

مذكرة تحضير رياضيات يومية		مدرسة الثغرة الأساسية المختلطة		معلمة المادة : مها السالم	
اسم الدرس: المقارنة بين عددين		الوحدة : الأولى		الفترة الزمنية من : / / إلى : / / م	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
أن يقارن التلاميذ بين الأعداد من حيث مفهومها أن يحدد الطالب العدد الأصغر ضمن عددين- أن يحدد الطالب العدد الأكبر ضمن عددين- • أن يعين الطالب الأعداد على خط الأعداد- أن يرتب الطالب الأعداد تنازليا أو تصاعديا- أن يقارن الطالب بين عددين بوضع إشارة - = > او < >:		المقدمة :- مراجعة الطلاب بالأعداد ضمن 99 قراءتها وكتابتها وتذكير الطلاب بمنزلي الأحاد والعشرات. تذكير بإشارات المقارنة/ المقارنة ضمن 9 العرض استخدام لعبة تربوية لإجراء المقارنة بين الأعداد من خلال الأدوات المحسوسة والبطاقات وتقسيم الطلبة إلى مجموعات مجموعات نقارن بينها من حيث الأصغر والأكبر ، ثم ترتيبها تنازليا و تصاعديا تطبيقات عملية على السبورة واستخدام المجسمات الحسابية بوضع تمارين مختلفة الشرح المفصل لكل تمرين وتكليف الطلاب بالحل مع مراعاة الفروق الفردية الخاتمة : مراجعة ما تم شرحه في الدرس		السبورة / الكتاب المدرسي أقلام ، طباشير محسوسات لوحة خط الأعداد المعداد لوحة المنازل مجسمات حسابية	الملاحظة المباشرة الملاحظة طرح الاسئلة متابعة الطلبة أثناء التنفيذ قوائم الرصد

..... : ملاحظات مديرة المدرسة

مذكرة تحضير رياضيات يومية			مدرسة الثغرة الأساسية المختلطة			معلمة المادة: مها السالم				
اسم الدرس: ترتيب الأعداد ضمن 99			الوحدة: الأولى		/ / :الفترة الزمنية من		إلى : / / م			
الأهداف السلوكية			الإجراءات		الوسائل والمصادر		التقويم		الملاحظات	
أن يكتب الطالب الأعداد ضمن 99 أن يكتب الطالب العدد التالي لأعداد- معطاة له أن يكتب الطالب العدد السابق لأعداد- معطاة له أن يعد الطالب تنازليا وتصاعديا قراءة وكتابة- أن يكمل الطالب الجدول بالعدد المناسب- أن يجيب الطالب عن أسئلة الدرس			-:التمهيد من خلال مراجعة الطلبة بالأعداد ضمن 99 والعد القفزي وتمثيل ذلك داخل الصف :العرض استخدام الاسلوب القصصي ثم طرح العديد من الأسئلة التكاملية حولها ومن ثم نكتب الأعداد على السبورة ونجد العدد السابق ثم العدد التالي ونتعرف على مفهومهما نلعب معا لعبة الأرقام بتوزيع بطاقات للأرقام على الطلبة نختار رقم وعلى الطالبين الذين يحملان العدد السابق والعدد التالي برفع بطاقتهما(كل مفهوم على حدة) والأسرع يحصل على جائزة الخاتمة: مراجعة ما تم شرحه/إعطاء تدريب على الدفاتر /العدد التالي والعدد السابق		بطاقات لأعداد خط الأعداد شاشة العرض صور مجسمات حسابية المعداد السبورة الكتاب المدرسي		الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة متابعة الطلبة أثناء التنفيذ وتصويب الأخطاء قوائم الرصد			

..... : ملاحظات مديرة المدرسة

مذكرة تحضير رياضيات يومية			مدرسة الثغرة الأساسية المختلطة		معلمة المادة : مها السالم		
اسم الدرس: القيمة المنزلية		الوحدة : الأولى		/ / :الفترة الزمنية من		/ / : إلى	
الأهداف السلوكية		الإجراءات		الوسائل والمصادر		التقويم	
أن يكتب الطالب الأعداد ضمن 99 أن يرتب الطالب أعداد ضمن 99- تصاعديا وتنازليا أن يكتب الأعداد بالصورة المختصرة- أن يتعرف الطالب القيمة المنزلية لرقم- معطى له أن يصل بين الرقم والبطاقة التي تمثله- أن يكون اكبر عدد وأصغر عدد من- بطاقتين مرقمتين		التمهيد:- مراجعة الطلبة في قراءة وكتابة الاعداد ضمن 99وتمثيلها بالرسم على السبورة العرض: استخدام المجسمات الحسابية من_ (مكعبات وأعواد البوظة)لتوضيح القيمة المنزلية لعدد ب منزلة الاحاد ونفس العدد بمنزلة العشرات 0 مناقشة الطلبة بحيث يتوصل الطلبة على أن العدد في منزلة العشرات يساوي عشرة أضعاف العدد ل نفس العددالموجود في الأحاد/مثال: 88 أحاد =8 و 8عشرات =880 الانتقال إلى الرسوم التوضيحية لتقريب مفهوم القيمة المنزلية إلى أذهان الطلبة الانتقال إلى الأعداد المجردة لإيجاد القيمة المنزلية ثم نناقش أسئلة الكتاب ثم نقوم بحلها بشكل تدريجي وتصحيحها الخاتمة: مراجعة ماتم شرحه في الدرس		بطاقات لأعداد خط الأعداد شاشة العرض الكتاب المدرسي مجسمات حسابية		الملاحظة المباشرة طرح الاسئلة متابعة الطلبة أثناء التنفيذ وتصويب الأخطاء متابعة الطلبة أثناء الشرح وتنفيذ التمارين قوائم الرصد	

