

FICHA PLANO DE AÇÃO DE GRUPO 2026

Ramo	Ciranda		Nome do Grupo		Irmão Bonifácio				
Coordenação	Alessandra, Jolvane e Yasmin								
Nº Bandeirantes	30	Nº Aspirantes	12	Com Promessa	18	Com 1ª Etapa		Com 2ª Etapa	

Diagnosticar e Planejar

Lembre-se:

Diagnóstico é a situação atual do grupo no tema, como a coordenação percebe o tópico e as opiniões que recebe de devolutiva dos Bandeirante na avaliação do final do ciclo.

Objetivo é onde queremos chegar, qual nossa visão.

Metas é definir quantitativamente o que queremos, use números para dar alcance aos seus objetivos.

Exemplo: 70% dos Bandeirantes do grupo com promessa, realizaram 2 atividades de cidadania no semestre.

Ações / Quando? É o como vamos fazer e quando.

Exemplo de quando: em toda reunião, no primeiro semestre, no segundo semestre, em um mês específico etc.

Responsáveis, ou seja, quem vai puxar a atividade.

CRESCIMENTO E FORTALECIMENTO

O grupo cresceu, diminuiu ou se manteve (quantidade)? Qual a frequência de vinda dos Bandeirantes? Foi feita atividade de expansão? Todos estão inscritos no Sistema Institucional?

Diagnóstico	Objetivo
O ramo cresceu em relação à quantidade de fadas. Todas estão inscritas, e ainda vamos receber novas fadas que estavam na lista de espera, completando 30 fadas no ramo. No último ano a frequência de vinda não estava tão boa. Pouca participação das famílias nas tarefas solicitadas fora dos encontros.	1. Melhorar a frequência de participação das fadas tanto nos encontros quanto nas atividades extras, como acantôs, bivaques... 2. Fazer as famílias perceberem a seriedade do movimento e a importância da presença frequente. 3. Gerar confiança nos pais para estimular as fadas a dormirem nos acantôs. 4. Conseguir retorno nas tarefas complementares solicitadas fora dos encontros.

Metas	Ações / Quando?	Responsáveis
1. Ter no mínimo 70% do ramo participando dos encontros e dos acantôs.	Reunião de Pais no segundo sábado de atividade.	
2. Presença das 30 famílias responsáveis na reunião de pais.	Fazer lista de confirmação de presença, e chamar particularmente os pais que não confirmarem a presença para verificar o motivo.	Yasmin e Ale

FUNDAMENTOS MB/MÉTODO BANDEIRANTE		
VIDA EM EQUIPE		
As equipes/ sextilhas estão completas? As equipes/sextilhas trabalham com autonomia e realizam suas tarefas? Os cargos nas equipes/ sextilhas estão sendo exercidos (as crianças são responsáveis no desempenho de suas tarefas)? É feito Assembleia de grupo e Conselho de grupo? O tempo de equipe é garantido nas reuniões? Os coordenadores de equipe têm exercido papel de liderança junto a equipe?		
Diagnóstico	Objetivo	
O grupo possui 4 sextilhas com desequilíbrio no número de fadas. Temos um número grande de fadas novas e de 6/7 anos, e nesta faixa etária não é simples conseguir autonomia para uma atividade de vida em equipe, em que cada sextilha se organize para a execução dos cargos, pelo fato de muitas ainda não saber ler e escrever. E na organização atual não conseguimos um tempo específico para a equipe.	1- Fortalecer os cargos de coorde e sub das sextilhas. 2- Redistribuir as sextilhas de forma equilibrada. 3- Encontrar uma forma de exercer os cargos das sextilhas compatível com as condições da faixa etária. 4- Executar o Conselho de Grupo.	
Metas	Ações / Quando?	Responsáveis
1. Colocar pelo menos uma fada mais velha em cada equipe.	Distribuir os distintivos e fitas das equipes para fixação no uniforme. / segundo sábado de atividade	
2. Responsabilizar as coordes e subs da cada equipe..	Reorganizar as equipes e abrir a quinta equipe do ramo. / segundo sábado de atividade	
3. Realizar em todos os sábados 15 minutos de Tempo em Equipe	Cada coruja se reúne com uma equipe para realizar uma atividade que execute os cargos.	
4. Reunir o ramo para conselho uma vez por semestre.	Realizar o conselho de grupo no penúltimo sábado do semestre, reunindo todo o ramo (no lugar do adestramento)	

APRENDER FAZENDO

Existem oportunidades das reuniões e atividades para as crianças experimentarem o que aprendem (aprender com a prática)? As crianças estão adquirindo novas habilidades com o que estão aprendendo? a criatividade das crianças está sendo estimulada? As crianças tem oportunidades de liderar alguns momentos como cerimoniais, jogos curtos, adestramentos, etc.? Em momentos de Acampamento as crianças tem autonomia para fazer suas instalações e refeições?

