

ОТМЕТКА:

- за подготовку конспекта : «__» _____ ;
подпись воспитателя

«__» _____ ;
подпись методиста

- за проведение занятия «__» _____ ;
подпись воспитателя

«__» _____ ;
подпись методиста

Дата проведения _____

Студент: Худайбергенова М.Б. 40-В
ФИО, группа

УТВЕРЖДАЮ

Воспитатель – руководитель практики

Матвеева Е.Б./
подпись, ФИО

Руководитель практики колледжа

Брилко Е.Ю./
подпись, ФИО

Технологическая карта развлечения для детей старшего дошкольного возраста

Образовательные области: «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»

Тема: «Наш любимый город»

Возрастная группа: старшая

Цель: закрепление знаний детей по ФЭМП, посредством развлечения

Задачи для педагога:

Образовательные: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 8; учить называть числа в прямом и обратном порядке; уточнить знания известных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник);

Развивающие: развивать устойчивый интерес к математическим занятиям, логическое мышление, память, внимание

Воспитательные: воспитывать выдержку, уважение к своему сверстнику (не перебивать, при необходимости помочь), желание помочь при необходимости

Задача для детей:

Обучающая: продемонстрировать навыки количественного и порядкового счета от 1 до 8; называть цифры в прямом и обратном порядке; назвать известные геометрические фигуры; Выполнять практические действия согласно инструкции

Развивающая: проявить интерес к занятию, рассуждать логически, давать ответы полными предложениями, запоминать данный материал, быть внимательным

Воспитательная: быть терпим в ходе занятия, уважать своего сверстника (не перебивать его, при необходимости помочь), оценивать справедливо своего соседа

Планируемый результат: дети закрепили знания по ФЭМП, посредством развлечения, помогли Северяночке узнать про Воркуту, активно участвовали в развлечении

Материалы и оборудование: презентация, цифры, кнопка, иллюстрации геометрических фигур и достопримечательностей Воркуты

Активизация словаря: достопримечательности, площади, геометрические фигуры.

Ход занятия:

№	Этапы, Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методические рекомендации, методы и приемы руководства	Предполагаемая деятельность детей, ответы детей	Планируемый результат
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация детей на предстоящую деятельность	<p>В:-Здравствуйте, ребята, рада вас всех видеть! Как ваше настроение? У кого «Хорошее» -покажите палец вверх, у кого «Отличное» - покажите два пальца вверх.</p> <p>-Я рада, что у вас отличное настроение, ведь сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашему городу. Согласны? Но путешествовать мы будем не одни, скажите, как называется наша группа?</p> <p>Я в гости пригласила нашу Северную девочку, и зовут ее Северяночка, давайте крикнем ей «Северяночка, иди к нам!»</p> <p>Выходит студент в костюме северной девочки.</p> <p>С: Здравствуйте дети! Мне так приятно, что вы меня позвали.</p>	Беседа, вопросы, художественное слово	<p><i>Дети входят в зал под музыку</i></p> <p>-Отличное!</p> <p><i>Показывают пальцы вверх</i></p> <p>-Да!</p> <p>Северяночка</p> <p>Северяночка, иди к нам!</p> <p>Здравствуйте!</p>	Принятие детьми цель предстоящей деятельности
2. Основной этап						
2.1	Этап постановки проблемы	Введение детей в проблемную ситуацию	<p>В: Северяночка, как твое настроение?</p> <p>С:-Настроение плохое.</p> <p>В:-Почему? Что-то случилось?</p> <p>С:- Я поняла, что ничего не знаю о Воркуте, а так хотелось попутешествовать, узнать много</p>	Проблемная ситуация, беседа, вопросы	<p>Внимательно слушают</p> <p>-Конечно!</p> <p>-Мы справимся!</p>	Дети введены в проблемную ситуацию