مذكرة تحضير رياضيات يومية		مدرسة الثغرة الأساسية المختلطة		معلمة المادة: مها السالم	
اسم الدرس: العدد الزوجي والفردى		الوحدة : الأولى		الفترة الزمنية من / / إلى / /	
الأهداف السلوكية	الإجراءات	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
أن يتعرف الطالب إلى مفهوم- العدد الزوجى والفردى	(التمهيد : اطلب من الطلاب العد شفويا من 0—20 استخدام المحسوسات حصر أشياء تمثل عدد زوجى جواب/أحذية) 0 طرح أسئلة كم عين لكل شخص كم عين لشخصين رسم أشكال على السبورة وتكليف الطلبة حصرها اثنين اثنين :-العرض أبين للطلاب مفهوم العدد الزوجى بان له مكونان متساويان مثل 2 كتابتها على السبورة إعطاء فواصل منشطة 12 - 10 - 8 - 6 - 4 - 2 العدد الفردى ليس له مكونان متساويان مثل : 1 - 3 - 5 - 7 إجراء حوار ومناقشة حول تدريبات الدرس وتعزيز الإجابات السليمة الحل على الكتاب بالتدريج، طرح أسئلة تكوينية اطلب من الطلاب التمييز بين الأعداد الزوجية والفردية على خط الأعداد ، يذكر الطالب مجموع عددين زوجيين هو عدد زوجى مجموع عددين فرديين هو عدد زوجى من خلال الأمثلة الإثرائية على السبورة الخاتمة : مراجعة ما تم شرحه /تكليف الطلبة كتابة الأعداد الزوجية/ والفردية على الدفتر كل على حده	بطاقات لأعداد الزوجية والأعداد الفردية خط الأعداد شاشة العرض صور جواب قوائم الرصد	الملاحظة المباشرة طرح الأسئلة متابعة الطلبة أثناء الشرح وتنفيذ التمارين ثم تعزيز وتصويب		
أن يميز الطالب بين العدد الزوجى- والفردى					
أن يكتب الطالب مكونين متساويين - للعدد الزوجى					
أن يكتب أعداد زوجية وفردية من منزلتين ضمن 99					

مذكرة تحضير رياضيات يومية						مدرسة الثغرة الأساسية المختلطة						معطمة المادة: مها السالم																	
اسم الدرس: مراجعة الوحدة						الوحدة : الأولى						/ / :الفترة الزمنية من						/ / : إلى											
الأهداف السلوكية						الإجراءات						الوسائل والمصادر						التقويم						الملاحظات					
. أن يكتب الطالب الأعداد بالرموز- . أن يكتب الطالب القيمة المنزلية للرقم- .أن يكمل الجدول بالعدد السابق والتالي- .أن يضع إشارة <او> او= في الفراغ- أن يكون أعداد من منزلتين دون تكرار- أن يرتب أعداد معطاة تنازليا وتصاعديا-						:المقدمة						بطاقات لأعداد زوجية						الملاحظة المباشرة											
						مراجعة الطلبة الأعداد ضمن 99						أعداد الفردية						طرح أسئلة											
						:العرض						خط الأعداد																	
						عرض بطاقات للأرقام ضمن 99 وعمل مجموعات وتوزيع البطاقات لكل تدريب على كل مجموعة التدريب الأول كتابة الأرقام بالرموز على السبورة ثم الإنتقال إلى الكتاب						شاشة العرض						متابعة الطلبة أثناء الشرح وتنفيذ التمارين ثم تعزيز وتصويب قوائم الرصد											
						التدريب الثاني توزيع بطاقات لاعداد من منزلتين واجراء مسابقة لتوزيعها إلى زوجية وفردية والفريق الفائز يحصل على جائزة						صور																	
						استخدام لعبة تربوية لإجراء المقارنة اكبر واصغر بين الأعداد																							
						استخدام لعبة دكان الالعاب لاجراء الترتيب التصاعدي والتنازلي .ثم تنفيذ باقي تدريبات الكتاب بعد الشرح والتوضيح																							
						:الخاتمة																							
						مراجعة ما تم شرحه في الدرس																							

