

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

QUINTO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 11

Nombre del proyecto: "Debate sobre temas controvertidos"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Reconocer que hay temas donde las opiniones se dividen y es necesario sustentar las propias.
Contenido: - Identificación de temas controvertidos. - Análisis de diferentes posturas. - Argumentación y sustentación de opiniones. - Escucha activa y respeto hacia las opiniones de los demás.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia de actividades:
Subtema: Identificación de temas controvertidos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes qué son los temas controvertidos y por qué es importante reconocer que las opiniones se dividen. - Lluvia de ideas: Pedir a los estudiantes que mencionen temas que consideren controvertidos. Desarrollo: - Selección de temas: En grupo, los estudiantes seleccionarán un tema controvertido para trabajar durante la semana. - Investigación: Cada grupo investigará sobre el tema seleccionado y recopilará información relevante. Cierre: - Puesta en común: Cada grupo compartirá la información recopilada sobre su tema controvertido. Tarea: - Los estudiantes deberán investigar más sobre el tema seleccionado y preparar argumentos para sustentar su postura. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo. - Material de investigación (libros, internet, etc.).
Subtema: Análisis de diferentes posturas Duración: 1 hora Inicio: - Recordatorio del tema seleccionado por cada grupo. - Explicación de la importancia de analizar diferentes posturas sobre un tema. Desarrollo:

- Debate en grupos: Cada grupo discutirá las diferentes posturas existentes sobre su tema y anotará los argumentos principales de cada una.

- Puesta en común: Cada grupo compartirá las posturas y argumentos identificados.

Cierre:

- Reflexión grupal: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de considerar diferentes puntos de vista antes de formar una opinión.

Tarea:

- Los estudiantes deberán investigar más sobre las posturas contrarias a su opinión y preparar argumentos para refutarlas.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.

- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Subtema: Argumentación y sustentación de opiniones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema seleccionado por cada grupo.

- Explicación de la importancia de argumentar y sustentar las opiniones.

Desarrollo:

- Taller de argumentación: Los estudiantes practicarán la construcción de argumentos sólidos para sustentar su opinión sobre el tema seleccionado.

- Simulación de debate: Se organizará un debate entre los grupos, donde cada uno deberá exponer y sustentar su postura.

Cierre:

- Reflexión grupal: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de sustentar las opiniones con argumentos sólidos.

Tarea:

- Los estudiantes deberán practicar la argumentación y sustentación de opiniones en casa, preparando argumentos para futuros debates.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.

- Tarjetas con argumentos.

Subtema: Escucha activa y respeto hacia las opiniones de los demás

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema seleccionado por cada grupo.

- Explicación de la importancia de la escucha activa y el respeto hacia las opiniones de los demás.

Desarrollo:

- Taller de escucha activa: Los estudiantes practicarán habilidades de escucha activa, tomando en cuenta las opiniones de los demás sin interrumpir.

- Debate en grupos: Se organizará un debate entre los grupos, donde cada uno deberá escuchar activamente las opiniones de los demás y respetarlas.

Cierre:

- Reflexión grupal: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de escuchar activamente y respetar las opiniones de los demás.

Tarea:

- Los estudiantes deberán practicar la escucha activa y el respeto hacia las opiniones de los demás en casa, participando en debates familiares.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Tarjetas con preguntas para practicar la escucha activa.

Subtema: Evaluación y cierre del proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio del tema seleccionado por cada grupo.
- Explicación de la importancia de evaluar el proyecto y realizar un cierre adecuado.

Desarrollo:

- Evaluación grupal: Los estudiantes evaluarán el proceso de trabajo en grupo y la participación individual en el proyecto.
- Reflexión final: Los estudiantes reflexionarán sobre lo aprendido durante el proyecto y compartirán sus experiencias.

Cierre:

- Presentación de conclusiones: Cada grupo presentará las conclusiones a las que llegaron sobre su tema controvertido.