			<p>нового, но одна я не справлюсь. Может отправимся в путешествие вместе?</p> <p>С: Правда? Ой, спасибо, вам ребята!</p>			
2.2	<p>Этап ознакомления и закрепления, расширения материала</p>	<p>Уточнение и закрепление знаний детей в процессе деятельности</p>	<p>С: - Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно повторить правила поведения:</p> <p>-Ты, сиди спокойно и веди себя...</p> <p>-Стул - это не кровать и на нём нельзя...</p> <p>Что еще нельзя делать во время путешествия? Прежде чем начать нам надо поделиться на две команды.</p> <p>Что ж, слушайте правила, на экране будут выведены вопросы, я вам буду их зачитывать, вы встаете друг за другом. Ваша задача подбежать к этой кнопке, кто первый нажмет, та команда и отвечает. Поняли?</p>	<p>Беседа, вопросы, показ</p>	<p>-Достойно -Лежать -Перебивать друг друга, толкаться Дети делятся на две команды</p> <p>Да</p>	
2.3	<p>Этап практического решения проблемы</p>	<p>Закрепление умений и навыков, приобретенных детьми ранее, в совместной деятельности</p>	<p>- Ребята, мы приехали на первую станцию. И называется она</p> <p>«Математическая разминка».</p> <p><u>Северяночка</u>: - Давайте прочтем первое задание!</p> <p><i>Уважаемые воспитанники детского сада, группы «Северяночка»! Чтобы попасть на вторую станцию, вам надо выполнить следующие задания: Вспомнить порядковый</i></p>	<p>Выполнение практических действий, беседа, вопросы, инструкция</p>	<p>Внимательно слушают задание</p>	<p>Самостоятельное выполнение практических действий детьми</p>

		<p><i>счёт от 1 до 8; Вспомнить порядковый счет от 8 до 1 и в этом вам помогут мягкие цифры, желаю удачи!</i></p> <p>Команды, подойдите ко мне.</p> <p>Перед вами лежат цифры, вам необходимо собрать первый ряд сначала от 1 до 8, затем второй ряд от 8 до 1. Кто быстрее соберет, нажимает кнопку, чья команда нажала первой и собрала цифры верно получает фишки.</p> <p>Отличная работа!</p> <p style="text-align: center;">Площади Воркуты</p> <p>-На этой станции нам нужно будет посчитать площади нашего города.</p> <p>Чья команда быстрее сосчитает правильно и нажмет кнопку, та получает следующую фишку</p> <p style="text-align: center;">Наши достопримечательности</p> <p>Задание аналогичное, кто быстрее верно сосчитает и нажмет первый кнопку, тот получает фишку.</p> <p style="text-align: center;">Разминка с Мистером Крабом</p> <p>Дети, а пришла то я не одна! А со своим другом Крабиком. Он для вас проведет веселую физминутку, готовы принять участие? Отлично справились! Такие активные, горжусь вами.</p>		<p><i>Дети встают по порядку от 1 до 8 и в обратном порядке</i></p> <p>Выполняют задание</p> <p>Выполняют задание</p> <p>-Да! <i>Дети выполняют разминку по видео</i></p> <p>-Да!</p> <p>-Готовы!</p>	<p><i>Выполнение практических действий детьми</i></p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Что ж, а задания у нас с вами еще осталось, продолжим?</p> <p style="text-align: center;">Геометрические фигуры</p> <p>Слушайте задания со слайда «<i>Дети, перед вами изображения геометрических фигур и достопримечательностей нашего города. Вам необходимо соотнести по схожим чертам геометрическую фигуру и достопримечательность. Кто первый соберет и нажмет на кнопку, тому и присуждается фишка</i>».</p> <p>Ну что, вы готовы?</p> <p>В:-Молодцы, мы прошли последнюю станцию! Ну, что, помогли мы тебе Северяночка?</p> <p>С: -Да, ребята, вы мне очень помогли, без вас, я бы не справилась. Я обязательно расскажу своим друзьям про вас и про то, что мы узнали, ведь это так здорово!</p> <p>В качестве благодарности, я хочу предложить вам станцевать, согласны?</p> <p>Включаю детям видео с танцем, дети повторяют и танцуют</p>		Конечно!	
3.	Заключительный этап	Анализ и систематизация знаний	<p>-А вам, ребята, понравились задания?</p> <p>-Какое задание вам понравилось больше всего?</p> <p>-За вашу помощь, Северяночка, подготовила вам подарки!</p> <p>С: -Вы молодцы, ребята! За вашу помощь я хочу угостить вас!</p> <p>-Что нужно сказать, ребята?</p>	Рефлексия, похвала, сюрпризный момент	<p>-Очень понравились!</p> <p>-С фигурами\ разминка с крабом и т.д.</p> <p>-Спасибо!</p> <p>-До свидания!</p>	Рефлексия Похвала Подведение итогов

			<p>-Спасибо вам, Северяночка, приходите к нам еще! Давайте, ребята попрощаемся все с Северяночкой!</p> <p>-А теперь, строимся по парам и пойдём играть в группу!</p>			
--	--	--	--	--	--	--