..... : ملاحظات مديرة المدرسة

.....: ملاحظات المشرف/ة التربوي

مذكرة تحضير رياضيات يومية		مدرسة الثغرة الأساسية المختلطة		معلمة المادة: مها السالم	
اسم الدرس: الجمع دون حمل ضمن 99		الوحدة : الثانية		الفترة الزمنية من / / : إلى	
الأهداف السلوكية		الإجراءات		الوسائل والمصادر	
أن يجد ناتج جمع عددين ضمن العدد 18		د : التذكير بالخبرات السابقة الاعداد ضمن 18 / مفهوم الجمع / اشارته/ عناصره ن: توزيع بطاقات على الطلاب لاعداد من منزلة لتكوين جملة جمع ضمن 18 شفويا ثم كتابيا عرض عدد آخر ثم أمثلة على المعداد./ كتابة جملة جمع ضمن 18 على السبورة لجمع الأحاد مع الأحاد والعشرات تظهر في الناتج (عند جمع عدد من منزلتين مع منزلة) باستخدام العيدان وحزم العشرات ،كرر النشاط بالرسومات التوضيحية إعطاء مسائل على الجمع أفقيا ورأسيا على السبورة . حل تدريبات الكتاب بالتدرج. استخدام خط الأعداد في إيجاد الناتج التركيز على الخاصية التبديلية في الجمع من خلال امثلة على السبورة 10+30=40 30+ 10= 40 اتمة : مراجعة ما تم شرحه في الدرس/ إعطاء جمل جمع ضمن 99 على الدفاتر		عيدان معداد حزم / لوحة منازل	
أن يكون جمل جمع ضمن 18 من أرقام معطاة				متابعة الطلبة أثناء الشرح وتنفيذ التمارين ثم تعزيز وتصويب	
أن يجمع عددين ضمن العدد دون حمل 99					
أن يجمع الطالب عددين عموديا وأفقيا ضمن 99.					
أن يجمع الطالب ثلاثة أعداد ضمن 99					
ان يتعرف الخاصية التبديلية للجمع					

..... : ملاحظات مديرة المدرسة

..... : ملاحظات المشرف/ة التربوي

مذكرة تحضير رياضيات يومية		مدرسة الثغرة الأساسية المختلطة		معلمة المادة: مها السالم	
اسم الدرس: الطرح دون استتلاف ضمن 99		الوحدة : الثانية		/ / : الفترة الزمنية من إلى	
الأهداف السلوكية		الإجراءات		الوسائل والمصادر	
التقويم		الملاحظات			
18 . أن يطرح عددين ضمن العدد 99 . أن يطرح عددين ضمن ان يجد ناتج الطرح أفقيا وراسيا أن يجد ناتج طرح عددين ضمن العدد من خلال العلاقة العكسية بين الجمع والطرح ان يكتب ناتج الطرح ويتحقق بالجمع =ان يقارن الطالب بوضع إشارة < او > او ان يكتب مسألة كلامية تتطلب عملية طرح		:المقدمة :تذكير الطلبة بمفهوم الطرح / إشارة الطرح / عناصر عملية الطرح العرض استخدام المحسوسات ثم شبه المحسوس ثم تجريد مسألة على السبورة حوار ومناقشة لإيجاد الطرح ضمن 18/ثم الانتقال الطرح ضمن 99 باستخدام المجسمات الحسابية والرسوم التوضيحية مع توضيح آلية الطرح/ وعناصر الطرح (المطروح منه والمطروح وباقي الطرح) / استخدام الرسوم التوضيحية /وخط الأعداد لإجراء عملية الطرح أوضح العلاقة العكسية بين الجمع والطرح من خلال أمثلة على السبورة كتابة مسألة 85 - 45 قراءتها ثم تمثيلها على المعداد وإجراء عملية الطرح/ اكرر العملية/ كتابة تدريبات الطرح على السبورة بشكل مجرد /أفقيا وعموديا ثم الحل والتحقق عن طريق عملية الجمع ثم تنفيذ تدريبات الكتاب الخاتمة: مراجعة ما تم شرحه في الدرس / إعطاء تدريبات على الطرح على الدفاتر		عيدان معداد حزم / لوحة منازل شاشة العرض	
الملاحظة المباشرة طرح الأسئلة متابعة الطلبة أثناء الشرح وتنفيذ التمارين ثم تعزيز وتصويب قوائم الرصد					

