

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва інституту / факультету)

Кафедра психології
(назва кафедри)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

“_____” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ
(назва навчальної дисципліни)

_____ (вказати: обов’язкова)

Освітньо-професійна програма **Соціальна психологія, Практична психологія**
(назва програми)

Спеціальність **053 «Психологія»**
(вказати: код, назва)

Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**
(вказати: перший (бакалаврський) / другий (магістерський))

факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
(назва факультету / інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання **українська**
(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Психологічне консультування»** складена
(назва навчальної дисципліни)

відповідно до вимог її змісту (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності 2015 р.) та відповідає освітньо-професійній програмі _____

_____ (назва освітньо-професійної програми, код та назва спеціальності, галузь знань: шифр та назва)

затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № від «___» _____ 20__ року).

Розробники: **Чаплак Ян Васильович, доцент кафедри психології, кандидат психологічних наук**

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри ***психології***

Протокол № ___ від “___” _____ 2025 року

Завідувач кафедри _____ (**Андрєєва Я.Ф.**)
(підпис)

(прізвище та ініціали)

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри ***психології***
Протокол № 1 від “12” серпня 2025 року

Завідувач кафедри _____ (**Андрєєва Я.Ф.**)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від “12” серпня 2025 року

Голова методичної ради факультету _____ (**Бигар Г.П.**)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Мета навчальної дисципліни: сприяти формуванню у студентів адекватного уявлення про завдання надання психологічної допомоги у такому виді як психологічного консультування, про застосування сучасного психологічного інструментарію у цьому спрямуванні. Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічне консультування» є створення умов для формування концептуальних професійних орієнтирів особистості майбутніх психологів, їх психологічної культури та професійних навиків у такому виді надання психологічної допомоги як психологічне консультування.

Переквізити: для вивчення даної дисципліни будуть корисні знання отримані студентом з матеріалів курсів, передбачених ОПП “Соціальна психологія” та “Практична психологія” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема: “Загальна психологія”, “Вступ до психології”, “Соціальна психологія”, “Психологія розвитку”, “Психотерапія” тощо.

У разі необхідності, студенти можуть опрацювати зазначений матеріал у межах годин самостійної роботи, наприклад, за електронними курсами на платформі moodle.chnu.edu.ua.

Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальна психологія» та “Практична психологія”, вивчення дисципліни «Психологія консультування» сприяє формуванню у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти таких компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності спеціальності (КФ):

СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК 14. Здатність до проведення заходів, орієнтованих на збереження і зміцнення психологічного благополуччя особистості, групи у процесі життєдіяльності

Вивчення даної навчальної дисципліни забезпечує досягнення здобувачем наступних **програмних результатів навчання (ПР):**

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання)

ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії .

ПР 19. Вміти співвідносити можливості застосування різних методів соціальної психології з необхідністю рішення тієї чи іншої задачі у професійній діяльності.

ПР 20. Володіти чітким уявленням про сфери використання психологічного знання і можливостей отримання клієнтами соціально-психологічних послуг.

ПР 21. Розробляти програми для здійснення просвітницької, психопрофілактичної та психокорекційної діяльності, спрямованої та покращення динаміки психологічного здоров'я людини, соціально-психологічного клімату у групах, а також з метою підвищення рівня психологічної культури індивідів та груп.

В результаті вивчення даної дисципліни студенти повинні:

Знати:

- основні поняття курсу, історіографію становлення технологічного інструментарію психологічної допомоги особистості в цілому та консультативної психології зокрема, стандарти її видів, методологічні основи дисципліни, зв'язок дисципліни з іншими науками та дисциплінами;
- специфіку психологічної допомоги в контексті різних наукових підходів, класифікацію технологічного інструментарію консультативної та терапевтичної взаємодії у процесі надання психологічної допомоги відповідно до теоретичної парадигми;
- основні вимоги до професійної етики практикуючого психолога у процесі надання психологічної допомоги, класифікації груп клієнтів тощо;
- специфіку психологічної допомоги (індивідуальної, групової та самостійної), віково-психологічну допомогу, психоконсультування як виду психологічної допомоги в різноманітних сферах професійної діяльності, особливості взаємодії «психолог-клієнт» та «психолог-група»;
- теоретико-методологічні, методичні й організаційні аспекти побудови процесу консультативної взаємодії.

Вміти:

- оперувати понятійно-категоріальним апаратом дисципліни, орієнтуватися в різних видах психологічної допомоги (індивідуальні,

групові та самостійні); використовувати їх в різноманітних її галузях та різновидах;

- володіти основними процедурами та техніками в наданні психологічної допомоги на основі психоконсультації особистості чи групі, вміти визначати клієнтів зі специфічними проблемами;
- вибудовувати стратегіальний апарат у побудові психотехнік, використовувати, при цьому, різновиди технік конструктивного психологічного впливу на особистість клієнта (групу клієнтів);
- застосовувати прийоми емоційної мотивації для здійснення професійної діяльності в процесі надання психологічної допомоги.

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2025-26	6	4	120	26		26		68		екзамени
Заочна	2025-26	6	4	120	12				108		екзамени

Структура змісту навчальної дисципліни

НАЗВИ ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ І ТЕМ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН											
	ДЕННА ФОРМА						ЗАОЧНА ФОРМА					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ЗМ 1. ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ВИД ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ												
Тема 1. Психологічна допомога особистості	10	2	2			6	12	2				10
Тема 2. Методологічні засади надання психологічної допомоги особистості	8	2	2			4	10					10
Тема 3. Історія психологічного консультування	8	2	2			4	10					10
Тема 4. Специфіка психологічного консультування	10	2	2			6	12	2				10

Тема 5. Психотерапевтичні напрями та основні варіанти теоретичних концепцій консультування	10	2	2			6	12	2				10
Тема 6. Формування ідеальної моделі фахівця психологічної служби	8	2	2			4	10					10
Тема 7. Спілкування як спосіб утворення міжособистісної взаємодії та психологічного впливу в наданні психологічної допомоги	10	2	2			6	10					10
Тема 8. Поняття впливу в наданні психологічної допомоги	10	2	2			6	10					10
Разом за ЗМ2.	74	16	16			42	86	6				80
ЗМ 2. МАЙСТЕРНЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ: ТЕХНОЛОГІЧНИЙ АПАРАТ КОНСУЛЬТАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ												
Тема 9. Структура консультативної взаємодії: процедури та техніки	20	4	4			12	12	2				10
Тема 10. Слухання та розуміння вербальних повідомлень	15	4	4			7	12	2				10
Тема 11. Особливості взаємодії «психолог-клієнт»	11	2	2			7	10	2				8
Разом за ЗМ4.	46	10	10			24	34	6				28
Усього годин	120	26	26			68	120	12				108