Tarea:

- Los estudiantes deberán realizar una reflexión escrita sobre lo aprendido durante el proyecto y entregarla al día siguiente.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo.
- Hojas y lápices para la reflexión escrita.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Calidad de los argumentos presentados.
- Escucha activa y respeto hacia las opiniones de los demás.
- Reflexión y análisis crítico sobre los temas controvertidos.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Acciones de bienestar común para la preservación de su biodiversidad en la vida cotidiana
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: La falta de conciencia y acciones para preservar la biodiversidad en la vida cotidiana.
Contenido: Importancia de la biodiversidad, acciones para su preservación, responsabilidad individual y colectiva.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Conociendo la biodiversidad de nuestro entorno Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Importancia de la biodiversidad en la vida cotidiana. - Actividad de motivación: Observación de imágenes de diferentes especies y discusión en grupo sobre su importancia. Desarrollo: - Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán sobre las especies de flora y fauna presentes en su entorno cercano. - Registro de la información: Cada grupo creará un registro con imágenes y descripciones de las especies encontradas. - Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase. Cierre: - Reflexión en grupo: Discusión sobre la importancia de conocer y preservar la biodiversidad en nuestro entorno. - Tarea: Investigar sobre una especie en peligro de extinción y proponer acciones para su conservación. Recursos a usar: Libros, internet, imágenes de especies.

Subtema: Acciones individuales para la preservación de la biodiversidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior: Cada estudiante compartirá la especie que investigó y las acciones propuestas para su conservación.

Desarrollo:

- Lluvia de ideas: Los estudiantes generarán una lista de acciones individuales que pueden realizar en su vida cotidiana para preservar la biodiversidad.

- Clasificación de acciones: En grupos, los estudiantes clasificarán las acciones en categorías como reducir, reutilizar, reciclar, ahorrar energía, entre otras.

- Elaboración de un cartel: Cada grupo creará un cartel con las acciones clasificadas.

Cierre:

- Exposición de carteles: Cada grupo presentará su cartel y explicará las acciones propuestas.

- Tarea: Realizar una acción individual para preservar la biodiversidad y documentarla con fotografías.

Recursos a usar: Cartulinas, marcadores, cámaras fotográficas.

Subtema: Acciones colectivas para la preservación de la biodiversidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Reflexión en grupo: Discusión sobre la importancia de las acciones colectivas para la preservación de la biodiversidad.

Desarrollo:

- Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán sobre organizaciones o proyectos que trabajen en la preservación de la biodiversidad.

- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá la información recopilada y propondrá una acción colectiva para realizar en la comunidad escolar.

Cierre:

- Votación: Los estudiantes votarán por la acción colectiva que consideren más relevante y factible de realizar.

- Tarea: Organizar y llevar a cabo la acción colectiva seleccionada.

Recursos a usar: Internet, libros, material de escritura.

Subtema: Evaluación de las acciones realizadas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Reflexión en grupo: Discusión sobre las acciones individuales y colectivas realizadas hasta el momento.

Desarrollo:

- Evaluación de las acciones individuales: Los estudiantes compartirán sus experiencias y reflexionarán sobre los resultados obtenidos.

- Evaluación de la acción colectiva: Los estudiantes analizarán los resultados de la acción colectiva y discutirán su impacto en la comunidad escolar.

Cierre:

- Reflexión en grupo: Discusión sobre los aprendizajes obtenidos y la importancia de seguir realizando acciones para preservar la biodiversidad.

- Tarea: Elaborar un informe individual sobre las acciones realizadas y sus resultados.
Recursos a usar: Material de escritura.

Subtema: Reflexión final y compromiso continuo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los informes individuales: Los estudiantes compartirán sus reflexiones y resultados de las acciones realizadas.

Desarrollo:

- Reflexión en grupo: Discusión sobre los aprendizajes obtenidos a lo largo de la semana y el compromiso continuo para preservar la biodiversidad.

- Elaboración de un compromiso individual: Cada estudiante escribirá un compromiso personal para seguir realizando acciones en beneficio de la biodiversidad.