..... : ملاحظات مديرة المدرسة

..... : ملاحظات مديرة المدرسة

..... : ملاحظات المشرف/ة التربوي

مذكرة تحضير رياضيات يومية		مدرسة الثغرة الأساسية المختلطة		معلمة المادة: مها السالم	
اسم الدرس: الأعداد ضمن 199		الإجراءات		الفترة الزمنية من / / : إلى	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	التقويم
أن يقرأ الطالب الأعداد ضمن 99 أن يمثل الطالب الأعداد على لوحة المنازل (أن يكتب الطالب العدد مئة (100) أن يكتب الطالب الأعداد بالرموز أن يكمل الطالب العدد الناقص		المقدمة		معداد	الملاحظة المباشرة
		مراجعة الطلبة بالأعداد ضمن 99		شاشة العرض	طرح الأسئلة
		العرض		مجسمات حسابية	متابعة الطلبة أثناء
		اعرض بطاقات للأرقام ضمن 99 وتقسيمها إلى منزلة الآحاد و		صور	الشرح وتنفيذ
		منزلة العشرات ألفت انتباه الطلبة أننا سنتعرف على منزلة جديدة		عيدان	التمارين
		ثالثة تسمى منزلة المئات/ نمثل العدد مئة أولا ونعرف الطلبة عليه		لوحة المنازل	ثم تعزيز وتصويب
		بانه العدد التالي للعدد 99 ثم على المعداد ثم نقوم بكتابته			قوائم الرصد
		على السبورة /استخدام لوحة المنازل			
		استخدام المجسمات الحسابية لتمثيل الاعداد ضمن 199 ثم كتابة			
		العدد بالصورة المختصرة و الموسعة من 100 حتى 199استخدام			
		الاطواق في ساحة المدرسة أو الغرفة الصفية لتوضيح آلية قراءة			
		الاعداد ضمن المئات وذلك نبدأ بالمئات ثم الاحاد ثم العشرات 0			
		استخدام قطار الاعداد لقراءة الاعداد ضمن 199 بشكل مجرد			
		تنفيذ تدريبات الكتاب بالتدرج			
		الخاتمة : مراجعة ما تم شرحه في الدرس/ تكليف الطلبة كتابة			
		الاعداد من 100-199 على الدفاتر بشكل متسلسل			

..... : ملاحظات مديرة المدرسة

.....: ملاحظات المشرف/ة التربوي

مذكرة تحضير رياضيات يومية		مدرسة الثغرة الأساسية المختلطة		معلمة المادة: مها السالم	
اسم الدرس: الأعداد ضمن 999		الوحدة : الثالثة		الفترة الزمنية من / / إلى / /	
الأهداف السلوكية		خطوات التنفيذ		الوسائل والمصادر	
أن يقرأ الطالب اعداد ضمن999 بشكل سليم		المقدمة: مراجعة الطلبة بالأعداد ضمن 199		معداد، لوحة المنازل	
أن يكتب الطالب أعداد ضمن 999		العرض: استخدام المعداد والمجسمات الحسابية للتعرف إلى المئات الكاملة0 نقوم بالعد مئات حتى نصل إلى 900 وكتابتها على السبورة بشكل متسلسل تصاعديا وتنازليا		مقطع فيديو	
أن يعد الطالب المئات تصاعديا وتنازليا ضمن 999		أوضح للطلبة إلى أن المئة تساوي 10 عشرات		شاشة العرض	
أن يحول الطالب المئات إلى عشرات والعكس		عرض لوحة المنازل والتركيز على أسماء المنازل/ التوضيح للطلاب عند قراءة ارقام من ثلاث منازل نبدأ بقراءة المئات ثم الأحاد فالعشرات		صور	
أن يمثل الطالب الأعداد ضمن 999 على المعداد وباستخدام المجسمات الحسابية		تمثيل الأعداد على اللوحة والمعداد وخط الأعداد		عيدان	
أن يمثّل الطالب الأعداد ضمن 999 على الخاتمة		اعطاء اكثر من مثال على الاعداد ضمن 999 ثم تنفيذ تدريبات الكتاب		التمارين	
مراجعة ختامية للدرس /كتابة الأعداد من 199-999على الدفاتر بحيث تكون موزعة على عدد حصص الدرس		ثم تعزيز وتصويب		قوائم الرصد	

المبحث: الرياضيات		المعلم/ة				
اسم الدرس: القيمة المنزلية للأعداد 999		() : عدد الحصص		الفترة الزمنية	: الوحدة	
الأهداف		الاجراءات		الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات
أن يقرأ الطالب اعداد ضمن999 بشكل سليم		المقدمة : مراجعة الطلبة بقراءة الاعداد ضمن 999 وكتابتها وتمثيلها بالمعداد 0		معداد/ لوحة المنازل	الملاحظة المباشرة	
أن يكتب الطالب اعداد ضمن999 بشكل سليم		أكلف الطلبة بالعد عشرات تنازليا وتصاديا قراءة وكتابة ثم المنات بنفس الطريقة		شاشة العرض صور	الملاحظة	
أن يحدد الطالب القيمة المنزلية للاعداد ضمن 999		استخدام المجسمات الحسابية والمعداد لتوضيح القيمة المنزلية للاعداد والتركيز على أن المائة تساوي 10 عشرات عرض لوحة المنازل		عيدان مجسمات حسابية	طرح الاسئلة	
ان يمثل الاعداد ضمن 999 على لوحة المنازل		عرض لوحة المنازل والتركيز لطلبة ان الأعداد من 3 منازل نبدأ بقراءة المنات ثم الآحاد وأخيرا العشرات		بطاقات	متابعة الطلبة أثناء التنفيذ	
أن ينفذ تدريبات الكتاب		إجراء حوار ومناقشة حول قيمة العدد وكتابة العدد بالصورة			قوائم الرصد	
الموسعة تعزيز الطلبة ثم تنفيذ تمارين الكتاب ثم تصحيح الكتب						
الخاتمة مراجعة ما تم شرحه في الدرس						