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва роботи
ЗМ 1. ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ВИД ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ	
1.	Тема 1. Психологічна допомога особистості 1.1. Поняття психологічної допомоги 1.2. Види надання психологічної допомоги 1.3. Поняття про психологічний запит та основні причини звернень за психологічною допомогою 1.4. Рівні та методологічні установки стосунків у процесі надання психологічної допомоги
2.	Тема 2. Методологічні засади надання психологічної допомоги особистості 2.1. Система принципів практичної психології 2.2. Соціальні технології як методологічна основа консультативного процесу 2.3. Етичні засади діяльності практичного психолога
3.	Тема 3. Історія психологічного консультування 3.1. Становлення психоконсультування як виду психологічної допомоги 3.2. Практика консультування у контексті філософських, морально-духовних практик і учнів 3.3. Виникнення реальної суспільної потреби у психологічній підтримці особистості 3.4. Вплив розвитку психології як науки на виникнення психоконсультування.
4.	Тема 4. Специфіка психологічного консультування 4.1. Визначення психологічного консультування

	4.2. Взаємодія психоконсультації з іншими видами психологічної допомоги 4.3. Види психологічного консультації
5.	Тема 5. Психотерапевтичні напрями та основні варіанти теоретичних концепцій консультації 5.1. Теорія - необхідна опора ефективної практичної діяльності у сфері консультації 5.2. Основні психотерапевтичні напрями консультативної взаємодії 5.3. Основні варіанти теоретичних концепцій у консультативній взаємодії
6.	Тема 6. Формування ідеальної моделі фахівця психологічної служби 6.1. Особистісно-професійні утворення психолога-консультанта 6.2. Практична готовність психолога-практика до консультативної взаємодії 6.3. Супервізія та котрепія як невід'ємні компоненти ефективної діяльності психолога-консультанта 6.4. Особистісно-акмеологічна модель готовності психолога-практика до консультативної взаємодії
7.	Тема 7. Спілкування як спосіб утворення міжособистісної взаємодії та психологічного впливу в наданні психологічної допомоги 7.1. Спілкування як найбільш традиційний контент і спосіб утворення міжособистісної взаємодії та впливу 7.2. Класифікації процесу спілкування 7.3. Складові процесу спілкування
8.	Тема 8. Поняття впливу в наданні психологічної допомоги 8.1. Визначення поняття соціально-психологічного впливу 8.2. Уточнення понятійного апарату соціально-психологічного впливу. 8.3. Засоби психологічного впливу. 8.4. Вплив у наданні психологічної допомоги. Методи та прийоми соціально-психологічного впливу.
ЗМ 2. МАЙСТЕРНЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ: ТЕХНОЛОГІЧНИЙ АПАРАТ КОНСУЛЬТАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	
9.	Тема 9. Структура консультативної взаємодії: процедури та техніки 9.1. Порівняльний аналіз структур консультативних процесів 9.2. Розуміння процедур і технік в консультативному процесі. Підготовчий етап консультації. 9.3. Етап перший "Початок роботи" 9.4. Етап другий "Збір інформації" 9.5. Етап третій "Стратегічний" 9.6. Етап четвертий. Завершальний. 9.7. Етап п'ятий. Реалізація плану клієнтом
10.	Тема 10. Слухання та розуміння вербальних повідомлень 10.1. Слухання та розуміння вербальних повідомлень: практичні рекомендації 10.2. Виміри бесіди між психологом та консультантом за Дж.Бюдженталем
11.	Тема 11. Особливості взаємодії «психолог-клієнт» 11.1. Типи клієнтів й особливості взаємостосунків "психолог-клієнт" 11.2. Важкі клієнти та робота з ними 11.3. Клієнти, які уникають психологічної допомоги чи чинять опір.

Контроль виконання завдань, винесених на опрацювання лекційних занять проводиться на основі тестування до кожної теми окремо та модульного контролю на платформі Moodle.

Бали за цю роботу входять у загальну кількість балів за конкретний модуль.

Тематика практичних занять з переліком питань

№	Назва роботи
ЗМ 1. ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ВИД ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ	
1.	Тема 1. Психологічна допомога особистості 1.1. Поняття психологічної допомоги 1.2. Види надання психологічної допомоги 1.3. Поняття про психологічний запит та основні причини звернень за психологічною допомогою 1.4. Рівні та методологічні установки стосунків у процесі надання психологічної допомоги
2.	Тема 2. Методологічні засади надання психологічної допомоги особистості 2.1. Система принципів практичної психології 2.2. Соціальні технології як методологічна основа консультативного процесу 2.3. Етичні засади діяльності практичного психолога
3.	Тема 3. Історія психологічного консультування 3.1. Становлення психоконсультування як виду психологічної допомоги 3.2. Практика консультування у контексті філософських, морально-духовних практик і учинь 3.3. Виникнення реальної суспільної потреби у психологічній підтримці особистості 3.4. Вплив розвитку психології як науки на виникнення психоконсультування.
4.	Тема 4. Специфіка психологічного консультування 4.1. Визначення психологічного консультування 4.2. Взаємодія психоконсультування з іншими видами психологічної допомоги 4.3. Види психологічного консультування
5.	Тема 5. Психотерапевтичні напрями та основні варіанти теоретичних концепцій консультування 5.1. Теорія - необхідна опора ефективної практичної діяльності у сфері консультування 5.2. Основні психотерапевтичні напрями консультативної взаємодії 5.3. Основні варіанти теоретичних концепцій у консультативній взаємодії
6.	Тема 6. Формування ідеальної моделі фахівця психологічної служби 6.1. Особистісно-професійні утворення психолога-консультанта 6.2. Практична готовність психолога-практика до консультативної взаємодії 6.3. Супервізія та котерапія як невід'ємні компоненти ефективної діяльності психолога-консультанта 6.4. Особистісно-акмеологічна модель готовності психолога-практика до консультативної взаємодії
7.	Тема 7. Спілкування як спосіб утворення міжособистісної взаємодії та психологічного впливу в наданні психологічної допомоги 7.1. Спілкування як найбільш традиційний контент і спосіб утворення міжособистісної взаємодії та впливу 7.2. Класифікації процесу спілкування 7.3. Складові процесу спілкування
8.	Тема 8. Поняття впливу в наданні психологічної допомоги

