

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Фізика та інформатика)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю A4 Середня освіта

за предметною спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика)

галузі знань A Освіта

Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Фізика).

Вчитель фізики. Вчитель інформатики.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Глухівського НПУ ім. О.Довженка

Голова вченої ради _____ проф. Олександр КУРОК

(протокол № __ від " __ " _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2025 р.

В.о. ректора _____ проф. Олександр КУРОК)

(наказ № __ від " __ " _____ 2025 р.)

Глухів – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою фізико-математичної
освіти та інформатики

протокол № ____

від «__» _____ 2025 р.

Завідувач кафедри фізико-математичної
освіти та інформатики

_____ доц. Роман КУХАРЧУК

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету
природничої і фізико-математичної
освіти

протокол № ____

від «__» _____ 2025 р.

Голова вченої ради факультету
природничої і фізико-математичної
освіти

_____ проф. Інна КОРЕНЕВА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Гоменюк Ольга Володимирівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка, керівник робочої групи, гарант програми;
2. Качурик Іван Іванович, доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
3. Шелудько Вадим Іванович, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
4. Рябко Андрій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
5. Дудукова Світлана Дмитрівна, студентка 16-Ф групи факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Рецензії та відгуки стейкхолдерів:

**Профіль освітньої програми «Середня освіта (Фізика та інформатика)»
зі спеціальності А4 Середня освіта
за предметною спеціальністю**

1 – Загальна інформація		
1.1	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University); Факультет природничої і фізико-математичної освіти (Faculty of Natural and Physical and Mathematical Education).
1.2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Кваліфікація: Вчитель-бакалавр (фізика). Вчитель фізики. Вчитель інформатики. Bachelor's degree teacher (Physics). Teacher of physic. Teacher of computer science.
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізика та інформатика)» першого рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Фізика) галузі знань А Освіта
1.4	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
1.5	Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія Міністерства освіти і науки України протокол № 22 від 1 липня 2008 р. (наказ МОН України від 07.07.2008 р. № 2180-Л) Сертифікат № 1996423 серія НД Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року
1.6	Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
1.7	Передумови	Наявність здобутої повної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра
1.8	Мова(и) викладання	Українська
1.9	Термін дії освітньої програми	до 31.06.2027 року
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://fpfmo.ho.ua/
2 – Мета освітньої програми		
2.1	Підготовка компетентного конкурентоздатного фахівця – вчителя фізики та інформатики закладів загальної середньої освіти, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатний до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення на засадах сталого розвитку.	
3 - Характеристика освітньої програми		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (Фізика), з можливістю вивчення дисциплін спеціалізації «Інформатика». Об'єктами вивчення та діяльності є освітньо-виховний процес у закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти з фізики й інформатики. Цілі навчання: Формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітньо-виховного процесу, зумовлені закономірностями й

		особливостями сучасної теорії та методики навчання фізики та інформатики, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання фізики та інформатики у закладах загальної середньої освіти, сучасні теоретичні основи фізико-математичних наук, інформатики, базові знання з природничих і суспільних наук (достатні для формування предметних компетентностей з фізики),. <i>Методи, методики та технології:</i> Методи математичного моделювання; інформаційних, програмних та комунікаційних технологій; навички науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності; здатність до педагогічної та просвітницької діяльності в галузі фізики та інформатики. Методики освітніх наук і психології з організації освітньо-виховного процесу. Методика формування предметних компетентностей з фізики та інформатики в закладах загальної середньої освіти. <i>Інструменти та обладнання:</i> Комп'ютерні й мережеві програмовані пристрої, наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних досліджень фізичних об'єктів та систем, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет джерела інформації для формування предметних компетентностей з фізики та інформатики в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти; використання баз для проведення навчальних і виробничої практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).
3.2	Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки вчителя-бакалавра орієнтована на здобуття загальних і фахових компетентностей, в рамках яких можлива подальша успішна професійна діяльність та наукова кар'єра здобувача.
3.3	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна програма з підготовки майбутніх вчителів до викладання фізичних дисциплін та інформатики в закладах загальної середньої освіти; формування професіонала, який здатний навчати фізиці та інформатиці за сучасними методиками та здатний виконувати завдання навчально-виховного та педагогічного характеру.
3.4	Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань та практичними вміннями з педагогіки і психології, фізики, інформатики, методики навчання фізики й інформатики у закладах загальної середньої освіти, базовими навичками їх практичного застосування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1	Придатність до працевлаштування	23 Професіонали в галузі освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
4.2	Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL (другий рівень вищої освіти)
5 – Викладання та оцінювання		
5.1	Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання; самонавчання, навчання через індивідуальну роботу, педагогічні практики

