

ПОГОДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

_____ Людмила ЛУЗАН

22.02.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор КВНЗ «Харківська академія
неперервної освіти»

_____ Любов ПОКРОЄВА

22.02.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

***«Ефективно навчаємо французької мови в дистанційному
та змішаному форматі»***
«Effective Learning of the French Language in Remote and Hybrid»

Розробник:

Дегтярьова Г.А., завідувач кафедри методики навчання мов і літератури, д. пед. н.,
міжнародний сертифікований медіатренер, регіональний координатор із впровадження
медіаосвіти в Україні, тренер НУШ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри методики навчання мов і літератури
21.02.2024 №2

1.1. Загальні положення

Освітня програма підвищення кваліфікації за темою «Ефективно навчаємо французької мови в дистанційному та змішаному форматі» є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з іноземної мови.

1.2. Актуальність освітньої програми зумовлена запровадженням нового Державного стандарту базової середньої освіти та необхідністю створення умов для особистісного та професійного зростання вчителів французької мови задля якісної організації навчання французької мови в умовах дистанційного та змішаного навчання.

1.3. Мета й завдання

Мета — оновлення та розвиток професійних компетентностей учителів французької мови щодо планування й організації власної педагогічної діяльності під час дистанційного та змішаного навчання з урахуванням інноваційних технологій навчання, особливостей запровадження інтерактивних форм навчання, використання онлайн-сервісів і платформ.

Основні завдання:

- **опрацювання** вчителями сучасних методик і технологій навчання французької мови учнів/учениць в умовах дистанційного та змішаного навчання;
- **удосконалення** мовно-комунікативної, предметно-методичної та прогностичної компетентностей учителів французької мови відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»;
- **задоволення потреб** фахівців у набутті теоретичних знань про новітні досягнення в галузі іншомовної освіти, методики викладання французької мови, основ дидактики, перспективних моделей продуктивного педагогічного досвіду, а також у професійному самовдосконаленні й самореалізації в умовах дистанційного та змішаного навчання;
- **актуалізація знань** щодо застосування освітніх лайфхаків Нової української школи для організації навчання учнів/учениць на змішаному та дистанційному етапах в умовах сьогодення;
- **підвищення рівня професійних знань й умінь** учителів французької мови в здійсненні самоаналізу й самооцінки власного досвіду, удосконалення фахової майстерності, підготовки до якісного виконання

професійних завдань щодо забезпечення якісного дистанційного та змішаного навчання учнів/учениць.

1.4. Форма навчання – дистанційна, очно-дистанційна.

1.5. Структура освітньої програми

Модуль 1 Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності
Модуль 2 Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності
Модуль 3 Сучасні підходи до організації освітнього процесу
Модуль 4 Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу
Модуль 5 Діагностико-аналітичний

1.6. Очікувані результати

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- вимог законодавства щодо організації освітнього процесу;
- сутності Концепції Нової української школи;
- іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування;
- технологій навчання, виховання і розвитку учнів засобами іншомовної освіти;
- цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання учнів французької мови, оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні;
- цифрових середовищ та електронних ресурсів для безперервного професійного розвитку;
- впливу освітнього процесу на спосіб життя і здоров'я учнів;
- методик і технологій формування культури здорового та безпечного способів життя учнів;
- ознак безпечного освітнього середовища;
- основ безпеки життєдіяльності.

Уміння:

- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства;
- сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях;

- добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів;
- застосовувати інноваційні технології навчання французької мови;
- добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, рівня підготовки та потреб учнів;
- використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів;
- планувати процес з урахуванням принципів здорового та безпечного способів життя;
- планувати індивідуальну траєкторію власного професійного розвитку;
- організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- вияв поваги та цінування української національної культури, багатоманітності і мультикультурності в суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження;
- готовність до реалізації сучасних цілей освіти;
- цінність життя і здоров'я учнів;
- професійна мобільність та гнучкість;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- особливостей іншомовної освіти, визначених Державним стандартом базової середньої освіти;
- змісту модельних навчальних програм;
- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- сутності основних ідей, принципів побудови Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та змін, внесених у Державний стандарт повної загальної середньої освіти;
- предметного змісту і послідовності його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, типової освітньої

програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (освітніх програм, укладених науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності, що затверджені у відповідному порядку), модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб;

- французької мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування;
- стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу;
- методик і технологій моделювання змісту навчання;
- вимог до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі);
- технологій, форм, методів та засобів навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп французької мови;
- технології розвитку критичного мислення;
- підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умов організації цифрових робочих місць;
- цифрових пристроїв, їх базового програмного забезпечення, онлайн-сервісів мережі «Інтернет»;
- правил кібербезпеки та кібергігієни в цифровому середовищі, наслідків впливу цифрової інформації на людину;
- правил критичного оцінювання інформації та критеріїв медіаграмотності.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах дистанційного й змішаного навчання;
- формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентісно орієнтовані завдання;
- застосовувати інноваційні технології навчання французької мови;
- добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів;
- формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію;

- орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
- уникати небезпек в інформаційному просторі;
- застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію медіаосвіти у процесі навчання учнів французької мови.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- розвиток здатності планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування;
- мети та компетентнісного потенціалу іншомовної освіти;
- стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу;
- основних груп обов'язкових результатів навчання учнів в освітній галузі; загальної характеристики базових знань з освітньої галузі;
- змісту предмету й методик його викладання;
- технології едьютейменту як ефективної технології сучасного уроку французької мови, що приводить учня/ученицю до подальшого стійкого, глибокого захоплення вивченням предмету;
- форм, методів, технологій навчання, виховання й розвитку учнів засобами іншомовної освіти;
- особливостей реалізації різних видів навчальної діяльності в освітньому процесі;
- основних видів самооцінки учнів (занижена, завищена, адекватна) та їх проявів;
- основних умов і стратегій формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання;
- видів інтеграції в навчання, підходів до інтегрованого навчання учнів;
- особливостей розвитку життєвих навичок і ключових умінь в освітньому процесі, серед яких критичне мислення і розв'язання проблем;
- підходів до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (у тому числі дистанційного навчання), умови організації цифрових робочих місць;

- цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів для навчання учнів французької мови, їх оцінювання та організації їхнього самоконтролю, відстеження прогресу учнів у навчанні.

Уміння:

- сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях;
- формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації;
- добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів в умовах розбудови Нової української школи;
- формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування;
- організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки учнів з метою її коригування;
- створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання;
- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;
- спрямовувати навчальне заняття на формування в учнів ключових компетентностей та суспільних цінностей;
- моделювати уроки за базовими сценаріями проблемно-орієнтованого, проєктного навчання, технології едьютейменту;
- здійснювати пошук та добір технологій, методів, інструментів та засобів навчання французької мови, що спираються на концепцію навчання через розвагу;
- розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;
- моделювати ситуації, що потребують критичного мислення й нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, спілкування та співпраці;
- добирати традиційні та інноваційні методики навчання;
- використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення; працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею «Інтернет»;

- використовувати цифрові сервіси у професійній діяльності вчителя французької мови для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку;
- використовувати ігрові форми роботи як на дистанційному уроці, так і в змішаному форматі;
- формувати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей;
- створювати рефлексивне навчальне середовище.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- власного професійного розвитку педагога в умовах змін системи освіти та законодавчого забезпечення; визначення відповідності власних професійних компетентностей чинним вимогам;
- партнерської взаємодії та співпраці з суб'єктами освітнього процесу;
- особистісної орієнтації на підвищення рівня власної дидактичної компетентності;
- формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- компетентнісного підходу до оцінювання результатів навчання учнів;
- форм оцінювання (усна, письмова, цифрова, графічна, практична тощо);
- методики здійснення формувального, поточного, підсумкового оцінювання;
- критеріїв та рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів;
- психології й педагогіки навчання (педагогічної та вікової психології), кризової психології, гуманістичної психології;
- значущості психологічних умов розвитку фізичного, психічного, соціального та духовного розвитку особистості в освітньому процесі;
- індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію;
- принципів і підходів конструювання індивідуальної освітньої траєкторії учня;
- основних видів самооцінки учнів (занижена, завищена, адекватна) та їх прояви;
- основних умов формування мотивації учнів до навчання;

- основних стратегій, спрямованих на посилення взаємодії учнів (створення правил класу, кооперативні форми навчання, проєктний підхід тощо);
- основних принципів командної взаємодії;
- основ безпеки життєдіяльності;
- видів та проявів насильства, булінгу (цькування), правил запобігання та протидії їм;
- ознак безпечного освітнього середовища;
- психолого-педагогічних інструментів для планування, моніторингу, організації й оцінки заходів для створення безпечного освітнього середовища;
- соціально-професійних ролей учителя: фасилітатора, тьютора, коуча, медіатора;
- педагогіки партнерства;
- розвитку психологічної стійкості та резильєнтності.

Уміння:

- орієнтуватися в структурі загальних результатів навчання здобувачів освіти та орієнтирах для їх оцінювання в іншомовній освіті;
- бачити можливості поступового, з наростанням обсягу й складності, навчального матеріалу, наближення школярів до здобуття загальних і конкретних навчальних результатів, передбачених Державним стандартом базової середньої освіти і Державним стандартом повної загальної освіти та прописаних у них орієнтирах для оцінювання;
- оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу;
- застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів та відповідну методику та шкалу;
- дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання учнів;
- розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності;
- аналізувати та інтерпретувати в електронному (цифровому) середовищі інформацію про активність і ефективність навчальної діяльності учнів;
- реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність їх використання;
- планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду);
- планувати й вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію учня;
- створювати умови формування позитивної самооцінки учнів;

- застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів;
- створювати умови формування мотивації учнів до навчання;
- створювати психологічно безпечний освітній простір;
- використовувати різні соціально-професійні ролі вчителя (фасилітатор, тьютор, коуч, медіатор);
- надавати психосоціальну підтримку в кризових умовах/ситуаціях;
- здійснювати особистісну саморегуляцію емоційних станів і почуттів, розвивати психологічну стійкість/резильєнтність;
- вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм;
- цінність життя і здоров'я учнів;
- готовність до змін, партнерства, взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, гнучкість й адаптивність;
- розвиток професійної самосвідомості й рефлексія власної професійної діяльності.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми

1. А1 мовно-комунікативна (здатність розвивати іншомовну компетентність в учасників освітнього процесу);

2. А2 предметно-методична (здатність проєктувати зміст навчання французької мови та здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти та Державного стандарту повної загальної середньої освіти; застосовувати в режимі дистанційного та змішаного навчання для підвищення ефективності уроків французької мови ігрові технології, засоби медіаосвіти та візуалізації, технологію едьютейменту з метою формування в учнів стійкого, глибокого захоплення вивченням французької мови, готувати учнів до якісного проходження НМТ з французької мови);

3. Г1 прогностична (здатність планувати освітній процес на засадах компетентнісного підходу в умовах дистанційного та змішаного навчання).

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою за темою «Ефективно навчаємо французької мови в дистанційному та змішаному форматі»

№ з/п	назва модуля	к-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	8
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	6
3.	Сучасні підходи до організації освітнього процесу	8
4.	Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	6
5.	Діагностико-аналітичний	2
	Разом за модулями (годин/кредитів)	30 год/1 кредит

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

за освітньою програмою за темою «Ефективно навчаємо французької мови в дистанційному та змішаному форматі»

Назва модуля (інваріантна складова)	№ тем и	Назви тем (варіативна складова)	Умовні позначення компетентностей, що розвиваються	Усього годин
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності	1.1	Нормативно-правове забезпечення функціонування освіти України в умовах реформування та воєнного стану	ЗК.01, Г1.2, Г2.1, Д1.1, Д2.1	2
	1.2	Дистанційне навчання французької мови: засоби та інструменти	А1.3., А2.4, А3.2, А3.3	2
	1.3	Використання онлайн-сервісів і технологій для організації дистанційного навчання	А3.1, А3.2, А3.3	2
	1.4	Безпечне освітнє середовище в умовах дистанційного навчання	А3.1, В2.1, В2.2, В2.3, В2.5	2
	Разом годин на модуль			6
ІІ. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності	2.1	Державний стандарт базової середньої освіти: зміни в нормативно-методичному забезпеченні навчання французької мови (програми, підручники)	А2.1, А2.2., А2.4	2
	2.2	Освітні лайфхаки Нової української школи	А1.4, А2.3, А2.4	2
	2.3	Змішане навчання: як організувати якісний освітній процес в умовах сьогодення	А2.4, Г2.1, Г2.2	2
	2.4	Медіаосвітній потенціал іншомовної освіти	А2.2, А2.3, А2.4, А2.5, А3.1, Б1.1, Б1.3, Б3.1, Г2.1, Г2.2, Д1.2	2
	2.5	Сучасні освітні тренди для організації дистанційного навчання	А1.3, А1.4, А2.4, А3.3	2

	2.6	Креативність та освіта: чому це має значення?	Б2.3, Б3.1, Б3.3, Д1.3	2
	Разом годин на модуль			8
III. Сучасні підходи до організації освітнього процесу	3.1	Едьютейнмент – провідна технологія креативного уроку французької мови	А2.4, А3.3, Б1.2, Б1.3, Г1.2, Г2.1, Г2.2	2
	3.2	Як підвищити ефективність уроку французької мови: ігрові технології під час змішаного навчання	А1.3, А2.4, А2.7	2
	3.3	Як організувати навчання іноземної мови засобами візуалізації в режимі дистанційного та змішаного навчання	А1.3, А2.4, А2.7, А3.2	2
	3.4	Особливості навчання французької мови в початковій школі у форматі Нової української школи	А1.3, А2.4, А2.7	2
	Разом годин на модуль			8
IV. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу	4.1	Створення психологічного комфорту в класі в умовах дистанційного навчання	Б1.1, Б1.2, Б1.3, Б1.4	2
	4.2	Вимоги до педагогічного оцінювання на етапі дистанційного та змішаного навчання	А2.6, Г3.1, Г3.2, Г3.3	2
	4.3	Підготовка учнів до якісного проходження НМТ з французької мови	А2.4, А2.6, Г3.1, Г3.2, Д1.1	2
	4.4	Інклюзивне навчання: актуальні питання в умовах воєнного стану	Б1.1, Б1.4, Б3.2, Б3.3, В1.1, В1.2, В1.3, В2.1, В3.1, Д1.3	2
	Разом годин на модуль			6
V. Діагностико-аналітичний	5.1	Настановне заняття		1
	5.2	Підсумкове тестування		1
	Разом годин на модуль			2

Усього (годин/кредитів):	30 год/ 1 кредит
--------------------------	---------------------