	8.1. Визначення поняття соціально-психологічного впливу 8.2. Уточнення понятійного апарату соціально-психологічного впливу. 8.3. Засоби психологічного впливу. 8.4. Вплив у наданні психологічної допомоги. Методи та прийоми соціально-психологічного впливу.
ЗМ 2. МАЙСТЕРНЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ: ТЕХНОЛОГІЧНИЙ АПАРАТ КОНСУЛЬТАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	
9.	Тема 9. Структура консультативної взаємодії: процедури та техніки 9.1. Порівняльний аналіз структур консультативних процесів 9.2. Розуміння процедур і технік в консультативному процесі. Підготовчий етап консультування. 9.3. Етап перший “Початок роботи” 9.4. Етап другий “Збір інформації” 9.5. Етап третій “Стратегічний” 9.6. Етап четвертий. Завершальний. 9.7. Етап п’ятий. Реалізація плану клієнтом
10.	Тема 10. Слухання та розуміння вербальних повідомлень 10.1. Слухання та розуміння вербальних повідомлень: практичні рекомендації 10.2. Виміри бесіди між психологом та консультантом за Дж.Бюдженталем
11.	Тема 11. Особливості взаємодії «психолог-клієнт» 11.1. Типи клієнтів й особливості взаємостосунків “психолог-клієнт” 11.2. Важкі клієнти та робота з ними 11.3. Клієнти, які уникають психологічної допомоги чи чинять опір.

Контроль виконання завдань, винесених на підготовку до практичних занять проводиться на основі тестування до кожної теми окремо та модульного контролю на платформі Moodle.

Бали за цю роботу входять у загальну кількість балів за конкретний модуль.

3.7. Самостійна робота

Самостійна робота студента – один із основних способів оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов’язкових аудиторних занять час. Її мета полягає у поглибленні, узагальненні та закріпленні теоретичних знань і практичних умінь студентів з дисципліни.

Самостійна робота студентів здійснюється у формі: підготовки до практичних занять (здійснюється шляхом ознайомлення з основними теоретичними положеннями до кожного практичного заняття, нормативною документацією тощо.).

№	НАЗВИ ТЕМ	ВИД РОБОТИ
ЗМ 1. ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ВИД ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ		

1.	Тема 1. Психологічна допомога особистості <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i> 1. Різновиди психологічної допомоги у діяльності психологічної служби системи освіти 2. Види психологічної допомоги у різних видах діяльності психологічної служби 3. Структури класифікації різновидів психологічної допомоги	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій. Проходження тестів на платформі Moodle
2.	Тема 2. Методологічні засади надання психологічної допомоги особистості <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i> 1. Значущість цілісної психологічної теорії в процесі надання психологічної допомоги 2. Психоаналітичні течії в наданні психологічної допомоги 3. Когнітивно-поведінковий підхід у наданні психологічної допомоги. 4. Психологічна допомога в контексті духовно-особистісного та екзистенціального підходів	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій. Проходження тестів на платформі Moodle
3.	Тема 3. Історія психологічного консультування <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i> 1. Загальні принципи консультативної психології 2. Консультування в межах особистісно орієнтованого підходу	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій. Проходження тестів на платформі Moodle
4.	Тема 4. Специфіка психологічного консультування <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i> 1. Поняття консультативної психології 2. Значущість цілісної теорії в консультуванні	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій. Проходження тестів на платформі Moodle
5.	Тема 5. Психотерапевтичні напрями та основні варіанти теоретичних концепцій консультування <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i> 1.Різновиди інтегративних підходів у наданні психологічної допомоги 2.Вимоги щодо побудови інтегративного підходу у різновидах психологічної допомоги 3. Провокаційна психотерапія як різновид психологічної допомоги, що побудована на інтегративному підході	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій. Проходження тестів на платформі Moodle
6.	Тема 6. Формування ідеальної моделі фахівця психологічної служби <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i>	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій.

	1. Консультування в межах гештальтпсихології 2. Консультативна діяльність в межах гештальтпсихології 3. Консультування в межах екзистенціальної психології	Пройдення тестів на платформі Moodle
7.	Тема 7. Спілкування як спосіб утворення міжособистісної взаємодії та психологічного впливу в наданні психологічної допомоги <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i> 1. Психологічна допомога в соціальній сфері 2. Психологічна допомога в управлінні та менеджменті	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій. Пройдення тестів на платформі Moodle
8.	Тема 8. Поняття впливу в наданні психологічної допомоги <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i> 1. Психологічна допомога в юридичній сфері 2. Психологічна допомога у бізнесі та підприємстві 3. Психологічна допомога у сфері реклами	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій. Пройдення тестів на платформі Moodle
ЗМ 2. МАЙСТЕРНЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ: ТЕХНОЛОГІЧНИЙ АПАРАТ КОНСУЛЬТАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ		
9.	Тема 9. Структура консультативної взаємодії: процедури та техніки <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i> 1. Різновиди екстремальної психологічної допомоги 2. Вимоги до психолога-практика, що працює в екстремальній психологічній службі, його особистісно-професійні утворення	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій. Пройдення тестів на платформі Moodle
10.	Тема 10. Слухання та розуміння вербальних повідомлень <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i> 1. Різновиди екстремальної психологічної допомоги 2. Вимоги до психолога-практика, що працює в екстремальній психологічній службі, його особистісно-професійні утворення	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій. Пройдення тестів на платформі Moodle
11.	Тема 11. Особливості взаємодії «психолог-клієнт» <i>Опрацювання теоретичного матеріалу в підготовці до семінарських занять:</i> 1. Робота з тривожними та депресивними клієнтами 2. Залежні клієнти 3. Клієнти із суїцидальними намірами 4. Клієнти, котрі переживають втрату 5. Асоціальні клієнти 6. Несамостійні та маломотивовані клієнти	Опрацювання літературних джерел, робота над конспектом лекцій. Пройдення тестів на платформі Moodle

Контроль виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання проводиться в рамках модульного контролю.