5.2	Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий. Виконання тестових завдань, контрольних, модульних робіт, індивідуальних дослідних завдань; проходження практики; складання екзаменів, заліків; складання комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін та/або захист кваліфікаційної бакалаврської роботи; апробація результатів досліджень на наукових конференціях; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; мультимедійна презентація результатів дослідження.
6 – Програмні компетентності		
6.1	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та фізики та інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.
6.2	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Громадянська. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 2. Соціальна. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 3. Культурна. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК 4. Лідерська. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 5. Підприємницька. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 6. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
6.3	Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Мовно-комунікативна. Здатність забезпечувати здобуття учнями фізичної та інформаційної освіти державною мовою. ФК 2. Предметно-методична. Здатність моделювати зміст навчання фізики та інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів з даних предметів; здійснювати інтегроване навчання. ФК 3. Інформаційно-цифрова. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; розробляти власні електронні освітні ресурси; використовувати цифрові технології в професійній діяльності. ФК 4. Психологічна. Здатність розуміти та використовувати психолого-педагогічні особливості розвитку, соціалізації, виховання особистості учня, та здатність здійснювати виховання на уроках математики та інформатики, а також у позакласній роботі; виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

		ФК 5. Емоційно-етична. Здатність формулювати питання для поглиблення власного розуміння теми та знаходження відсутніх елементів міркування; усвідомлювати власні почуття, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; працювати в команді, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; володіння просоціальними установками та почуттям відповідальності. ФК 6. Інклюзивна. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечення сприятливих умов навчання для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК 7. Здоров'язбережувальна. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати першу медичну допомогу. ФК 8. Проєктувальна. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 9. Прогностично-організаційна. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати; організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. ФК 10. Оцінювально-аналітична. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентісного підходу; забезпечувати само- та взаємооцінювання результатів навчання учнів. ФК 11. Інноваційна. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. ФК 12. Навчання впродовж життя. Здатність до навчання та вдосконалення власної педагогічної майстерності, використовуючи сучасні засоби та методи отримання, організації та обробки інформації та матеріалів. ФК 13. Професійність. Здатність планувати, організовувати та впроваджувати процеси навчання фізики, інформатики, практично виконувати професійні (навчальні і виховні) завдання, використовуючи різні методики, співпрацюючи як з учнями, так і з іншими особами, які співпрацюють у дидактичному та навчальному процесі, та фахівцями, що підтримують цей процес. ФК 14. Філософська. Здатність використовувати методи пізнання (моделювання, аналіз, синтез, узагальнення, конкретизація, порівняння, аналогія тощо) для постановки і розв'язання фізичної та методологічної задачі. ФК 15. Математична. Здатність розуміти та використовувати знання з математики (як науки, так і навчального предмету) у своїй професійній діяльності, вміти елементаризувати математичні знання відповідно до рівня розвитку учнів. ФК 16. Інформатична. Здатність розуміти та використовувати знання з інформатики (як науки, так і навчального предмету) та дидактики інформатики, необхідні для професійної діяльності.
		7 – Програмні результати навчання
7.1	Знання, Уміння.	РН 1. Спроможний продемонструвати знання та розуміння розділів фізики, загальні питання методики навчання фізики, методики вивчення окремих тем шкільного курсу фізики, навчального фізичного експерименту, принципів, форм, сучасних методів,

