

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

SEGUNDO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 10

Nombre del proyecto: "Explorando nuestra comunidad"
Grado escolar: Segundo grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes no registran de manera adecuada un tema a partir de la indagación en la comunidad o en su familia.
Contenido: Registro de información a través de distintas formas y estrategias.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia de actividades:
<p>Subtema: Observando y describiendo mi comunidad Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes el proyecto "Explorando nuestra comunidad" y explicarles que durante las próximas semanas investigarán y registrarán información sobre su comunidad. - Realizar una lluvia de ideas sobre qué aspectos de la comunidad les gustaría investigar y registrar. Desarrollo: - Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles un área específica de la comunidad para investigar. - Proporcionar a cada grupo una hoja de registro con preguntas guía sobre su área asignada. - Salir al exterior del salón de clases y permitir que los estudiantes observen y describan su comunidad utilizando diferentes formas de registro, como dibujos, fotografías o escritura. Cierre: - Invitar a los grupos a compartir sus observaciones y descripciones con el resto de la clase. - Reflexionar sobre la importancia de registrar información de manera precisa y detallada. Tarea: - Pedir a los estudiantes que elaboren un collage o un dibujo que represente su comunidad. Recursos a usar: - Hojas de registro - Materiales de dibujo - Cámaras fotográficas (si están disponibles)</p>
<p>Subtema: Entrevistando a mi familia sobre la historia de la comunidad Duración: 1 hora Inicio:</p>

- Recordar a los estudiantes la importancia de conocer la historia de su comunidad.
- Explicarles que realizarán entrevistas a sus familiares para obtener información sobre la historia de la comunidad.

Desarrollo:

- Proporcionar a los estudiantes una lista de preguntas para realizar las entrevistas.
- Pedir a los estudiantes que realicen las entrevistas a sus familiares en casa.
- En el salón de clases, permitir que los estudiantes compartan las respuestas obtenidas y registren la información en sus cuadernos.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de preservar la historia de la comunidad a través de las entrevistas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un pequeño texto o dibujo que represente la historia de su comunidad.

Recursos a usar:

- Lista de preguntas para las entrevistas
- Cuadernos y lápices

Subtema: Creando un mapa de nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los estudiantes diferentes tipos de mapas y explicarles su utilidad.
- Explicarles que crearán un mapa de su comunidad utilizando la información recopilada en las actividades anteriores.

Desarrollo:

- Proporcionar a los estudiantes papel, lápices y colores.
- Pedirles que dibujen un mapa de su comunidad, incluyendo lugares importantes y detalles relevantes.
- Permitir que los estudiantes compartan sus mapas y expliquen las decisiones que tomaron al crearlos.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de representar la comunidad de manera visual a través de un mapa.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la historia de un lugar específico de la comunidad y lo registren en sus cuadernos.

Recursos a usar:

- Papel, lápices y colores

Subtema: Elaborando un reporte sobre nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar a los estudiantes la importancia de registrar información de manera organizada y clara.
- Explicarles que elaborarán un reporte sobre su comunidad utilizando la información recopilada en las actividades anteriores.

Desarrollo:

- Proporcionar a los estudiantes una plantilla de reporte con secciones para la historia, lugares importantes y detalles relevantes de la comunidad.
- Pedir a los estudiantes que completen el reporte utilizando la información recopilada.
- Permitir que los estudiantes compartan sus reportes con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de comunicar la información de manera efectiva a través de un reporte.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan su reporte con sus familiares y lo guarden como un recuerdo de su proyecto.

Recursos a usar:

- Plantilla de reporte
- Cuadernos y lápices

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades del proyecto.
- Registro adecuado de información utilizando distintas formas y estrategias.
- Creatividad en la representación de la comunidad a través de dibujos, mapas y reportes.
- Comunicación efectiva de la información recopilada.
- Reflexión sobre la importancia de conocer y preservar la historia de la comunidad.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Mi entorno natural y yo"
Grado escolar: Segundo grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Explorar y reflexionar sobre la relación entre el lugar donde vive el estudiante y los seres vivos y componentes de la naturaleza, así como los sentimientos que esta relación le provoca.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del lugar donde vive el estudiante. - Reconocimiento de los seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en su entorno. - Reflexión sobre los sentimientos que le provoca la relación con su entorno natural.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Subtema: Explorando mi entorno natural Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema: "Mi entorno natural y yo". - Realización de una lluvia de ideas sobre los lugares donde viven los estudiantes y los seres vivos y componentes de la naturaleza que pueden encontrar en su entorno. - Planteamiento del problema: "¿Cómo podemos conocer y valorar nuestro entorno natural?" Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Realización de una salida al entorno cercano de la escuela para observar y registrar los seres vivos y componentes de la naturaleza presentes. - Registro de las observaciones en una lista o dibujo. - Diálogo en pequeños grupos sobre los sentimientos que les provoca la relación con su entorno natural. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de las observaciones y reflexiones realizadas. - Reflexión grupal sobre la importancia de conocer y valorar nuestro entorno natural.

- Asignación de una tarea para la siguiente sesión.

Tarea:

- Realizar un dibujo o collage que represente el lugar donde vive el estudiante y los seres vivos y componentes de la naturaleza que ha observado.
- Escribir una breve reflexión sobre los sentimientos que le provoca la relación con su entorno natural.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices.
- Materiales para dibujo y collage.

Subtema: Conociendo a los seres vivos de mi entorno

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación del tema: "Conociendo a los seres vivos de mi entorno".
- Planteamiento del problema: "¿Cómo podemos identificar y clasificar los seres vivos de nuestro entorno?"

Desarrollo:

- Realización de una actividad de observación y clasificación de diferentes seres vivos presentes en el entorno cercano de la escuela.
- Registro de las observaciones y clasificaciones en una tabla o dibujo.
- Diálogo en pequeños grupos sobre los sentimientos que les provoca la relación con los seres vivos de su entorno.

Cierre:

- Puesta en común de las observaciones y clasificaciones realizadas.
- Reflexión grupal sobre la importancia de conocer y respetar a los seres vivos de nuestro entorno.
- Asignación de una tarea para la siguiente sesión.

Tarea:

- Investigar sobre un ser vivo de su entorno y elaborar un cartel informativo con su nombre, características y hábitat.
- Escribir una breve reflexión sobre los sentimientos que le provoca la relación con los seres vivos de su entorno.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices.
- Materiales para la elaboración de carteles.

Subtema: Valorando los componentes de la naturaleza

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación del tema: "Valorando los componentes de la naturaleza".
- Planteamiento del problema: "¿Cómo podemos cuidar y proteger los componentes de la naturaleza en nuestro entorno?"

Desarrollo:

- Realización de una actividad de identificación y reflexión sobre los componentes de la naturaleza presentes en el entorno cercano de la escuela (agua, aire, suelo, plantas, etc.).
- Registro de las observaciones y reflexiones en una lista o dibujo.
- Diálogo en pequeños grupos sobre los sentimientos que les provoca la relación con los componentes de la naturaleza.

Cierre:

- Puesta en común de las observaciones y reflexiones realizadas.
- Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar y proteger los componentes de la naturaleza en nuestro entorno.
- Asignación de una tarea para la siguiente sesión.

Tarea:

- Realizar una lista de acciones que pueden realizar para cuidar y proteger los componentes de la naturaleza en su entorno.
- Escribir una breve reflexión sobre los sentimientos que les provoca la relación con los componentes de la naturaleza.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices.

Subtema: Dialogando sobre nuestros sentimientos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior.
- Presentación del tema: "Dialogando sobre nuestros sentimientos".
- Planteamiento del problema: "¿Cómo podemos expresar y compartir nuestros sentimientos sobre nuestra relación con el entorno natural?"

Desarrollo:

- Realización de una actividad de expresión de sentimientos a través de dibujos, escritura o dramatizaciones.
- Diálogo en pequeños grupos sobre los sentimientos que les provoca la relación con su entorno natural y cómo pueden compartirlos con los demás.

Cierre:

- Puesta en común de las expresiones y reflexiones realizadas.
- Reflexión grupal sobre la importancia de expresar y compartir nuestros sentimientos sobre nuestra relación con el entorno natural.
- Evaluación del proyecto y cierre del mismo.

