

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор школи \_\_\_\_\_ Іванна ЛЕСИШИН  
31 серпня 2022р.

**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ  
ПРОГРАМА гімназії с.Оришківці  
на 2022/2023 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

с.Оришківці

(протокол № 1 від 31.08.2022 р.)

## З М І С Т

№ з/п	Назва розділів	№ сторінки
Розділ 1	Загальні положення.	с.3
Розділ 2	Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.	с.11
Розділ 3	Очікувані результати навчання здобувачів освіти.	с.22
Розділ 4	Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти.	с.30
Розділ 5	Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.	с.31
Розділ 6	Форми організації освітнього процесу.	с.34
Розділ 7	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	с.37
Розділ 8	Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).	с.49
	Навчальний план для учнів 1- 4 класів (Додаток 1)	с.50
	Навчальний план для учнів 5 класу (Додаток 2).	с.51
	Навчальний план для учнів 6-9 класів (Додаток 3).	с.52
	Навчальний план для здобувача освіти 8 класу Ткачик Галини Вікторівни (Додаток 4).	

### Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Гімназія с.Оришківці здійснюватиме освітній процес в 2022/2023 навчальному році відповідно до:

**Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо

врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

**Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**постанови Кабінету Міністрів України** від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

**Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

**Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

*на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах)* – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

*на рівні базової середньої освіти: в 5 класах* – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); *в 6 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

*на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах)* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

**Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти – **на рівні початкової освіти:**

**Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко** (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), **Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко** (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

**у 5 класах** – **Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти** (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

**у 6 – 9 класах** – **Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня** (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

**Наказів Міністерства освіти і науки України:**

від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами); базової, 5 – 9 класи, і профільної, 10 – 11 класи, середньої освіти);

**Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;**

**Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України**

12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

**Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);**

**Положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої освіти, Затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року №609,**

**Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;**

**Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої**

освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України: від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»; від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:

5 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

6 – 9 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

10 – 11 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

**Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут**

*модернізації змісту освіти».*

*Відповідно до **Порядку надання грифів** навчальній літературі та навчальним програмам (далі – **Порядок**), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20 липня 2020 р. № 931, зареєстрованим*

*в Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2020 р. за № 1119/35402, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08 листопада 2021 р. № 1203, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається модельним навчальним програмам. Навчальним програмам, розробленим не на основі модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджується педагогічною радою закладу освіти.*

*Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти може використовувати в освітньому*

*процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки.*

## **2. Структура навчального року**

*Відповідно до **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022\_\_ на підставі ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», на виконання статей 10,11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; забезпечує одержання здобувачами освіти повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів та з урахуванням вимог«Державних санітарних правил і норм влаштування , утримання ЗЗСО « ДСанПіН 5.5.2.008-01, статуту ЗОШ I-III ступенів ім. Пулюя смт.Гримайлів. Мова навчання –українська.*

*Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», що набрав чинності 28 вересня 2017 року, статті 11 Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами, внесеними згідно із Законом № 2442-VI від 06.07.2010; в редакції Закону № 2145-VIII від 05.09.2017) освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.*

*Наскрізна освітня програма ЗОШ I-III ступенів ім.Пулюя смт.Гримайлів на 2022/2023 навчальний рік складена відповідно до основних вимог нормативних документів:*

- Конституція України (ст.53);*
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;*

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017/2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» зі змінами (Постанова КМУ № 688 від 24.07. 2019);
- постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зазначений [Державний стандарт](#) впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 01.09.2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти - з 01.09. 2018 р.);
- наказ МОН України від 11.09.2009 № 854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- наказ МОН України від 19.08.2016 № 1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
- наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- лист МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказ МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України, протокол №2/2-2 від 22.02.2018; наказ МОН за №268 від 2 1.03.18р

[наказом МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».](#)

- Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272;

- Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджені наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273;

- - Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, додаток 2;

- Типові освітні програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 №408, додаток 2, 3; наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 28.11.2019р. №1493, наказу МОН України «Про внесення змін до типової освітньої програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 31.03.2020 №464»;

- [Типові освітні програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджені наказом МОН України від 26.07. 2018 №814.](#)

- [наказ МОН України “Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі” від 20.08.2018 № 923.](#)

- [наказ МОН України “Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти” від 08.06. 2018 №609 .](#)

- [наказ МОН України “Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах” від 24.04.2017 № 635](#)

- Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 №558).

- [лист МОН від 0.08.2020р. № 1/9-420 .](#) “Щодо організації роботи ЗЗСО у 2020/2021 н.р.”

- [лист МОН від .](#) «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у ЗЗСО у 2020/2021 н.р.» .

- лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу.

- [лист МОН України “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році” від 22.07.2020 № 1/9-394.](#)
- [лист МОН України «Щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти та гуртожитках» від 13.08.2020 № 1/9-435.](#)
- наказ МОН України від 13.07.2021 р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1-4 класів»;
- лист МОН України від 16.07.2021 року №1/9-362 «Про деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н.р.»;

- Тип навчального закладу – гімназія с.Оришківці;

- Кількість учнів -158

Кількість класів – 9

Клас	Кількість учнів	Хл.	Дівч.
1	19	8	11
2	19	6	13
3	13	6	7
4	16	4	12
5	20	7	13
6	17	9	8
7	21	13	8
8	19	7	12
9	14	7	7
-	-	-	-
-	-	-	-
<b>РАЗОМ:</b>	<b>9</b>	<b>158</b>	

- Кількість учнів початкової школи – 68;
- Кількість учнів основної школи –91;

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», 2022/2023 навчальний рік розпочинається у День знань - 01 вересня 2022 року і закінчується не пізніше 01 липня 2023 року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 16 грудня 2022 року

II семестр – з 09 січня по 01 червня 2023 року

Канікули:

Зимові: 16.12. 2022р. - 09.01.2023р. (24 дні)

Весняні: 18.03. - 26.03.2023 р. (9 днів)

Тривалість уроків у початковій, основній та старшій школах визначена відповідно до статті 10 закону України «Про повну загальну середню освіту», тривалість перерв - відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778), листа МОН «Щодо скороченої тривалості уроків для учнів початкової школи» №1/9-190 від 02.04.2018р.

