



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (*KBC*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Akidah Akhlak**

Fase F, Kelas / Semester : **XI (Sebelas) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
KURIKULUM MERDEKA (KBC)**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas)/ I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Akidah Akhlak Pada akhir fase F, pada elemen akidah, peserta didik mampu memahami sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran Ilmu Kalam, al-Asma' al-Husna, fakta kematian dan alam barzakh yang perlu disiapkan agar husnul khatimah. Pada elemen akhlak, peserta didik mampu memahami akhlak terpuji (mahmudah) dan akhlak tercela (madzmumah) agar bisa menjauhkan diri dari perilaku tercela dan membiasakan diri dengan perilaku mulia dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk keshalehan individu dan sosial. Pada elemen adab, peserta didik mampu memahami adab berhias, dalam perjalanan, bertamu, dan menemui tamu, serta adab bergaul dengan teman sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda, dan lawan jenis dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan nilai-nilai Islam. Pada elemen kisah keteladanan, peserta didik mampu memahami kisah para shahabat Nabi Saw., kesufian empat Imam mazhab fikih, dan ulama Nusantara, dan mengambil ibrah dalam kehidupan sehari-hari.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Akidah	Memahami sejarah ilmu kalam, tokoh utama dan ajaran pokok aliran-aliran Ilmu Kalam (Khawarij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, Ahl as-Sunnah wa alJama'ah (Asy'ariyah dan Maturidiyah), alAsma' al-Husna (al-'Afuww, ar-Razzaq, adDhaar, an-Nafi', al-Hasib, al-Hadi, dan al-Khalik), dan dalil serta fakta terkait kematian, husnul khatimah, dan su'ul khatimah.
Akhlak	Memahami tingkatan spiritual (syariat, tarikat, hakikat, dan ma'rifat), inti ajaran tasawuf menurut tokoh (Imam Junaid alBaghdadi, Rabiah al-Adawiyah, al-Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani), sikap musawah (persamaan derajat), tawasuth (moderat), ukhuwah (persaudaraan), kolaboratif, fastabiq al-khairat, optimis, dinamis, etika dalam berorganisasi maupun bekerja, dan cara menghindari akhlak tercela (membunuh, liwath, LGBT, meminum khamr, judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan salat,

Elemen	Capaian Pembelajaran
	memakan harta anak yatim, korupsi, israf, tabzir, bakhil, keras hati, fitnah, berita bohong (hoaks), namimah, tajassus, dan ghibah).
Adab	Memahami adab berhias, dalam perjalanan, bertamu, dan menemui tamu, serta adab bergaul dengan teman sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda, dan lawan jenis.
Kisah Keteladanan	Memahami keteladanan kisah para shahabat (Fatimah az-Zahra r.a., Uways al-Qarni, Abdurrahman bin Auf, Abu Dzar al-Gifari r.a.), kesufian empat Imam mazhab (Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafi'i, Imam Ahmad bin Hambal), dan ulama Nusantara (Kyai Khalil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan).

