



Princip 4

Samarbejdet mellem skole og hjem samt skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet

Princippets formål, indhold og tilgang

Princippets formål er at sikre Folkeskolelovens §2 stk. 3: *“Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål”*.

Herunder støtte til “Den gode klasse”, som vi forventer både medarbejdere og forældre støtter op om.

På Sofiendalskolen tror vi på, at det gode samarbejde udgør én af grundstenene, når eleven skal trives og blive så dygtig som mulig.

Vi betragter overordnet samarbejdet mellem forældre, skole og elev som en trebenet taburet, som tilsammen udgør et forpligtende fællesskab. Alle tre ben skal være aktive, når et samarbejde skal fungere i forhold til målet om, at barnet skal trives og udvikles så godt som muligt.

I praksis realiseres princippet således:

Sofiendalskolens forventning til forældrenes deltagelse:

Faglige aktiviteter:

Fra skolens side er det en grundlæggende forventning, at barnet er repræsenteret ved faglige arrangementer som f.eks. forældremøder, forældresamtaler mv. fra 0. til 9. klasse.

- Ideelt set ønsker Sofiendalskolen, at begge forældre møder op. Kan der ikke skabes forhold, der gør møder mulige, træffes foranstaltninger, der baseres på løbende samarbejder i forhold til barnet.
- Datoer for faglige aktiviteter meldes ud i god tid.
- På skolen prioriteres fællesarrangementer for både medarbejdere og forældre, hvor vi sætter fokus på relevante emner for både forældre og medarbejdere.

Sofiendalskolen

Skoleforvaltningen
Lange Müllers Vej 18
9200 Aalborg SV
9982 4646

Init.: CM

Du kan altid kontakte Aalborg Kommune sikkert på www.aalborg.dk/kontakt eller via Digital Post på www.borger.dk. Har du brug for hjælp til Digital Post, kan du ringe til Den Digitale Hotline på 7020 0000. Læs om dine rettigheder og hvordan vi behandler personoplysninger på www.aalborg.dk/gdpr.



**Aalborg
Kommune**

Sociale aktiviteter:

På Sofiendalskolen forventer vi, at forældre bakker op om sociale arrangementer og aktiviteter.

- Det forventes, at forældre - i løbet af skoleperioden - indgår i, og tager ansvar for, at sociale arrangementer realiseres.
- Herudover forventer skolen, at der i de respektive klasser dannes aktive forældreråd.
- På Sofiendalskolen er vi der for hinanden, og vi passer på hinanden. Skolen forventer, at man som forældre forholder sig til, at ens barn er en del af et større fællesskab - herunder klassekammerater samt disses forældre. Vi ved, at forældres sammenhold smitter af på børnenes.

Skole-hjem-samtaler:

Målet med samtalen er at understøtte, at den enkelte elev udvikler sig så meget som muligt både fagligt, socialt og personligt.

- På Sofiendalskolen er vi af den holdning, at skole-/hjem samtalerne altid er barnets samtale - her forstået, at det ikke er de voksnes behov, men derimod en samtale om hvor barnet står socialt og fagligt samt fremadrettede mål.

Undervisningsparathed:

Det er essentielt, at vi på skolen bruger vores tid på aktiviteter, der skaber læring. En forudsætning herfor er, at den enkelte elev møder op og er undervisningsparat

- Det er derfor afgørende, at alle forældre sørger for, at deres børn har alle praktiske ting som mad, søvn, idrætstøj mv. i orden.
- Endvidere er det vigtigt, at forældrene viser interesse for deres barns skolegang, så barnet hjemmefra møder den værdi, at skole er vigtigt.

Barnets læring:

Det forventes, at forældrene støtter op om deres barns læring.

- På skolen vil der være lektier og disse vil afhænge af det enkelte klassetrin.
- Forældre holder sig orienteret om lektier mv. via Aula.

Forældres forventning til skolen

Ingen familier er ens, og det elsker vi på Sofiendalskolen, som bl.a. er kendetegnet ved at have en stor kulturel diversitet. Der skal fra skolens side tages hensyn til, at familier er forskellige, men altid på en præmis, der sikrer fællesskabets balance og trivsel.

Børn med vanskeligheder i hjemmet:

På Sofiendalskolen er der veluddannet personale med en intention om at støtte, motivere og inspirere eleverne indenfor de givne rammer.

- Der er ved indskrivning på skolen altid en repræsentant fra skolens trivselsteam med, der medvirker til en god start på skolen, særligt ved elever eller forældre, der er udfordrede.
- Hvis der er udfordringer med en elev, eller i dennes privatliv, som i en periode gør det svært for barnet at være elev og tage imod læring, forventer skolen at blive kontaktet med henblik på at kunne støtte barnet bedst muligt i perioden, da det er vigtigt, håndtering af vanskeligheder foregår i samarbejde og dialog.
- Kontakten går til elevens klasselærer, som formidler til eventuelle andre relevante medarbejdere.

Den løbende information fra skolen til hjemmet:

På Sofiendalskolen prioriterer vi at have en ensartet tilgang til informationsniveauet uanset klassetrin.

- **Ugentligt:** På alle klassetrin udsendes efter behov en hilsen og opsummering af ugens/ugernes gang - vel at mærke, hvis dette giver mening.
- Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.
- **Hvert halve år:** Som standard indkaldes til forældremøder 2 gange årligt.
- **Årligt:** For at understøtte klassens faglige og sociale udvikling afvikles der årligt et forældremøde, hvor hovedformålet er at sætte ord på, hvordan man som forældre (på enkelte klassetrin også barn/ung), oplever trivslen i klassen.
- På Sofiendalskolen sigter vi mod at ramme et informationsniveau, som er passende i forhold til at understøtte barnets læring og den generelle skolegang.
- Klassens forældre informeres altid, hvis der har været udfordringer i klassen, som har påvirket det kollektive læringsmiljø negativt eller det sociale liv i klassen.