Cierre:

- Presentación de compromisos: Los estudiantes compartirán sus compromisos con el resto de la clase.

- Tarea: Realizar una acción adicional para preservar la biodiversidad y documentarla con fotografías.

Recursos a usar: Material de escritura, cámaras fotográficas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.

- Investigación y recopilación de información relevante.

- Creatividad en la elaboración de carteles y presentaciones.

- Reflexión crítica sobre la importancia de la biodiversidad y las acciones para su preservación.

- Cumplimiento de las tareas asignadas.

- Documentación de las acciones realizadas.

- Compromiso personal y continuo para preservar la biodiversidad.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Explorando nuestro futuro"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Los estudiantes no tienen claridad sobre las opciones de estudio y profesiones que existen, limitando su visión de futuro.
Contenido: Intercambio de experiencias de estudio, exploración de opciones educativas y profesionales.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), trabajo colaborativo, investigación, reflexión y evaluación.
Secuencia de actividades:

Subtema: Conociendo diferentes profesiones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: "¿Qué quieres ser cuando seas grande?"
- Reflexión sobre la importancia de conocer diferentes profesiones y opciones de estudio.
- Planteamiento de la actividad: "Entrevista a un profesional".

Desarrollo:

- Los estudiantes formarán parejas y elegirán una profesión para investigar.
- Investigarán sobre la profesión elegida, sus características, estudios necesarios, áreas de trabajo, etc.
- Prepararán una lista de preguntas para entrevistar a un profesional de esa área.
- Realizarán la entrevista a través de una videollamada o invitando a un profesional al salón de clases.
- Tomarán notas durante la entrevista y compartirán sus aprendizajes con el resto del grupo.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las experiencias de la entrevista y los aprendizajes obtenidos.
- Compartir las conclusiones y reflexiones en un mural o cartelera.

Tarea:

- Investigar sobre una profesión adicional y preparar una presentación breve para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Dispositivos electrónicos con acceso a internet.
- Papel y lápiz para tomar notas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y entrevista.
- Calidad de las preguntas formuladas durante la entrevista.
- Reflexión y análisis de las experiencias compartidas.
- Presentación clara y organizada de la investigación sobre una profesión adicional.

Subtema: Explorando opciones educativas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y presentación de la tarea realizada.
- Reflexión sobre la importancia de explorar opciones educativas.

Desarrollo:

- Los estudiantes formarán grupos y recibirán tarjetas con diferentes opciones educativas (universidad, técnico, bachillerato, etc.).
- Investigarán sobre las características de cada opción educativa, requisitos de ingreso, duración de los estudios, etc.
- Prepararán una presentación breve para compartir con el resto del grupo.

Cierre:

- Presentación de las opciones educativas por parte de cada grupo.
- Reflexión grupal sobre las ventajas y desventajas de cada opción.
- Elaboración de un mapa conceptual que muestre las diferentes opciones educativas y sus características.

Tarea:

- Investigar sobre una institución educativa de nivel medio superior o superior y preparar una presentación breve para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Dispositivos electrónicos con acceso a internet.
- Papel y lápiz para tomar notas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y presentación.
- Calidad de la investigación realizada sobre las opciones educativas.
- Claridad y organización de las presentaciones realizadas.
- Participación en la reflexión grupal y elaboración del mapa conceptual.

Subtema: Conociendo experiencias de estudio

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y presentación de la tarea realizada.
- Reflexión sobre la importancia de conocer experiencias de estudio de otras personas.

Desarrollo:

- Los estudiantes formarán parejas y compartirán sus investigaciones sobre instituciones educativas.
- Realizarán una entrevista a un estudiante que haya cursado estudios en una institución educativa diferente a la suya.
- Tomarán notas durante la entrevista y compartirán sus aprendizajes con el resto del grupo.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las experiencias de estudio compartidas y los aprendizajes obtenidos.
- Elaboración de un collage o mural que muestre las diferentes experiencias de estudio.