..... : ملاحظات مديرة المدرسة

..... :ملاحظات المشرف/ة التربوي

المعلم/ة					المبحث:الرياضيات
اسم الدرس: الأعداد الزوجية والفردية 999		() : عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوحدة :	
الأهداف	الاجراءات	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
أن يتعرف الطالب الأعداد ضمن 999قراءة وكتابة	المقدمة: مراجعة الطلبة بالأعداد الزوجية والفردية ضمن 999/قراءة وكتابة	معداد/ لوحة المنازل	الملاحظة المباشرة		
ان يتعرف الطالب مفهوم الأعدادالزوجية والفردية	مقطع فيديو اغنية زوجي وفردى / تذكير الطلبة بمفهوم العدد الزوجى والفردى	مقطع فيديو/ أغنية الاعداد الزوجية والفردية	الملاحظة		
أن يميز الطالب بين العدد الزوجى والفردى قراءة وكتابة ضمن 999	عرض بطاقات لاعداد ضمن أكلف الطلبة تحديد منزلة الاحاد لانها هي من تحدد العدد الزوجى او الفردى	مجسمات حسابية وشاشة العرض	متابعة الطلبة أثناء الشرح وتنفيذ التمارين		
ان يكتب الطالب مكونين متساويين للعدد الزوجى	إعطاء أمثلة على السبورة / استخدام مكونات الاعداد		قوائم الرصد		
أن ينفذ تدريبات الكتاب	استخدام البطاقات / استخدام المعداد والمجسمات الحسابية		قوائم الرصد		
			١		

..... : ملاحظات مديرة المدرسة

..... : ملاحظات المشرف/ة التربوي

المعلم/ة					المبحث: الرياضيات
اسم الدرس: مراجعة الوحدة		() : عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوحدة :	
الأهداف السلوكية	الإجراءات	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات	
أن يقرأ الطالب اعداد ضمن999 ويكتبها بشكل سليم	المقدمة: مراجعة الطلبة بالأعداد ضمن 999 قراءة وكتابة	شاشة العرض	الملاحظة المباشرة		
ان يضع دائرة حول الاجابة الصحيحة	استخدام البطاقات والمجسمات الحسابية لتوضيح تدريبات ضع دائرة/ كل نقطة لوحدها	المعداد السبورة وطباشير ملونة	قوائم الرصد		
أن يرتب الاعداد تصاعديا بشكل سليم	تكليف الطلبة بالعد تصاعديا / استخدام الاسلوب القصصي (دكان الالعاب) في ترتيب الاعداد تصاعديا	الكتاب مجسمات حسابية	متابعة الطلبة		
أن يحول الطالب الأعداد من الصورة الموسعة الى المختصرة	استخدام لوحة المنازل والمجسمات الحسابية لتوضيح الصورة الموسعة للعدد	بطاقات الاعداد	الملاحظة وتصويب الاعطاء		
ان يصنف الطالب الأعداد الى زوجية وفردية	استخدام لعبة ساعي البريد والبطاقات أو تنفيذ التدريب في ساحة المدرسة		نماذج خاصة بالمعلم		
أن ينفذ التدريبات	الانتقال الى تدريبات الدرس والحل بالتدرج				
	مراجعة ما تم شرحه				

--	--	--	--	--

..... : ملاحظات مديرة المدرسة

..... : ملاحظات المشرف/ة التربوي

المعلم/ة : المبحث: الرياضيات				
اسم الدرس: ترتيب الأعداد ضمن 999		() : عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوحدة
الأهداف السلوكية	الإجراءات	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات
أن يتعرف الطالب مفهوم العدد التالي والعدد- السابق	استخدام المجسمات الحسابية والمعداد لتوضيح مفهوم العدد التالي والسابق استخدام الأطواق في توضيح مفهوم العدد التالي والسابق	خط الأعداد شاشة العرض صور بطاقات	الملاحظة طرح الاسئلة	
أن يكتب الطالب العدد التالي لأعداد ضمن 999-	استخدام البطاقات ولعبة ساعي البريد لمعرفة الطلاب للمعداد التالي / اعطاء أمثلة على السبورة / استخدام خط الاعداد لمعرفة الطلاب للمعداد التالي عن طريق قصة	المعداد المجسمات الحسابية	الملاحظة قوائم الرصد	
أن يكتب الطالب العدد السابق لأعداد ضمن 999-	استخدام لوحة المنازل والمعداد / الطباشير الملونة لمعرفة العدد السابق نلعب معا لعبة الأرقام بتوزيع بطاقات للأرقام على الطلبة نختار رقم وعلى الطالبين الذين يحملان العدد		قوائم الرصد	