Курси за вибором проводяться в період основних занять.

Наскрізна освітня програма гімназія с. Оришківці окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Наскрізна освітня програма гімназія с.Оришківці визначає:

- форми здобуття освіти та рівні освіти;
- режим роботи;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Наскрізну освітню програму гімназія с.Оришківці побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості та природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності та практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану в додатках. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України).

Наскрізна освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Відповідно до пункту 3 статті 12 Закону «Про освіту» повна загальна середня освіта має три рівня освіти – початкова освіта, базова середня освіта та профільна середня освіта, що відповідає впровадженню відповідних стандартів.

Стратегічна мета діяльності школи полягає у створенні умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Завдання сучасної школи полягає у формуванні ключових компетентностей, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх формування в учнів. Адже всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку.

Основними завданнями навчально-виховного процесу є:

- На першому ступені навчання - всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, підготовка до продовження навчання в основній школі.

У закладі 4 класи початкової школи . Для учасників освітнього процесу створено освітнє середовище із розподілом приміщення кабінетів на відповідні осередки; забезпечено ресурсами для навчання (підручники, відповідні дидактичні матеріали та технічне оснащення); освітній процес відбувається через призму наскрізних ліній та базується на партнерських відносинах вчителя, учня та його батьків; навчальні програми і відповідно до Типової освітньої програми ПШ виконуються так, що в атмосфері довіри й взаємоповаги реалізується право дитини на гру із плеканням самостійності та незалежного мислення кожного учня. Оновлені програми й, відповідно, оновлені підходи до навчання учнів 4 класу сприяють успішному розвитку таких умінь, як: читання з розумінням; уміння висловлювати власну думку усно і письмово; критичне та системне мислення; творчість; ініціативність; здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Навчання учнів початкової школи відбувається на засадах розвитку життєвих навичок.

- На другому ступені - формування ключових компетентностей здобувачів освіти через таку спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також через реалізацію базового та допрофільного компонентів навчання.

**Учні 6-9 класів мають змогу вивчати предмети в умовах стандартної організації освітнього процесу, але, крім уроків, в школі проводяться заходи на підвищення інтересу до навчання: Тижні /декади/ окремих визначних дат, Дні видатних подій в історії людства тощо. В цей час в школі проводяться брейн-ринги, конкурси, змагання та інше. Специфіка базової освіти в школі спрямована на формування наукового світогляду школярів,**

**інтеграцію особистості учня в систему національної /світової/ культури, формування загальної культури людини, створення основи для усвідомленого вибору подальшої освіти, формування потреби в самоосвіті та саморозвитку, виховання поваги до прав та свобод інших. Головним в освітньому процесі є спрямованість на розвиток психосоціальних та спеціальних навичок із усвідомленням своєї унікальності.**

Завдяки детальній підготовці та злагодженій роботі всього педколективу впродовж лютого-травня кожного року своєчасно й обґрунтовано проводиться низка заходів:

- роз'яснювальні бесіди з учнями та батьками (через збори у форматі «учні+батьки», індивідуальні консультації);
- складаються Навчальні плани враховуючи матеріальну базу школи, склад педагогічних працівників та їх рівень підготовки/;
- обираються Навчальні програми відповідних предметів та/або інтегрованих курсів;
- відповідно до планів роботи МОН та ІМЗО замовляються підручники (їх надходження в школу фіксується через «Курс.Школа»);
- складається розклад занять так, щоб уникнути одногодинного /на тиждень/ вивчення предметів – як наслідок, предмети та вчителі, які їх викладають, чергуються посеместрово;
- моніторинг впровадження Освітньої програми та реалізації поставлених задач здійснюється протягом навчального року відповідно до Плану роботи школи на рік.

Аналіз/результати опитувань учасників освітнього процесу, вивчення документації, досліджень ефективності проведених заходів - це частина інформації, що має відображення в Річному звіті

директора школи. Основними показниками є: моніторинг знань, умінь та навичок з окремих предметів; результати контрольних випробувань/досліджень успішності навчання учнів; участь учнів школи у предметних олімпіадах, творчих, спортивних та інтелектуальних змаганнях/конкурсах; участь учнів у конкурсах Всеукраїнського рівня; аналіз результатів ДПА та ЗНО; аналіз успішності вступної кампанії - вступ до ЗВО; аналіз результатів атестації/сертифікації педпрацівників та їх навчання /підвищення кваліфікації за напрямками/; аналіз участі педпрацівників у методичних заходах школи, міста.

Отже, за сприятливих умов та старанності всіх учасників, освітній процес в закладі освіти організовано так, що учням було цікаво вчитися.

Освітня програма закладу освіти покликана на впровадження таких методів навчання, що базуються на партнерстві, участі, активному навчанні, врахуванні

актуальних потреб і рівня розвитку, наближеності до реального життя дітей і підлітків.