Бали за цю роботу входять у загальну кількість балів за конкретний модуль.

Методи навчання

Дисципліною передбачене проведення лекцій та практичних занять. Самостійна робота, пов'язана з опрацюванням матеріалів лекцій та літературних джерел за відповідною тематикою у підготовці до практичних занять. Для досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів у дисципліні «Психологічне консультування» можуть використовуватись:

методи навчання:

лекції: пояснювально-ілюстративний метод, презентації;

робота з книгою: з навчально-методичною, науковою та нормативною літературою;

семінарські заняття: репродуктивний метод, дослідницький метод;

самостійна робота: підготовка презентацій, доповідей.

інтерактивні методи навчання:

- ☐ робота в малих групах та тренінги;
- ☐ методи проектів, кейс-метод;
- ☐ метод «мозкового штурму»;
- ☐ ділова гра, рольова гра та інші освітні технології;
- ☐ застосуванням електронних курсів та ресурсів, а також платформи для

електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>).

Отримані навички та знання в подальшому будуть використані під час проходження відповідних видів практик.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

Методи та засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання даної дисципліни наступні:

- модульні контрольні роботи з використанням стандартизованих тестів;
- презентації та доповіді виконаних завдань;
- проходження тестування
- участь в елементах тренінгової взаємодії на практичних заняттях.

У разі проведення навчального процесу та оцінювання у дистанційній формі використовуються засоби Moodle (у тому числі тестування; <https://moodle.chnu.edu.ua>).

Контроль самостійної роботи і оцінка її результатів включає:

- самоконтроль і самооцінку студента;
- контроль і оцінку з боку викладача, кафедри, дирекції/деканату, ректорату, державних екзаменаційних і атестаційних комісій, державних інспекцій та ін.

Основними формами контролю самостійної роботи є:

- проведення заліку;
- тестування;
- проведення модульних контрольних робіт;

- письмові чи усні опитування студентів;
- захист індивідуальних завдань.

Форми контролю

Даною дисципліною передбачені наступні форми поточного контролю:

- усне опитування (фронтальне, індивідуальне та комбіноване), захист завдань практичного характеру, а також усні відповіді студентів;
- письмове опитування (модульні контрольні, тестування).

Форма підсумкового контролю – екзамен.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

Критерієм успішного проходження студентом оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання даної дисципліни.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, виконання індивідуальних завдань залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Залежно від характеру відповіді студента зазначена кількість балів може бути скоригована за наступними критеріями:

К-ть балів	Критерії оцінки
max	студент дає вичерпну відповідь на поставлене запитання;
0,8 · max	студент при відповіді на поставлене запитання припустився незначних неточностей, які не впливають на суть відповіді;
0,6 · max	студент при відповіді на поставлене запитання припустився помилок, які виправляє за допомогою викладача; в середньому може дати правильні відповіді на 50% питань теми;
0,4 · max	студент при відповіді на поставлене запитання припустився суттєвих помилок, які все ж таки виправляє за допомогою викладача; дає правильні відповіді на 30% питань теми;
0,2 · max	отримує студент, який за допомогою викладача фрагментарно відповідає на запитання, проте не в повній мірі володіє мінімальним рівнем знань з даного питання;
0	якщо характер відповідей дає підставу стверджувати, що студент неправильно зрозумів суть питання чи не знав правильної відповіді, а тому

відповідав, припускаючись грубих помилок.

Примітка: за тах прийнято максимальну оцінку для даного виду діяльності. Заокруглення проводиться до одиниць балу.

Також у загальну кількість оцінювання досягнень студентів входить і оцінювання самостійної роботи (залік; результати тестування; проведення модульних контрольних робіт; письмові чи усні опитування студентів; захист індивідуальних завдань, включених у відповідні теми змістових модулів відповідно до структури змісту навчальної дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Підсумковий тест (екзамен)	Сума
ЗМ 1								ЗМ2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	40	100
5	5	5	5	5	5	3	3	14	5	5		

T1, T2 ... T11 – теми змістових модулів/ завдань практичних та лабораторних занять.

Таким чином, згідно шкали ЄТКС і розподілу балів за різні види діяльності загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни: **Зміст. модуль 1 + Зміст. модуль 2 = 36 + 24= 60 балів**

Підсумковий модуль (екзамен) – 40 балів.

У разі проведення контролю у вигляді тестування засобами Moodle результуюча оцінка за контрольну роботу/екзамен визначається кількістю правильних відповідей на тестові запитання з максимумом, що передбачає даний етап контролю.

Всього за курс – 100 балів.

Шкала оцінювання ЄТКС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄТКС
-------------------------------	-----------------------

	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Питання для самоконтролю й контролю навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

1. Дайте визначення такому поняттю як «психологічна допомога». Охарактеризуйте завдання психологічної допомоги
2. Розкрийте зміст надання психологічної допомоги особистості.
3. Охарактеризуйте формальні та неформальні стосунки у процесі надання психологічної допомоги.
4. Проаналізуйте методологічні психотерапевтичні установки у наданні психологічної допомоги.
5. Зробіть порівняльний аналіз індивідуальної та групової форми надання психологічної допомоги.
6. Проаналізуйте види психологічної допомоги за такою шкалою як «наддирективність-недирективність»
7. Дайте визначення основним видам психологічної допомоги: психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування та психотерапія.
8. Охарактеризуйте такий вид психологічної допомоги як самопомога.
9. Проаналізуйте непрофесійний, парaproфесійний і професійний рівні стосунків у процесі надання психологічної допомоги особистості.
10. Дайте визначення такому поняттю як «методологія психологічної допомоги»
11. Охарактеризуйте основні причини звернень за психологічною допомогою.
12. Розкрийте зміст такого поняття як «психологічний запит».