		متابعة الطلبة أثناء		السابق والعدد التالي برفع بطاقتهم والأسرع يحصل على نجمة		ان يجيب عن أسئلة الدرس-	
		عدد الحصص		الوحدة	الفترة الزمنية	الدرس(1): القطعة المستقيمة والخط المنحني	
	الملاحظات	التقويم	الوسائل والمصادر	الاجراءات			
		الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية دفتر الطالب أو السيورة المصغرة شبكة المربعات حبال	عرض فيديو عن أنواع الخطوط ومناقشته عطاء نشاط كاشف من خلال أسلوب الاستقراء وأسأل عن شكل المسطرة وخط مشدود وخط متعرج رسم نقطة على السيورة تمثل نقطة البداية وأخرى تمثل نقطة نهاية ورسم خط مستقيم بينهما/ وأخرى للمنحنى من خلال الرسم يستنتج الطلبة الفرق		أن يتعرف الطلبة مفهوم القطعة المستقيمة والخط المنحني أن يستنتج الطالب الفرق بين القطعة المستقيمة والمنحني	
		الشكل؟ ما هو اسم الشكل التالي؟	/ الكتاب / خط فيديو تعليمي سلك معجون / مسطرة شاشة العرض والسيورة	استخدام المعجون في تشكيل قطعة مستقيمة وخط منحنى / ثم استخدام القلم المسطرة والرسم على الدفاتر والكتب عرض محسوسات من الصف مثل قلم / حبل / صنبور المياه عرض أشكال هندسية / مثلث مربع / أشكال حروف اللغة العربية والانجليزية والارقام يقوم الطلاب بحل تدريبات الكتاب حسب ما يطلبه كل سؤال		ان يرسم الطالب القطعة المستقيمة والخط المنحني ان يذكر الطالب أشياء تمثل القطعة المستقيمة/المنحني أن يكتب الطالب عدد القطع المسقيمة في الاشكال أن ينفذ الطلبة تدريبات الدرس	
		قوائم الرصد		الانتقال الى تدريبات الكتاب والحل بالتدريج			
		الشرح وتنفيذ التمارين					

.....: ملاحظات مديرة المدرسة

.....:ملاحظات المشرف/ة التربوي

..... ملاحظات مدير/ة المدرسة

..... ملاحظات المشرف/ة التربوي

المعلم/ة					المبحث : الرياضيات	
الدرس (2): المربع		() : عدد الحصص		الفترة الزمنية	: الوحدة	
الأهداف	الإجراءات	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات		
أن يتعرف الطلبة مفهوم المربع	عرض أغنية الأشكال الهندسية					
	ملاحظة الصورة المرفقة في الكتاب لبيان عدد القطع المستقيمة في قطعة الرخام	شبكة المربعات نماذج هندسية شاشة العرض / فيديو	استنتاج قاعدة المربع له..... أضلاعجميع أضلاعه له.....رؤوس			
	يجيب الطلاب عن الأسئلة المرفقة رسم اربعة قطع مستقيمة					
أن يذكر عدد أضلاع ورؤوس المربع	سؤال : ماذا نسمي القطع المستقيمة التي يتكون منها المربع؟وماذا نسمي النقط التي يلتقي فيها كل ضلعين؟	مصاصات ملونة عيدان أسلاك	ماذا نسمي القطع المستقيمة للمربع ؟ وكم عددها؟			
	عرض نموذج مربع للتعرف على عدد أضلاع المربع					
أن يرسم الطالب مربعا	أوزع أوراقا مقسمة إلى مربعات للرسم/ اكلف الطلبة رسم مربع وتلوينه	شبكة مربعات ومسطرة	متابعة الطلاب أثناء التنفيذ			

أن يشكل الطالب مربعا	استخدام عيدان المثلجات / استخدام اللوحة المسماوية في تشكيل المربع من قبل الطلاب	اللوحة المسماوية	الملاحظة
ان يجيب الطالب عن أسئلة المعلم	مراجعة ختامية ثم حل تمارين أنشطة مختلفة وعمل نماذج للمربع من مواد محسوسة	أعواد المثلجات	قوائم الرصد

..... :: ملاحظات مدير/ة المدرسة

..... :ملاحظات المشرف/ة التربوي

المبحث : الرياضيات					المعلم /ة		المعلم	
الدرس (3):المستطيل		() : عدد الحصص		الفترة الزمنية		: الوحدة		
الأهداف السلوكية		الاجراءات		الوسائل والمصادر		التقويم		الملاحظات
أن يتعرف الطلبة على المستطيل*		(مراجعة بالدرس السابق) القطعة المستقيمة والمنحني والمربع : /أعرض أشكال ورسومات لتمييز المستطيل عن غيره		مصاصات وعيدان شبكة المربعات رسومات وصور		الملاحظة المباشرة ما اسم هذا الشكل الهندسي؟ 		
أن يستنتج الطالب شكل وعدد الرؤوس والأضلاع للمستطيل		أعرض فيديو الأشكال الهندسية للتعرف على المستطيل أعرض أشكالا مختلفة للتمييز بين المربع والمستطيل أمثلة أخرى من قبل الطلبة./ استخدام الدراما يتقمص الطالب دورالمستطيل ويعرف عن نفسه		أنشودة الأشكال (الهندسية)(فيديو المسطرة نماذج هندسية شبكة مربعات		بماذا يختلف المربع عن المستطيل؟ كم ضلعا له؟ كم رأسا له؟		
أن يرسم الطالب مستطيلا		أوزع أوراقا مقسمة إلى مربعات للرسم (شبكة المربعات)/استخدام اللوحة المسماوية أعواد المثلجات لتشكيل المستطيل من قبل الطلبة		اللوحة المسماوية الكتاب المدرسي		..صف المستطيل له أضلاع كل ضلعين متقابلين		

أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب	يقوم الطلاب بحل تدريبات الكتاب حسب ما يطلبه كل سؤال		متابعة الطلبة/ قوائم الرصد	
	١			

..... :: ملاحظات مدير/ة المدرسة

.....:ملاحظات المشرف/ة التربوي

: المبحث المعلم/ة				
اسم الدرس(4): المثلث	() : عدد الحصص	الفترة الزمنية	الوحدة	
الأهداف	الاجراءات	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات
أن يجيب الطلبة على أسئلة المعلم عن الاشكال السابقة	مراجعة بالأشكال السابقة (القطعة المستقيمة والمنحني والمربع والمستطيل) مشاهدة صورة الكتاب والتعبير عنها من قبل الطلاب	السيورة –الكتاب-نماذج هندسية- رسومات فيديو الأشكال الهندسية كرتون/ صورة مثلث مصاصات- عيدان—صمغ	الملاحظة المباشرة	
. أن يتعرف الطلبة على المثلث	أعرض فيديو عن الأشكال الهندسية عرض اشارات مرور تحذيرية وربطها بالامان على الطرق أعرض أشكالا مختلفة ليميز الطلاب المثلث ماذا نسمي القطع المستقيمة التي يتكون منها المثلث؟	فيديو تعليمي عن المثلث فيديو عن اشارات المرور مجسم لمثلث السيورة- الكتاب- العاب تعليمية	تصميم مثلث ماذا نسمي القطع المستقيمة في المثلث؟ ماذا نسمي نقطة التقاء ضلعين في المثلث ؟	
أن يذكر عدد أضلاع ورؤوس المثلث	نعطي أمثلة على المثلث ونتعرف عدد أضلاعه والرؤوس	الملاحظة	كم عدد أضلاع ورؤوس المثلث؟	
ان يشكل الطلبة المثلث	استخدام الطلبة لاعواد المتاجات / اللوحة المسمارية تشكيل مثلثات من اشكال هندسية مثل المربع والمستطيل		الملاحظة المباشرة	

ان يذكر الطلبة اشياء تاخذ شكل المثلث	لفت انتباه الطلبة الى اشياء تاخذ شكل المثلث في البيت /المدرسة	اذكر اشياء شكل المثلث؟		

*.....:: ملاحظات مدير/ة المدرسة

.....: ملاحظات المشرف/ة التربوي

المعلم/ة: المبحث:				
الدرس (5): الدائرة		() : عدد الحصص		الفترة الزمنية
الاهداف		الاجراءات		الوسائل والمصادر
الاهداف		الاجراءات		الوسائل والمصادر
أن يتعرف الطلبة على الدائرة*		(المقدمة: مراجعة بالأشكال السابقة: (القطعة المستقيمة والمنحني والمربع والمستطيل والمثلث مشاهدة صورة الكتاب والتعبير عنها من قبل الطلاب نشاط كاشف (لعبة الدائرة) تصويب داخل الدائرة أو أي لعبة مناسبة سؤال: ماذا نشاهد في ملعب المدرسة؟/ استخدام لعبة الاطواق في ساحة المدرسة		صور الكتاب نماذج للأشكال الهندسية حلقات بلاستيكية أطواق
أن يتعرف على مركز الدائرة وقطرها من خلال الطي		:العرض أعرض فيديو عن الأشكال الهندسية أعرض أشكالاً مختلفة ليميز الطلاب الدائرة يلعب الطلاب لعبة الأشكال الهندسية		صورة ملعب مقص--ورق كرتون حبل — فرجار- نقود معنوية بيئة الصف والمدرسة الكتاب السيبورة
				أضع نقطة في مركز الدائرة
				أسمي الأشكال التي شاهدها أعبر عما شاهدته في الكتاب
				الملاحظات

أن ينفذ الطلبة تدريبات الكتاب *	نعطي أمثلة على الدائرة ثم نقوم بحل تمارين الكتاب حسب المطلوب توزيع أوراق دائرية على الطلاب ثم طيها ثلاثا وفتحها ثم الوصل بين خطوط الطي	شاشة العرض	تصحيح أعمال الطلاب
مراجعة ختامية حل أنشطة وتمارين مختلفة		متابعة الطلبة تعزيز وتصويب	

