

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	**:**	**_____**
Nama Sekolah	**:**	**_____**
Mata pelajaran		**: Bahasa Inggris**
Fase C, Kelas / Semester		**: 6 (Lima)/ I (Ganjil)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 6

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : .....
Instansi : SD .....
Tahun Penyusunan : Tahun 2023
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 6 (Lima) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema : 3 /I Was in Bali Last Week

B. KOMPETENSI AWAL

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu berbicara dengan menggunakan kata "was/were" pada kalimat bentuk lampau (past tense).

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif
- Bernalar kritis

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer/laptop, jaringan internet, proyektor.
- Sumber Belajar : Student's Book for Elementary School - My Next Words Grade 6 Penulis: EYLC Team.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Capaian Pembelajaran (Fase C) :**

Menyimak-Berbicara

Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, serta masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Peserta didik mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar. Peserta didik mengidentifikasi informasi penting/inti teks lisan dalam berbagai konteks dan strategi (meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan dan/atau menanyakan arti sebuah kata). Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.

Membaca-Memirsa

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Peserta didik membaca/memirsa dan memberikan respons terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.

Menulis-Mempresentasikan

Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Peserta didik menunjukkan pemahaman awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, peserta didik menghasilkan berbagai jenis teks sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, peserta didik menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dengan menggunakan beberapa strategi (menyalin

kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar dan/atau bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.

❖ **Tujuan Pembelajaran Unit 3:**

- Students are able to use was/were for past activities.
- Students are able to identify sentence using was/were.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- The use of was/were for past activities.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Where were you mlast holiday?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Kegiatan Inti

Prosedur Kegiatan:

1. Look and Say

- Peserta didik mampu membaca kalimat dengan pelafalan yang benar.
- Peserta didik memahami aturan penggunaan was dan were dalam kalimat.

1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari penggunaan ***was*** dan ***were*** dalam kalimat.
   Contoh pernyataan guru: *"Students, we are going to learn how to use was or were in a sentence."*
2. Guru meminta peserta didik membuka halaman 29 dan 30 dan mengamati gambar pada halaman tersebut. Contoh instruksi: *"Open your book on page 29 and 30. Then look at the picture."*

3. Guru memberi contoh dengan membaca kalimat pada halaman 29 dan 30 dan meminta peserta didik untuk mengikuti. Contoh instruksi: *"Read the sentences on page 29 and 30 after me."*
4. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai *was* and *were* pada kalimat yang telah dibaca. Contoh pertanyaaan: *"Do you find was and were in the sentences? What is the difference?"*
5. Guru memberi penguatan penggunaan subjek yang tepat untuk ***was*** dan ***were***.
6. Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi dengan bertanya pada mereka tentang kata setelah *was* dan *were*. Contoh: Guru: *"What is the word after was or were on page 29"* (sampai halaman 30 gambar terakhir).
   Peserta didik: *"at the garden, at the kitchen, in living room, at the garage, at dining room."*
   Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan tempat) *All the words you say after was/were are adverbs of places.*
   Peserta didik: *Sunday, a week ago, Saturday.*
   Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan waktu) *All the words you say after was/ were are adverbs of time.*
   Peserta didik: *tired, happy, thirsty, hungry, cold, sleepy.*
   Guru: (guru memandu peserta didik untuk mengklasifikasi sebagai keterangan waktu) *All the words you say after was/were are adjectives to express feelings.*
7. Guru meminta peserta didik membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang. Contoh instruksi: *"Make a group of three students."*
8. *Guru meminta setiap kelompok berdiskusi dan membagi tugas kepada setiap orang dalam kelompok untuk menuliskan 1 kalimat menggunakan was dan were dengan kata keterangan place, time, dan feeling. Contoh instuksi: "Each student in your group has to write one sentence words that indicate place, time or feeling after was or were."*
9. *Guru memberi waktu pada setiap kelompok untuk membacakan tulisannya dan memberikan balikan pada setiap kelompok. Kegiatan dapat diulang dengan bertukar tugas dalam satu kelompok.*

Prosedur Kegiatan:

2. Look and match

• Peserta didik mampu menjodohkan gambar aktivitas dan kalimat bentuk lampau beserta penggunaan *was were* dengan tepat.

1. Guru meminta peserta didik membuka halaman 31, 32 dan 33 lalu mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat. Contoh instruksi guru: *"Open your book on page 31, 32, and 33, then draw a line from the picture to the correct sentence.*
2. Peserta didik mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat pada halaman 31, 32, 33 dengan membuat garis penghubung.

3. Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil kerja peserta didik pada halaman 31,32 dan 33.

Prosedur Kegiatan:

Let's Ask

• Peserta didik mampu membuat pertanyaan dengan menggunakan *was* dan *were*.
• Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelas.
• Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada sebuah tabel.

1. Guru menunjuk beberapa peserta didik secara bergantian untuk menjawab pertanyaan tentang penggunaan *was* atau *were* dengan tema *last holiday*. Contoh: Guru: *"Where were you last holiday?"*
   Peserta didik: *"I was in Bandung last holiday."*
2. Guru memberikan contoh cara bertanya dan menjawab dengan menunjuk sepasang peserta didik untuk melakukan tanya jawab. Guru: *"….. and …. (nama peserta didik) come forward to give an example on how to have a conversation about past activities."*
   Peserta didik 1: *"Where were you last holiday?"*
   Peserta didik 2: *"I was in Surabaya last holiday."*
3. Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan. Contoh instruksi guru untuk peserta didik: *"Find five friends and ask them this question, Where were you last holiday? Then write their answers on page 34."*
4. Peserta didik melakukan survei teman sekelas dan menuliskan laporan pada tabel di halaman 34 pada buku siswa.

Prosedur Kegiatan:

Look and answer

Prosedur Kegiatan:

Look and Write

- Peserta didik mampu memahami kegiatan pada gambar berseri.
- Peserta didik mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.

1. Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati halaman 35. Contoh instruksi guru: *"Open your book to page 35 and look at the picture.*
2. Guru memberi pertanyaan berhubungan dengan gambar.
   Contoh pertanyaan:
   "What can you see in the picture?"
   "Who is in the picture?"
   "What did he do?"
3. Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman 35. Contoh instuksi: *"Read the questions on page 35 and write your answers."*
4. Peserta didik menjawab pertanyaan pada halaman 35 buku siswa.

Prosedur Kegiatan:

Let's Say

• Peserta didik mampu membuat kalimat pertanyaan dalam bentuk lampau.
• Peserta didik melakukan tanya jawab dengan teman sekelas.
• Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara pada sebuah tabel.

1. Guru menunjuk sepasang peserta didik untuk bertanya jawab menggunakan kata tanya.
   Contoh:
   Guru: *"….. and …. (nama peserta didik) come forward to give an example on how to have a conversation about past activities."*
   Peserta didik 1: *"What did your mother do yesterday?'*
   Peserta didik 2: *"She washed the plate yesterday".*
2. Guru menugaskan pada peserta didik untuk mengadakan survei pada anggota keluarganya tentang kegiatan mereka pada bulan yang lalu.
   Contoh instruksi: *"Ask you five family members about what they did last month, then write their answers on page 36."*
3. Peserta didik melaporkan hasil survei secara tertulis pada tabel di buku siswa halaman 36.

Prosedur Penutup:

• Peserta didik mampu melafalkan kembali kata kerja lampau dengan pengucapan yang tepat.
Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengulang kembali melafalkan seluruh kosa kata baru yang dipelajari pada Unit 3.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Peserta didik mampu bertanya dan menjawab pertanyaan tentang kegiatan di waktu lampau menggunakan kalimat tanya: "Where were you last holiday?"

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan Berkomunikasi	Sedikit kesulitan Berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 3 dan membuat kalimat dengan menggunakan *was* dan *were*.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 3 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami, khususnya mengenai penggunaan *was* dan *were*, berikut latihan soal tambahan.

LAMPIRAN

REFLEKSI GURU

REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.