Tarea:

- Reflexionar sobre las experiencias de estudio compartidas y escribir una carta a un estudiante de otro grado o escuela, compartiendo sus aprendizajes y preguntando sobre su experiencia.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz para tomar notas.
- Materiales para elaborar el collage o mural.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y entrevista.
- Calidad de las preguntas formuladas durante la entrevista.
- Reflexión y análisis de las experiencias de estudio compartidas.
- Creatividad y organización en la elaboración del collage o mural.

Subtema: Explorando habilidades y aptitudes

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y reflexión sobre las experiencias de estudio compartidas.
- Reflexión sobre la importancia de conocer nuestras habilidades y aptitudes.

Desarrollo:

- Los estudiantes realizarán una actividad de autoevaluación de habilidades y aptitudes.
- Completarán un cuestionario o realizarán una actividad práctica para identificar sus fortalezas y áreas de mejora.
- Compartirán sus resultados en pequeños grupos y reflexionarán sobre cómo pueden aplicar sus habilidades en diferentes opciones educativas y profesiones.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las habilidades y aptitudes identificadas.
- Elaboración de un listado de profesiones que podrían ser adecuadas para cada estudiante, considerando sus habilidades y aptitudes.

Tarea:

- Investigar sobre una profesión relacionada con las habilidades y aptitudes identificadas y preparar una presentación breve para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Cuestionarios de autoevaluación de habilidades y aptitudes.
- Papel y lápiz para tomar notas.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de autoevaluación y reflexión.
- Claridad y coherencia en la identificación de habilidades y aptitudes.
- Participación en la reflexión grupal y elaboración del listado de profesiones.

Subtema: Planificando nuestro futuro

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la clase anterior y presentación de la tarea realizada.
- Reflexión sobre la importancia de planificar nuestro futuro.

Desarrollo:

- Los estudiantes formarán grupos y recibirán tarjetas con diferentes etapas de planificación (educación, experiencia laboral, metas a corto y largo plazo, etc.).

- Reflexionarán sobre cada etapa y compartirán ideas y estrategias para planificar su futuro. - Elaborarán un plan de acción individual, considerando las opciones educativas y profesionales exploradas, las habilidades y aptitudes identificadas, y las metas personales. Cierre: - Presentación de los planes de acción individuales por parte de cada estudiante. - Reflexión grupal sobre la importancia de planificar nuestro futuro y la importancia de la educación en este proceso. Tarea: - Reflexionar sobre el plan de acción individual y escribir una carta a sí mismos, comprometiéndose a seguir trabajando en su planificación y metas. Recursos a usar: - Tarjetas con las diferentes etapas de planificación. - Papel y lápiz para tomar notas. Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de reflexión y planificación. - Claridad y coherencia en la elaboración del plan de acción individual. - Participación en la reflexión grupal y elaboración de la carta a sí mismos.
Recursos a usar a lo largo de la semana: - Dispositivos electrónicos con acceso a internet. - Papel y lápiz para tomar notas. - Materiales para elaborar murales, carteles y collages. - Cuestionarios de autoevaluación de habilidades y aptitudes. - Tarjetas con las diferentes etapas de planificación.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "El ciclo de la vida: Infancia, adolescencia, madurez y vejez"
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Comprender el ciclo de vida humano y las características, necesidades y responsabilidades en cada etapa.
Contenido: Infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, características, necesidades y responsabilidades en cada etapa.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), investigación, experimentación, interdisciplinariedad, creatividad, colaboración, reflexión y comunicación.
Secuencia de actividades:
Subtema: Infancia Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema "Infancia" a través de una breve introducción y una pregunta esencial: ¿Qué características y necesidades tienen los niños en su etapa de infancia? - Realización de una lluvia de ideas en grupo sobre las características y necesidades de los niños en su etapa de infancia. Desarrollo: - Investigación en grupos pequeños sobre las características y necesidades de los niños en su etapa de infancia. - Creación de un collage o dibujo que represente las características y necesidades de los niños en su etapa de infancia. - Presentación de los collages o dibujos al resto de la clase y explicación de las características y necesidades representadas. Cierre: - Reflexión en grupo sobre lo aprendido y las similitudes y diferencias entre los collages o dibujos presentados. - Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase: ¿Cómo cambian las características y necesidades de los niños a medida que crecen? Tarea: - Investigar sobre las características y necesidades de los adolescentes. Recursos a usar: - Papel, lápices, colores. - Recortes de revistas, pegamento.

- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Subtema: Adolescencia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la pregunta planteada en la clase anterior: ¿Cómo cambian las características y necesidades de los niños a medida que crecen?
- Presentación del tema "Adolescencia" a través de una breve introducción y una pregunta esencial: ¿Qué características y necesidades tienen los adolescentes en su etapa de vida?

Desarrollo:

- Investigación en grupos pequeños sobre las características y necesidades de los adolescentes.
- Creación de un mapa conceptual que represente las características y necesidades de los adolescentes.
- Presentación de los mapas conceptuales al resto de la clase y explicación de las características y necesidades representadas.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre lo aprendido y las similitudes y diferencias entre los mapas conceptuales presentados.
- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase: ¿Cómo cambian las características y necesidades de las personas en su etapa de madurez?

Tarea:

- Investigar sobre las características y necesidades de las personas en su etapa de madurez.

Recursos a usar:

- Papel, lápices, colores.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Subtema: Madurez

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la pregunta planteada en la clase anterior: ¿Cómo cambian las características y necesidades de las personas en su etapa de madurez?
- Presentación del tema "Madurez" a través de una breve introducción y una pregunta esencial: ¿Qué características y necesidades tienen las personas en su etapa de madurez?

Desarrollo:

- Investigación en grupos pequeños sobre las características y necesidades de las personas en su etapa de madurez.
- Creación de una presentación de diapositivas que represente las características y necesidades de las personas en su etapa de madurez.
- Presentación de las diapositivas al resto de la clase y explicación de las características y necesidades representadas.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre lo aprendido y las similitudes y diferencias entre las presentaciones de diapositivas.

- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase: ¿Cómo cambian las características y necesidades de las personas en su etapa de vejez?

Tarea:

- Investigar sobre las características y necesidades de las personas en su etapa de vejez.

Recursos a usar:

- Papel, lápices, colores.

- Computadoras con software de presentaciones de diapositivas.

- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Subtema: Vejez

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la pregunta planteada en la clase anterior: ¿Cómo cambian las características y necesidades de las personas en su etapa de vejez?

- Presentación del tema "Vejez" a través de una breve introducción y una pregunta esencial: ¿Qué características y necesidades tienen las personas en su etapa de vejez?

Desarrollo:

- Investigación en grupos pequeños sobre las características y necesidades de las personas en su etapa de vejez.

- Creación de un mural que represente las características y necesidades de las personas en su etapa de vejez.

- Presentación del mural al resto de la clase y explicación de las características y necesidades representadas.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre lo aprendido y las similitudes y diferencias entre los murales presentados.

- Planteamiento de una pregunta para investigar en la siguiente clase: ¿Cómo podemos promover el respeto y la inclusión hacia las personas de todas las etapas de la vida?

Tarea:

- Reflexionar sobre cómo promover el respeto y la inclusión hacia las personas de todas las etapas de la vida.

Recursos a usar:

- Papel, lápices, colores.

- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Subtema: Promoviendo el respeto y la inclusión

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la pregunta planteada en la clase anterior: ¿Cómo podemos promover el respeto y la inclusión hacia las personas de todas las etapas de la vida?

- Presentación del subtema "Promoviendo el respeto y la inclusión" a través de una breve introducción y una pregunta esencial: ¿Qué acciones podemos realizar para promover el respeto y la inclusión hacia las personas de todas las etapas de la vida?

Desarrollo:

- Discusión en grupo sobre posibles acciones para promover el respeto y la inclusión hacia las personas de todas las etapas de la vida.