13. Охарактеризуйте такі об'єктивно-цільові критерії диференціації моделей як (за Л.Карамушкою): категорія об'єктів психологічної допомоги; пріоритетність надання психологічної допомоги; безпосередність (опосередкованість) психологічної допомоги.
14. Проаналізуйте «екстремальну» та «стабільну» моделі психологічної служби.
15. Розкрийте зміст трьох основних аспектів практичного забезпечення процесу психологічної допомоги.
16. Дайте визначення такого поняття як «практична психологія».
17. Охарактеризуйте принцип суб'єктивної активності або (активності суб'єкта).
18. Розкрийте систему принципів практичної психології.
19. Охарактеризуйте такі поняття методології соціального проектування «проект» і «технологія».
20. Що собою являє у психології науковий метод? Зробіть аналіз цього поняття
21. Визначте сутність соціальної технології, її природу та можливості.
22. Які основні ознаки соціальної технології. Охарактеризуйте їх.
23. Дайте визначення поняттям оцінювання проекту «результативності» та «ефективності».
24. Розкрийте етапи оцінювання ефективності та результативності проекту.
25. Охарактеризуйте Етичний кодекс Товариства психологів України.
26. Розкрийте зміст основних етичних принципів етичного кодексу.
27. Охарактеризуйте принцип «професійна кооперація» у професійній діяльності практичного психолога системи освіти.
28. Проаналізуйте таке поняття як «довіра» у професійній діяльності фахівця психологічної служби.
29. Охарактеризуйте структуру методичної розробки на основі проектного підходу за В.Г.Панком
30. Зробіть порівняльний аналіз методу, методики та технології за В.Г.Панком.
31. Розкрийте значення праці К.Роджерса «Консультування та психотерапія» у становленні психологічного консультування як окремого виду надання психологічної допомоги особистості.
32. Дайте характеристики основним передумовам виникнення видів психологічної допомоги за О.Бондаренком.
33. Хто займався практикою консультування у стародавній Месопотамії та Персії, Греції та Римі? Охарактеризуйте цей період.
34. Обґрунтуйте значення культурно-історичної практики консультування у становленні професійної практики психоконсультативної практики.
35. Охарактеризуйте основні духовно-пізнавальні принципи стародавніх філософських шкіл, які успадкувала сучасна психологічна практика консультування.
36. Проаналізуйте взаємозв'язок і відмінності між змістом культурно-історичного та професійного періодів практики психологічного консультування.
37. Дайте оцінку впливу культурно-історичного розвитку, визначених соціально-культурних змін у психологічній підтримці на виникнення реальної суспільної потреби у психологічній допомозі.
38. Охарактеризуйте еволюцію психологічного консультування (кінець ХІХст. до кінця ХХст).
39. Хто вважається фундатором професійного консультування? Поясніть чому.
40. Обґрунтуйте значення впливу праці К.Бірса «Розум, який сам знайшов себе» на становлення психологічного консультування як виду психологічної допомоги.
41. Дайте визначення психологічному консультуванню як виду психологічної допомоги.
42. Охарактеризуйте основні цілі психоконсультативної взаємодії.
43. Обґрунтуйте основні положення психологічного консультування за С.Гледдінгом.
44. Дайте визначення гуманістичному напрямку в психоконсультуванні.

45. У чому полягає специфіка проведення психоконсультативної взаємодії? Обґрунтуйте свою відповідь.
46. Проаналізуйте основні моделі психотерапії.
47. Яка роль психодіагностики у консультативній взаємодії? Охарактеризуйте взаємозв'язок цих видів надання психологічної допомоги.
48. Дайте визначення таким поняттям як «психокорекція» та «психопрофілактика».
49. У чому полягає відмінність між психологічним консультуванням і психотерапією? Обґрунтуйте свою відповідь.
50. Охарактеризуйте основні техніки психоаналітичного напряму консультативної взаємодії.
51. Зробіть порівняльний аналіз між такими видами надання психологічної допомоги як: психокорекція, психоконсультування та психотерапія.
52. Які ви знаєте класифікації видів психологічної взаємодії? Проаналізуйте одну з них на вибір.
53. Дайте визначення контактному та дистанційному консультуванню.
54. Зробіть порівняльний аналіз індивідуального та групового консультування.
55. Охарактеризуйте основні орієнтації психологів стосовно консультативного процесу.
56. Назвіть базові компоненти суб'єктивної картини клієнта за Б.Мастеровим.
57. Дайте визначення поняттю «теорія». Розкрийте основні вимоги до теорії за К.Поппером.
58. Охарактеризуйте основні функції теорії психоконсультативної взаємодії.
59. Проаналізуйте основні властивості системи або системні принципи.
60. Розкрийте зміст системного підходу.
61. Охарактеризуйте загальні характеристики терапевтичного психологічного знання.
62. Проаналізуйте психодинамічний напрям у наданні психологічної допомоги.
63. Обґрунтуйте основні положення психодинамічного напряму.
64. Розкрийте зміст основних процедур психодинамічного напряму.
65. Охарактеризуйте когнітивно-поведінковий напрям у наданні психологічної допомоги.
66. Обґрунтуйте основні положення когнітивно-поведінкового напряму.
67. Проаналізуйте гуманістичний напрям у консультативній взаємодії.
68. Розкрийте базові принципи консультанта в межах гуманістичного напряму
69. Охарактеризуйте основні варіанти теоретичних концепцій у психологічній допомозі.
70. Розкрийте ієрархію еклектичних прийомів.
71. Проаналізуйте правила клієнта (за Хоффманом).
72. Охарактеризуйте метод екзистенційного аналізу (за Л.Бінсвангером).
73. Зробіть порівняльний аналіз інтегративної та еклектичної психотерапії за Б.Карвасарським.
74. Охарактеризуйте суть «електричного підходу» (С.Гледдінг).
75. Розкрийте зміст такого поняття як теоретичний інтеграціоналізм.
76. Охарактеризуйте завдання прогнозу успішності психолога-практика у трудовій діяльності.
77. Розкрийте основні змінні ефективного консультанта і консультування за С.Гледдінгом.
78. Дайте характеристику основним блокам вимог до психолога-практика за Н.Пророк.
79. Проаналізуйте п'ять рівнів розвитку внутрішньої аргументації консультанта під час розв'язку етичних проблем.
80. Охарактеризуйте вимоги до психотерапевтичного процесу та до самих психоконсультантів за М.Боуеном.
81. Які ви знаєте якості психолога-практика, що сприяють ефективній діяльності? Розкрийте їх.
82. Розкрийте сукупність умінь саморегуляції психолога (за Н.Пов'якель).
83. Охарактеризуйте основні положення, які є найбільш важливими щодо продуктивного закріплення психологічних теоретичних знань у професійній діяльності психолога-практика.

