

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 7 / Kasih Sayang terhadap Sesama
Materi Pokok	: Mengenal Asmaulhusna
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diharapkan mampu mengenal Asmaulhusna	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa,• Berakhlak Mulia,• Mandiri,• Bernalar Kritis,• Kreatif,• Bergotong-Royong,• Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none">1) Papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">• Model pembelajaran tatap muka.• Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi..	
KOMPEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diharapkan mampu meyakini Asmaulhusna dan menyebutkan pengertian Asmaulhusna dengan benar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none">• Meningkatkan kemampuan siswa dalam meyakini Asmaulhusna dan menyebutkan pengertian Asmaulhusna dengan benar.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none">• Asmaulhusna terdiri atas dua kata, yaitu	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa.b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama.c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 7.1 yang ada di buku teks, yaitu di bagian awal Bab 7.d) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa, kemudian memberikan penguatan bahwa pada Gambar 7.1 menceritakan tentang Ahmad dan Fatimah yang menolong Gilang yang terjatuh saat main bola.e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 7. Setelah itu, guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru	

memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 7.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar pembelajaran Asmaulhusna yang terdapat di dalam buku siswa sekaligus diberikan penjelasan oleh guru.
- c) Guru menjelaskan bahwa Allah Swt. mempunyai Asmaulhusna dan jika kita berdoa, kita melafalkan Asmaulhusna.
- d) Peserta didik mendapatkan penjelasan tentang pengertian Asmaulhusna secara detail.
- e) Guru memutar video lagu-lagu Asmaulhusna yang diunduh melalui internet.
- f) Peserta didik diminta ikut bernyanyi untuk melafalkan 99 Asmaulhusna.
- g) Peserta didik diminta berdiskusi per kelompok untuk memperkuat pemahaman tentang materi.
- h) Peserta didik dalam kelompok diminta saling mengajukan pertanyaan kepada anggota di dalam kelompoknya tentang pengertian Asmaulhusna.
- i) Guru memberikan pertanyaan singkat kepada seluruh kelompok dan kelompok yang paling cepat menjawab mendapatkan poin.
- j) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku meyakini Asmaulhusna dan membacanya saat berdoa” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan peserta didik dapat termotivasi untuk menghafal Asmaulhusna dan membaca Asmaulhusna ketika berdoa.
- k) Pada rubrik **Kegiatan Kelompokku**, tiap-tiap kelompok disuruh berdiskusi tentang perbuatan baik yang pernah mereka lakukan.
- l) Tiap kelompok mencari dan mencatat perbuatan baik yang pernah mereka lakukan. Untuk memperjelas apa yang harus digambar peserta didik pada rubrik ini, peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 7.4
- m) Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang terdapat di dalam buku siswa.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru menanyakan tentang pengertian Asmaulhusna, lalu peserta didik diminta menjawabnya dengan spontan.

Kunci Jawaban

Kerjakanlah soal berikut ini.

1. Asmaulhusna terdiri atas dua kata, yaitu (asma dan husna)
2. Asmaulhusna adalah nama-nama Allah Swt. yang (baik dan indah)
3. Asmaulhusna berjumlah (99)

Penskoran:

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$

Jumlah Skor

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kerjakanlah soal berikut ini.

1. Asmaulhusna terdiri atas dua kata, yaitu
2. Asmaulhusna adalah nama-nama Allah yang
3. Asmaulhusna berjumlah

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.

card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisha	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA
<p style="text-align: center;">Daftar Pustaka</p> <p>Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. <i>Asma'ul Husna</i>. Yogyakarta: Mitra Pustaka.</p> <p>Ariani Syurfah. 2014. <i>Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh</i>. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.</p> <p>Asy, Ahnan. 2001. <i>Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin</i>. Surabaya: Terbit Terang.</p> <p>Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. <i>KBBI Edisi V versi daring resmi</i>.</p> <p>B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. <i>Model Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Daradjat, Zakiah. 1995. <i>Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Departemen Agama RI. 2006. <i>Al qur'an dan Terjemahnya</i>. Jakarta : Depag RI</p> <p>Dimiyati dan Mudjiono. 2006. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. <i>Modul Metode Pembelajaran</i>. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.</p>

