

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**ЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УРОКА  
ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ**  
(из опыта работы творческая мастерская)

**МАСТЕР-КЛАСС  
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ФГОС НОО»**

Материалы  
лаборатории системно-деятельностной педагогики

**23.11.2017 г.**

Белгород 2017

*Подготовила творческая группа*

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ БПК
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ БПК
Лукашова Ольга Васильевна	методист, преподаватель ОГАПОУ БПК
Якименко Лариса Юрьевна	преподаватель ОГАПОУ БПК
Овчаренко Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ БПК
Лупандина Ольга Ивановна	преподаватель ОГАПОУ БПК
Клестова Н.И.	преподаватель ОГАПОУ БПК
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ БПК

## Мастер-класс «Современный урок в контексте ФГОС НОО»

**Кто хочет достичь цели,  
должен знать её**

**В новых ФГОС НОО сформулированы требования к современному учителю:**

Во - первых, это профессионал и тьютор (наставник), который:

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий;
- ✓ консультирует и корректирует действия учащихся;
- ✓ находит способы включения в работу каждого ученика;
- ✓ создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии, проектное обучение, исследовательский метод.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

**«Настоящий учитель показывает своему ученику  
не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда,  
но ведет его к разрабатыванию строительного материала,  
возводит здание с ним вместе, учит его строительству».**  
Адольф Дистервег



Код мероприятия

в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Сердюкова Е.И., зам. директора по НМР

2. Просмотр видео-урока математики по теме «Число и цифра 5»

3. Анализ просмотренного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО  
Якименко Л.Ю., преподаватель ОГАПОУ БПК

4. Технология проблемно-диалогического обучения – часть деятельностного метода в практической работе (на примере видео-урока математики по теме «Число и цифра 5»)  
Сулова Л.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №22»

5. Обсуждение просмотренного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Лупандина О.И., Овчаренко Е.П. преподаватели ОГАПОУ БПК

6. Оценка (рефлексия)



Каждому уроку определяется:

- ✓ концепцией федеральных государственных образовательных стандартов, принципами современной дидактики, позицией системно-деятельностного подхода;
- ✓ направленностью образовательной деятельности на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектированием и конструированием социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ✓ активной учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- ✓ построением образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся) и компетентностного подхода.

### **Система требований к уроку включает:**

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые. Целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.

2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.

3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

4. Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока. Следует помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- ✓ находится в зоне актуальности;
- ✓ подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- ✓ затрагивает чувства конкретного человека;
- ✓ активно проводится через разные каналы восприятия;
- ✓ является базовой для принятия решения;
- ✓ транслируется другому человеку в процессе вербального общения.

5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

6. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.

7. Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя - посредством учебных заданий создать условия, инициирующие деятельность обучающихся.

8. Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося.

9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.

10. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний осуществляется только при условии наличия внешней речи.

11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

14. Минимализация и вариативность домашнего задания. Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

15. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Выполнение данных требований определяет роль учителя как управленца, а обучающихся - как активных субъектов деятельности, что становится решающей предпосылкой для реализации целевых установок современной системы образования.

## КОНСПЕКТ

урока математики по теме

«Число и цифра 5»,

проведенного в 1 классе  
МБОУ гимназия №22 г. Белгорода  
студенткой 41 НК группы  
Загинайловой Юлией

Преподаватель - методист  
Якименко Лариса Юрьевна

Белгород

### Тема "Число и цифра 5"

Класс: 1

УМК: Перспективная начальная школа

Тип урока: Открытие нового знания

Цель: познакомить с числом и цифрой 5, упражняться в написании этой цифры.

Планируемые результаты:

Предметные: содействовать изучению числа 5, написания цифры 5; закрепить знания, умения и навыки обучающихся понятия числа пять как количественной характеристики эталонного множества, распознавание множества из пяти предметов без анализа аддитивного состава числа; обозначение числа математическим знаком — цифрой 5; отличие количественного смысла числа пять от порядкового числительного «пятый».

Личностные УУД: создать условия для формирования учебной мотивации школьников к учению.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: способствовать формированию умения ставить цель и удерживать ее в ходе всего урока.

Коммуникативные УУД: способствовать формированию умения работать в паре бесконфликтно.

Познавательные УУД: содействовать развитию умений сравнивать, анализировать и синтезировать информацию.

