

Звіт вихователя різновікової групи Буртівської початкової школи
Дорошенко Світлани Володимирівни
за 2020-2021 н. р.

У різновіковій групі Буртівської початкової школи станом на травень місяць 2021 року налічується 7 дітей віком від 3 до 5 років. З них:

Хлопчиків - 3 чол.;

Дівчаток - 4 чол.

Протягом 2019-2020 навчального року педагоги групи працювали за програмою МОН України «Дитина», яка передбачає провідну потребу малюків у спілкуванні з дорослими і ровесниками, що реалізується у пріоритетній предметно-маніпулятивній діяльності через основну функцію – сприймання.

Базуючись на вікових особливостях дітей даного віку, ми реалізовували такі освітні завдання:

- успішна адаптація дітей до умов перебування у дитячому садку;
- формування елементарних навичок самообслуговування;
- збереження здоров'я дітей, забезпечення санітарно-гігієнічних умов та формування навичок особистої гігієни;
- тісна співпраця з батьками, формування партнерських відносин, просвітницька діяльність з родинами вихованців.

Протягом року педагогом групи було створено хороше освітньо-розвивальне середовище для малят. Зокрема, в достатній кількості наявні іграшки як для індивідуальної гри так і для групових ігор, які відповідають віковим особливостям дітей і які оброблялися згідно з санітарно-епідеміологічними нормами. У групі функціонує куточок для усамітнення. Ігрові зони розташовані за принципом гнучкого зонування.

Перебування дітей у групі відбувалося відповідно до режимних моментів. За даними психолого-медичних оглядів на початку року практично всі діти, крім одного малюка з відставанням у фізичному розвитку, мали достатній і середній рівні як у фізичному, так і у психічному плані. Як засвідчив моніторинг в кінці навчального року, фізичний стан проблемної дитини покращився, як наслідок дотримання режиму дня та спільної роботи педагогів і сім'ї.

Процес адаптації у кожного малюка проходив індивідуально із врахуванням результатів анкетування і бесід та консультацій з батьками. Якщо на початку року перших три місяці 70 % дітей переживали стрес при відвідуванні дитсадка, то сьогодні майже 95% дітей відвідують заклад із задоволенням, 80% малюків активно сприймають всі режимні моменти, із задоволенням спілкуються з вихователем та однолітками.

Співробітники групи прагнули налагодити емоційно-тілесний контакт з дітьми, залучали їх до спільної діяльності, підтримували активність і формували позитивне ставлення до персоналу дитячого саду.

Ускладнювали призвичаєння до особливостей перебування у дитячому колективі окремих дітей ряд причин:

- надмірна опіка в сім'ї з боку членів родини, коли дитина звикла до надмірної уваги до власних забаганок;
- нерегулярне відвідування дитиною закладу внаслідок хвороби чи через сімейні обставини, коли процес адаптації переривався;
- невідповідність дитини до перебування в колективі, відсутність елементарних навичок самообслуговування, як-от: невміння їсти ложкою (1 дитина),
- недостатньо розвинене мовлення - 5 дітей, що породжувало труднощі при спілкуванні, тощо.

На сьогодні всі дітки вміють самостійно їсти, без труднощів сприймають режимні обмеження, активно займаються різними видами діяльності. Тому можна говорити про достатній і високий рівень адаптації.

При проведенні організованої освітньої роботи застосовувались як традиційні так і не традиційні навчально-виховні методи і прийоми. Особливо увагу приділялася розвитку дрібної моторики, застосування пальчикової гімнастики, пальчикових ігор, артикуляційним вправам, дихальній гімнастиці, психогімнастиці.

Фізичний розвиток.

Руховій активності сприяли цікаві вправи ранкової гімнастики, які розвивали не лише фізичні якості дітей, а й уміння перетворюватися у різні образи тваринок, птахів, казкових героїв, рухливі ігри. Хоча виконання окремих фізичних вправ викликають труднощі. Це завдання на кидання та ловіння м'яча, окремі види стрибків, лазіння, утримування рівноваги, шикування в колону, що є закономірним для цього віку.