Diagnóstico	Objetivo	
A criatividade tem sido trabalhada, mas podemos estimular mais as habilidades de liderança e autonomia das fadas.	1- Permitir que as fadas apliquem um quebra gelo e a oração do lanche; 2- Promover atividade que estimulem liderança e resolução de problemas entre equipes;	
Metas	Ações / Quando?	Responsáveis
1. Uma equipe por sábado se responsabiliza em aplicar o quebra gelo e a oração do lanche.	Estabelecer uma escala da distribuição das equipes, para estas tarefas	Kety
2. A própria equipe negocia e se divide nas tarefas do quebra gelo e da oração.	Após a ferradura inicial, uma coruja separa a equipe escalada, enquanto o restante do ramo se organiza no círculo para receber o quebra gelo.	

CONVIVÊNCIA COM A NATUREZA

As crianças estão tendo oportunidade de vivenciar diferentes atividades de convivência com a natureza? As crianças tem acantonado e acampado? As crianças tem um comportamento de respeito e cuidado para com a natureza?

Diagnóstico	Objetivo	
Estamos com dificuldade de um grande número de inscrições das fadas nos acampamentos. Temos a vivência com a natureza somente aos sábados normais de atividade, mas precisamos melhorar a consciência das fadas com os cuidados e responsabilidades com a natureza.	1- Fazer as fadas dormirem no acanto. 2- Despertar a consciência dos cuidados e responsabilidades com a natureza	
Metas	Ações / Quando?	Responsáveis
1. Ter pelo menos 20 fadas acantonando.	Realizar o acantô do ramo, um por semestre, edição especial, com atividades de grande estímulo, e exigir que a presença deste acantô seja critério básico para realizar a promessa.	
2. A fada da natureza de cada equipe fica responsável por uma ação de cuidado com a natureza.	Uma vez por mês as fadas da natureza realizam uma atividade com o restante do ramo ou da sua equipe.	

AUTOPROGRESSÃO

As crianças estão em que etapa da progressão (números)? As crianças estão alcançando etapas na sua progressão? Esta progressão está refletindo no comportamento das crianças? Estão tirando especialidade?

Diagnóstico	Objetivo
-------------	----------

O ramo possui a etapa de aspirante bem completa (exceto as fadas recém inscritas), mas precisa trabalhar mais a 1º e 2º etapas da progressão.	1- Organizar o cronograma de atividade para preparar o tempo de adestramento e autoprogessão. 2- Mostrar para as fadas a importância de realizar os itens dos quadros de etapas. 3- Estimular esse desejo das próprias fadas de completarem os quadros de etapas. 4- Estimular o desempenho com as especialidades.	
Metas	Ações / Quando?	Responsáveis
1. Disponibilizar 1 hora para o adestramento, com atividade prática.	Aplicar o adestramento na primeira parte do encontro bandeirante (logo após o quebra gelo)	
2. Uma vez por semestre analisar os quadros de etapas junto com as fadas.	No início do semestre, mostrar os itens que precisam ser alcançados, e relembrar os distintivos de progressão.	
3. Bonificar uma fada ou uma equipe que mais apresentar itens dos quadros de etapas	Expor no mural a fada ou a equipe do mês.	
4. Disponibilizar um momento do bivaque, por semestre, para apresentação de especialidades.	No início do semestre, apresentar as bonificações do movimento para as especialidades (cordão e cerimônia de reconhecimento)	
CONVIVÊNCIA ENTRE JOVENS E ADULTOS <i>As crianças sabem conviver com outras crianças, jovens e adultos com respeito? As atividades tem dado oportunidade para esta convivência?</i>		
Diagnóstico	Objetivo	
Nossas fadas tem um bom convívio com jovens e adultos. Mas percebemos que acontecem muitas panelinhas de amizades que já existem fora do movimento.	1- Trabalhar novas amizades entre as fadas. 2- Estimular que elas se conheçam melhor para fortalecer amizades que nascem no movimento.	
Metas	Ações / Quando?	Responsáveis
1. Executar 1 dinâmica por mês para estimular novos vínculos	- Jogos, vida em equipe, dentro da programação do encontro bandeirante.	
2. Oportunizar uma atividade externa a cada semestre para fortalecer a confiança das fadas em deslocar-se para fora da sede com a coordenação e demais fadas.	- Atividades culturais de acordo com a agenda da cidade.	