		методичних прийомів навчання фізики в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) РН 2. Спроможний продемонструвати знання та розуміння розділів загальної фізики: механіки, молекулярної фізики, термодинаміки, електродинаміки, квантової фізики, фізики атома та ядра, знає методику та техніку начального фізичного експерименту. РН 3. Спроможний продемонструвати знання та розуміння розділів методики навчання інформатики, основ програмування, загальні питання методики навчання інформатики, методики вивчення окремих тем шкільного курсу інформатики, принципів, форм, сучасних методів, методичних прийомів навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти). РН 4. Спроможний продемонструвати знання та розуміння розділів інформатики: системи кодування, моделі цифрових машин, принципи форматування тексту, обчислення в електронній таблиці, графічний дизайн, операційні системи, системи баз даних, знає структуру та розуміє принципи функціонування комп'ютерних мереж та мережевих пристроїв, володіє знаннями імперативного та функціонального програмування у вибраних мовах програмування. РН 5. Знає основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання фізики та інформатики, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання фізики та інформатики. РН 6. Спроможний демонструвати та застосовувати знання з фізики та інформатики, необхідні для формування ключових та наскрізних компетентностей учнів. РН 7. Спроможний демонструвати знання закономірностей розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. РН 8. Спроможний проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. РН 9. Спроможний добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування фізичної та інформатичної компетентності учнів і здійснювати самооаналіз ефективності уроків. РН 10. Спроможний проєктувати й проводити на належному рівні різні типи уроків фізики та інформатики, інформатики в 5-9 класах закладів загальної середньої освіти, з використанням різних методів, форм та засобів навчання. РН 11. Спроможний аналізувати, проєктувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення навчання учнів фізики та інформатики, в тому числі, створюючи наочний матеріал за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. РН 12. Спроможний здійснювати пошук необхідної інформації, консультувати, показувати володіння методами збереження, обробки та редагування професійної інформації в системах керування базами даних, використовувати і поповнювати інформаційні масиви у мережі Інтернет. РН 13. Спроможний практично застосовувати компетентності з фізики та інформатики, її зв'язки з іншими сферами людської діяльності та показати гуманістичні цінності фізики та інформатики;
--	--	---

	Комунікація: Автономія і відповідальність:	знає основні дилеми сучасної цивілізації, для пояснення яких може бути корисні фізика та інформатика. РН 14. Застосовує методи діагностування досягнень учнів з фізики та інформатики, добирати й розробляти завдання для тестів, самостійних і контрольних робіт, індивідуальної роботи. РН 15. Спроможний використовувати методи, форми і засоби дистанційного навчання (включаючи змішану систему навчання) під час своєї професійної діяльності. РН 16. Спроможний оцінювати власну дидактичну та педагогічну роботу та роботу учнів разом із діагностуванням їх освітніх можливостей. РН 17. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання. ПРК 1. Володіє основами професійної мовленнєвої культури при навчанні фізики та інформатики в школі. ПРК 2. Презентує, обговорює та захищає власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. ПРК 3. Доносить до фахівців і нефахівців певної інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. ПРК 4. Створює умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат. ПРА 1. Усвідомлює соціальної значущості майбутньої професії, сформованість мотивації до здійснення професійної діяльності ПРА 2. Відповідально ставиться до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності. ПРА 3. Усвідомлює необхідність самостійно навчатися протягом життя. ПРА 4. Самостійно та відповідально приймає рішення в професійній сфері на основі аналізу та синтезу, з урахуванням критичних зауважень та на основі творчого підходу.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1	Кадрове забезпечення	Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з фізики, інформатики та методик їх навчання, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.
	Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторії для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних досліджень, сучасний шкільний кабінет фізики, технічні засоби навчання, комп'ютерний клас. Не менше 30% навчальних аудиторій забезпечено мультимедійним обладнанням.
	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності та силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті факультету; навчально-методичні комплекси дисциплін, розміщені в GoogleClassroom груп; фонди наукової бібліотеки університету, у тому числі передплачувані фахові періодичні видання та інституційний репозитарій, сайт університету та факультету.
9 – Академічна мобільність		