Важливим для реалізації концептуальних положень розвитку школи є модернізація змісту освіти, забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді, інформатизація освіти, посилення кадрового забезпечення, оптимізація системи методичної роботи також вдосконалення організаційних форм співпраці з батьками, державними установами й громадськими організаціями; оптимізація управлінської діяльності; матеріально-технічне та фінансове забезпечення сучасного розвитку закладу. Шляхами реалізації цих напрямів є комплекс заходів, який складається з:

- відповідних управлінських дій, спрямованих на забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників,
- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної та методичної роботи;
- створення й підтримка атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяння формуванню системи психолого-педагогічної служби;
- підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- забезпечення функціонування шкільного сайту;
- ефективна взаємодія адміністративного складу та колегіальних органів управління закладом (педагогічна рада визначає стратегію розвитку школи; створює умови для послідовних змін; здійснює аналіз і контроль діяльності колективу; забезпечує колегіальність щодо прийняття важливих рішень).

Реалізація задач освітньої програми проходить ще й через урізноманітнення та удосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьками учнів, закладами професійно-технічної освіти, закладами вищої освіти та громадськими організаціями. Робота з закладами позашкільної освіти проводиться задля розширення освітнього середовища, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості учнів.

Досягнення мети розвитку школи й виконання освітньої програми передбачає наявність та вдосконалення комп'ютерного оснащення, мережі Інтернет із швидкісним доступом для всіх учасників та сучасного програмного забезпечення освітнього процесу; використання прикладного програмного забезпечення в управлінській діяльності керівництва.

Головним завданням закладу освіти є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення. Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального і творчого розвитку: не просто оволодіти сумою знань різних наук, а й їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу.

Сьогодні випускник гімназія с. Оришківці – людина самодостатня, адаптована до життя, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Таким чином, основним напрямком розвитку закладу освіти є реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто, це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє йому розв'язувати життєво значущі завдання як у процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

## **Розділ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН.**

З метою виконання вимог Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти навчальні плани ЗОШ I-III ступенів ім.Пулюя смт.Гримайлів містять усі навчальні предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типових освітніх програм:

- Типової освітньої програми,

розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України, протокол №2/2-2 від 22.02.2018; наказ МОН за №268 від 21.03.18р

- **для 1-2 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272;

- **для 3-4 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 .

- **для 5 класу** – за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

**у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік :

Загальний обсяг навчального навантаження

- для учнів 1 класу складає 805 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у відповідному навчальному плані (Додаток 1).

- для учнів 2 класу закладів загальної середньої освіти складає 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у відповідному навчальному плані (Додаток 1).

-для учнів 3 класу закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у відповідному навчальному плані (Додаток 1).

- для учнів 4 класу закладів загальної середньої освіти складає 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у відповідному навчальному плані (Додато

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу закладів загальної середньої освіти складає **5740** годин/навчальний рік:

для 5-х класів – **1050** годин/навчальний рік,

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5740 годин/навчальний рік:

для 6-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1242,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план, додаток 4).

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти, або його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до ст.12 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти III ступеня (Додаток 5).

Наш заклад освіти для складання власного навчального плану вибрав варіант (таблиця 2), який містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів, а також вивчення профільних предметів (таблиця 3).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова<sup>2</sup>», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта: правознавство», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети: інформатику та мистецтво, які будуть вивчати (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Гранично допустиме навантаження відповідно до ДсанПіН 5.5.2.008-01 становить:

Класи	5-денний навчальний тиждень
1	20
2	22
3	23
4	23
5	26
6	27,5
7	28,5

8	29
9	31,5

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Години варіативної частини на кожному ступені навчання розподілені на основі діагностики побажань учнів та батьків, враховуючи рекомендації МОН України і кадрове та технічне забезпечення школи.

На вивчення української мови у 1-4 класах використано 1 годину з варіативної складової навчального плану.

У 1-9 класах години варіативної складової розділено наступним чином:

Курс за вибором	Назва	Клас	Кі-сть год.
	Початкова військова підготовка	9	1 год
	Християнська етики в українській культурі	1	1 год
		2	1 год
		3	1 год
		4	1 год
		5	1 год
		6	1 год
		7	1 год
		8	1 год
		9	1 год

### **Курси за вибором**

**Початкова військова підготовка.** Вивчення курсу має забезпечити здобуття юнаками первинних знань, умінь та навичок із загальновійськових дисциплін, удосконалення допризовної підготовки молоді у школі є важливим і терміновим з огляду на необхідність поліпшення патріотичного виховання молоді, формування позитивного ставлення до виконання конституційного обов'язку-захисту Вітчизни.

**Християнська етики в українській культурі** внесено до варіативної складової з метою формування в учнів християнських чеснот, формування духовного світу дітей, духовності як провідної якості особистості.

За рахунок варіативної складової збільшено години на вивчення предметів інваріантної складової навчальних планів:

Клас	Назва предмета	Кількість год
1	Українська мова	1 год
2	Українська мова	1 год
3	Українська мова	1 год
4	Українська мова	1 год

З метою запобігання перевантаження учнів предмети, для вивчення яких виділена непарна кількість годин, будуть вивчатися таким чином:

Клас	Назва предмета	I семестр/к-ть год.	II семестр/к-ть год.
5	Англійська мова		
5	Зарубіжна література		
5	Духовність і мораль в житті людини		
7	Українська мова	4	3
7	Алгебра	2	3
7	Хімія	2	1
8	Історія України	1	2
8	Історія України	1	2
9	Історія України	2	1
9	Географія	1	2
9	Історія України	2	1
9	Географія	1	2

**Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588](#)), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено **один** клас з інклюзивним навчанням, де навчаються **1** учні з особливими освітніми потребами .