.....:: ملاحظات مدير/ة المدرسة

.....: ملاحظات المشرف/ة التربوي

المعلم/ة : المبحث :				
الدرس : مراجعة الوحدة		() : عدد الحصص		الفترة الزمنية
الأهداف السلوكية		الاجراءات		الوسائل والمصادر
التقويم		الملاحظات		الوحدة :
أن يحل الطالب بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة أن يذكر عدد المستطيلات والدوائر في أشكال معطاة أن يصل بين النقاط لتكوين كلمة وشكل أن يكمل أنماطا صورية مختلفة أن يكتب عدد الأشكال المعطاة في جدول	الملاحظة المباشرة	المقدمة: مراجعة بالأشكال السابقة: (القطعة المستقيمة والمنحني والمربع (والمستطيل والمثلث والدائرة العرض: أعرض شكل المستطيل وأكلف الطلاب بذكر عدد الأضلاع والرؤوس المكونة له رسم أشكال على السبورة باستخدام الطباشير الملونة وكتابة العدد لهذه الاشكال استخدام شبكة المربعات لتكوين اكبر مربع على الشبكة بالالوان استخدام الطباشير الملونة لاكمال الانماط الصورية إستخدام أعواد المثلجات والمصاص لتكوين أشكال (المثلث -المربع -المستطيل مراجعة ما تم شرحه في الحصة		الكتاب نماذج / وصور شاشة العرض اشكال هندسية لوحة مسمارية الكتاب شبكة المربعات طباشير ملونة
		قوائم الرصد سجل خاص بالمعلم		

.....:: ملاحظات مدير/ة المدرسة

.....: ملاحظات المشرف/ة التربوي

المعلم/ة : المبحث				
الدرس (7): البيانات		() : عدد الحصص		الفترة الزمنية من
الاهداف السلوكية		الاجراءات		الوسائل والمصادر
أن يتعرف الطالب مفهوم البيانات		المقدمة: نسأل الطلاب ماذا يرسم على علبه البسكويت الجواب بسكوت أخراج عدد من الطلبة وهم يحملون دفاترهم وكتابة أسمائهم على السيورة ورسم الدفاتر التي يحملونها بجانب أسمائهم		صور دفاتر / أقلام كتب / نقود قطع ليجو أقلام
الملاحظات		التقويم		الوحدة : الوحدة
		الملاحظة المباشرة ماذا نعني بالبيانات؟		

أن يذكر عدد الأشكال الممثلة في الصور	إخراج مجموعة أخرى وعد د الأقلام التي يحملونها	محسوسات	ملاحظة تفاعل الطلبة
أن ينفذ التدريبات	وتمثيلها بالصور ثم فتح الكتاب وحل التمارين		
	تمثيل اشجار الموجودة في حديقة المنزل أو المدرسة في جدول		
	الخاتمة		
	تكليف الطلبة تمثيل عدد انواع الفواكه والخضروات الموجودة في البيت		

..... :: ملاحظات مدير/ة المدرسة

..... ملاحظات المشرف/ة التربوي

المعلم/ة : المبحث :				
الدرس (8):تمثيل البيانات بالصور	() : عدد الحصص	الفترة الزمنية من	: الوحدة	
الأهداف السلوكية	الاجراءات	الوسائل والمصادر	التقويم	الملاحظات
أن يتأمل الطالب صور الكتاب ويصف ما رآه	المقدمة :توزيع مواد محسوسة ليجو / عيدان ملونة لتصنيفها حسب اللون وذكر العدد 0	صور	الملاحظة المباشرة	
أن يحل مسائل كلامية ويصنف ما زرعه الفلاح ويمثله في جدول	كتابة أسماء الأصناف في السؤال على بطاقات وتمثيلها برسومات /استخدام	نموذج سيارة	متابعة الطلبة	

		دفاتر/ اقلام	است الاسلوب القصصي	
		كتب / نقود	يعمل وليد في محل ملابس وطلب منه تصنيف بضاعة المحل في مجموعات - قمصان/قبعات/الخ0000	
	تعزيز الاجابات وتصويب الاخطاء		تقسيم الطلاب إلى مجموعتين لتمثيل الفواكه برسومات حسب الفاكهة المفضلة فتح الكتاب وحل التمارين الخاتمة :تصنيف الأطواق الموجودة في خزانة المدرسة حسب الالوان	أن يمثل الطلاب بعض المفضلات لديهم ويمثلونها في جدول بالرسم

ملاحظات مدير/ة المدرسة ::

ملاحظات المشرف/ة التربوي

المبحث :					المعلم /ة	
الدرس (9) : مراجعة الوحدة		() : عدد الحصص		الفترة الزمنية		: الوحدة
الأهداف السلوكية		الاجراءات		الوسائل والمصادر		التقويم
						الملاحظات

	متابعة الطلبة الملاحظة المباشرة تعزيز وتصويب	الكتاب شاشة العرض /نماذج / وصور/ رغيف باقة زهر نموذج علبة حلوى	المقدمة: مراجعة الطلبة ب مفهوم البيانات/ إعطاء مثال على السبورة لتمثيل البيانات بالصور والأرقام عرض التدريب الاول من الكتاب وتوضيح المطلوب من التدريب وهو التمثيل الصحيح للرسوم المعطاة أعرض التدريبات على الطلاب من خلال شاشة العرض وأقروها وأبين المطلوب منها نعطي أمثلة متنوعة من خلال السرد القصصي او الدراما أعرض الأشكال على السبورة تكليف الطلبة كتابة عدد ارغفة الخبز التي يتناولها كل فرد في الاسرة	أن يحل الطالب بوضع إشارة (صح) تحت التمثيل الصحيح أن يكتب ويصنف ويمثل عدد الأشكال المعطاة في جدول

.....:: ملاحظات مدير/ة المدرسة

.....: ملاحظات المشرف/ة التربوي