



الملكة المغربية

†. ΧΙΛΕ† | Ι ΙΣΤΟΣΕ

وزارة التربية والتعليم الأول والرياضة

†.С.И.Θ† | 808CE .I.C:O Λ 808NC8 .CЖИ.O: Λ †.||:†

تقرير حول الدورة التكوينية حول التعليم الصريح والتدريس الفعال

اليوم الأول:

● **السياق العام: أهمية التعليم الصربي والتدريس الفعال**

ركز هذا المحور على إبراز دور التعليم الصريح كأداة أساسية وفعالة لتحسين التعلم في الفصول الدراسية. تم توضيح كيف يعتبر هذا النوع من التعليم الأنسب للبيئات التعليمية الحديثة، حيث يعزز من وضوح المفاهيم ويسهم في تعزيز فهم المتعلميين للمحتوى بشكل مباشر. كما تم التأكيد على أن التدريس الفعال يعتمد على استخدام استراتيجيات متنوعة، بما في ذلك التعليم الصريح، لتحقيق نتائج تعليمية متميزة.

● الإطار المفاهيمي: تعريف التعليم الصریح والتدريس الفعال

تم التطرق في هذا المحور إلى شرح مفهوم التعليم الصريح كطريقة تعليمية ترتكز على التوجيه المباشر والدعم المستمر للمتعلمين أثناء عملية التعلم. كما تم تسلیط الضوء على التدريس الفعال الذي يتضمن مجموعة من الأساليب المتعددة التي تهدف إلى تحسين أداء

المتعلمين. يتم دمج التعليم الصريح ضمن هذه الاستراتيجيات باعتباره أحد الأساليب الفعالة

التي تساهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل.



• الإطار الإجرائي: استراتيجيات التعليم الصريح المدعومة بالأبحاث العلمية

تم استعراض مجموعة من الاستراتيجيات الفعالة في التعليم الصريح مثل التعليم المباشر،

النمذجة، والتدريب الموجة. وأوضح المدربون كيف أن هذه الاستراتيجيات مدعومة

بالدراسات العلمية التي تثبت فعاليتها في تحسين أداء المتعلمين وتحفيزهم للانتقال من

الممارسة الموجهة إلى المستقلة. وقد تم تأكيد أن التدريس الفعال يعتمد على تكامل هذه

الاستراتيجيات لتحقيق أفضل نتائج ممكنة.

• الإطار التدبيري: الإعداد المادي واستخدام الحوامن الديداكتيكية

خصص هذا المحور لشرح كيفية تحضير البيئة المادية للدرس، بما في ذلك ترتيب المقاعد

واستخدام الأدوات التعليمية المختلفة التي تساعد المتعلمين على فهم الدرس بيسر. وتم تسلیط

الضوء على أهمية تنظيم الموارد التعليمية بشكل يساهم في تسهيل عملية التعليم الصريح

ويدعم التدريس الفعال.

اليوم الثاني:

• الإطار التدبيري: الإجراءات الاعتيادية وإدارة السلوك

ركز هذا الجزء على كيفية تحديد القواعد السلوكية المناسبة داخل الصف وتحديد الإجراءات

التي تساهم في سير الدرس بشكل سلس. تم التركيز على تقنيات إدارة الصف، مثل التنظيم،

التحفيز، وتعزيز السلوك الإيجابي بين المتعلمين، وهي جميعها جزء من التدريس الفعال الذي يهدف إلى تحسين البيئة التعليمية.

- **النمذجة والممارسة الموجهة والمستقلة**



تم استعراض كيفية تطبيق أسلوب النمذجة من قبل المعلم كمرحلة تمهيدية لشرح المهارة أو المعرفة المطلوبة. بعد ذلك، يتبع ذلك الممارسة الموجهة التي يشارك فيها المعلم لتقديم الدعم للمتعلمين، وأخيراً يتم الانتقال إلى الممارسة المستقلة التي تسمح للمتعلمين بتطبيق ما تعلموه بشكل فردي. يندرج هذا الأسلوب ضمن استراتيجيات التعليم الصريح التي تدعم التدريس الفعال.

اليوم الثالث:

- **الإطار المنهجي: الهندسة المنهجية لمكونات المواد الدراسية**

تم تخصيص هذا الجزء لعرض كيفية تنظيم المناهج الدراسية بطريقة تضمن التنسيق بين المواد المختلفة مثل اللغة العربية، الفرنسية، والرياضيات. تضمن ذلك تقديم نماذج لبرمجة المواد سنوياً ومرحلياً وإسبوعياً، مما يسهل على المعلمين تطوير خطط تعليمية شاملة ومتكاملة تدعم التدريس الفعال.

- **هيكلة الدرس وتدبيره: نماذج عملية باستخدام كراسة المتعلم**

تم استعراض أمثلة عملية حول كيفية هيكلة الدروس باستخدام كراسة المتعلم، حيث تم التركيز على تنظيم الدروس بطريقة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتساعدهم على التفاعل مع

المحتوى بسهولة. تم التأكيد على أن هيكلة الدروس بشكل مدروس يسهم في نجاح التعليم الصريح ويعزز من فعالية التدريس.



الخاتمة:

كانت الدورة التكوينية غنية بالمعلومات والأنشطة التطبيقية التي تدعم التعليم الصريح كمنهج تعليمي فعال. تم تزويد الأساتذة بأدوات واستراتيجيات تعليمية مبتكرة تساعدهم في تحسين أداء المتعلمين وتحقيق نتائج تعليمية متميزة. كما تم التأكيد على أن استخدام التعليم الصريح ضمن إطار التدريس الفعال يجعل تجربة التعليم أكثر تفاعلاً وإيجابية.