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування **ресурсної кімнати** психологічного розвантаження для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

**Індивідуальна програма розвитку** розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, опікунів, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

**Індивідуальна програма розвитку** містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;

- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією).  
Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є *індивідуальний навчальний план* який затверджується керівником навчального закладу та погоджується з батьками.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог закладу освіти надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивному класі, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учня з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для учня з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

**Особливістю освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається 3 години на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:**

- корекція розвитку;
- соціально-побутове орієнтування;

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

### **Організація освітнього процесу для здобувачів освіти за сімейною (домашньою) формою**

Відповідно до Положення про сімейну (домашню) форму здобуття освіти розробленого на підставі «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти», затвердженого Наказ Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) і зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, заяви матері створено сімейну (домашню) форму навчання для здобувача освіти 2 класу.

Положення про сімейну (домашню) форму здобуття освіти (далі - Положення) враховує рекомендації Листа МОН від 05.08.2020 року № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».

Здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою можливе для осіб віком до 18 років, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти.

Батьки здобувачів освіти можуть на договірних засадах залучати до організації здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою інших суб'єктів освітньої діяльності, у тому числі суб'єктів, які забезпечують здобуття

неформальної освіти. Для забезпечення сімейної (домашньої) форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за № 703/23235.

Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Зарахування на сімейну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року.

Переведення на сімейну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації (далі - атестація).

Облік здобувачів освіти, зарахованих (переведених) на індивідуальну форму, здійснюється відповідно до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684.

Для спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти батьки можуть використовувати портфоліо, в якому фіксуються навчальні досягнення.

Для запобігання порушенням прав дітей та забезпечення виконання обов'язків батьків заклад освіти інформує відповідну службу у справах дітей про здобувачів освіти, зарахованих (переведених) на сімейну (домашню) форму.

Для забезпечення здобуття дитиною освіти за сімейною (домашньою) формою між закладом освіти і батьками (одним із них) може укладатися договір про надання освітніх послуг.

Керівник закладу освіти, в якому організовано сімейної форми здобуття освіти, забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом розроблення індивідуальних навчальних планів, організації та проведення консультацій, надання доступу здобувачам освіти до безкоштовного користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною інфраструктурою закладу освіти тощо.

Керівник закладу освіти ознайомлює здобувачів освіти, їх батьків (одного з них) із порядком організації сімейної форми здобуття освіти, визначеним цим Положенням та іншими актами законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Керівник закладу освіти здійснює контроль за виконанням освітніх програм, за якими навчаються здобувачі освіти за сімейною формою.

Індивідуальний навчальний план, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, розробляють педагогічні працівники закладу освіти у взаємодії зі здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів. До розроблення індивідуального навчального плану можуть залучатися інші фахівці, які відповідно до законодавства можуть проводити (надавати) додаткові психологопедагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги). Батьки можуть брати участь у розробленні індивідуального навчального плану та погоджувати його. Індивідуальний навчальний план затверджує керівник закладу освіти. Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу освіти. Індивідуальний навчальний план має охоплювати всі навчальні предмети інваріантної частини або базові, вибірково-обов'язкові предмети відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти. Індивідуальним навчальним планом можуть визначатися форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Виконання індивідуального навчального плану та результати оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти фіксуються в окремому журналі.

Оцінювання навчальних досягнень і атестація здобувачів освіти за сімейною формою здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та особливостей, визначених цим Положенням.

До здобувачів початкової освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (далі - Державний стандарт початкової освіти), застосовується формувальне, завершальне (підсумкове) оцінювання (залежно від особливостей індивідуальної форми здобуття освіти згідно з цим Положенням). Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану здобувача освіти. Результати оцінювання та рекомендації батькам щодо організації подальшого навчання зазначаються у свідоцтві досягнень, що видається відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року № 762, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 року за № 924/27369 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621). За рішенням педагогічної ради закладу освіти батькам може бути рекомендовано переведення здобувачів освіти на іншу форму здобуття освіти.

Здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) проходять оцінювання навчальних досягнень не рідше ніж 4 рази на рік, у тому числі підсумкове (семестрове/піврічне та річне), а також атестацію. Завдання для підсумкового оцінювання та атестації здобувачів освіти складає заклад освіти з урахуванням очікуваних результатів навчання, встановлених в освітній програмі та навчальних програмах з окремих предметів, а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом. Якщо за результатами підсумкового оцінювання та/або атестації здобувачів освіти встановлено рівень їх навчальних досягнень не нижче середнього, вони можуть продовжувати навчання за сімейною (домашньою) формою. Якщо за результатами підсумкового оцінювання здобувачів освіти за одним або кількома навчальними предметами встановлено початковий рівень їх навчальних досягнень або здобувачі освіти не пройшли підсумкового оцінювання без поважних причин, вони можуть повторно пройти оцінювання протягом місяця (у межах навчального року). Батьки мають створити умови, які забезпечують підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти і повторне проходження ними оцінювання. Якщо за результатами повторного оцінювання здобувачів освіти встановлено початковий рівень їх навчальних досягнень, вони можуть бути переведені на інституційну форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

До здобувачів освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, застосовується формувальне (не рідше ніж тричі на рік) та завершальне (підсумкове) оцінювання, а також атестація. Формувальне оцінювання відбувається шляхом спостереження за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формуального оцінювання. Формувальне та завершальне (підсумкове) оцінювання відбувається за спільної участі педагогічного працівника та одного з батьків і може бути організовано в освітньому середовищі, звичному для здобувача освіти.

