuat properti tari dengan menggunakan daun dan akar tanaman secara kreatif.
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik.

KEGIATAN 4

Membuat Majalah Dinding

Kegiatan ini bertujuan untuk menggali informasi sebanyak-banyaknya dan menyajikannya dalam bentuk majalah dinding. Informasi yang akan disajikan dalam majalah dinding adalah informasi tentang jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan kondisi geografis, sesuai dengan hasil wawancara pada pembelajaran hari itu. Informasi yang lain adalah perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai sila Persatuan Pembangunan beserta gambar-gambar yang sesuai, dan informasi tentang properti yang sering digunakan dalam sebuah pementasan tari.

Langkah kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan dan tahapan kegiatan.
- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas tiga atau empat orang siswa.
- Setiap kelompok bekerja sama untuk membuat rencana, berbagi tugas dan mendiskusikan tata letak majalah dinding.

- Masing-masing anggota kelompok bekerja sesuai tugasnya.
- Anggota kelompok menempelkan hasil pekerjaannya di atas sebuah kertas karton besar dan mengaturnya sedemikian rupa sehingga menarik dan mudah dibaca.
- Siswa dalam kelompok memberikan beberapa hiasan pada majalah dindingnya agar menarik.
- Majalah dinding ditempelkan di dinding kelas.
- Satu orang berada di dekat majalah dinding untuk menjadi presenter.
- Anggota yang lain bergiliran mengunjungi majalah dinding milik kelompok lain.
- Diskusi diharapkan terjadi pada saat melakukan kunjungan.
- Siswa kembali ke tempat semula dan melakukan refleksi, guru memfasilitasi diskusi untuk penguatan (empowering) dan atau klarifikasi.

KEGIATAN 5

Dari Negeri Manakah Barang-Barangku?

Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan gambaran kepada siswa bahwa kegiatan perdagangan antar negara pada masa kini sudah menjadi kebutuhan masing-masing negara. Barang-barang yang digunakan sehari-hari bisa saja merupakan hasil impor dari negara tetangga. Siswa akan mencari dan menemukan informasi tentang asal barang-barang yang dimiliki mereka apakah dari luar negeri atau dalam negeri. Dan dengan menggunakan daftar negara pengimpor barang dari Indonesia, siswa akan membuat jaringan hubungan bagaimana perdagangan antar negara telah terjadi dan menjadi bagian kehidupan masyarakat kita tanpa kita sadari. Demikian juga siswa akan memecahkan persoalan yang melibatkan penghitungan bilangan pangkat tiga dengan melibatkan volume dan kapasitas wadah yang berbentuk kubus.

Langkah Kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan dan tahapan kegiatan
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota paling banyak adalah tiga orang.
- Dengan menggunakan sebuah kertas karton, siswa membuat gambar peta dunia yang terdiri atas beberapa benua, dan menamai benua-benua tersebut.
- Siswa menentukan satu titik dimana posisi mereka terhadap benua-benua lain yang ada pada peta.
- Siswa membuat daftar barang yang mereka punya, atau barang yang ada di sekolah dan mengidentifikasi asal benda tersebut.
- Siswa membuat tabel untuk menjelaskan asal barang.

Nama Barang	Dibuat di
Komputer merk	China

- Siswa dalam kelompok lalu menarik garis dari peta dunia menghubungkan posisi mereka ke tempat asal atau tempat pembuatan barang tersebut. Ujung garis diberi tanda panah ke Indonesia menunjukkan barang itu masuk ke Indonesia dari negara lain. Pada garis tersebut dituliskan nama barangnya.
- Siswa secara bergantian membuat tanda panah dari asal barang ke Indonesia.
- Dengan menggunakan tabel daftar barang yang diekspor Indonesia dan tujuan ekspor, siswa membuat garis dengan warna lain dengan arah panah yang berbeda untuk menunjukkan terjadinya ekspor barang dari Indonesia ke negara tetangga.
- Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya dan membuat kesimpulan, seperti jenis barang apa saja yang diekspor, dan jenis barang seperti apa yang diimpor Indonesia. Dengan menggunakan informasi yang berhubungan, bisa dijelaskan juga mengapa hal itu bisa terjadi, misalnya mengapa kebanyakan yang kita impor adalah barang-barang elektronik sedangkan yang kita ekspor adalah bahan-bahan mentah seperti hasil pertanian, perkebunan, pertambangan, dan sebagainya.
- Siswa melakukan diskusi dengan difasilitasi oleh guru.
- Siswa membuat kesimpulan dari semua hasil presentasi teman sekelasnya dan menjelaskan apa yang telah dipelajarinya dari kegiatan tersebut

