

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

	INSTITUCION JOSE CELESTINO MUTIS	EVALUACION FORMATIVA
	LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES	GRADO SEXTO
		ANGEL EMIRO VALOYES MOSQUERA

NOMBRE: _____
FECHA: _____ CÓDIGO: _____

Instrucciones:

1. Competencias

Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación y establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.

2. Saberes

Son los conceptos que los estudiantes deben saber o conocer para aplicar esta prueba

3. Criterios de desempeño

Conceptual

Identifica los cambios que se produjeron en el cuerpo humano a partir de nuevas fuentes de abastecimiento y supervivencia en relación con su propio cuerpo y la forma en que se transforma

Procedimental

Rastrea en diversas fuentes algunos postulados sobre el origen de los cambios en los individuos y los primeros grupos sociales.

Actitudinal

Reconoce la repercusión que existe de las acciones humanas en el entorno y los compromisos que estas acciones implican a los grupos de la actualidad.

4. Resultados de aprendizaje

- ☐ Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

- Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

5. Niveles de lectura

En este trabajo el nivel de lectura es la crítica ya que es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).

6. Valor por cada pregunta

Cada pregunta tendrá un valor de 0,3

7. Disponibilidad de la prueba

Esta prueba va a estar desde el 6 de mayo hasta 16 del mismo mes para que cada estudiante la pueda realizar

8. Tiempo de duración

El estudiante tendrá media hora para responder las 16 preguntas, es decir, dos minutos por preguntas

LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES



El clima y la geografía fueron determinantes en la aparición y desarrollo de muchas civilizaciones. Los períodos con menos lluvias provocaban sequías, tenían como consecuencia la pobreza y el hambre. Cuando llegaban las lluvias, los ríos se desbordaban inundando las zonas de cultivo próximas. Esto era muy

importante para los ciudadanos de esas civilizaciones ya que era aprovechado en la agricultura principalmente la de regadío por su productividad, debido a que cada vez que crecían los ríos estos dejaban por su paso depósitos vegetales permitiendo la fertilización de la Tierra. Y a la vez mayor producción generando más excedente facilitando el aumento de la población.

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA - (TIPO I)

Este tipo de preguntas constan de un enunciado, un conector y cuatro opciones de respuesta. Las opciones aparecen identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente UNA de las opciones (denominada clave) responde correctamente a la pregunta

1. La economía de Mesopotamia no fue exclusivamente agraria, pues las condiciones de llanura del territorio ayudaron para que se abrieran otros campos como el comercio y que la población no tuviera que dedicarse totalmente a los cultivos. Los campesinos, en su mayoría, eran libres y los comerciantes llegaron a constituir una clase social importante. De lo anterior se puede deducir que:

- A. Los esclavos eran los únicos dedicados a la actividad agrícola en Mesopotamia.
- B. Las condiciones del territorio propiciaron no sólo la agricultura, sino que estimuló el comercio exterior.
- C. Algunos grupos sociales tenían privilegios, principalmente poder y dominio sobre los territorios.
- D. Los reyes de Mesopotamia no eran considerados dioses y, por lo tanto, no eran importantes para las personas de esta cultura.

2. Para la sociedad de la antigua China, el emperador era su máxima autoridad: era quien ejercía un gobierno centralizado y déspota. La mayor expresión de la ley era el decreto imperial y su cumplimiento era obligatorio. Ante el incuestionable carácter del decreto imperial, se considera que el emperador

- A. dejaba sentir su poder garantizando la prosperidad y la equidad social de los pobres.
- B. imponía su voluntad en los asuntos del Estado y en la vida cotidiana de las personas.
- C. permitía que gradualmente las dinastías entraran en un proceso de decadencia.
- D. extendía su poderío sobre aquellos territorios extranjeros ubicados cerca de la China

3. En la cultura china, el taoísmo es una explicación del universo en la que el Tao es la fuerza suprema que rige la vida y el mundo, en tanto el Yin y el Yang sus principios subordinados. El Yang principio masculino, rige el verano, la vida y la alegría, y el Yin principio femenino, regula el invierno, la muerte y la tristeza. En consecuencia, sólo durante el período del Yang se realizaban:

- A. Castigos, arrepentimientos y guerra.