Навчальний час для проведення оцінювання визначає заклад освіти, але не більше ніж 3 навчальні дні упродовж навчального року для формуального оцінювання та не більше ніж 2 навчальні години для завершального (підсумкового) оцінювання. Навчальний час для проведення оцінювання визначається з урахуванням вимог до організації освітнього процесу відповідно до державних санітарних правил і норм.

Видача документів про освіту, у тому числі з відзнакою, та відзначення успіхів здобувачів освіти (нагородження похвальними листами, грамотами

тощо) здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

### РОЗДІЛ 3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>

6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в</p>

		<p>життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проектах;  
позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологіч на безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p>Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його

спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

#### **РОЗДІЛ 4. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Зарахування до гімназій с.Оришківці здійснюється відповідно до наказу директора школи, що видається на підставі заяви одного з батьків дитини (чи повнолітньої особи, яка має намір здобувати освіту), поданої особисто (з пред'явленням документа, що посвідчує особу заявника).

До заяви додаються:

1) копія свідоцтва про народження дитини або документа, що посвідчує особу здобувача освіти (під час подання копії пред'являється оригінал відповідного документа);

2) оригінал або копія медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16 серпня 2010 року № 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089;

3) оригінал або копія відповідного документа про освіту (у разі наявності).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати

здобуття початкової освіти з іншого віку.

Заяву про зарахування дитини до першого класу подаються до навчального закладу одним з батьків дитини особисто до 31 травня.

Учні, які закінчили початкову школу, на підставі підсумкового оцінювання за рішенням педагогічної ради, яке затверджується наказом директора навчального закладу, переводяться на наступний рік навчання. Тривалість базової середньої освіти становить 5 років.

Випускники основної школи отримують свідоцтво про базову загальну середню освіту (випускники з навчальними досягненнями високого рівня (10, 11, 12 балів) – свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою).

Свідоцтво про базову загальну середню освіту дає право на вступ до школи III ступеня, професійно-технічного навчального закладу, вищого навчального закладу I-II рівня акредитації.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

## **РОЗДІЛ 5. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН ТА ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ.**

Освітню програму для **1-4 класів** укладено за такими освітніми галузями:

- **мовно-літературна**, яка включає українську мову та літературу, іноземну мову
- **математична**, яка спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- **природнича**, що має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- **технологічна**, що передбачає формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- **інформатична**, спрямована на формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- **соціальна і здоров'язбережувальна**, що передбачає формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливісті, розвиток

самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

- **громадянська та історична**, спрямована формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- **мистецька** (формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини);
- **фізкультурна** (формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок).

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, читання, іноземна мова, математична освітня галузь - через предмет «Математика». Природнична, громадянська, історична та мистецька освітні галузі реалізуються через інтегрований предмет «Я досліджую світ». технологічна – дизайн і технології, інформатична – інформатика.

Освітню програму для 5 - 9 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мова і література (мовний і літературний компоненти)
- Математика
- Природознавство
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література».

Освітні галузі «Математика», реалізується через окремі предмети

«Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети.

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через предмет «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах -35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується в основній школі через окремі предмети «Українська мова», «Українська література, «Англійська мова», «Зарубіжна література».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети у 5 та 6 класах, через вивчення біології та географії (6-9 класи), фізики та хімії (7-9 класи).

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через вивчення історії України, всесвітньої історії та основ правознавства (9 кл.).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» (5-7 кл.), «Музичне мистецтво» (5-7 кл.), «Мистецтво» (8 кл.).

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура»

## **РОЗДІЛ 6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.**

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів, навчальних курсів учителі нашої школи організовують освітню діяльність школярів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці, але і в проведенні самих уроків, занять через різні форми колективної і групової, індивідуальної роботи, що допомагає їм учитись в атмосфері творчого пошуку.

На етапі формування компетентностей учителі школи використовують віртуальні екскурсії (умовне «відвідування» визначних місць, огляд експонатів різних музеїв, виставок за допомогою мультимедійних ресурсів, Інтернету, яке організовує учитель-«екскурсовод» або учні, виконуючи ролі екскурсоводів, репортерів, дослідників, енциклопедистів), уроки - подорожі, інтегровані уроки (це уроки інтегрованих зв'язків декількох предметів, вони дають можливість сформуванню і яскравіше уявити навколишні взаємозв'язки і явища), уроки-кейси (з використанням необхідної сукупності матеріалу, взятого з різних предметів з метою формування цілісної картини про явище чи об'єкт, який вивчається), уроки – взаємонавчання (учитель детально з демонстраціями пояснює матеріал, потім другий раз пояснює за допомогою опорних таблиць і конспектів, третій раз пояснює швидко, потім організовується групова робота над новим матеріалом з метою засвоєння його на уроці, в ході якої учень - консультант навчає учнів групи, приймає залік й оцінює).

На етапі розвитку компетентностей – уроки-аукціони, уроки-практикуми (учні працюють у парах або індивідуально за інструкцією або алгоритмом, що запропоновані вчителем (виміри на місцевості, робота зі схемами, ознайомлення із приладами й механізмами, проведення дослідів і спостережень тощо), навчально-практичні заняття неекспериментального характеру (на яких учні самостійно, але за спрямовувального керівництва й періодичного контролю вчителя, виконують певні види робіт, що передбачають набуття вмінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, а також розширення, поглиблення й узагальнення знань і формування наукового світогляду учнів через розв'язування задач, роботу з літературою), уроки-ділові ігри, конференції, дебати, дослідження (це така навчальна форма, в якій домінує дослідницький

метод вивчення матеріалу, що забезпечує виховання творчої особистості, розвиток творчих задатків учнів, вчить їх мислити, здобувати знання самостійно й застосовувати їх на практиці), уроки - захисти проєктів (робота над проєктом передбачає самостійну практично-дослідницьку і послідовно-логічну діяльність учня (групи учнів) над зарані визначеною темою чи проблемою).