84. Дайте характеристику основним завданням психологічної практичної діяльності.
85. Розкрийте роль викладача-наставника в професійному становленні психолога-консультанта.
86. Дайте визначення супервізії як невід'ємному компоненту в професійній діяльності психологів-консультантів.
87. Розкрийте зміст основних завдань супервізії.
88. Охарактеризуйте значення котапії у підготовці психологів-практиків.
89. Проаналізуйте компоненти концептуальної особистісно-акмеологічної готовності психологів-практиків до консультативної взаємодії.
90. Зробіть порівняльний аналіз особистісного, теоретичного й особистісного компонентів готовності психолога-консультанта.
91. Охарактеризуйте акмеологічні інваріанти готовності психолога-практика до психотерапевтичних стосунків.
92. Дайте визначення процесу спілкування. Які Ви знаєте види спілкування?
93. Дайте визначення поняттю «ділове спілкування».
94. Розкрийте зміст поняття «спільна діяльність».
95. Охарактеризуйте три рівні структури спілкування за Б.Ломовим.
96. У чому полягає суть інформаційно-комунікативної функції спілкування? Обґрунтуйте свою відповідь.
97. Розкрийте зміст афективно-комунікативної функції спілкування.
98. Проаналізуйте регуляційно-комунікативну функцію спілкування.
99. Охарактеризуйте чотирьохелементну модель спілкування А.Реана.
100. Розкрийте основні складові процесу спілкування за М.Душкіною.
101. Проаналізуйте зміст інформаційної складової за М.Душкіною.
102. Охарактеризуйте вербальну знакову систему інформаційної складової.
103. Розкрийте зміст таких понять як: кінесика, паракінесика, пластичний рух, жест, міміка, вирази обличчя, пози, різноманітні симптоми душевних рухів і станів.
104. Проаналізуйте проксеміку як візуально-кінетичну підсистему невербальної знакової системи інформаційної складової спілкування.
105. Які основні дистанції між учасниками акту спілкування Ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
106. Проаналізуйте такі поняття як: такесика, паралінгвістика, екстра лінгвістика, візуалістика, ольфакторика.
107. Розкрийте зміст невербальної знакової системи інформаційної складової спілкування.
108. Які компоненти в структурі спілкування виокремлює О.Бодалев? Охарактеризуйте їх.
109. Як розглядає структуру спілкування Б.Паригін? Проаналізуйте його структуру.
110. Які Ви знаєте види паралінгвістичних засобів? Охарактеризуйте їх.
111. Охарактеризуйте види невербальної інформації, що передаються особливостями звукоутвореннями за М.Василиком.
112. Розкрийте зміст таких складових процесу спілкування за М.Душкіною: когнітивної, перцептивної, афективної, та інтерактивної.
113. Охарактеризуйте поняття соціально-психологічного впливу.
114. Дайте визначення акмеологічного впливу.
115. Розкрийте зміст класифікації психологічного впливу на основі ознак взаємодії.
116. Обґрунтуйте роль особистого впливу на міжособистісний (за В.Погольшою).
117. Зробіть порівняльний аналіз таких понять як: «вплив», «психологічний вплив», «соціальний вплив», «соціально-психологічний вплив», «міжособистісний вплив», «акмеологічний вплив».
118. Проаналізуйте понятійний апарат соціально-психологічного впливу.
119. Розкрийте зміст такого поняття як «психотехнології». Роль психотехнологій у наданні психологічної допомоги.

120. Охарактеризуйте фактори, які сприяють продуктивності психологічного впливу.
121. Проаналізуйте вплив за допомогою стимулювання сенсорної системи об'єкта.
122. Розкрийте зміст невербальної та вербальної знакових систем як засобів впливу. Їх роль у процесі надання психологічної допомоги.
123. Охарактеризуйте регулювання реалізації потреб і залучення до спільної діяльності як засоби впливу.
124. Проаналізуйте вплив у наданні психологічної допомоги особистості.
125. Обґрунтуйте розподіл методів і прийомів психологічного впливу за своєю спрямованістю.
126. Розкрийте основні цілі психологічного впливу на основі джерел активності.
127. Проаналізуйте основні методи та прийоми соціально-психологічного впливу.
128. Охарактеризуйте методи модифікації психічних станів об'єкта.
129. Розкрийте зміст стадій входження у змінений стан свідомості за Ч.Тартом.
130. Проаналізуйте групу методів впливу модифікації моделей дійсності об'єкта.
131. Дайте визначення таким поняттям як «процедура» та «техніка» у консультативній взаємодії.
132. Охарактеризуйте перший етап консультативної взаємодії «Початок роботи».
133. Охарактеризуйте процедури та техніки другого етапу консультування «Збір інформації».
134. Дайте визначення таким поняттям як: інтерв'ю, бесіда, спостереження та психологічні тести.
135. Проаналізуйте техніку «слухання» у процесі консультативної взаємодії. Дайте характеристику основним етапам слухання.
136. Роль техніки «мовчання» у консультативному процесі.
137. Основні випадки застосування техніки конфронтації у процесі консультування.
138. Охарактеризуйте третій етап «Стратегічний» консультативного процесу.
139. Проаналізуйте процедуру консультативної взаємодії таку як: «Узгодження плану дій».
140. Дайте характеристику процедурам і технікам п'ятого етапу консультування «Реалізація плану дій».
141. Проаналізуйте четвертий етап консультування «Завершальний».
142. Дайте характеристику основним критеріям методології вирішення проблеми.
143. Проаналізуйте процедури підготовчого етапу.
144. Охарактеризуйте співставлення попереднього уявлення про клієнта та його проблему.
145. У чому полягає суть підбору психодіагностичних засобів, що можуть знадобитися у процес консультування?
146. Дайте характеристику розробці плану проведення консультування. Етапи систематизації знань про проблему клієнта.
147. Охарактеризуйте етапи моделі процесу консультативного інтерв'ю .
148. Проаналізуйте етапи психоконсультативного процесу за Г.Хемблі.
149. Охарактеризуйте структуру консультативної взаємодії за Філіпом Бурнардом.
150. Роль укладання психологічного контракту в процесі консультативної взаємодії.
151. Зробіть порівняльний аналіз психоконсультативних структур. Яка структура психоконсультативного процесу Вам до вподоби?
152. У чому полягає суть етапу завершення консультативного процесу? Проаналізуйте його.
153. Розкрийте схему слухання, організації та розуміння вербальних повідомлень клієнта.
154. Охарактеризуйте рівні присутності співбесідників у процесі бесіди за Дж. Бюдженталем.
155. Роль присутності фахівця, який здійснює психотерапевтичний вплив.
156. Охарактеризуйте слухання досвіду клієнта.
157. Дайте визначення поняттю «психотерапевтичний вплив».