Оборудование: Чекин А.Л. Математика 1 класс. Изд-во Академкнига /Учебник – УМК «Перспективная начальная школа», 2014 год; рабочая тетрадь на печатной основе, презентация, комплекты элементов цифр для конструирования, карточки с заданиями.

План урока:

- I Организационно – мотивационный этап
- II Актуализация опорных знаний
- III Постановка учебной задачи
- IV Решение учебной задачи.
- V Первичное закрепление.
- VI Самостоятельная работа с проверкой по эталону
- VII Оценка (рефлексия).

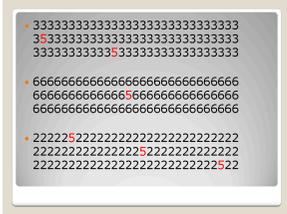
Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методические примечания, УУД
<p>I Организационно-мотивационный этап</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юлия Викторовна, и я сегодня проведу у вас урок математики. - Проверьте, все ли у вас готово к уроку. - Присаживайтесь. Начинаем мы опять Решать, отгадывать, считать Ум и сердце в работу вложи, Каждой секундой в труде дорожи!</p> <p>Беритесь, ребята, скорей за работу, Учитесь считать, чтоб не сбиться со счета!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку математики. Присаживаются на свои места.</p>	<p>фронтальная форма работы прием приветствия прием слухового восприятия словесный метод Эмоциональный настрой Личностные УУД</p>
<p>II Актуализация опорных знаний</p>	<p>- Перед тем как начать изучение новой темы, давайте проверим ваши знания. Внимание на экран. - Расположите числа в порядке возрастания: 4,2,3,1. - Назовите самое большое и самое маленькое число. - Какое число находится между числами 2 и 4? - Какое число следует за числом 1? - Назовите число предшествующее числу 4.</p> <p>На слайде фигуры: -Посчитайте и скажите мне, сколько фигур на слайде? -Как называются эти фигуры.</p> <p>-Как назовём их одним словом? -Почему последнюю фигуру называют пятиугольником? Молодцы!</p>	<p>1,2,3,4. 4, 1. 3 2 3</p> <p>10 -прямоугольник, пятиугольник, треугольник, круг - геометрические фигуры - 5 углов</p>	<p>фронтальная форма работы прием актуализации знаний словесный метод мозговой штурм наглядные средства: презентация Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД</p>
<p>III Постановка учебной задачи</p>	<p>А сейчас внимательно послушайте загадку: Сколько пальцев на руке? И копеек в пятачке? У морской звезды лучей, Клювов у пяти грачей, Лопастей у листьев клена, И углов у бастиона?</p>	<p>Внимательно слушают загадку</p>	<p>фронтальная форма работы метод мозгового штурма словесный метод (беседа) прием загадывания загадки</p>

	<p>Про все это рассказать Нам поможет цифра...</p> <p>- Сколько пальцев нас на руке? Давайте посчитаем вместе. На моей руке 5 пальцев, 5 хватальцев, 5 держальцев Чтобы брать и отдавать, А еще чтоб сосчитать - 1,2,3,4,5.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какая тема нашего урока? - Какую цель поставим перед собой?</p> <p>- А где мы можем встретиться с числом 5?</p> <p>- А какая символика Олимпийских игр? - Олимпийские игры возникли в Древней Греции. Во время спортивных состязаний прекращались все военные действия. Эта добрая спортивная традиция живет и по сей день. - Где проходили Олимпийские игры в России?</p> <p>Правильно. 5 колец символизируют дружбу и мирные состязания спортсменов пяти континентов.</p> <p>- А сейчас в России проходит XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов - Логотип XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов разноцветная ромашка состоит из множества равноценных пикселей, что символизирует общность молодежи всего мира в эпоху информационного сообщества.</p> <p>Теперь мы отдохнем. Встали все у своих парт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физ. минутка</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.) Все умеем мы считать! (Хлопаем в ладоши.) Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)</p>	<p>Отгадка: пять -5</p> <p>Тема: число и цифра 5 Предполагаемые ответы детей: изучить цифру 5; научиться писать цифру 5; - 5пальцев, 5 учебных дней, 5 углов в пятиугольнике, пятиконечная звезда, на страницах учебника, на линейке, на монетах, на домах. Символика Олимпийских игр - пять колец.</p> <p>- В России Олимпийские игры проходили в 2014 году, в городе Сочи.</p> <p>5 лепестков ромашки Всемирного фестиваля молодежи и студентов.</p> <p>Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения</p>	<p>прием постановки темы и цели урока</p> <p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД</p>  
--	---	--	--