На етапі перевірки та оцінювання досягнення компетентностей – уроки-заліки (це форма перевірки досягнень учнів з вивченої теми чи розділу курсу навчального предмета за переліком питань, що охоплюють основний зміст розділу (закони, теорії, ідеї, алгоритми), та диференційованими завданнями практичного й теоретичного характеру), практичні та лабораторні заняття (безпосередньо пов'язані з навчальним експериментом, дослідями, виконанням домашніх експериментальних завдань, розв'язуванням задач з використанням спостережень та дослідів), уроки-змагання (квести).

нями певної теми, підготовка реферативних повідомлень з конкретних питань та підготовка дискусійних запитань до аудиторії), диспути (передбачають розгляд, дослідження, дискусію учнів на уроці навколо конкретної проблемної ситуації певної теми з метою правильного її вирішення), оглядові консультації (форма навчання, у процесі якої учень отримує відповіді на конкретні запитання або пояснення складних для самостійного осмислення проблем, можуть бути індивідуальними або груповими).

Такий підхід щодо реалізації освітньої програми зумовлений необхідністю формування компетентностей через діяльну спрямованість навчання, яка передбачає включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Повернути учням інтерес до шкільних предметів, зробити навчання цікавим, посилити бажання учитися – головні завдання нашої школи. На нашу думку, сприяти вирішенню поставлених перед освітою завдань мають інноваційні технології навчання.

Упровадження нетрадиційних педагогічних технологій суттєво змінило освітньо-розвиваючий процес, що дозволяє вирішувати багато проблем розвивального, особистісно орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи учнів.

Використання комп'ютерних технологій у нашій школі не тільки допомагає організувати навчальний процес з використанням ігрових методів, але й отримати більший зворотний зв'язок. Використання ресурсів і послуг Інтернету значно розширює можливості і вчителя і учня в усіх видах діяльності.

- Вчителі гімназії с. Оришківці у своїй діяльності використовують інноваційні методи у викладанні. Це нові методи спілкування з учнями, позиція ділового співробітництва з ними і залучення їх до нинішніх проблем.

Таким чином, завдання педагогічного колективу – в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати всі аспекти навчально-виховного процесу через :

- системи уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
- зміст діяльності учителя і учнів;
- різноманітність методів, форм і засобів навчання.

## РОЗДІЛ 7. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в процесі розбудови. Опанування питань самоаналізу у напрямках: освітнє середовище, система оцінювання учнів, система оцінювання педагогічної діяльності педпрацівників та управлінських рішень має включати:

- *стратегію та процедури забезпечення* якості освіти;
- *систему та механізми* забезпечення *академічної доброчесності* (щорічно оновлюється та затверджується на засіданні педради, серпень, до початку навчального року);
- оприлюднені *критерії, правила і процедури оцінювання* здобувачів освіти;
- оприлюднені *критерії, правила і процедури оцінювання* педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені *критерії, правила і процедури оцінювання* управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
- *забезпечення наявності інформаційних систем* для ефективного управління Закладом;
- *інші процедури та заходи*, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу, на кшталт: колегіальний вибір підручників для учнів школи /за Новими держстандартами освіти, відповідно до графіків МОН України/ на засіданнях педради із подальшим оприлюдненням на сайті школи.

У зв'язку із запровадженням карантинних заходів у країні, області, гімназії с. Оришківці у 2022/2023 навчальному році використовуватиме такі інструментарії дистанційного навчання :

- сайт школи ( для викладу навчального матеріалу);

- платформу Google Meet ( для проведення онлайн уроків, онлайн нарад, засідання педагогічної ради, засідання атестаційної комісії, засідання методичної ради, роботи Школи молодого спеціаліста,);
- програму ZOOM ( у філії).

Вибір платформи схвалюється на засіданні педагогічної ради.

## ЗАВДАННЯ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Гімназія с. Оришківці

укомплектована педагогічними кадрами з відповідною освітою. Права і обов'язки педагогічних працівників визначені посадовими інструкціями і Статутом школи.

Станом на 01 вересня 2022 року кількість педагогічних працівників школи становить 20.

спеціаліст вищої категорії- 4 (20%);

спеціаліст I категорії - 11 (55%);

спеціаліст -5 (25%);

## НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму.

<b>Навчальні програми для учнів школи I ступеня.</b>
--

Назва програми (автор)	Клас	Видавництво	Гриф
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	1- 4	Сайт МОН	Наказ МОН від 08/10 2019 № 1272 Наказ МОН від 08/10 2019 № 1273
Навчальна програма з іноземної мови для учнів 1-2 класів за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87 та «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О. Я. Савченко» Навчальна програма з іноземної мови для учнів 1-2 класів за новим Державним стандартом початкової освіти затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87 та «Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом О. Я. Савченко»	1	Сайт МОН	Наказ МОН від 08.10.2019 №1273  Постанова КМУ від 21 лютого 2018 року № 87

### Навчальні програми для учнів школи II

Назва програми (автор)	Клас	Видавництво/ Джерело, у якому опубліковано	Гриф
Українська мова			
Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	5-9	К.: Видавничий дім «Освіта», 2013.  Сайт МОН	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література			

Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804	5-9	К.: Освіта, 2013. Сайт МОН	наказ МОН України від 07.06.2017 №804
<b>Зарубіжна література</b>			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	5-9	Сайт МОН	освіти і науки України від 07.06.2017 №804
<b>ІНОЗЕМНІ МОВИ</b>			
Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня ( базова середня освіта ), розроблена на виконання Закону України "	5-9	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408
<b>ІСТОРІЯ. ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА.</b>			
Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх	5-9 7-9	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 №236  Наказ МОН України від

навчальних закладів			07.06.2017 №804
Правознавство			
Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Природознавство			
ПРИРОДОЗНАВСТВО 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Географія			
ГЕОГРАФІЯ 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Біологія та екологія. Основи здоров'я.			