- B. Cosechas, siembras y matrimonio.
- C. Entierros, sacrificios y duelos.
- D. Maleficios y condenas

4. Egipto, una de las más famosas de nuestras antiguas civilizaciones tiene muchos elementos que la hacen valiosa para la historia del mundo, tales como: las majestuosas pirámides, las momias y rituales que realizaban a sus muertos y todos los mitos increíbles que han llegado hasta ser inspiración de la cinematografía. En cuanto a su ubicación, Egipto se diferencia de otras civilizaciones antiguas reconocidas –Mesopotamia, China, India- debido a:

- A. Las condiciones de la población egipcia quienes, a diferencia de los otros pueblos, rendían culto al Faraón.
- B. El establecimiento de la cultura egipcia en el sector nororiental del continente africano, a diferencia de las otras culturas de origen asiático.
- C. Los mesopotámicos, chinos e indios se ubicaron en el continente americano, mientras que Egipto se encontraba en el espacio europeo

5. Los emperadores romanos habían tomado medidas para solucionar las crisis que pasaba el Imperio, pero éstas causaron el efecto contrario, debilitaron el Estado y facilitaron las invasiones de los grupos Bárbaros, específicamente los germanos. El término Bárbaro para los romanos significaba:

- A. Salvajes grupos de primitivos sin educación.
- B. Grupos pertenecientes a los Hunos y los Celtas.
- C. Pueblos que vivían fuera del Imperio y que eran atrasados culturalmente.
- D. Conjunto de pueblos extendidos desde el este del Rin y el Danubio

6. Las invasiones bárbaras al Imperio Romano trajeron consigo el establecimiento de un eje militar y gobierno, a pesar de ello estos grupos no intentaron cambiar las estructuras políticas del Imperio. Este sostenimiento de las estructuras políticas del Imperio Romano se dio porque

- A. la estructura de los estamentos políticos de los germanos no era la adecuada para substituir la romana.
- B. la sociedad romana pidió contemplación a sus nuevos dueños.
- C. los germanos desconocían lo que era un Estado y contemplaba formas organizativas dadas por la costumbre y por tanto no tenían leyes.
- D. se dio prioridad a las leyes romanas, mientras se daba una clara organización germana.

7. Se ha denominado que la mayor expresión de las culturas de la antigüedad se dio con las civilizaciones de Grecia y Roma, esta situación debida a los aportes que desde diversos saberes y campos lograron y que convierte a estos grupos en los Clásicos de la historia antigua, principalmente por los escritos que dejaron a la sociedad. De lo anterior podemos concluir que:

- a. los griegos y romanos fueron las únicas culturas que hicieron algo importante durante toda la Edad Antigua.
- b. no hay ningún conocimiento sobre otros pueblos como los egipcios y chinos, por lo tanto, sólo imitamos a los griegos y romanos.

- c. las antiguas civilizaciones aportaron de diversas maneras a la cultura; pero tenemos mayores conocimientos de los greco-romanos.
- d. Grecia y Roma no tuvieron ninguna importancia para la vida de la Antigüedad y, por eso, las nombramos culturas clásicas

8. La ubicación de griegos y romanos alrededor del Mar Mediterráneo propició que tuvieran contacto con otras culturas y además pudieran expandirse territorialmente. Sin ser el único factor, puede decirse que la ubicación es importante para las sociedades en general debido a:

- a. Cierra todas las opciones de comercio con otras culturas y aísla a las personas en sus propios modos de vivir y pensar.
- b. Se convierte en un factor importante para alcanzar relaciones culturales y comerciales, interactuando con otros pueblos.
- c. Permite que los pueblos sólo se aprovechen unos de otros sin generar intercambios pacíficos.
- d. Es la base de la agricultura puesto que todas las semillas vienen de lugares diferentes al original de cada cultura

9. Muchas personas consideran que el presente no tiene nada que aprender de la historia y mucho menos de culturas de la Antigüedad. Si las divisiones marcan que la Edad Antigua tuvo una duración aproximada desde el 4.000 antes de nuestra era hasta el 476 de la era actual y además conocemos muchos de los avances de estas culturas, podríamos argumentarle a una persona como estas que

- a. muchos de los objetos e instituciones sociales que tenemos en la actualidad tienen sus orígenes en la “Edad antigua” y, por lo tanto, hay muchos legados que debemos conocer y valorar.
- b. los grupos de la Antigüedad fueron atrasados y no realizaron ningún aporte valioso para nuestra vida, esto se demuestra en el poco tiempo que duraron en la historia.
- c. el mundo se ha conservado exactamente igual desde la antigüedad, por lo tanto, vivimos de la misma manera que estos grupos y no hay necesidad de cambiar.
- d. como estos grupos han sido tan importantes no es necesario conocer otros períodos de la historia humana, ya que todo lo que vivimos depende exclusivamente de estos legados.