9.1	Національна кредитна мобільність	Договір із Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького (від 05.04.2019); Радіоастрономічним інститутом НАН України (від 07.11.2016); Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка (від 24.01.2018).
9.2	Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів та викладачів відповідно до укладених університетом угоди про міжнародну академічну мобільність: http://gnpu.edu.ua/index.php/ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodna-spivpratsia/dohovory-pro-spivrobitnytstvo
9.3	Навчання іноземних здобувачів вищ.освіти	Відповідно до правил прийому до закладу вищої освіти

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK2	Філософія	3	екзамен
OK3	Фізичне виховання	3	залік
OK4	Історія та культура України	3	екзамен
OK5	Основи екології	3	залік
OK6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	залік, екзамен
OK7	Основи безпеки життєдіяльності	3	залік
OK8	Вища математика: аналітична геометрія та лінійна алгебра	3	екзамен
OK9	Вступ до спеціальності	3	залік
OK10	Психологія	5	екзамен
OK11	Вища математика: математичний аналіз	19	екзамен, залік
OK12	Інформатика	4	залік
OK13	Загальна фізика: механіка	6	екзамен
OK14	Педагогіка	7	екзамен
OK15	Загальна фізика: молекулярна фізика	5	екзамен
OK16	Основи наукових досліджень	3	залік
OK17	Загальна фізика: електрика і магнетизм	5	екзамен
OK18	Теоретична фізика: класична механіка і основи механіки суц. середовищ	4	екзамен
OK19	Вища математика: диференціальні рівняння	4	екзамен
OK20	Методика навчання: фізика	6	екзамен, залік
OK21	Загальна фізика: оптика	5	екзамен
OK22	Теоретична фізика: електродинаміка	4	екзамен
OK23	Інформатика: інформаційні системи та бази даних	4	екзамен
OK24	Загальна фізика: атомна і ядерна фізика	5	екзамен
OK25	Теоретична фізика: квантова механіка	4	екзамен
OK26	Основи інклюзивної освіти	3	залік
OK27	Теоретична фізика: термодинаміка і статистична фізика	4	екзамен
OK28	Методика навчання: інформатика	5	екзамен
OK29	Курсова робота з фізики	3	диф.залік
OK30	Курсова робота з методики навчання фізики	3	диф.залік
OK31	Курсова робота з методики навчання інформатики	3	диф.залік
Практика			
OK32	Безвідривна (навчально-методична)	3	залік
OK33	Інформатика: основи програмування з практикумом	5	залік
OK34	Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	4,5	залік
OK35	Виробнича педагогічна педпрактика	10,5	залік
OK36	Навчальна обчислювальна (безвідривна) практика	3	диф.залік

ОК37	Практика зі шкільного фізичного експерименту	4	залік
Атестація			
ОК38	Фізика і методика навчання фізики	1	екзамен
ОК39	Інформатика і методика навчання інформатики	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		179	
Вибіркові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ВК1	Дисципліна 1	3	залік
ВК2	Дисципліна 2	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК3	Дисципліна 3	5	залік
ВК4	Дисципліна 4	5	залік
ВК5	Дисципліна 5	5	залік
ВК6	Дисципліна 6	5	залік
ВК7	Дисципліна 7	5	залік
ВК8	Дисципліна 8	5	залік
ВК9	Дисципліна 9	5	залік
ВК10	Дисципліна 10	5	залік
ВК11	Дисципліна 11	5	залік
ВК12	Дисципліна 12	5	залік
ВК13	Дисципліна 13	5	залік

