Fiche pédagogique

Niveau : 4 AM	Maîtresse NOOR		
Compétence globale : **l'élève sera capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce qui est en adéquation avec la situation de communication, des textes à visée argumentative .**			
Séquence 3 : *Comprendre et produire un message argumentatif : produire une conclusion.*			
Activité : Compréhension de l'oral	**Contenu/titre : Mhajeb**	**Support : document sonore**	**Durée : 1 h**
Compétence terminale: l'élève sera capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, et ce qui est en adéquation avec la situation de communication, des textes descriptifs à visée argumentative.			
Niveau de compétence : l'élève sera capable de comprendre une argumentation qui comporte une prise de position.			
Composantes de la compétence : l'élève sera capable de : - **Apprendre à se positionner en tant qu'auditeur ;** - **Analyser le contenu du document sonore pour en identifier les caractéristiques.**			
Objectifs poursuivis : A l'issue de cette séance, l'apprenant sera capable de se positionner en tant qu'auditeur pour: - écouter et comprendre un document audio à structure argumentative ; - identifier les paramètres de la situation de communication ; - repérer la thèse de l'énonciateur ainsi que ses arguments ; - exprimer son point de vue en argumentant.			

Déroulement de la leçon

Phases de la leçon (un cadre chronologique)	Consignes données par l'enseignante	Activités des élèves/ Stratégie
Eveil de l'intérêt ***(5 min)***	- Citez-moi quelques patrimoines algériens. - L'Imzad, le couscous, le burnous... - Que signifie l'expression patrimoine? - Le mot patrimoine est un héritage commun d'un groupe ou d'une collectivité.	Réponses libres **(travail individuel)** Les élèves cherchent la signification du mot dans le dictionnaire. **(travail en binôme)**
Avant l'écoute ***(5 min)***	**- Identification de la situation de communication** **Qui ?** : Une femme **A qui ?** : Aux auditeurs **De quoi ?** : De Mhajeb **Dans quel but ?** : Inciter les Algériens à sauvegarder ce patrimoine culinaire d'une part. D'autre part, inciter les touristes à découvrir le	Les élèves écoutent puis répondent aux questions. **(travail individuel)**

				patrimoine riche et diversifié de l'Algérie.	
1ère écoute ***(10 min)***	- Quel est le thème abordé dans ce document sonore? - Mhajeb - De quel patrimoine s'agit-il ? - Il s'agit d'un patrimoine culinaire. - Sous quelle forme est présenté le début du document? Laquelle ? - Le début du document est présenté sous forme de question. Connaissez-vous leur incroyable histoire ?				Les élèves réécoutent puis répondent aux questions. **(travail individuel)**
2ème écoute ***(15 min)***	- Quel est l'ingrédient de base de Mhajeb ? - La pâte fine. - De quoi se compose la farce de Mhajeb? - Elle se compose de légumes finement hachés bien épicés : tomates fraiches, oignons, ail, poivrons... - Connais-tu d'autres plats traditionnels ayant le même ingrédient de base ? - Réponses libres (Rogag ; naama, chakhchoukha, msemn...) - Quelle est leur histoire ? - Ce plat a été créé, à Biskra, suite à la décision d'une femme veuve qui voulait nourrir sa famille. Elle cherchait des ingrédients disponibles dans la maison : semoule, légumes... et demandait à son fils d'aller le vendre au marché. - Pourquoi ce plat est-il nommé Mhajeb? - Pour rendre hommage à la femme cachée (mahjouba : pluriel mhajeb) qui l'a préparé.				Les élèves réécoutent puis complètent l'exercice lacunaire **(travail collectif)**
3ème écoute ***(10 min)***	-Quels sont les arguments présentés par l'énonciateur ? - Leurs ingrédients disponibles, facile à préparer, une occasion pour avoir de l'argent et leur histoire qui cache derrière elle l'image valorisante de la femme algérienne. - A quoi sert de partager ce document ? - De par son initiative, cette femme fait connaître aux Algériens comme aux touristes le goût délicieux de ce plat traditionnel et les invite à découvrir le patrimoine culinaire algérien.				Les élèves s'expriment librement **(travail individuel)**
Exprimer son point de vue ***(10 min)***	J'coute une dernière fois et je complète le paragraphe avec : l'hospitalité, amateurs, culinaire, en somme ....., ce patrimoine ..... attire les .....de cuisine du monde entier et devient le symbole de ..... algérienne et l'art culinaire transmis d'une génération en génération.				

	Tâche : Construis, oralement, un énoncé dans lequel tu donneras ton avis sur ce patrimoine culinaire (n'oublie pas de présenter au moins deux arguments et une phrase incitative pour conclure). **Exemple d'expression :** Le patrimoine culinaire algérien est riche et varié. Je pense que Mhajeb est le plat traditionnel le plus savoureux. D'une part, leurs feuilles fines sont croustillantes. D'autre part, sa garniture est délicieuse et bien épicée. En conclusion, nous vous invitons à venir le déguster.	