10. Un estudiante realiza un trabajo sobre la mitología griega, en el cual expone al profesor y sus compañeros los principales dioses, leyendas e importancia de estas creencias para las personas de la Grecia Antigua. Sin embargo, en la coevaluación se llega a la conclusión de que el estudiante no citó ninguna referencia y por lo tanto debe mejorar su trabajo. Desde la investigación puede explicarse la valoración del estudiante debido a:

- a. la poca seriedad de los compañeros, quienes no evaluaron de manera consciente al estudiante y, por lo tanto, la nota fue injusta completamente.
- b. la importancia de respetar a los autores y las fuentes de donde se extrae la información, a través de la referencia a libros o páginas web.

- c. una manera juiciosa en que el estudiante escribió las fuentes de información de las cuales extrajo la información para realizar su trabajo.
- d. un mal trabajo en el proceso de autoevaluación, pues, aunque no haya

11. Las primeras civilizaciones, poseen gobiernos teocráticos. Esto quiere decir que:

- a. Creen en muchos dioses
- b. Los dioses han trazado su destino
- c. El poder del gobernador es de origen divino
- d. No creen en el poder divino

12. El río que favoreció el desarrollo de una importante civilización como los egipcios, fue:

- a. Ganges
- b. Nilo
- c. Tigris
- d. Éufrates

13. La religión de los egipcios era de tipo:

- a) Monoteísta
- b) Cristiana
- c) Politeísta
- d) Islámica

14. India o Indostan es una península del sur de Asia semejante a un inmenso triángulo que penetra en el océano indico. La india se considera una extensa llanura recorrida por dos grandes ríos:

- A Mirto y Egeo
- B Amarillo y el Nilo
- C Indo y el Ganges
- D Jordan y Hoangho

15. Durante el bajo Imperio Bizantino (s. IX) la sociedad estuvo dividida en cinco grandes esferas. Los nobles y terratenientes se constituyeron en los sectores más poderosos, subordinando a los siervos. Estos habían sido campesinos o artesanos libres que al quedar en la ruina debían prestar servicios a terratenientes que podían venderlos como esclavos junto con toda su familia. Tal situación estaría motivada, porque

- A. los nobles impedían que el emperador resolviera los problemas sociales
- B. la dominación terrateniente y noble impedía que los campesinos compraran tierras
- C. las condiciones culturales del imperio eran desfavorables para todos
- D. los emperadores no consideraban su deber resolver las necesidades sociales

16. Para la sociedad de la Antigua China, el emperador era su máxima autoridad, era quien ejercía un gobierno centralizado y despótico. La mayor expresión de la

ley era el decreto imperial y su cumplimiento era obligatorio. Ante el incuestionable carácter del decreto imperial, se considera que el emperador

- A. dejaba sentir su poder garantizando la prosperidad y la equidad social de los pobres
- B. imponía su voluntad en los asuntos del Estado y en la vida cotidiana de las personas
- C. permitía que gradualmente las dinastías entraran en un proceso de decadencia
- D. extendía su poderío sobre aquellos territorios extranjeros ubicados cerca de la China

17. En el antiguo Egipto predominaba la idea de la continuidad: a la prosperidad de una vida debía seguir la felicidad después de la muerte. Para los egipcios el Faraón era su líder, y se afanaban por preservar, dentro de lo posible, la vida de este más allá de la sepultura. Una clara muestra de lo anterior lo representan sus tumbas y pirámides porque

- A. representaban monumentos en honor a las estrellas y a la luna
- B. correspondían a claras expresiones artísticas con fines políticos
- C. fueron grandes edificios que levantaron con fines puramente estéticos
- D. eran lugares donde sepultaban a sus muertos para asegurarles felicidad