Вибіркові дисципліни, вивчення яких починається з 5 семестру	
Загальний обсяг вибірових компонент: Вибір дисциплін циклу загальної підготовки здійснюється із університетського каталогу вибірових дисциплін Вибір дисциплін циклу професійної підготовки здійснюється із факультетського каталогу вибірових дисциплін	61
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційних екзаменів з

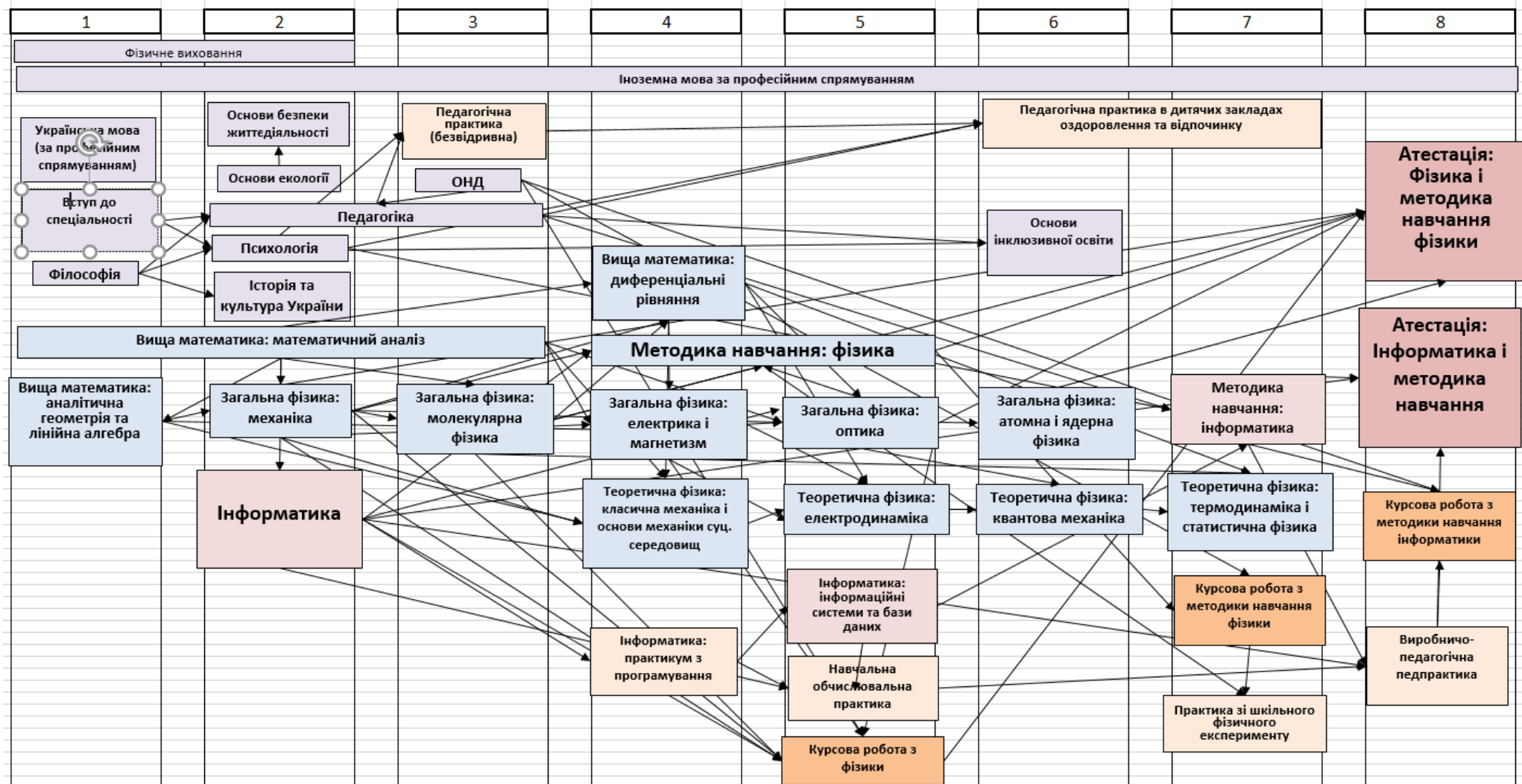
- 1) фізика та методика навчання фізики;
- 2) інформатика та методика навчання інформатики.

Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення рівнів сформованості у здобувачів освітнього ступеня програмних результатів навчання з предметної спеціальності, передбачених освітньою програмою, та присудження академічної та професійної кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання: бакалавр із середньої освіти (Фізика). Вчитель фізики. Вчитель інформатики.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (див. додаток А)

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (див. додаток Б)

Структурно-логічна схема



Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3		•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4																																								
ЗК 5																																								
ФК1		•		•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК2									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК3									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК4									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК5									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК6			•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК7									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК8		•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК9		•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК10																																								
ФК11			•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК12	•		•		•	•	•	•																																
ФК13	•		•		•	•	•	•																																
ФК14									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК15		•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39		
PH1		*		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH2									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH3									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH4									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH5									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH6			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH7									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH8		*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH9		*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH10																																									
PH11			*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH12	*		*		*	*	*	*																																	
PH13	*		*		*	*	*	*																																	
PH14									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
PH15		*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
PH17	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРК1	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРК2	*				*	*	*	*																														*			
ПРК3																																						*	*		
ПРК4									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРА1									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРА2									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРА3									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРА4									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		

Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.) URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>, (дата звернення: 19.04.2023). – Назва з екрану. – Мова укр.
2. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010. Класифікатор професій із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року №1574. URL: https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433
3. Перелік галузей знань і спеціальностей (зі змінами). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>, (дата звернення: 01.04.2024).
4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. Дата оновлення 11.02.2017 р. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF> (дата звернення: 17.03.2024).
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2017. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>: (дата звернення: 21.01.2023).
6. Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 506 від 31.05.2016». URL : <https://законодавство.com/mon-ukrajini/nakaz-vid-12052016-506-pro-zatverdjennya324651.html>. (дата звернення: 20.02.2023).
7. Про внесення змін до Порядку замовлення на створення інформації, що відтворюється в документах про вищу освіту, та обліку документів про вищу освіту в Єдиній державній електронній базі з питань освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1496-16>. (дата звернення: 20.02.2024).
8. Проєкти стандартів вищої освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti> (дата звернення: 20.02.2024).
9. Проєкти стандартів вищої освіти України. URL: [НО-projekt.stand.VO.014-Serednya.osvita-bakalavr.14.03.2023.docx \(live.com\)](https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti) (дата звернення: 20.04.2024).
10. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015
11. Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення. Наказ МОН України №260 від 04.03.2024 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text> (дата звернення: 01.04.2024).
12. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 18.03.2020 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 20.03.2024).

13. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Дата оновлення 18.03.2020 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 20.03.2024).

14. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка (в редакції Наказу Міністерства освіти і науки України № 1280 від 25.10.2016). [Електронний ресурс]: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0494-15>, (дата звернення: 01.04.2024). – Назва з екрану. – Мова укр.
15. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736 від 23.12.2020 р. Про затвердження професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)". [Електронний ресурс]: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>, (дата звернення 19.03.2024) - Назва з екрану. – Мова укр.

Перелік використаних джерел

1. ECTS users' guide 2015. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2015. URL : <https://www.worldcat.org/title/ects-users-guide-2015/oclc/912379808>. (дата звернення: 20.02.2021).
2. Uniwersytet Pedagogicznyim. Komisji Edukacji Narodowejw Krakowie, Instytut Matematyki.: URL: <http://matematyka.up.krakow.pl/1st.php>. (дата звернення: 20.03.2024).
3. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання / пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф.Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с.