Kriteria keberhasilan:

- Siswa menggunakan data yang akurat.
- Daftar barang yang digunakan siswa akurat
- Penggambaran ekspor impor barang dengan menggunakan peta dunia jelas dan menarik.
- Kesimpulan yang dibuat jelas, detil, dan akurat.
- Penjelasan yang dibuat siswa relevan, jelas dan benar.
- Siswa menunjukkan rasa percaya diri pada saat mempresentasikan hasil pekerjaannya.

KEGIATAN 6

Membuat Pertunjukan Boneka

Dalam kegiatan ini siswa akan merangkum kegiatan pembelajaran hari ini melalui pertunjukan boneka. Isi dari pertunjukan adalah tentang apa saja yang dipelajari oleh siswa dari semua kegiatan pada hari itu. Siswa diberikan kebebasan untuk menentukan setting dan alur cerita serta tokoh dalam pertunjukan. Siswa membuat boneka kertas untuk mewakili tokoh-tokoh yang dimainkan. Didalam pertunjukan harus melibatkan beberapa hal yaitu:

pengamalan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, kenampakan alam, menampilkan iklan layanan masyarakat tentang gerakan hidup hemat. Di dalam pertunjukan siswa juga menyiapkan beberapa ornament dekoratif yang berfungsi sebagai “gunungan” seperti pada kesenian wayang kulit dari Jawa.

Langkah Kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan dan tahapan kegiatan
- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari maksimal empat orang.
- Siswa melakukan diskusi dan membuat rencana serta membagi tugas.
- Siswa bekerja dalam kelompok dalam waktu yang ditentukan. Guru memberikan arahan dan bimbingan untuk membantu siswa menyelesaikan tugasnya.
- Saran membuat boneka kertas:
 - a. Siswa menggambar karakter pada secarik kertas, lalu diberi penguat sedotan plastik di belakangnya, diberikan pegangan sehingga menyerupai wayang.
 - b. Siswa membuat kantong kertas ukuran 25 x 15 cm, lalu dilipat bagian dasarnya digunakan sebagai muka atau wajah karakter. Siswa menggambar wajah karakter pada bagian lipatan kertas. Siswa memainkannya dengan memasukkan tangan di dalam kantong kertas, bagian dasar yang dilipat dan digambar sebagai wajah tokoh menjadi bagian atasnya.
 - c. Siswa menggunakan kaos kaki yang digambar bagian alasnya sesuai karakter yang diinginkan. Siswa memainkannya dengan memasukkan tangan ke dalamnya, bagian bawah kaos kaki menjadi kepala tokoh boneka.

- Siswa melakukan latihan sebelum pertunjukan dengan menggunakan semua properti yang telah disiapkan.
- Siswa menampilkan hasil karyanya, siswa lain menyimak dan memberikan tanggapan dengan bahasa yang sopan. Guru memfasilitasi diskusi.

Kriteria Keberhasilan:

- Pertunjukan merupakan hasil refleksi selama pembelajaran yang disampaikan dengan menarik dan mudah dimengerti.
- Semua unsur topik pembelajaran diwakili dalam pertunjukan secara detil dan jelas.
- Pertunjukan mewakili pemahaman siswa yang baik terhadap semua topik pembelajaran yang dilakukan pada hari itu.
- Pertunjukan dibuat dengan rapi, dan terorganisir dengan baik.
- Ornament dekoratif dibuat secara kreatif.
- Iklan layanan masyarakat menarik, jelas dan mudah dipahami.
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik.
- Siswa menampilkan hasil karyanya secara kreatif dan penuh percaya diri.