Проблема формирования графических навыков у детей дошкольного возраста становится особенно актуальной в контексте подготовки их к школе. У многих детей, посещающих начальную школу, выявляется дисграфия – нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки. Часть из них имеют моторную дисграфию, т. е. нарушение письма, обусловленное несформированностью его моторного и графического компонентов.

**Неотъемлемые компоненты графомоторной деятельности:**

- ✔ зрительное внимание
- ✔ зрительная память
- ✔ зрительно-пространственные отношения
- ✔ функции распределения внимания с одного объекта на другой и функция контроля
- ✔ зрительно-моторные
- ✔ слухо-моторные координации
- ✔ координации разных частей тела (например, поза туловища и наклон головы при письме)
- ✔ мелкая моторика.

**Различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию графомоторных навыков:**

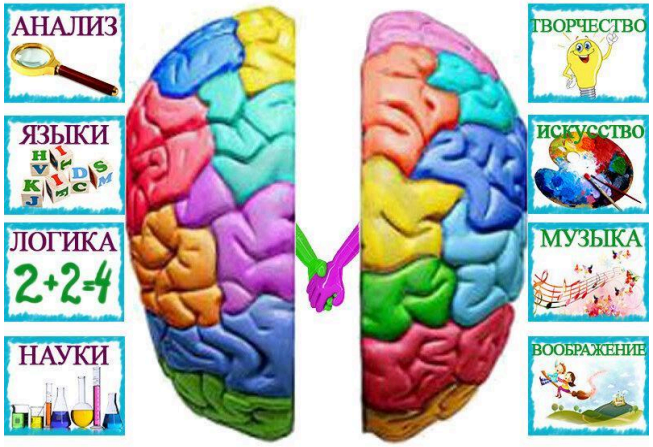
- Пальчиковая гимнастика
- Шнуровки
- Массаж и самомассаж кистей, ладоней и пальцев рук с использованием массажных мячей, массажеров, прицепок и др.
- Работа с песком, манной крупой: рисование, прорисовывание элементов букв, букв и др.
- Работа с крупой: пальчиковый бассейн, перебирание крупы и др.
- Работа с ножницами, бумагой: вырезание, оригами, аппликация и др.
- Игры: лего, пазлы, мозайка и др.
- Раскраски, штриховки, трафареты, обведение по контуру различных фигур
- Лепка (работа с пластилином — скатывание колбасок, скатывание под углом, скатывание округлых форм, прищипывание, вдавливание, сглаживание.)
- Аппликация (бумага, ткань, пух, вата, фольга)
- Поделки из природных материалов
- Шитье, вязание, плетение и др.

**Что такое межполушарное взаимодействие?**

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения ЛП и ПП в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

**За что отвечает правое полушарие:**

- обработка невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентация в пространстве;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др);
- обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
- воображение;
- отвечает за левую половину тела.




**За что отвечает левое полушарие:**

- логика, память;
- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработка вербальной информации;
- анализ информации, делает вывод;
- отвечает за правую половину тела.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

**Что бывает если межполушарное взаимодействие не сформировано:**

происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете как в письменном, так и в устном, а так же в целом восприятии учебной информации)

**Почему у некоторых детей межполушарное взаимодействие не сформировано?**

Причин может быть много, вот несколько из них:

- болезни матери, стресс (примерно с 12 недель беременности);
- родовые травмы;
- болезни ребёнка в первый год;
- длительный стресс;
- общий наркоз.

**Признаки несформированности межполушарного взаимодействия:**

- зеркальное написание букв и цифр;
- псевдолеворукость;
- логопедические отклонения;
- неловкость движений;
- агрессия;
- плохая память;
- нарушение в развитии психических процессов;
- отсутствие познавательной мотивации;
- инфантильность.

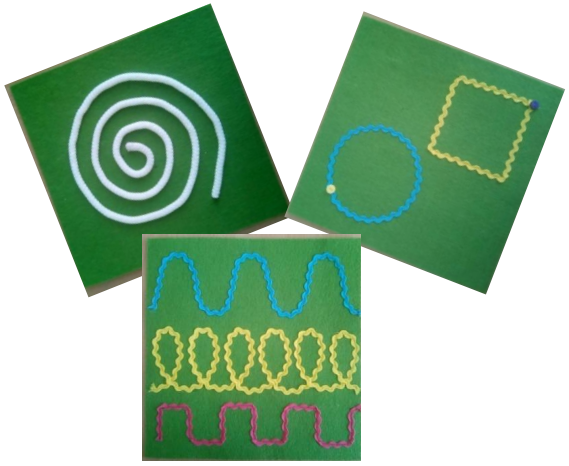
**Упражнения для развития межполушарного взаимодействия**

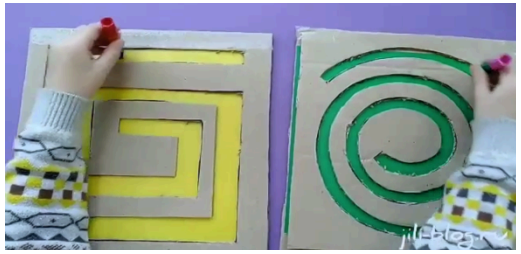
- Выполнять упражнения лучше каждый день, хотя бы по 5-10 минут.
- Задания с ребенком выполнять последовательно, от простого к сложному.
- Занятия строятся индивидуально для каждого ребенка, от одного до трех заданий в день.
- Желательно закрепление пройденного материала.
- Ребенку предлагается начинать выполнять задания с «удобной руки» — ведущей (правой или левой). Затем предлагается выполнить задание «неудобной рукой», затем двумя руками синхронно в одну сторону, затем в другую сторону. После - асинхронно.
- При выполнении заданий «неудобной рукой» допустимы отклонения
- Стараться проводить занятия, когда ребенок спокоен и положительно настроен на работу.
- И самое главное, нужно показать ребенку пример — выполните несколько заданий вместе с ним!
- Упражнение являются "гимнастикой для мозга". И будут полезны детям и взрослым даже если с сформированностью межполушарных взаимодействий все в порядке.

Важно!

Упражнения должны выполняться непринуждённо, в спокойной обстановке.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88 г. Челябинска»





# *Межполушарное взаимодействие как основа по формированию и развитию графомоторных навыков*

г. Челябинск 2021