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.
- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.
- Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 7 / Kasih Sayang terhadap Sesama
Materi Pokok	: <i>Ar-Rahman</i>
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diharapkan mampu mengenal <i>Ar-Rahman</i>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa,• Berakhlak Mulia,• Mandiri,• Bernalar Kritis,• Kreatif,• Bergotong-Royong,• Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none">1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/ poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">• Model pembelajaran tatap muka.• Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan <i>poster comment</i>.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan arti <i>Ar-Rahman</i> dengan tepat, menyebutkan keteladanan <i>Ar-Rahman</i>, membuat kaligrafi <i>Ar-Rahman</i>, dan menyebutkan bentuk sifat pengasih Allah Swt. terhadap makhlukNya dengan benar;.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none">• Meningkatkan kemampuan siswa dalam arti <i>Ar-Rahman</i> dengan tepat, menyebutkan keteladanan <i>Ar-Rahman</i>, membuat kaligrafi <i>Ar-Rahman</i>, dan menyebutkan bentuk sifat pengasih Allah Swt. terhadap makhlukNya dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara meneladani sifat pengasih Allah?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa.b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama.c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 7.1 yang ada di buku teks, yaitu di bagian awal Bab 7.d) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa, kemudian memberikan penguatan bahwa pada Gambar 7.1 menceritakan tentang Ahmad dan Fatimah yang menolong Gilang yang terjatuh saat main bola.	

- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 7. Setelah itu, guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 7.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 7.5 dan diberikan pertanyaan tentang apa yang terjadi di dalam gambar.
- c) Guru memberikan arahan kepada tiap kelompok bahwa kita harus berteman dengan siapa saja sehingga tidak boleh membiarkan kawan yang sedih dan menyendiri karena tidak punya teman.
- d) Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok dan menyampaikan hasil pengamatan mereka tentang gambar yang dilihatnya.
- e) Guru memberikan penguatan hasil diskusi kelompok dan mengaitkannya dengan sifat pengasih Allah Swt.
- f) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku senang mengasihi semua ciptaan Allah Swt.” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam rasa empati terhadap semua ciptaan Allah Swt.
- g) Pada rubrik **Kegiataku**, peserta didik diminta mewarnai kaligrafi yang terdapat di dalam buku siswa. Guru bisa memfotokopi kaligrafi tersebut kemudian membagikan kertas kaligrafi kepada peserta didik untuk ditebalkan sekaligus dihias dan diwarnai.
- h) Pada rubrik **Kuui Kemampuanku**, peserta didik diminta mengerjakan soal yang terdapat di dalam buku siswa.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru memberikan pertanyaan seputar sifat pengasih Allah Swt.

Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan cara meminta peserta didik mengerjakan soal yang terdapat di dalam buku siswa.

- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Komposisi warna					
2	Ketelitian					
3	Kebersihan					

- Skor 4 berarti sangat baik.
- Skor 3 berarti baik.
- Skor 2 berarti cukup baik.
- Skor 1 berarti kurang baik.
- Skor 0 berarti peserta didik tidak mengerjakannya.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi lain untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Kunci Jawaban

1. Ar-Rahman artinya ‘maha (pengasih)’
2. Yang mendapat kasih Allah Swt. adalah (semua ciptaan Allah)
3. Kita mengamalkan Ar-Rahman dengan cara (menyayangi sesama)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

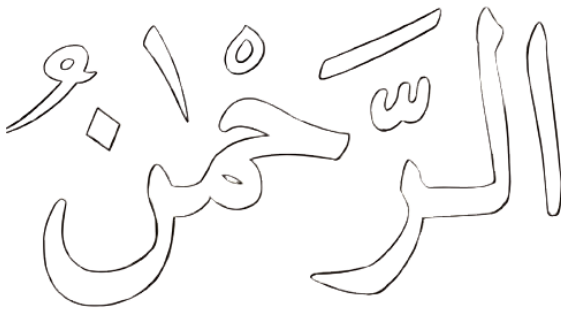
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Aku senang mewarnai kaligrafi *Ar-Rahman*.



Gambar 7.5 Kaligrafi *Ar-Rahman*

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">• Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021• Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021• Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)		
C. GLOSARIUM		
Glosarium		
aktivitas	:	keaktifan; kegiatan
alternatif	:	pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	:	nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	:	model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	:	teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	:	model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	:	alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	:	model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	:	seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	:	mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	:	wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	:	ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	:	model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
mahluk	:	sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	:	tempat keluarnya huruf.
mind mapping	:	metode pembelajaran dengan menggunakan penguat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	:	kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	:	ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	:	plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	:	model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	:	bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	:	cerminan; gambaran.
relevan	:	bersangkut paut; berguna secara langsung.
Rezeki	:	segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	:	model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	:	model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	:	rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	:	rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	:	metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari

	materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma 'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur 'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003.*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 7 / Kasih Sayang terhadap Sesama
Materi Pokok	: <i>Ar-Rahim</i>
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diharapkan mampu mengenal <i>Ar-Rahim</i>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa,• Berakhlak Mulia,• Mandiri,• Bernalar Kritis,• Kreatif,• Bergotong-Royong,• Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none">1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/ poster surah al-Ikhlâs, dan Juz 'Ammâ	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">• Model pembelajaran tatap muka.• Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan <i>poster comment</i>	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan arti <i>Ar-Rahim</i> dengan tepat, menyebutkan keteladanan <i>Ar-Rahim</i>, membuat kaligrafi <i>Ar-Rahim</i>, dan menyebutkan bentuk sifat penyayang Allah Swt. terhadap makhluk-Nya dengan benar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none">• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan arti <i>Ar-Rahim</i> dengan tepat, menyebutkan keteladanan <i>Ar-Rahim</i>, membuat kaligrafi <i>Ar-Rahim</i>, dan menyebutkan bentuk sifat penyayang Allah Swt. terhadap makhluk-Nya dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara mencontoh atau menerapkan sifat Allah SWT Ar Rahim dalam kehidupan sehari-hari?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa.b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama.c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 7.1 yang ada di buku teks, yaitu di bagian awal Bab 7.	

- d) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa, kemudian memberikan penguatan bahwa pada Gambar 7.1 menceritakan tentang Ahmad dan Fatimah yang menolong Gilang yang terjatuh saat main bola.
- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 7. Setelah itu, guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 7.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 7.7 dan diminta menjawab pertanyaan tentang apa yang terjadi didalam gambar.
- c) Guru memberikan arahan kepada tiap kelompok bahwa kita harus berteman dengan siapa saja sehingga tidak boleh membiarkan kawan yang sedih dan menyendiri karena tidak punya teman.
- d) Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok dan menyampaikan hasil pengamatan mereka tentang gambar yang dilihatnya.
- e) Guru memberikan penguatan hasil diskusi kelompok dan mengaitkannya dengan sifat pengasih Allah Swt.
- f) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku menyayangi orang tua dan saudaraku.” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam rasa kasih sayang dan saling menyayangi terhadap keluarga.
- g) Pada rubrik **Kegiataku**, peserta didik diminta mewarnai kaligrafi yang terdapat di dalam buku siswa. Guru bisa memfotokopi kaligrafi tersebut kemudian membagikan kertas kaligrafi kepada peserta didik untuk ditebalkan sekaligus dihias dan diwarnai.
- h) Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik diminta mengerjakan soal yang terdapat di dalam buku siswa.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru memberikan pertanyaan seputar sifat penyayang Allah Swt. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal yang terdapat di dalam buku siswa.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Komposisi warna					
2	Ketelitian					
3	Kebersihan					

- Skor 4 berarti sangat baik.
- Skor 3 berarti baik.
- Skor 2 berarti cukup baik.
- Skor 1 berarti kurang baik.
- Skor 0 berarti peserta didik tidak mengerjakannya.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi lain untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Soal dan Kunci Jawaban

1. *Ar-Rahim* artinya ‘maha(penyayang)’
2. Yang mendapat kasih sayang Allah Swt. adalah(semua makhluk dan orang yang beriman)
3. Kita mengamalkan *Ar-Rahim* dengan cara(menyayangi keluarga)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

Nilai= $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Aku senang mewarnai kaligrafi Ar- Rahim



Gambar 7.7 Kaligrafi Ar-Rahim

Nilai		Paraf Orang Tua
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK		
<ul style="list-style-type: none">• Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021• Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021• Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)		
C. GLOSARIUM		
Glosarium		
aktivitas	: keaktifan; kegiatan	
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.	
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.	
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.	
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.	
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.	
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.	
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.	
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.	
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.	
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.	
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).	
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.	
makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).	
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.	
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.	
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.	
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.	
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.	
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.	
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).	
refleksi	: cerminan; gambaran.	
relevan	: bersangkut paut; berguna secara langsung.	
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.	
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.	
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.	
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.	
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.	
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari	

	materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma 'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur 'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003.*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 7 / Kasih Sayang terhadap Sesama
Materi Pokok	: Kasih Sayang Nabi Muhammad saw
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diharapkan mampu menampilkan sikap kasih sayang terhadap sesama, menyebutkan bentuk kasih sayang Nabi Muhammad saw. dengan benar, dan membuat kaligrafi lafal Muhammad	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa,• Berakhlak Mulia,• Mandiri,• Bernalar Kritis,• Kreatif,• Bergotong-Royong,• Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none">1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, gambar/poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">• Model pembelajaran tatap muka.• Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan <i>poster comment</i>.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diharapkan mampu menampilkan sikap kasih sayang terhadap sesama, menyebutkan bentuk kasih sayang Nabi Muhammad saw. dengan benar, dan membuat kaligrafi lafal Muhammad	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none">• Meningkatkan kemampuan siswa dalam menampilkan sikap kasih sayang terhadap sesama, menyebutkan bentuk kasih sayang Nabi Muhammad saw. dengan benar, dan membuat kaligrafi lafal Muhammad	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara mereka bergaul dengan keluarganya,• Apa yang harus dilakukan jika mereka mempunyai masalah dengan saudaranya	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">a) Guru memastikan bahwa peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pelajaran dengan berdoa.b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama.c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 7.1 yang ada di buku teks, yaitu di bagian awal Bab 7.	

- d) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa, kemudian memberikan penguatan bahwa pada Gambar 7.1 menceritakan tentang Ahmad dan Fatimah yang menolong Gilang yang terjatuh saat main bola.
- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 7. Setelah itu, guru meminta peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 7.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 7.9 yang ada di dalam buku siswa dan diminta memberikan komentar terkait dengan gambar tersebut.
- c) Guru menjelaskan tentang cara bergaul dengan anggota keluarga.
- d) Guru memberikan pancingan pertanyaan tentang cara menunjukkan kasih sayang kepada setiap anggota keluarga.
- e) Guru memberikan penguatan bahwa perilaku kasih sayang yang dapat ditampilkan merupakan bentuk keteladanan dari kasih sayang Nabi Muhammad saw.
- f) Guru membagikan poster tentang perilaku kasih sayang kepada tiap-tiap kelompok.
- g) Peserta didik diminta bekerja sama dengan teman kelompoknya untuk memberikan komentar singkat terhadap poster tersebut menggunakan spidol warna tiap-tiap kelompok.
- h) Setelah tiap kelompok selesai memberikan komentar, guru meminta peserta didik memutar poster tersebut ke kelompok yang lain searah jarum jam dan memberikan komentar. Guru mengarahkan bahwa kegiatan dapat berlangsung sampai beberapa putaran sehingga poster pertama kembali ke kelompoknya.
- i) Tiap-tiap kelompok membacakan komentar yang tertulis di posternya dan memberikan penilaian. Kemudian, guru memilih dua komentar terbaik di luar komentar dari kelompoknya.
- j) Kelompok yang mendapatkan penilaian terbanyak diberikan apresiasi bintang dari guru.
- k) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku akan membahagiakan kedua orang tuaku” dan melafalkannya secara berulang-ulang, lalu diberikan penjelasan bahwa anak harus berbakti kepada kedua orang tua.
- l) Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik diminta mewarnai kaligrafi yang terdapat di dalam buku siswa.
- m) Pada rubrik **Kuaji Kemampuanku**, peserta didik diminta menjawab dengan singkat soal pada buku siswa dengan dipandu oleh guru.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Test lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru menanyakan siapa yang sudah pernah berbuat baik kepada saudaranya. Peserta didik diminta memberikan jawaban dengan spontan dan menceritakan perbuatan baik yang pernah mereka lakukan dengan detail.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Komposisi warna					
2	Ketelitian					
3	Kebersihan					

- Skor 4 berarti sangat baik.
- Skor 3 berarti baik.
- Skor 2 berarti cukup baik.
- Skor 1 berarti kurang baik.
- Skor 0 berarti peserta didik tidak mengerjakannya.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi lain untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Soal dan Kunci Jawaban

1. Yang disayangi Nabi Muhammad saw. adalah (semua umatnya)
2. Kita meneladani Nabi Muhammad saw. dengan cara (sayang keluarga)
3. Sesama saudara kita harus saling(menyayangi)

Penskoran:

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

Rubrik "Ayo, Menyanyi"

Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Sayang Allah” dengan nada lagu “balonku ada lima” atau lagu lain yang relevan sebagai *ice breaking*. Kegiatan menyanyi boleh dilaksanakan pada awal, pertengahan, dan pada akhir pembelajaran.