Tarea:

- Realizar una carta o dibujo para compartir con alguien especial sus sentimientos sobre su relación con el entorno natural.
- Reflexionar sobre lo aprendido durante el proyecto y escribir una breve conclusión.

Recursos a usar:

- Hojas de papel y lápices.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Observación y registro de los seres vivos y componentes de la naturaleza.
- Reflexión y expresión de sentimientos sobre la relación con el entorno natural.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Creatividad en las expresiones artísticas y escritas.

Instrumentos de evaluación:**Nombre del proyecto:** "Participación de hombres y mujeres en las actividades familiares"**Grado escolar:** Segundo grado de primaria**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario.**Problemática general:** Analizar y reflexionar sobre la participación de hombres y mujeres en las actividades familiares, incluyendo el sostenimiento económico.**Contenido:** Roles de género en la familia, participación en las actividades familiares, sostenimiento económico.**Metodología sugerida:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**Secuencia de actividades:**

Subtema: Roles de género en la familia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes qué son los roles de género y cómo se relacionan con la participación en las actividades familiares.
- Actividad de motivación: Realizar una lluvia de ideas sobre las actividades que realizan hombres y mujeres en la familia.

Desarrollo:

- Presentación de situaciones: Mostrar imágenes o situaciones en las que se evidencie la participación de hombres y mujeres en diferentes actividades familiares.
- Discusión en grupos pequeños: Los estudiantes discutirán en grupos pequeños sobre las situaciones presentadas y compartirán sus opiniones sobre la participación de hombres y mujeres en cada una de ellas.

Cierre:

- Puesta en común: Cada grupo compartirá sus conclusiones y reflexiones sobre los roles de género en la familia.
- Reflexión individual: Los estudiantes escribirán en su cuaderno una reflexión personal sobre la importancia de la participación equitativa de hombres y mujeres en las actividades familiares.

Tarea:

- Investigación en casa: Los estudiantes deberán entrevistar a un familiar sobre su participación en las actividades familiares y cómo contribuye al sostenimiento económico.

Recursos a usar:

- Imágenes o situaciones que representen la participación de hombres y mujeres en actividades familiares.
- Cuadernos y lápices.

Subtema: Participación en las actividades familiares

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre los roles de género en la familia.
- Actividad de motivación: Realizar una actividad lúdica en la que los estudiantes deberán representar diferentes actividades familiares y discutir sobre la participación de hombres y mujeres en cada una de ellas.

Desarrollo:

- Juego de roles: Los estudiantes se dividirán en parejas y representarán diferentes situaciones de actividades familiares, intercambiando los roles tradicionales de género.
- Discusión en grupos pequeños: Los estudiantes discutirán en grupos pequeños sobre las experiencias vividas durante el juego de roles y reflexionarán sobre la importancia de la participación equitativa en las actividades familiares.

Cierre:

- Puesta en común: Cada grupo compartirá sus reflexiones y conclusiones sobre la participación en las actividades familiares.
- Reflexión individual: Los estudiantes escribirán en su cuaderno una reflexión personal sobre cómo podrían contribuir a una participación más equitativa en su propia familia.

Tarea:

- Elaboración de un dibujo: Los estudiantes deberán realizar un dibujo que represente una actividad familiar en la que hombres y mujeres participen de manera equitativa.

Recursos a usar:

- Tarjetas con diferentes actividades familiares.
- Cuadernos y lápices.

Subtema: Sostenimiento económico

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre la participación en las actividades familiares.

- Actividad de motivación: Realizar una actividad en la que los estudiantes deberán identificar diferentes formas de sostenimiento económico en la familia.

Desarrollo:

- Presentación de situaciones: Mostrar imágenes o situaciones en las que se evidencie la contribución económica de hombres y mujeres en la familia.

- Discusión en grupos pequeños: Los estudiantes discutirán en grupos pequeños sobre las situaciones presentadas y compartirán sus opiniones sobre la importancia de la contribución económica equitativa en la familia.

Cierre:

- Puesta en común: Cada grupo compartirá sus conclusiones y reflexiones sobre el sostenimiento económico en la familia.

- Reflexión individual: Los estudiantes escribirán en su cuaderno una reflexión personal sobre cómo podrían contribuir al sostenimiento económico en su propia familia en el futuro.