158. Охарактеризуйте процес слухання досвіду клієнта.
159. Проаналізуйте процес слухання поведінки клієнта.
160. Опишіть процес слухання афекту клієнта.
161. Проаналізуйте базисне емпатійне слухання.
162. Охарактеризуйте розпізнавання упереджень та їх подолання у консультативній взаємодії.
163. Дайте характеристику формам дефектного слухання.
164. Визначте зміст поняття «симпатизуюче слухання».
165. Порівняйте такі форми дефектного слухання як: фільтруюче, симпатизуючи, неадекватне та оцінююче.
166. Дайте характеристику випереджального емпатійного слухання та розуміння.
167. Охарактеризуйте процес слухання і розуміння реальності клієнта.
168. Проаналізуйте основні способи міжособистісного тиску в процесі консультативної взаємодії.
169. Опишіть різновиди паралелей у консультативній взаємодії.
170. Дайте характеристику співвідношенню об'єктивізації та суб'єктивного в процесі консультативного діалогу.
171. Охарактеризуйте базовий підхід до опору за Дж.Бюдженталем.
172. Проаналізуйте турботу як спрямовуючий фактор й інтенційність в консультативній взаємодії.
173. Проаналізуйте обов'язки й артистизм психолога-консультанта за Дж.Бюдженталем.
174. Охарактеризуйте відомі Вам класифікації типів клієнтів психолога-практика.
175. Проаналізуйте типи клієнтів за характером запиту.
176. Зробіть порівняльний аналіз впевненого та невпевненого в собі клієнтів.
177. Охарактеризуйте типи клієнтів за особливостями сприйняття психічних явищ.
178. Проаналізуйте типи клієнтів за способом роботи зі своїми проблемами.
179. Розкрийте роль впливу особливостей будови тіла клієнта на процес консультативної взаємодії.
180. Проаналізуйте п'ять основних позицій психолога-консультанта в консультативному діалозі за Н.Самоукіною.
181. Охарактеризуйте важких клієнтів і роботу з ними в процесі консультативної взаємодії.
182. Зробіть порівняльний аналіз продуктивних підходів у роботі з уникненням і опором.
183. Проаналізуйте роботу з переносом і контр переносом.
184. Охарактеризуйте тривожно-недовірливих та недовірливих клієнтів.

Рекомендована література

Базова (основна)

1. [Алімов О.Ф. Афанасьєва Н.Є. Психологічне консультування в екстремальних та кризових умовах: Навчальний посібник. Харків. 2008. 122 с.](#)
2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості / О.Ф. Бондаренко – Харків: Фоліо, 1996. – 237 с.
3. [Борисенко Зоряна, Бандура Галина. Основи психологічного консультування: методичні рекомендації до практичних занять. Частина 1. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 40 с.](#)
4. [Вавринів О.С. Основи психологічного консультування: навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.](#)
5. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: навчальний посібник / Васьківська С.В. – К.: Четверта хвиля, 2004. – 256с.
6. [Кононова М. М. Практикум із дисциплін «Основи психокорекції та психоконсультування в умовах інклюзії» і «Основи психотренінгу осіб з тяжкими порушеннями мовлення»: навчально-методичний посібник. Полтава: ПНПУ імені В. Г.Короленка. 2020. 191 с.](#)
7. [Консультативна психологія: підручник / І.С.Булах, В.У.Кузьменко, Е.О.Помиткін \[та ін.\] : Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 482 с.](#)
8. [Магдисяк Л.І., Федоренко Р.П. Медико-психологічне консультування : навч.-метод. посіб.. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 332 с.](#)
9. [Мельничук О.Б. Основи психоконсультування та психокорекції. \[Навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія» та спеціалізацією «Соціально-психологічна реабілітація»\]. Київ: Каравела, 2015. 390 с.](#)
10. [Мигдильок Л.І., Федоренко Р.П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.](#)
11. [Основи психологічного консультування\(лекційний курс\): навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Практична психологія»./ уклад. Борис Андрійович Якимчук, Ірина Павлівна Якимчук.-Умань: ПП Жовтий О. О., 2013. 204 с.](#)
12. Панок В.Г. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посібник / В.Г.Панок, І.М. Зварич, Я.В. Чаплак, О.М.Чернописький – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 272 с.
13. [Панок В.Г. Чаплак Я.В., Андрєєва Я.Ф. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник/ за заг.ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 383 с. \(19,6 д.а.\)](#)
14. [Федоренко Р. П., Шкарлатюк К. І. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології: навч.посіб. для студ. Вищ. Навч. Закл. III - IV рівнів акредитації. Луцьк: Східноєвроп. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 258 с.](#)
15. [Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. К.: МАУП, 2004. 152 с.](#)
16. [Цимбалюк М.І. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. К: ВД «Професіонал», 2005. 656 с](#)
17. [Чаплак Я.В. Проблема емпатії в психології та її важливість у професійному становленні психолога. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. 2018. № 15 \(5\). – К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С.24-39.](#)

Допоміжна:

1. [Алімов О.Ф. Афанасьєва Н.Є. Психологічне консультування в екстремальних та кризових умовах: Навчальний посібник. Харків. 2008. 122 с.](#)
2. [Борисенко Зоряна, Бандура Галина. Основи психологічного консультування: методичні рекомендації до практичних занять. Частина 1. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 40 с.](#)
3. Карамушка Л.М. Особливості використання «екстремальної» та «стабільної» моделі діяльності психологічної служби у вітчизняній та зарубіжній психологічній практиці / Л.М. Карамушка, М.П. Малигіна. – К.: Ніка-Центр, 2002. – С. 58–60. – (Психологічній службі системи освіти України 10 років: здобутки, проблеми і перспективи).
4. [Кар'єрне консультування: практичний посібник / Ігнатович О.М., Засць І.В., Татаурова-Осика Г.П., Шевенко А.М.; \[за ред. О.М. Ігнатович\]. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 282 с.](#)
5. [Кононова М. М. Практикум із дисциплін «Основи психокорекції та психоконсультування в умовах інклюзії» і «Основи психотренінгу осіб з тяжкими порушеннями мовлення»: навчально-методичний посібник. Полтава: ПНПУ імені В. Г.Короленка. 2020. 191 с.](#)
6. Кирилюк І. Психологічні чинники підготовки практичного психолога до ведення терапевтичного діалогу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.07. «Педагогічна та вікова психологія / І.Кирилюк – К., 2006. - 20 с.
7. [Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей цивільними психологами: методичний посібник / Кокун О. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С., Олійник В. О., Хоружий С. М., Ларіонов С. О., Сириця М. В. Київ: «Центр учбової літератури», 2023. 176 с](#)
8. [Помиткіна Л.В., Злагодух В.В., Хімченко Н.С., Погорільська Н.І. Психологія сім'ї. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. 270 с.](#)
9. [Посібник самодопомоги. Укладачі: Т.Ковалик, В.Чоботар, О.Гуковський. 2021. 24с.](#)
10. [Психологічна робота з військовослужбовцями-учасниками бойових дій на етапі відновлення. Методичний посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2023. 283 с.](#)
11. Щербіна Л.Ф. Методологія психологічної допомоги // Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / Л.Ф. Щербіна – 2009.- Вип. 30, т.4. – С. 342-348.
12. [Форми і методи надання психологічної допомоги та здійснення психокорекційної роботи у військових частинах, установах і закладах ЗС України: Навчально-методичний посібник / Укл. О.М. Чепур, В.Д. Наконечний, В.Е. Петухов К., 2013. 54 с.](#)

Інформаційні ресурси

1. [Алімов О.Ф. Афанасьєва Н.Є. Психологічне консультування в екстремальних та кризових умовах: Навчальний посібник. Харків. 2008. 122 с.](#)
2. [Борисенко Зоряна, Бандура Галина. Основи психологічного консультування: методичні рекомендації до практичних занять. Частина 1. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2016. 40 с.](#)
3. [Вавринів О.С. Основи психологічного консультування: навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.](#)

4. [Кар'єрне консультування: практичний посібник / Ігнатович О.М., Засць І.В., Татаурова-Осика Г.П., Шевенко А.М.; \[за ред. О.М. Ігнатович\]. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 282 с.](#)
5. [Кононова М. М. Практикум із дисциплін «Основи психокорекції та психоконсультування в умовах інклюзії» і «Основи психотренінгу осіб з тяжкими порушеннями мовлення»: навчально-методичний посібник. Полтава: ПНПУ імені В. Г.Короленка. 2020. 191 с.](#)
6. [Консультативна психологія: підручник / І.С.Булах, В.У.Кузьменко, Е.О.Помиткін \[та ін.\]: Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 482 с.](#)
7. [Кулик І.В. Основи консультування: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР. 2018. 92 с.](#)
8. [Магдисюк Л.І., Федоренко Р.П. Медико-психологічне консультування : навч.-метод. посіб.. – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. – 332 с.](#)
9. [Мельничук О.Б. Основи психоконсультування та психокорекції. \[Навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія» та спеціалізацією «Соціально-психологічна реабілітація»\]. Київ: Каравела, 2015. 390 с.](#)
10. [Мигдильок Л.І., Федоренко Р.П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.](#)
11. [Основи психологічного консультування\(лекційний курс\): навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Практична психологія»\)/ уклад. Борис Андрійович Якимчук, Ірина Павлівна Якимчук.-Умань: ПП Жовтий О. О., 2013. 204 с.](#)
12. [Основи психологічного консультування: опорний конспект лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.030103 «Практична психологія»/укладач В.С. Варга – Мукачєво: МДУ, 2018. – 41 с. \(1.5 др.а.\)](#)
13. [Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей цивільними психологами: методичний посібник / Кокун О. М., Пішко І. О., Лозінська Н. С., Олійник В. О., Хоружий С. М., Ларіонов С. О., Сириця М. В. Київ: «Центр учбової літератури», 2023. 176 с](#)
14. [Панок В.Г. Чаплак Я.В., Андрєєва Я.Ф. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник/ за загред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 383 с. \(19,6 д.а.\)](#)
15. [Помиткіна Л.В., Злагодух В.В., Хімченко Н.С., Погорільська Н.І. Психологія сім'ї. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАУ-друк», 2010. 270 с.](#)
16. [Посібник самопомоги. Укладачі: Т.Ковалик, В.Чоботар, О.Гуковський. 2021. 24с.](#)
17. [Психологічна робота з військовослужбовцями-учасниками бойових дій на етапі відновлення. Методичний посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2023. 283 с.](#)
18. [Федоренко Р. П., Шкарлатюк К. І. Психологічний практикум з консультування: зміст, прийоми, технології: навч.посіб. для студ. Вищ. Навч. Закл. III - IV рівнів акредитації. Луцьк: Східноєвроп. Нац. Ун-т ім. Лесі Українки, 2012. 258 с.](#)
19. [Форми і методи надання психологічної допомоги та здійснення психокорекційної роботи у військових частинах, установах і закладах ЗС України: Навчально-методичний посібник / Укл. О.М. Чепур, В.Д. Наконечний, В.Е. Петухов К., 2013. 54 с.](#)
20. [Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. К.: МАУП, 2004. 152 с.](#)
21. [Цимбалюк М.І. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: Навчальний посібник. К: ВД «Професіонал», 2005. 656 с](#)
22. [Чаплак Я.В. Проблема емпатії в психології та її важливість у професійному становленні психолога. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. 2018. № 15 \(5\). – К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С.24-39.](#)
- 23.

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни «Міжособистісне спілкування та побудова команд» регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;

- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»
https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf.

Додатково

(для контролю та самоконтролю роботи студента)

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

ЗМ 1									ЗМ 2				Підсумковий тест (екзамен)	Всього
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	В с ь о г о	Т 9	Т 10	Т11	В с ь о г о	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5	30	10	10	10	30		