

Технологическая карта урока

Класс: 1 УМК Программа «Школа России (ФГОС)

Учитель: Бронникова Марина Геннадьевна

Время проведения: 40 мин

Тема урока: Осень, Осень в гости просим!

Тип урока: урок обобщения и систематизации изученного

Планируемые результаты:

1. *Личностные:* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности; креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

2. *Метапредметные:* формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; планировать пути достижения целей, составлять план и последовательность действий; осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректизы.

3. *Предметные:* работать с текстом (структурение, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения, проводить классификацию; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения материала; применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач; самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем; систематизировать, обобщать изученное; использовать алгоритм при решении задач.

Методы и приёмы: методы практического обучения (устные, письменные упражнения, творческая работа); частично-поисковый метод; словесные (беседа, дискуссия), наглядные (демонстрация, иллюстрации)

Используемые технологии: технология интегрированного обучения, информационно-коммуникативная технология, групповые, здоровьесберегающие, игровые технологии

Дидактический материал: наглядность (виды поездов, компоненты задачи, выражения и буквы для составления слов), карточки (задачи, выражения), видео-урок из электронного учебника (урок 33 РЭШ), мультимедийная презентация.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, доска, карточки с примерами, карточки с задачами.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Органи-зационны й момент	Прозвенел звонок весёлый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать Всех сейчас прошу садиться, На уроке не ленится. — Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный? (Хорошее). — Я желаю вам сохранять хорошее настроение весь урок.	- позитивно настраиваются на урок; самостоятельно организовывают свое рабочее место; настраивают себя на продуктивную работу.
II.Актуализация знаний	- Сегодня на уроке у нас гости, давайте поприветствуем их, помашем рукой. Ребята, ещё один гость задерживается. Чтобы узнать, кто он – необходимо отгадать загадки про буквы: 1. В этой букве нет угла, Оттого она кругла. До того она кругла — Покатиться бы могла. (О) 2. Кусок от бублика я съел, И получилась буква... (С) 3. Енот жует, жует енот, Ежевику он жует, И на розовой стене Он рисует букву...(Е) 4. «П» в другую букву можно Очень быстро превратить — Перекладинку немножко Надо только опустить! (Н) 5. Безголосый он добряк, Всё смягчает ... (Ь) 6. Узнать меня пустяк: Я самый восхитительный, Веселый, добрый знак! Обычно в предложении Стою я для того, Чтоб выделить волнение,	Учащиеся распределяются в группы

	<p>Тревогу, восхищение, Победу, Торжество! (!)</p> <p>-Вот и определилась у каждой команды своя загадочная буква.</p> <p>- А может из вас кто – то уже догадался, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Какова же тема? (Осень!)</p> <p>— Какую цель поставим для себя? (больше узнать про осень, отгадывать загадки, играть в игры....).</p>	
<p>III. Самоопределение к деятельности</p>	<p>-Назовите в этом слове гласные буквы и согласные.</p> <p>-А сейчас поиграем в игру:</p> <p>Буквы волнуются раз, Буквы волнуются два, Буквы волнуются три, Согласная буква замри! Гласная буква замри! Загадочная буква замри!</p> <p>- Спасибо! Молодцы!</p> <p>- Давайте позовем Осень словами: Осень, Осень в гости просим!</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Во время прогулке по лесу нам предстоит выполнить много заданий, чтобы найти животных.</p> <p>-Вы готовы? Тогда начинаем!</p>	<p>Учащиеся встречают Осень и отправляются на прогулку в лес</p>
<p>IV. Закрепление изученного материала</p> <p>1. Устный счёт</p> <p>2. Найди и назови одним словом.</p> <p>3.Анализ и синтез предметов сложной формы.</p>	<p>- А это что за зверёк, который грызёт орешки? (Белка)</p> <p>- Что вы знаете про белку?</p> <p>- Каждой команде она приготовил задание: решить цепочки примеров.</p> <p>- Молодцы! Идём дальше.</p> <p>- Ой, ребята, осторожно, что за кучка из листвы?</p> <p>- Кто может быть в этой кучке?</p> <p>- Ёжик?</p> <p>- Что вы знаете про ёжика?</p> <p>- Каждой команде он приготовил задание: назвать все предметы и всех животных на картинках. Как их можно назвать одним словом?</p> <p>- Молодцы! Идём дальше.</p> <p>- Ребята, а кто это пробежал мимо нас? Кто такой трусливый?</p>	<p><u>Звучит песня про осень</u></p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы, решают примеры, выполняют карточки и получают от Осени жёлуди</p>

<p>4. Что ты знаешь о профессиях?</p> <p>- Кого боится заяц? Как и где зимой прячется заяц? - Получите задание от зайчика: Напишите, сколько геометрических фигур на жирафе. - Молодцы! Идём дальше.</p> <p>- Слышите, кто-то стучит? Это...? (Дятел) - А что вам известно про дятла? - Выполните задание от санитара леса: какие предметы из нарисованных на картинке нужны полицейскому, художнику, врачу? Покажи линиями. - Молодцы!</p>	<p>Слайд- видео про дятла</p>
<p>V. Рефлексия</p> <p>- Давайте встанем в круг возьмёмся за руки, улыбнёмся соседу справа, соседу слева, пожмем друг другу руки.</p> <p>- Ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями, прогулялись со мной по лесу и много интересного узнали про животных.</p> <p>- Оцените работу своей команды на уроке с помощью «Светофора»: (зеленый – всё понятно на уроке, легко справлялись с задачей, жёлтый – были небольшие затруднения, красный - было очень тяжело).</p> <p>- Как можете оценить свою работу и работу группы?</p> <p>- Мне пора прощаться с вами.</p> <p>- Давайте устроим листопад, дождик из листьев. Ура!!!</p> <p>- До новых встреч! Пока!</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу, высказывают своё мнение, прощаются с Осенью.</p>