Всі дітки вміють користуватися серветками, знають про їх призначення, в достатній мірі володіють санітарно-гігієнічними навичками: правильно користуються індивідуальним рушничком, миють руки перед їдою та після, їх забруднення під час занять, правильно намилюють руки, користуються носовичком за призначенням, тримають власний одяг в порядку.

Мовлення

Всі діти розуміють мовлення педагогів без опору на наочність. Проводилась активна робота вихователя з розвитку активного мовлення шляхом розучування дитячого фольклору, пісеньок, казок, потішок.

Поглибився, а у окремих дітей з'явився інтерес до художньої літератури. Вони з цікавістю сприймають появу нової книжки на полиці, із задоволенням слухають читання казок, розглядають і елементарно коментують ілюстрації. Більшість дітей вміють елементарно продовжувати розповідь загальнознайомого змісту таких казок, як «Колобок», «Ріпка», «Коза-Дереза», знають сталі образні порівняння казкових героїв «Вовчик-Братик», «Зайчик-Побігайчик», «Ведмідь-набрід»

Збагатився і дитячий словниковий запас узагальнюючими словами із групи «їжа», «одяг», «меблі», «тварини», «рослини» і т. п.

Проте не всі діти використовують при спілкуванні увічливі слова, дорослі звертання. У цьому випадку велика роль належить сімейному вихованню.

Крім того, у двох дітей за наслідками медико-психологічного обстеження виявлена «затримка мовленнєвого розвитку».

Соціальний світ

Протягом року вихователі групи формували інтерес малят до навколишнього світу, зокрема до людей і їх діяльності. Вчили спостерігати за трудовими процесами і коментувати та наслідувати їх, залучали до спільної діяльності – прибирання іграшок в ігровій кімнаті, поливання квітів, тощо.

Легко вдавалося малюкам і поглиблення знань про членів родини та стосунки у сім'ї. Проте в окремих дітей виникали труднощі при назві старших членів і ставленні до них. Наприклад, розм. «баба» замість «бабуся». Це пояснюється частим нерозумінням самими батьками того, що через слово формується і ставлення до людей. Згрубіле вживання назви породжує у зародку зневагу і в деяких випадках і ворожість до людини.

Проводилась робота у ігровій і казковій формах і із формування поведінки з незнайомими людьми.

Вихователь постійно дбав, щоб і у дітей, і у батьків було сформоване позитивне ставлення до дошкільного закладу і до оточуючих людей та ровесників..

Гра дитини

Гра у трирічному віці – це основний вид діяльності. Вихователь групи це чітко усвідомлює і тому дбає про змістовне і цікаве перебування дитини у закладі. Щоб залучити навіть малоактивних дітей до спільної ігрової діяльності, педагоги будували її так, щоб спонукати невимушений прихід дитини у групу, де граються, оснований на її життєвому досвіді. На кінець року переважна більшість малюків самотійно може будувати нескладний ігровий сюжет, доцільно застосовує потрібні іграшки під час гри, розуміє обов'язковість дотримання правил, що майже вдвічі більше, ніж було на

початок року. І якщо сюжетні ігри не викликали труднощів, то творчі були для дітей більш складними і не завжди всі могли справлятися добре. Це, очевидно, зумовлене загальним розвитком дитини. Тому робота вихователів була спрямована на зникнення дитячого страху перед невмінням подолати певний бар'єр через створення позитивних емоцій, отримання задоволення від гри навіть при відсутності перемоги.

Дидактичні ігри на сенсорний розвиток, розвиток мовлення, ознайомлення з навколишнім світом сприяли соціалізації дітей.

Дитина у природному довкіллі

Протягом року проводилась робота з дослідження властивостей ґрунту, піску, глини, інших природних компонентів. І якщо діти з відносною легкістю характеризують природні явища, такі як сонце, вода, вітер, дощ за температурними, швидкісними показниками, то із властивостями ґрунту, піску, глини і т. п. складніше, бо ці елементи потребують більш ґрунтовних знань, що обмежені життєвим досвідом малюків. Тому вихователі групи працювали саме над цим аспектом пізнання, дбаючи, щоб дані природні об'єкти стали своєрідним відкриттям для дитини і врзалися в пам'ять. Не всі трирічні діти сприймають природу як живу істоту. Багато дітей не розуміють, як може бути боляче рослині чи тварині, коли вона гине під впливом людини. Тому і батькам, і вихователям слід більше приділяти уваги формуванню у таких дітей чуттєвої сфери.

Переважає більшість малюків розрізняє види рослин у плані «дерево-квітка», розуміють, що природні об'єкти можуть міняти забарвлення в залежності від пори року. Проте діти часто помиляються у назві пір року, хоча розуміють зміни і стан природи в конкретну пору.

Сенсорно-пізнавальний простір

50% розрізняють основні кольори, мають уявлення про розмір предметів. Проте у третини виникають труднощі при порівнянні «більший – менший-однаковий - подібний». У деяких дітей сприймання величини є, а означення її назви дати не можуть. Не всі діти можуть вкласти предмет у його пазл, що свідчить про ще несформоване просторове уявлення. Також в окремих малюків виникають труднощі при встановленні просторових відношень «на» - «під».

Протягом року вихователями проводилась робота і над виробленням навичок конструювання. Без особливих труднощів діти можуть скласти вежу із дерев'яних цеглинок, замкнути простір, створити потяг.

Дитина у світі культури

Діти молодшої групи добре знають призначення образотворчих засобів і вміють їх доцільно використовувати. Проте не всі правильно тримають олівець,

вміють скачати кульку правильної форми, тому що недостатньо розвинута дрібна мускулатура пальців рук. Педагог групи приділяє цій проблемі особливу увагу, застосовуючи пальчикову гімнастику, паперовий пальчиковий театр. Така форма роботи дуже подобається малюкам.

Робота з батьками

У період адаптації для дітей раннього віку допомога батьків є неоціненною. Ми чітко це розуміємо і тому протягом року намагалися залучити тат і мам до співпраці. З цією метою при групі цілорічно функціонувала «Школа батьківства», адже для багатьох молодих батьків перебування дитини у дитсадку теж стало першим досвідом. Серед форм її роботи батьківські збори «Перший раз ви з дитиною до нас» з участю завідувача ДП; батьківський форум «Ми зможемо», тренінг - для батьків «Щаслива дитина у дружній родині», відеолекторій «Стилі виховання в сім'ї» тощо. Проте є проблемні сім'ї, де стосунки між членами родини не завжди відповідають нормі, що позначається на психічному стані наших вихованців. Вихователь шляхом індивідуальних бесід, консультацій інформував про ці явища батьків таких дітей, але кардинально змінити ситуацію не вдалося.

Батьки долучалися до конкурсів «Дарунки Осені», «Моя дівчинка, як квіточка».

Також допомогли придбати дощечки і набори для ліплення.

Проведені заходи

Протягом звітнього періоду нами було проведені такі заходи:

- музична адапційна розвага-театралізація «Дарунки Осені лісовим звірятам»;
- театралізація «Рукавичка для Миколая»;
- Новорічне свято;
- весняна розвага «Наші діточки, як весняні квіточки».

Таким чином, виходячи з вищесказаного, у наступному році перед вихователями стоять завдання:

1. Збереження життя та здоров'я дітей, попередження травматизму шляхом контролю за їх поведінкою, просвітницької роботи серед батьків.
2. Робота над розвитком і збагаченням мовлення вихованців, їх впливом на етичні норми поведінки.
3. Збереження сприятливого емоційно-психологічного клімату у групі.
4. Утвердження взаєморозуміння та партнерства між батьками та педагогом групи.