БІОЛОГІЯ 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  №804
БІОЛОГІЯ 8–9 класи (поглиблене вивчення) Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 170 72013  № 983
Основи здоров'я. 5-9 класи Оновлена навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017  № 804
Математика.			
МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт.М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін та ін.)	5-9	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804
ІНФОРМАТИКА			
ІНФОРМАТИКА 5–8 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-8	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  №804

ІНФОРМАТИКА 9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	9	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 №585
ХІМІЯ			
ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Сайт МОН	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Фізика та астрономія			
ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	7-9	Сайт МОН.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Фізична культура			
Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	5-9	Сайт МОН.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Навчальна програма з мистецтва для 5 -9х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	5 -9		Наказ МОН від 07.06.2017 №804

Навчальна з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5-9 класи  Навчальна програма «	5 -9	Трудове навчання, технології	Наказ МОН від 07.06.2017 №804  Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
--	------	------------------------------	---

<b>Навчальні програми курсів за вибором, факультативів</b>			
<b>Предмет. Назва програми (автор)</b>	<b>Клас</b>	<b>Видавництво</b>	<b>Гриф</b>
<b>Християнська етики в українській культурі</b>  Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи християнської етики» 1-11 кл.	5-9	Сайт МОН	Лист МОН від 16.07.2015 № 1/11-10027  ??????
<b>Початкова військова підготовка</b>  «Університет Банківської справи» Лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-81			Лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-75

	9		

Корекційно-розвиткові заняття проводяться для здобувача освіти 3 класу за програмами для дітей зі зниженим зором: «Корекція розвитку» Гудим І.М. та « Розвиток мовлення» Легкий О.М. , для учня 9 класу за програмою для дітей з порушенням опорно- рухового апарату: «Корекція розвитку» Чеботарьова О.В. та «Лікувальна фізкультура» Остапенко Т.В.

## **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Фінансування кожного напрямку діяльності навчального закладу здійснюється за рахунок державних та спонсорських коштів.

Школа розміщена в просторому приміщенні. У закладі обладнано 29 навчальних кабінетів, кабінет інформатики, в яких комп'ютери, підключені до мережі Інтернет, кабінет директора, учительська, шкільна їдальня, бібліотека, кабінет психолога, медичної сестри. На подвір'ї закладу освіти розташовано спортивний майданчик , шкільна їдальня.

Усі *навчальні кабінети* забезпечені необхідною кількістю меблів: партами, стільцями, стінними шафами для навчально-методичної літератури, дидактичного та роздаткового матеріалів.

Для класів НУШ обладнано просторі класи, ігровий куточок. У *класних кімнатах 1-4 класів* є достатня кількість стільців та столів. Меблі та обладнання в класі розташовані таким чином, щоб діти могли зручно і безпечно пересуватись.

Школа має у наявності: 1 комп'ютерний клас (15 робочих місць), 8 ноутбуків, комп'ютерів - 20, 2 комп'ютери використовуються в управлінській діяльності, 1 мультимедійний комплексів, 2 проектори, 4 телевізори (плазмових), 5 принтерів, 2 ламінатори. Комп'ютери використовують у

навчально-виховному процесі та в адміністративній діяльності. Комп'ютери обладнані сучасними програмами і підключені до мережі Інтернет.

Усі педогоги школи володіють комп'ютером і мають можливість на них працювати.

Робота *шкільної бібліотеки* спрямована на допомогу педагогічному колективу в навчальному процесі. Школа забезпечена навчально-методичною літературою відповідно до вимог програм. Своєчасно і в повному обсязі здійснюється подання заявки на підручники. У шкільній бібліотеці у наявності книга бібліотечного фонду, на достатньому рівні ведуться:

- ✓ книга сумарного обліку бібліотечного фонду;
- ✓ реєстраційна картотека руху підручників;
- ✓ книга обліку підручників за класами;
- ✓ книга обліку книг, прийнятих від учнів замість загублених;
- ✓ книга обліку подарованих видань;
- ✓ книга обліку бібліографічних довідок;
- ✓ формуляри читачів.

Приміщення бібліотеки відповідає санітарно-гігієнічним вимогам збереження фонду навчальних книг.

Учні 1-4 класів та пільгових категорій охоплені гарячим харчуванням.

У школі центральне водопостачання, індивідуальне опалення та центральна каналізаційна система. Електромережа у робочому стані.

Приміщення закладу освіти та територія, на якій вона знаходиться, і зовні, і всередині мають привабливий естетичний вигляд. Цьому сприяють:

- ✓ квітники;
- ✓ різноманітні дерева.

Стан шкільної і пришкільної території задовільний.

Класні кімнати, кабінети та рекреації прикрашають зелені кімнатні рослини.

Ефективне використання навчально-матеріальної бази школи допомагає забезпечувати виконання основних положень, Державного стандарту базової і повної середньої освіти та виховання успішного громадянина України.

## **РОЗДІЛ 8. МОНІТОРИНГ ДОСЯГНЕННЯ УЧНЯМИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ).**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

- шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань учнів;
- участі учнів закладу освіти у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272  
Наказ МОН України від 10.08.19 р. № 1273

***Таблиця розподілу навчального часу для 1 класу на 2022/2023 н. р.***

Назва освітньої галузі	Кількість годин	Предмети	
		Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
<b><i>Інваріантний складник</i></b>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9		

Українська мова та література	7	Українська мова	7
Іноземна мова	2	Англійська мова	2
Математична	4	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	3	Я досліджую світ	3
Технологічна	1	Дизайн і технології	1
Інформатична			
Мистецька	2	Мистецтво	2
Фізкультурна	3	Фізична культура	3
<b>Усього</b>	<b>22</b>		<b>19+3</b>
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1
Основи християнської етики			1
Загальнорічна кількість навчальних годин			23
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня			20/700
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			23/805

**Директор**

**Іванна ЛЕСИШИН**

*Постанова КМУ від 24.07.2019 р. № 688*

*Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272*

*Типова освітня програма під ред. О. Я. Савченко*

*Таблиця розподілу навчального часу для 2 класу на 2022/2023 н. р.*

Назва освітньої галузі	Кількість годин	Предмети	
		Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
<i>Інваріантний складник</i>			

Мовно-літературна, у тому числі:	10		
Українська мова та література	7	Українська мова	3,5
		Читання	3,5
Іноземна мова	3	Англійська мова	3
Математична	4	Математика	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	3	Я досліджую світ	3
Технологічна	1	Дизайн і технології	1
Інформатична	1	Інформатика	1
Мистецька	2	Мистецтво	2
Фізкультурна	3	Фізична культура	3
<b>Усього</b>	<b>24</b>		<b>21+3</b>
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1
Основи християнської етики			1
Загальнорічна кількість навчальних годин			25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня			22/770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			25/875

**Директор**

**Іванна ЛЕСИШИН**

*Постанова КМУ від 24.07.2019 р. № 688*

*Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273*

*Типова освітня програма під ред. О. Я. Савченко*

*Таблиця розподілу навчального часу для 3 класу на 2022/2023 н. р.*

Назва освітньої галузі	Кількість годин		
		Предмети	Кількість годин на тиждень у класі

<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна, у тому числі:	10		
Українська мова та література	7	Українська мова	3,5
		Літературне читання	3,5
Іноземна мова	3	Англійська мова	3
Математична	5	Математика	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	3	Я досліджую світ	3
Технологічна	1	Дизайн і технології	1
Інформатична	1	Інформатика	1
Мистецька	2	Мистецтво	2
Фізкультурна	3	Фізична культура	3
<b>Усього</b>	<b>25</b>		<b>22+3</b>
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1
Основи християнської етики			1
Загальнорічна кількість навчальних годин			26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня			23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			26/910

**Директор**

**Іванна ЛЕСИШИН**

*Постанова КМУ від 24.07.2019 р. № 688*

*Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273*

*Типова освітня програма під ред. О. Я. Савченко*

*Таблиця розподілу навчального часу для 4 класу на 2022/2023 н. р.*

Назва освітньої галузі	Кількість годин	Предмети		Кількість годин на тиждень у класі
<b>Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна, у тому числі:	10			
Українська мова та література	7	Українська мова	3,5	
		Літературне читання	3,5	
Іноземна мова	3	Англійська мова	3	
Математична	5	Математика	5	
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	3	Я досліджую світ	3	
Технологічна	1	Дизайн і технології	1	
Інформатична	1	Інформатика	1	
Мистецька	2	Мистецтво	2	
Фізкультурна	3	Фізична культура	3	
<b>Усього</b>	<b>25</b>		<b>22+3</b>	
<b>Варіативний складник</b>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1	
Основи християнської етики			1	
Загальнорічна кількість навчальних годин			26	
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня			23/805	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			26/910	

Наказ МОН від 19.02.2021 р. № 235

Навчальний план для здобувачів базової середньої освіти для здобувачів у

5 класу гімназії с. Оришківці на 2022/2023 н. р.

Директор

**Іванна ЛЕСИШИН**

Назва освітньої галузі	Кількість годин		
		Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна:	11+1+0,5	Українська мова	4+1
		Українська література	2
		Зарубіжна література	1,5+0,5
		Англійська мова	3,5
Математична	5	Математика	5
Природнича	2	Інтегрований курс « Пізнаємо природу»	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	1,5	Інтегрований курс « Здоров'я, безпека та добробут»	1
		Духовність і мораль в житті людини і суспільства	0,5
Громадянська та історична	1	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Технологічна	2	Технології	2
Інформатична	1,5	Інформатика	1,5
Мистецька	2	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3	Фізична культура	3
<b>Усього</b>	<b>30,5</b>		<b>26,5+1+0,5+3</b>
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			2
Основи християнської етики			0,5
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня			28
Всього ( без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			28+3

Наказ МОН від 20.04.2018 р. №405

**Таблиця розподілу навчального часу гімназії с. Оришківці  
для базової освіти на 2022/2023 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	2,5	2+1	2
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1	1+1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Математика	Математика	4	-	-	-
	Алгебра	-	2	2	2
	Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2+1	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5
	Фізика	-	2	2	3
	Хімія	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1

	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Разом (без фіз.культ.)</b>		<b>26,5+1+3</b>	<b>28+1+3</b>	<b>28,5+1+3</b>	<b>30+3</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1,5	2,5
<b>Курси за вибором:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
Креслення		-	-	0,5	0,5
Основи християнської етики		1			
Християнська етика в українській культурі			1	1	1
Захисник України («Початкова військова підготовка»)					1
<b>Граничне навчальне навантаження учня</b>		<b>28,5</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28,5+3</b>	<b>30+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32,5+3</b>

**Гурткова робота 7 годин**

**Директор**

**Іванна ЛЕСИШИН**