- Creación de un plan de acción en grupos pequeños, donde se detallen las acciones a realizar y los recursos necesarios.
- Presentación de los planes de acción al resto de la clase y discusión sobre su viabilidad y efectividad.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre las acciones propuestas y su importancia para promover el respeto y la inclusión.
- Planteamiento de una pregunta para reflexionar en casa: ¿Cómo puedo contribuir a promover el respeto y la inclusión hacia las personas de todas las etapas de la vida?

Tarea:

- Reflexionar sobre cómo contribuir a promover el respeto y la inclusión hacia las personas de todas las etapas de la vida.

Recursos a usar:

- Papel, lápices, colores.
- Material de investigación (libros, internet, etc.).

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de investigación y creación.
- Calidad de las presentaciones y explicaciones realizadas.
- Reflexión y análisis de las características y necesidades en cada etapa del desarrollo humano.
- Creatividad en la representación de las características y necesidades.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Reflexión sobre la importancia de promover el respeto y la inclusión hacia todas las etapas de la vida.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Cálculo del dividendo, ejercicios de matemáticas
Grado escolar: Quinto grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para calcular el dividendo en problemas matemáticos.
Contenido: Cálculo del dividendo en problemas matemáticos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica:
Subtema: Introducción al cálculo del dividendo Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y su importancia en la vida cotidiana. - Planteamiento de preguntas esenciales sobre el cálculo del dividendo. Desarrollo: - Realización de una actividad práctica en grupos pequeños donde los estudiantes resuelvan problemas sencillos de cálculo del dividendo. Cierre: - Reflexión en grupo sobre los resultados obtenidos y las estrategias utilizadas. Tarea: - Investigar ejemplos de situaciones reales donde se aplique el cálculo del dividendo. Recursos a usar: - Pizarrón - Papel y lápiz
Subtema: Cálculo del dividendo con números enteros Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior.

- Planteamiento de preguntas sobre el cálculo del dividendo con números enteros.

Desarrollo:

- Resolución de ejercicios prácticos en grupos pequeños donde los estudiantes calculen el dividendo con números enteros.

Cierre:

- Discusión en grupo sobre las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos.

Tarea:

- Investigar situaciones reales donde se aplique el cálculo del dividendo con números enteros.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Papel y lápiz

Subtema: Cálculo del dividendo con decimales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas sobre el cálculo del dividendo con decimales.

Desarrollo:

- Resolución de ejercicios prácticos en grupos pequeños donde los estudiantes calculen el dividendo con decimales.

Cierre:

- Discusión en grupo sobre las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos.

Tarea:

- Investigar situaciones reales donde se aplique el cálculo del dividendo con decimales.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Papel y lápiz

Subtema: Cálculo del dividendo con fracciones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas sobre el cálculo del dividendo con fracciones.

Desarrollo:

- Resolución de ejercicios prácticos en grupos pequeños donde los estudiantes calculen el dividendo con fracciones.

Cierre:

- Discusión en grupo sobre las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos.

Tarea:

- Investigar situaciones reales donde se aplique el cálculo del dividendo con fracciones.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Papel y lápiz

Subtema: Aplicación del cálculo del dividendo en problemas reales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Planteamiento de preguntas sobre la aplicación del cálculo del dividendo en problemas reales.

Desarrollo:

- Resolución de problemas prácticos en grupos pequeños donde los estudiantes apliquen el cálculo del dividendo en situaciones reales.

Cierre:

- Discusión en grupo sobre las estrategias utilizadas y los resultados obtenidos.

Tarea:

- Investigar más situaciones reales donde se aplique el cálculo del dividendo.

Recursos a usar:

- Pizarrón
- Papel y lápiz

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Resolución correcta de los ejercicios y problemas planteados.
- Utilización de estrategias adecuadas para el cálculo del dividendo.
- Reflexión y comunicación de los resultados obtenidos.
- Investigación y aplicación del cálculo del dividendo en situaciones reales.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO