المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵉⵍⵖ ⴰⵣⵣⵓⵍⴰⵏ
ⴷ ⵓⵙⵎⴷⵉ ⴰⵏⴰⴼⵍⵍⴰ ⴷ ⵓⵔⵣⵣⵓ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵏ

الاكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مراكش- اسفي
المديرية الاقليمية الصويرة
ثانوية علي يعتة الاعدادية

الأستاذ : عادل ساحلي رقم التأجير :

المادة : علوم الحياة و الأرض

المستويات المسندة : الاولي اعدادي(1/1 - 1/2 – 1/3 - 1/4) الثالثة اعدادي (3/1- 3/2 – 3/3- 3/4)

مادة علوم الحياة والأرض

تقرير شامل حول التقويم التشخيصي

محاور التقرير:

- **تقديم.**
- **ظروف انجاز التقويم.**
- **هندسة التقويم.**

- **تفريغ المعطيات.**
- **تحليل النتائج.**
- **الخطة العلاجية.**

الموسم الدراسي: *2021/2020*

- **تقديم :**

في إطار تنزيل مقتضيات المقرر الوزاري 2020-2019، والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة تقويم تشخيصي خلال الفترة الممتدة من 9 إلى 82 شتنبر 2019 لفائدة تلاميذ و تلميذات المستويات التالية : الاولي اعدادي والثالثة اعدادي بثانوية علي يعتة الاعدادية.

- **ظروف الانجاز:**

بعد التعرف على جماعة القسم، و مناقشة منهجية الاشتغال والتقويم والدعم و تحديد مستلزمات المادة و حثهم على الجد و المثابرة و بذل مجهودات إضافية خلال الموسم الدراسي الحالي و محاولة الاستفادة من التجارب السابقة و تجاوز الصعوبات. تم إجراء تقويم تشخيصي للمكتسبات السابقة لرصد تعثرات والصعوبات التي تعترضهم في مادة علوم الحياة و الأرض بغية تجاوزها مستقبلا.

- **هندسة التقويم التشخيصي :**

تم الحرص في هندسة التقويم التشخيصي على الشمولية والتبسيط، وتماشيا مع التوجيهات الرسمية و مع الأهداف والكفايات المسطرة لكل مستوى دراسي تم تجزيء الرائز إلى مكونين :

- المكون الأول: شمل اختبار الجانب المعرفي المكتسب .
- المكون الثاني : شمل اختبار الجانب المهاري والقدرات المكتسبة.

شملت الروائز المنجزة المستويات التالية :

- الاولي اعدادي (1/1 - 1/2 – 1/3 - 1/4)
- الثالثة اعدادي (3/1- 3/2 – 3/3- 3/4)

- **تفريغ المعطيات:**

بعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات وتفريغها كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

الجدول : النتائج الإجمالية للروائز

القسم	عدد الحاضرين	عدد المتغيبين	عدد المتعثرين	عدد المتوسطين	عدد المتميزين	ملاحظات
الاولي اعدادي القسم 1/1	**23**	**11**	**20**	**3**	**-**	**- المستوى الاجمالي للقسم ضعيف**
الاولي اعدادي القسم 1/2	**24**	**9**	**19**	**3**	**1**	**- المستوى الاجمالي للقسم ضعيف**
الاولي اعدادي القسم 1/3	**25**	**9**	**21**	**4**	**-**	**- المستوى الاجمالي للقسم ضعيف**
الاولي اعدادي القسم 1/4	**22**	**12**	**19**	**2**	**-**	**- المستوى الاجمالي للقسم ضعيف**
الثالثة اعدادي القسم 3/1 G1	**18**	**4**	**9**	**5**	**4**	**- المستوى الاجمالي للقسم مستحسن**
الثالثة اعدادي القسم 3/1 3/2 G2 G3	**16**	**6**	**5**	**6**	**3**	**- المستوى الاجمالي للقسم مستحسن قابلية التلاميذ لمواكبة التعلمات**
الثالثة اعدادي القسم 3/2 G4	**13**	**11**	**6**	**4**	**2**	**- تغيب عدد كبير من التلاميذ - مستوى القسم متوسط**
الثالثة اعدادي القسم 3/3 G5	**16**	**4**	**10**	**4**	**1**	**- مستوى القسم ضعيف**
الثالثة اعدادي القسم 3/3 3/4 G6 G7	**16**	**4**	**7**	**6**	**3**	**-المستوى الاجمالي للقسم متوسط**

الثالثة اعدادي القسم 3/4 G8	6	14	3	3	-	- تغيب عدد كبير من التلاميذ - المستوى الاجمالي للقسم لا يمكن التنبأ به
المجموع :	**179**	**84**				

- **تحليل المعطيات:**

انطلاقا من تحليل معطيات الجدولين يتضح أن أغلب المتعلمين في كل المستويات يعانون من تعثرات واضحة على مستوى جميع مكونات المادة وصعوبة في التعامل مع المعطيات العلمية المقدمة، حيث أن نسبة المتعلمين غير المتحكمين في المضامين المعرفية (الجانب المعرفي) والجانب المهاري (التحليل والتفسير والاستنتاج ....)

قد فاقت 75%.

- **الخطة العلاجية:**

بناءا على التعثرات التي تم رصدها بعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات وتفريغها تقرر ما يلي:

- ❖ تخصيص حصة غلافها الزمني ساعتان لتصحيح التقويم التشخيصي بغية الوقوف على أهم التعثرات التي تواجه التلاميذ في كيفية التعامل مع المعطيات وانجاز تمارين لدعم المتعلمين
- ❖ تقديم ومناقشة جدول يتضمن تعريفا لمختلف المهارات و القدرات الموظفة في المادة.
- ❖ تحديد الفئة المتعثرة وتقديم الدعم لها في كل حصة دراسية.
- ❖ تنويع طرق التدريس داخل القسم.