

Инфантилизм подростков как сдерживающий фактор развития функциональной грамотности.

*А.А.Таран, учитель МБОУ «Большеуковская СОШ»,
Большеуковского МР, Омской области*

Актуальность. Требования к образованию современного школьника за последние десятилетия значительно выросли по сравнению с предыдущими поколениями. В учебный процесс ввели такие понятия, как: единый государственный экзамен (ЕГЭ), государственную итоговую аттестацию (ГИА), различные письменные и устные экзамены (ГВЭ) в 9 и 11 классах. Любые экзамены независимо от возраста – это стресс, ведь чтобы получить высокие баллы, нужно долго готовиться, а самостоятельно с этим справиться сложно. В связи с предстоящими испытаниями в школе уровень тревоги повышается не только у обучающихся, но и у родителей и выражается в чрезмерном контроле за своими детьми. Наряду с субъективным мнением представителей старшего поколения присутствуют также некоторые объективные факты, а именно: постоянно отодвигающийся возраст психологического взросления – чего только стоит тот факт, что в новой периодизации, принятой ВОЗ, юношеский возраст продлен до 25 лет, а молодость находится в периоде 25-44 лет. Добавьте к этому более поздний приход современных молодых людей во взрослую профессиональную жизнь, а также увеличение времени обучения в школе, все это приводит к развитию возрастного инфантилизма у подростков.

Инфантилизм – это состояние, когда взрослый человек сохраняет черты поведения и мышления ребенка. В большей степени инфантилизм проявляется в отсутствии ориентиров на будущее, опасении перед неизвестным.

Ранее, когда семьи были многодетными, детям приходилось помогать родителям по дому, присматривать за младшими братьями и сестрами, совершать покупки. Сейчас круг обязанностей детей снизился до минимума, мобильные телефоны, красивая одежда, разнообразная еда, все это доступно современному подростку. Зачастую дети не понимают ценности того, что они имеют, сколько труда в них вложили родители.

Похожие проблемы продолжаются и в школе, где, также ограничили трудовое воспитание ребенка, сузив его до вытирания мела с доски. В сфере физической культуры планомерно понижается объем упражнений на выносливость, где необходимы такие качества, как упорство, настойчивость, выносливость. Если раньше для школьников проводились соревнования по лыжным гонкам на 15, 10 километров, то сейчас такие гонки для подростков, мало где проводятся, причем, такая тенденция наблюдается во всем мире.

Возникает проблема формирования у подростков возрастного инфантилизма, что создает трудности для школьника при прохождении таких разделов программы по физической культуре, как: легкая атлетика, лыжная подготовка - то есть там, где нужны терпение, трудолюбие,

выносливость. А ведь именно эти качества позволят школьнику добиться успеха в дальнейшей жизни.

Считаю, что определение уровня возрастного инфантилизма у подростков позволит учителю провести целенаправленную индивидуальную коррекцию учебной программы по физической культуре.

Одной из особенностей ФГОС III поколения является формирование у обучающихся функциональной грамотности. Причем, функциональная грамотность в основной образовательной программе всех уровней закреплена очень четко как результат предметного освоения. Там она понимается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Другими словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть направлений: *математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление*. В основе развития функциональной грамотности лежат **саморазвитие, эффективное обучение, развитие самостоятельности, ответственности за свои действия**, то есть качества противоположные инфантилизму.

Почему же подростковый инфантилизм представляет опасность для общества и для самих подростков? Для социума он опасен тем, что вызывает деградацию, неразвитое правосознание и узость мышления в целом. Для самих, страдающих инфантилизмом подростков возникают опасности быть подверженным чужому мнению, вовлеченным в противозаконные действия. Именно неосознанность фактического характера и общественной опасности своих действий приводят к слабому правосознанию, незнание и непонимание основ общества негативно влияют на социум и на человека.

Для определения уровня инфантилизма у подростков мной было проведено тестирование по опроснику «Уровень инфантилизма» (А.А. Серегина), в опросе участвовали 84 подростка, обучающихся 9-11 классов сельских школ Большеуковского района Омской области. Опросник «Уровень инфантилизма» А.А. Серегина, содержит 48 вопросов, на каждый возможны четыре варианта ответа. На каждый вопрос может быть выбран только один ответ. При оценке общей инфантильности, автором предлагаются следующие нормы: от 0 до 30 баллов - не инфантильная личность, от 31 до 60 баллов - слабо инфантильная личность, от 61 до 90 баллов - средне инфантильная личность, от 91 и выше - высоко инфантильная личность. В результате анализа проведенного опроса я получил следующие данные: не инфантильных и высоко инфантильных личностей не выявлено, к слабо инфантильным относятся 65%, к средне инфантильным 35% подростков, принявших участие в опросе. Учитывая,

что процент средне инфантильных подростков составляет треть опрошиваемых, мною сделаны следующие общие выводы:

1. Современные подростки более восприимчивы к транслируемым в СМИ ценностям, а значит, ими легко управлять и манипулировать.

2. Тенденция на возникновение инфантилизма среди молодежи уже отчетливо проявляется в российском обществе.

3. Инфантильные молодые люди не готовы к ответственным поступкам и пытаются избежать возложенных на них обязанностей.

Для снижения уровня инфантилизма у подростков предлагаю:

1. В семье приучать детей к труду, самостоятельности, взаимопомощи. В школе определить круг ответственного отношения детей к выполнению учебной нагрузки, в частности, на уроках физической культуры.

2. Приучать детей к занятиям спортом в семье и школе, на основе личного примера родителей.

3. Знакомить обучающихся с примерами выдающихся людей в истории России, с традиционными ценностями нашей страны, законами и необходимостью их соблюдения.

Снижать уровень инфантилизма предлагаю систематически и постепенно, провести следующую коррекцию программы по физической культуре:

во-первых, увеличить число занятий на открытом воздухе, при этом контролировать ответственность обучающихся за выбор одежды на занятиях в зависимости от условий окружающей среды;

во-вторых, сосредоточить ответственность обучающихся на выполнении страховки при выполнении гимнастических и других упражнений;

в-третьих, объяснить пользу занятий циклическими видами спорта для здоровья обучающихся;

в-четвертых, привлечь обучающихся к дополнительным занятиям, интересующими их видами спорта;

в-пятых, повысить теоретический уровень знаний обучающихся о формировании здорового образа жизни в личностно ориентированном направлении, знакомить с биографиями известных российских спортсменов.