Rubrik Aku Anak Saleh

Rubrik ini diberikan untuk menanamkan penguatan pendidikan karakter bagi peserta didik sejak dini. Pada rubrik ini peserta didik memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

No.	Uraian	Ya	Tidak
1	Aku berdoa dengan menyebut Asmaulhusna.		
2	Aku hafal <i>Ar-Rahmin</i> dan <i>Ar-Rahim</i> .		
3	Aku menyayangi keluargaku.		
4	Aku menyayangi semua temanku.		
5	Aku meneladani Rasulullah saw.		

Catatan: *Rubrik ini bisa dipakai sebagai penilaian sikap bagi peserta didik dengan teknik penilaian diri sendiri.*

Rubrik "Rangkuman"

Guru menyampaikan rangkuman materi “Kasih Sayang Nabi Muhammad saw” dengan bahasa sendiri, lalu meminta siswa untuk berlatih membaca rangkuman di dalam buku siswa dengan cermat.

Rubrik "Ayo, Kerjakan"

Siswa mengerjakan rubrik ini dalam bentuk soal uraian. Rubrik ini bisa dipakai sebagai bentuk penilaian pengetahuan bagi peserta didik dalam materi “Kasih Sayang Nabi Muhammad saw”. Setelah mereka selesai mengerjakan, selanjutnya guru membahas soal tersebut dengan kunci jawaban sebagai berikut.

- 1. Apa yang kalian lakukan supaya disayang Allah Swt.? (Menyayangi ciptaan Allah.)
- 2. Apa yang terjadi jika sesama teman tidak saling menghargai? (Akan menimbulkan pertengkaran.)
- 3. Mengapa kita harus meneladani Rasulullah saw.? (Karena Rasulullah adalah uswatun-hasanah.)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

Rubrik "Aku Ingin Tahu"

Pada rubrik ini, peserta didik dimotivasi untuk mendalami materi “Al Qur’an Pedoman Hidupku” Pada rubrik ini, peserta didik dimotivasi untuk mendalami materi “Kasih Sayang terhadap Sesama” dengan cara mencari dan melihat video lagu–lagu Asmaulhusna di internet serta menirukan dalam menyanyikannya. Dalam mencari video tersebut peserta didik didampingi oleh orang tua/wali muridnya di rumah. Pada pelajaran selanjutnya, peserta didik diminta menceritakan isi atau konten video yang dilihatnya kepada bapak atau ibu guru di sekolah.

Rubrik “Pengayaan”

Rubrik ini hanya diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pengayaan diceritakan kisah bagaimana Rasulullah saw. menyuapi pengemis buta yang membencinya.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali Murid

Interaksi antara guru dengan orang tua/wali murid terkait dengan perkembangan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dapat dilakukan dengan dengan cara sebagai berikut.

- 1. Orang tua/wali murid dapat menuliskan komentar pada rubrik **Komentar Orang Tua** di dalam buku siswa terkait dengan perkembangan sikap peserta didik, penguasaan terhadap materi pembelajaran, dan keterampilan. Komentar tersebut dapat ditulis pada buku penghubung orang tua/wali murid dengan guru ataupun ditulis pada buku tulis peserta didik masing-masing dengan disertai tanda tangan orang tua/wali murid.
- 2. Guru dapat memperoleh informasi dari orang tua terkait dengan kebiasaan mengaji dan melaksanakan ibadah salat peserta didik di rumah.
- 3. Guru dan wali murid dapat bertukar informasi terkait dengan kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.
- 4. Komunikasi dan interaksi antara guru dan orang tua/wali murid dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi melalui media telekomunikasi/media sosial, atau melalui buku penghubung/rubrik komentar orang tua pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Aku senang mewarnai kaligrafi Nabi Muhammad saw.



Gambar 7.9 Kaligrafi nabi Muhammad saw.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.

kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkut paut; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA
<p style="text-align: center;">Daftar Pustaka</p> <p>Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. <i>Asma'ul Husna</i>. Yogyakarta: Mitra Pustaka.</p> <p>Ariani Syurfah. 2014. <i>Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh</i>. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.</p> <p>Asy, Ahnan. 2001. <i>Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatil lil' Alamin</i>. Surabaya: Terbit Terang.</p> <p>Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. <i>KBBI Edisi V versi daring resmi</i>.</p> <p>B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. <i>Model Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Daradjat, Zakiah. 1995. <i>Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Departemen Agama RI. 2006. <i>Al qur'an dan Terjemahnya</i>. Jakarta : Depag RI</p> <p>Dimiyati dan Mudjiono. 2006. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. <i>Modul Metode Pembelajaran</i>. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</p> <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</p> <p>Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. <i>Aplikasi Al-Qur'an Digital</i>.</p>

- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.
- Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.