SIMBOLOGIA

As crianças conhecem os Símbolos Bandeirantes, os usam e tem uma atitude de respeito? É feito cerimoniais em reuniões e em momentos especiais (passagens, entrega de etapa, atividades externas etc.)? As crianças tem usados uniforme (social ou campo)?

Diagnóstico	Objetivo	
Nossas fadas possuem respeito pela simbologia, uniforme e cerimoniais. Mas precisam estar mais por dentro dos significados e dos valores simbólicos do ramo e do movimento.	1- Trabalhar o entendimento da responsabilidade pelo lenço, e a conquista pela promessa, assim como a continuidade da responsabilidade após a promessa. 2- Explicar os significados dos símbolos.	
Metas	Ações / Quando?	Responsáveis
1 - Trabalhar os valores morais, sociais, culturais e espirituais que envolvem a vivência da promessa.	1 - Contação de histórias, teatro e canções (encantamento); 2 - roda de conversa.	
2 - Diferenciar as bandeiras, suas cores e simbologia.	1 - participar da bandeira na ferradura; 2 - proporcionar a observação detalhada da bandeira em diversas ocasiões. 3 - dobraduras	
3 - Diferenciar os broches, sua simbologia e seu uso no uniforme.	1 - incentivar a organização de seu uniforme; 2 - proporcionar a observação dos uniformes dos outros ramos e seus broches, 3 - atividades manuais de confecção de broches.	

SERVIÇO NA COMUNIDADE

A comunidade conhece o Grupo Bandeirante? O grupo realiza atividades em conjunto com a comunidade? As crianças conhecem, demonstram interesse e responsabilidade em relação a comunidade?

Diagnóstico	Objetivo
Precisamos abrir espaço para a relação do nosso ramo com a comunidade externa.	1- Planejar atividades que promovam convívio com a comunidade externa. 2- Convidar grupos da comunidade para conhecer nosso núcleo e nossas atividades. 3- Realizar nossas atividades em locais externos.

Metas	Ações / Quando?	Responsáveis
1 - escolher uma entidade em que as fadas possam vivenciar o serviço comunitário.	1 - campanhas de arrecadação de brinquedos.	
2 - escolher um espaço público para uma ação de limpeza do meio ambiente.	2 - recolher o lixo e destinar no local correto.	

VIVÊNCIA DA PROMESSA E DO CÓDIGO BANDEIRANTE

O Código Bandeirante é trabalhado frente ao comportamento das crianças no dia a dia do Grupo? A Promessa Bandeirante é compreendida e valorizada com seriedade para todos os Bandeirantes?

Diagnóstico	Objetivo
Nosso maior fortalecimento atual é sobre o código do ramo ciranda.	1- Lincar o código e as leis da Fada com os do Bandeirante 2- Promover atividades que evidenciem o código e as leis.

Metas	Ações / Quando?	Responsáveis
1 - Incentivar a memorização e o entendimento do código e das leis.	1 - Cada sextilha pratica as leis em ações no Núcleo e em casa e apresenta para o ramo no fim de cada semestre.	
2 - Fortalecer o entendimento das leis.	2 - Cada sextilha fica responsável por uma lei, confeccionar um cartaz, ilustrar com exemplos ao longo do ano e apresentá-lo no final do ano.	

PROGRAMA MB/MÉTODO

Os objetivos das áreas estão sendo trabalhados de forma equilibrada? O programa está sendo trabalhado de acordo com o ramo? As atividades são equilibradas entre as áreas? Descreva um pouco de como estão sendo trabalhadas as áreas.

Diagnóstico	Objetivo	Metas	Ações / Quando?
Bandeirantismo:			

<i>Cultura e Atualidades:</i>			
<i>Convivência e Amizade:</i>			
<i>Saúde e Meio Ambiente:</i>			
<i>Cidadania:</i>			

RECURSOS ADMINISTRATIVOS E FINANCEIROS	
<i>Tem sido realizada reunião de pais? Tem sido feitas circulares e comunicados de atividade? Os cadastros e fichas de saúde dos Bandeirantes estão em dia? Estão sendo feitos os monitoramentos semestrais e fichas de relatório de atividade? O livro caixa está organizado? Existe campanha financeira no grupo?</i>	
Diagnóstico	Objetivo
Tivemos tentativas de reuniões com os pais, mas sentimos falta da participação dos responsáveis pelas fadas. Temos uma organização saudável do caixa financeiro do ramo. Estamos aprimorando a organização de fichas e documentação do ramo.	1- Trabalhar a importância da presença dos pais e familiares a estarem presentes na reunião do ramo, para entenderem e apoiarem todo o objetivo do movimento.

Definir como o plano será avaliado

Momentos de avaliação	Com Quem	Datas	Pontos a serem Avaliados