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 : Muncunya Aliran Kalam dalam Peristiwa Tahkīm	Peserta didik mampu membandingkan perkembangan akidah pada masa Rasulullah Saw. yang penuh cinta dan persatuan hingga masa Khulafaurrasyidin sebagai awal mula benih perpecahan.	Kondisi Akidah Umat Islam dari Masa Rasulullah Saw. hingga Khulafaurrasyidin	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis latar belakang terjadinya <i>al-fitnah al-kubra</i> dan Perang Siffin sebagai wujud hilangnya rasa cinta persaudaraan.	<i>Al-Fitnah Al-Kubra</i> , Perang Jamal, Perang Siffin	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis	Peristiwa <i>Tahkīm</i> (Arbitrase) dan Dampaknya	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	proses dan dampak dari peristiwa <i>tahkīm</i> sebagai puncak dari konflik politik.		
	Peserta didik mampu mengidentifikasi aliran-aliran kalam awal yang muncul setelah peristiwa <i>tahkīm</i> dan merefleksikan hikmahnya dengan semangat cinta damai.	Munculnya Aliran Kalam Pertama, Hikmah Peristiwa	2 JP
Bab 2 : Aliran-Aliran Ilmu Kalam	Peserta didik mampu menganalisis sejarah, tokoh, dan doktrin pokok aliran Khawarij dan Syi'ah sebagai representasi sikap ekstrem dalam cinta dan benci.	Aliran Khawarij, Aliran Syi'ah	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok aliran Murji'ah, Jabariyah, dan Qadariyah sebagai reaksi teologis terhadap konflik awal.	Aliran Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis sejarah, tokoh, dan lima ajaran pokok (<i>al-Ushul</i>	Aliran Mu'tazilah	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	<i>al-Khamsah</i>) aliran Mu'tazilah sebagai wujud cinta pada ilmu dan rasionalitas.		
	Peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy'ariyah dan Maturidiyah) sebagai jalan tengah yang dilandasi cinta pada persatuan, serta mampu membandingkan semua aliran kalam.	Ahlussunnah wal Jama'ah, Perbandingan Aliran Kalam	2 JP
Bab 3 : Menghindari Dosa Besar	Peserta didik mampu menganalisis bahaya dosa besar yang mengancam jiwa dan fitrah kemanusiaan (membunuh, liwat, LGBT) sebagai bentuk pengkhianatan terhadap cinta kasih Allah.	Membunuh, Liwat, LGBT	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis dampak merusak dari dosa besar yang berkaitan dengan akal dan	Meminum Khamr, Judi, Mencuri	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	harta (meminum khamr, judi, mencuri).		
	Peserta didik mampu menganalisis dosa besar yang merusak hubungan vertikal dan horizontal (durhaka kepada orang tua, meninggalkan salat, memakan harta anak yatim).	Durhaka kepada Orang Tua, Meninggalkan Salat, Memakan Harta Anak Yatim	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis bahaya korupsi sebagai dosa besar yang menghancurkan bangsa dan merumuskan komitmen untuk menjauhi semua dosa besar sebagai wujud cinta sejati.	Korupsi	2 JP
Bab 4 : Adab Berpakaian, Berhias, Perjalanan, Bertamu dan Menerima Tamu	Peserta didik mampu menganalisis adab dan fungsi berpakaian serta berhias sebagai wujud cinta pada kesucian dan keindahan yang diridai Allah.	Adab Berpakaian, Adab Berhias	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis adab dalam perjalanan	Adab dalam Perjalanan	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	(safar) sebagai bentuk ikhtiar menjaga keselamatan diri dan wujud cinta pada kehidupan.		
	Peserta didik mampu menganalisis dan mempraktikkan adab bertamu sebagai cara menumbuhkan cinta dan penghargaan kepada sesama.	Adab Bertamu	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis dan mempraktikkan adab menerima tamu sebagai wujud keimanan dan cinta pada persaudaraan (<i>ukhuwah</i>).	Adab Menerima Tamu	2 JP
Bab 5 : Kisah Teladan	Peserta didik mampu menganalisis biografi singkat dan sifat-sifat utama Fatimah az-Zahra sebagai teladan cinta dalam keluarga.	Keteladanan Sayyidah Fatimah az-Zahra	2 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh implementasi keteladanan	Implementasi Teladan Cinta Sayyidah Fatimah	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Fatimah az-Zahra dalam kehidupan remaja putri dan putra masa kini.		
	Peserta didik mampu menganalisis biografi singkat dan sifat-sifat utama Uwais al-Qarni sebagai puncak teladan cinta dan bakti kepada ibu.	Keteladanan Uwais al-Qarni	2 JP
	Peserta didik mampu mengomunikasikan contoh implementasi keteladanan Uwais al-Qarni dan membuat komitmen untuk meningkatkan rasa cinta kepada orang tua.	Implementasi Teladan Cinta Uwais al-Qarni	2 JP
Bab 6 : Akhlak Pergaulan Remaja	Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk akhlak terpuji dalam pergaulan remaja, seperti menjalin <i>ukhuwah</i> dan mengembangkan wawasan keilmuan, sebagai fondasi cinta persahabatan.	Akhlak Terpuji (Ukhuwah, Mengembangkan Wawasan Keilmuan)	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis	Akhlak Terpuji (Tasamuh, Bijak Bermedia Sosial)	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	akhlak terpuji lainnya, seperti <i>tasamuh</i> dan bijak bermedia sosial, serta memahami dampak positifnya.		
	Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk akhlak tercela dalam pergaulan remaja, seperti pergaulan bebas dan tawuran, sebagai perilaku yang merusak cinta dan kemanusiaan.	Akhlak Tercela (Pergaulan Bebas, Tawuran)	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis bahaya minuman keras dan narkoba, serta merumuskan cara-cara menghindari akhlak tercela sebagai wujud cinta pada diri dan masa depan.	Akhlak Tercela (Minuman Keras, Narkoba)	2 JP
Bab 7 : Menghindari Akhlak Tercela	Peserta didik mampu menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan bahaya perilaku <i>isrāf</i> (berlebih-lebihan) sebagai sikap yang tidak mencerminkan cinta pada nikmat	<i>Isrāf</i> (Berlebih-lebihan)	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Allah.		
	Peserta didik mampu menganalisis pengertian, dalil, dan bahaya perilaku <i>tabẓīr</i> (boros/sia-sia) serta hubungannya dengan setan.	<i>Tabẓīr</i> (Boros/Sia-sia)	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis pengertian, dalil, dan bahaya perilaku <i>bakhīl</i> (kikir) sebagai penyakit hati yang menghalangi cinta kepada sesama.	<i>Bakhīl</i> (Kikir)	2 JP
	Peserta didik mampu membandingkan ketiga akhlak tercela tersebut dan merumuskan komitmen untuk menempuh jalan tengah (sederhana dan dermawan) sebagai wujud cinta yang sempurna.	Jalan Tengah (Sederhana dan Dermawan)	2 JP
Bab 8 : Kematian dan Kehidupan di Alam Barzakh	Peserta didik mampu menganalisis hakikat kematian sebagai sebuah kepastian dan pintu gerbang menuju pertemuan yang didasari cinta	Hakikat Kematian	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	dengan Allah Swt.		
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dalil dan tanda-tanda <i>husnul khatimah</i> serta cara-cara mengupayakannya.	<i>Husnul Khatimah</i>	2 JP
	Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab dan tanda-tanda <i>su'ul khatimah</i> serta cara-cara menghindarinya sebagai bentuk cinta pada keselamatan diri.	<i>Su'ul Khatimah</i>	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis kehidupan di alam barzakh (fitnah, nikmat, dan siksa kubur) dan mengambil hikmahnya untuk kehidupan saat ini.	Alam Barzakh	2 JP
Bab 9 : Syari'at, Tarekat, Hakikat, dan Ma'rifat	Peserta didik mampu menganalisis dimensi ajaran Islam serta kedudukan dan fungsi Syari'at sebagai fondasi cinta dan ketaatan.	Dimensi Ajaran Islam, Kedudukan Syari'at	2 JP
	Peserta didik mampu	Tarekat	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	menganalisis kedudukan dan fungsi Tarekat sebagai jalan atau metode untuk membuktikan cinta kepada Allah.		
	Peserta didik mampu menganalisis kedudukan dan fungsi Hakikat sebagai pemahaman atas realitas kebenaran yang lahir dari cinta.	Hakikat	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis kedudukan dan fungsi Ma'rifat sebagai puncak pengenalan dan penyaksian atas Dzat yang Dicintai (Allah Swt.).	Ma'rifat	2 JP
Bab 10 : Tokoh dan Ajaran Tasawuf Sufi Besar	Peserta didik mampu menganalisis inti ajaran tasawuf Imam Junaid al-Baghdadi yang menekankan pada keseimbangan cinta, <i>khauf</i> (takut), dan <i>raja'</i> (harapan).	Tasawuf Imam Junaid al-Baghdadi	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis inti ajaran tasawuf	Tasawuf Rabi'ah al-Adawiyah	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Rabi'ah al-Adawiyah yang berpusat pada konsep <i>mahabbah</i> (cinta ilahi) yang murni.		
	Peserta didik mampu menganalisis inti ajaran tasawuf Imam al-Ghazali yang mengintegrasikan syariat, filsafat, dan tasawuf sebagai jalan cinta menuju kebahagiaan hakiki.	Tasawuf Imam al-Ghazali	2 JP
	Peserta didik mampu menganalisis inti ajaran tasawuf Syaikh Abdul Qadir al-Jailani yang menekankan pentingnya keselarasan antara aspek lahir (syariat) dan batin (hakikat).	Tasawuf Syaikh Abdul Qadir al-Jailani	2 JP
Bab 11 : Kisah Teladan	Peserta didik mampu menganalisis riwayat hidup dan keutamaan Abdurrahman bin Auf sebagai teladan pengusaha Muslim yang cintanya pada Allah diwujudkan melalui kedermawanan.	Keteladanan Abdurrahman bin Auf	2 JP
	Peserta didik	Implementasi Teladan	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mampu mengidentifikasi contoh implementasi semangat wirausaha dan cinta berbagi dari Abdurrahman bin Auf dalam kehidupan modern.	Abdurrahman bin Auf	
	Peserta didik mampu menganalisis riwayat hidup dan keutamaan Abu Dzar al-Ghifari sebagai teladan pejuang kaum dhuafa yang cintanya pada kebenaran tidak tergoyahkan.	Keteladanan Abu Dzar al-Ghifari	2 JP
	Peserta didik mampu mengomunikasikan contoh implementasi sikap zuhud dan kepedulian sosial Abu Dzar, serta membandingkan kedua tokoh sebagai jalan cinta yang berbeda namun satu tujuan.	Implementasi Teladan Abu Dzar al-Ghifari	2 JP
Total Alokasi Waktu			88 JP

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.