	<p>Руки за спину положим, (Спрятали руки за спину.)          Голову поднимем выше (Руки на поясе, голову подняли выше.)          И легко — легко подышим... (Громкий вдох-выдох.)          Тихо все сели и приготовились работать дальше.</p>		
<p>IV Решение учебной задачи.</p>	<p>- Откройте учебники на стр.56. Давайте выполним задание №1.          - Ребята, рассмотрите звездочки на рисунке и покажите соседу по парте ту звезду, у которой столько же лучей, сколько пальцев у вас на руке.          - Ребята, какого цвета найденная вами звездочка?          - Давайте найдем на нашей ленте число 5. Кто ее соседи?          - Давайте рассмотрим в учебнике в задании №2, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число 5.          - А теперь обратите внимание на ряд знаков, расположенный рядом, и найдите вместе с соседом по парте правильно написанную цифру 5.          - Сколько раз вам встретилась правильно написанная цифра 5?          - Вы теперь знаете, как выглядит цифра 5.          - Посмотрите на задание №3.          – На что похожа цифра 5?          - Из каких элементов состоит цифра 5?          А теперь у нас еще одна работа в паре. У вас на столах лежат конверты с различными элементами, из которых состоят цифры. Вам нужно из этих элементов собрать цифру 5.          - Приступаем.          Проверка: учитель конструирует цифру 5 на доске, каждый элемент пронумерован.          - Назовите номера элементов, которые вы использовали. (1, 3, 5). Правильно, молодцы!          Поднимите руки те пары, кто справился с заданием также.          Молодцы!</p>	<p>открывают учебники          работают в парах, находят нужную звездочку и показывают ее соседу по парте          -красного          Находят и показывают число 5, называют его соседней (4 и 6)          Рассматривают на картинке в учебнике, как пишется цифра 5.          Работая в паре, находят правильно написанную цифру 5          3 раза           - палочка, полуовал, волнистая линия          Работая, в паре, конструируют цифру 5 из предложенных элементов          Сравнивают свою работу с образцом.          Поднимают руки те пары, которые справились с заданием верно</p>	<p>фронтальная форма работы          прием прочтения стихотворения          словесный метод          парная форма работы          прием нахождения пятиконечной звезды          практический метод          фронтальная форма работы          практический метод          словесный метод (беседа)          наглядное средство: учебник          парная форма работы          практический метод          словесный метод (объяснение)          парная форма работы          практический метод          прием конструирования цифры 5          словесный метод (объяснение)          фронтальная форма работы          прием проверки задания          прием похвалы</p>

	<p>- Соберите элементы цифр в конверт и положите на край парты.</p> <p>- Ребята, возьмите в руки простой карандаш и давайте вместе пропишем нашу цифру 5 в воздухе. <i>(2 раза)</i></p> <p>- Но прежде, чем работать в тетрадях, сделаем пальчиковую гимнастику: «Колокольчик» Повторяйте за мной: руки складываем в замочек, но средний палец правой руки опускаем вниз – у нас получается колокольчик, и давайте позвоним в наш колокольчик: Колокольчик, колокольчик все звенит, Язычком он шевелит. А теперь для левой</p> <p>Закончили гимнастику.</p> <p>- А сейчас наступает важный момент нашего урока. Мы начинаем учиться писать цифру 5.</p> <p>- Давайте еще раз пропишем в воздухе все вместе цифру 5.</p> <p>- Сейчас я вам объясню и покажу, как правильно писать цифру 5 в тетради. <i>(показ учителем на доске с объяснением)</i>.</p> <p>- Начинаем писать палочку немного правее середины верхней стороны клетки, ведем ее наклонно вниз почти до центра клетки, пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Сверху от палочки пишем вправо волнистую линию, достигающую до правого верхнего угла клетки.</p> <p>- А теперь вспомним правила посадки при письме. Я тетрабочку открою И как надо положу, Я от вас, друзья, не скрою Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p> <p>- В рабочих тетрадях пропишите две строчки цифры 5.</p>	<p>Прописывают вместе с учителем в воздухе цифру 5</p>  <p>Прописывают вместе с учителем в воздухе цифру 5 в воздухе.</p>  <p>Хором читают стихотворение.</p> <p>Прописывают цифру 5 в рабочих тетрадях.</p>	<p>фронтальная форма работы самостоятельная форма работы практический метод наглядное средство: рабочая тетрадь</p> <p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Личностные УУД</p> <p>фронтальная форма работы прием прописывания цифры в воздухе</p> <p>Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.</p>
--	--	---	---

	<p>- Поставьте точку под цифрами 5, которые вы написали в соответствии с образцом.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями и подчеркните синим карандашом цифры соседа, которые, по вашему мнению, написаны в соответствии с образцом.</p> <p>- Встаньте те, у кого своя оценка совпала с оценкой соседа.</p> <p>- Как красиво у вас получается! А у кого получилось не совсем так, как он хотел, не беда! У вас обязательно получится!</p>		
V Первичное закрепление	<p>- Откройте рабочие тетради на стр.31, задание №5</p> <p>- А теперь, в ваших рабочих тетрадях есть рисунки, которые нужно украсить нашей цифрой 5, и конечно очень красиво и цветными карандашами.</p> <p>Ребята, я посмотрела ваши работы, вы отлично справились с этим заданием.</p>	Украшают рисунки цифрой 5.	<p>Познавательные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Самоконтроль</p>
VI Самостоятельная работа с проверкой по эталону	<p>- Ребята, наша цифра 5 решила поиграть с нами в прятки. Она спряталась среди других знаков. И сейчас мы проверим, кто самый внимательный и быстрее всех найдет нашу пятерку. На столах у вас лежат карточки, где замаскировалась наша пятерка, найдите цифру 5 и обведите ее кружочком.</p> <p>- Проверка (на слайде). Ребята, посмотрите на слайд. Поднимите руку те, у кого все сделано правильно. Молодцы!</p>	<p>Работают с карточками самостоятельно, находят среди знаков замаскированную цифру 5.</p> 	<p>практический метод</p> <p>словесный метод (объяснение)</p> <p>прием похвалы</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Личностные УУД</p>
VII Оценка (рефлексия)	<p>Подведение итогов.</p> <p>- Итак, ребята, какая тема у нас была сегодня на уроке?</p> <p>- Какую цель мы ставили перед собой?</p> <p>- Мы ее достигли?</p> <p>- Какие новые знания вы получили на уроке?</p> <p>- Чем понравилось заниматься на уроке?</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Рассказывают, чем занимались на уроке, интересен и полезен ли был им урок.</p>	<p>фронтальная форма работы</p> <p>словесный метод (беседа)</p> <p>прием проведения рефлексии</p>

	<p>- На столах у вас лежат листики, раскрасьте их желтым цветом  - если вы открыли для себя что-то новое и активно работали на уроке, и зеленым - если вы ничего не узнали для себя нового, были неактивными на уроке, и вам было скучно.  - Время года сейчас – осень. Получилось очень красивое дерево с желтыми листьями.</p> <p style="text-align: center;">Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья?</p> <p>Спасибо, ребята.  Урок окончен. До свидания.</p>	<p>По очереди вызываю каждый ряд, дети прикрепляют листики на дерево на доске.</p>	<p>индивидуальная форма работы</p> <p>Самоанализ, самооценка</p> <p>Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Личностные УУД</p>
--	---	--	---

**Резерв.**



1. Четыре спелых груши  
На веточке качалось.  
Две груши снял Павлуша,  
А сколько груш осталось? (2)

2. На забор взлетел петух,  
Повстречал ещё там двух.  
Сколько стало петухов?  
У кого ответ готов?

3. Расставил Андрюшка  
В два ряда игрушки.  
Рядом с маргышкой-  
Плюшевый мишка.  
Вместе с лисой-  
Зайка косой.  
Следом за ними-  
Ёж и лягушка.  
Сколько игрушек  
Расставил Андрюшка?

4. Миша сорвал 3 ягоды, а потом ещё 1.  
Сколько ягод сорвал Миша?



**Великая цель образования - это не знания, а действия”**

**Герберт Спенсер**

**«Мало знать – надо уметь»**

**Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность"**

**Бернард Шоу**