Tarea:

- Entrevista a un familiar: Los estudiantes deberán entrevistar a un familiar sobre su contribución económica en la familia y cómo se distribuyen las responsabilidades económicas.

Recursos a usar:

- Imágenes o situaciones que representen la contribución económica de hombres y mujeres en la familia.
- Cuadernos y lápices.

Subtema: Reflexión y conclusiones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar brevemente lo aprendido sobre el sostenimiento económico en la familia.

- Actividad de motivación: Realizar una actividad en la que los estudiantes deberán reflexionar sobre las situaciones presentadas durante las sesiones anteriores y compartir sus conclusiones.

Desarrollo:

- Discusión en grupos pequeños: Los estudiantes discutirán en grupos pequeños sobre las situaciones presentadas durante las sesiones anteriores y compartirán sus conclusiones

sobre la participación de hombres y mujeres en las actividades familiares, incluyendo el sostenimiento económico.

Cierre:

- Puesta en común: Cada grupo compartirá sus conclusiones y reflexiones sobre el tema.
- Reflexión individual: Los estudiantes escribirán en su cuaderno una reflexión personal sobre cómo podrían contribuir a una participación más equitativa en las actividades familiares y al sostenimiento económico en su propia familia.

Tarea:

- Elaboración de un cartel: Los estudiantes deberán elaborar un cartel que promueva la participación equitativa de hombres y mujeres en las actividades familiares.

Recursos a usar:

- Cuadernos y lápices.
- Cartulinas y colores.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Reflexiones personales sobre el tema.
- Elaboración de dibujos y carteles que reflejen el aprendizaje adquirido.
- Entrevistas a familiares sobre la participación y sostenimiento económico en la familia.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "La importancia de la privacidad en relación con nuestros órganos sexuales"

Grado escolar: Segundo grado de primaria

Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Los estudiantes deben comprender la importancia de la privacidad en relación con sus órganos sexuales y entender por qué son considerados partes privadas del cuerpo.

Contenido: Privacidad, órganos sexuales, partes privadas del cuerpo.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), investigación activa, interdisciplinariedad, creatividad, colaboración, reflexión y comunicación.

Secuencia de actividades:

Subtema: ¿Qué son los órganos sexuales y por qué son considerados partes privadas del cuerpo?

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes el tema del día: "¿Qué son los órganos sexuales y por qué son considerados partes privadas del cuerpo?"
- Realizar una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de los órganos sexuales.
- Plantear preguntas generadoras como: ¿Por qué creen que los órganos sexuales son considerados partes privadas del cuerpo? ¿Qué significa la palabra "privacidad"?

Desarrollo:

- Realizar una actividad de investigación en grupos pequeños, donde los estudiantes busquen información sobre los órganos sexuales y su función en el cuerpo humano.
- Cada grupo deberá presentar sus hallazgos a través de una breve exposición o dibujos explicativos.
- Fomentar la participación y el intercambio de ideas entre los grupos.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de la privacidad en relación con los órganos sexuales.
- Responder a las preguntas generadoras planteadas al inicio de la clase.
- Asignar una tarea para el día siguiente: investigar sobre la importancia de la privacidad en otros aspectos de la vida cotidiana.

Tarea:

- Investigar sobre la importancia de la privacidad en otros aspectos de la vida cotidiana (ejemplo: privacidad en el hogar, en la escuela, en las redes sociales, etc.).
- Preparar una breve presentación o dibujos explicativos para compartir con el grupo al día siguiente.

Recursos a usar:

- Libros de ciencias naturales.
- Pizarrón o papelógrafo.
- Material didáctico (dibujos, imágenes, etc.).
- Internet (opcional).

Subtema: La importancia de la privacidad en otros aspectos de la vida cotidiana

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar la tarea asignada el día anterior: investigar sobre la importancia de la privacidad en otros aspectos de la vida cotidiana.
- Realizar una lluvia de ideas sobre los diferentes ámbitos en los que se puede aplicar la privacidad.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles un ámbito específico (hogar, escuela, redes sociales, etc.).
- Cada grupo deberá investigar y recopilar información sobre la importancia de la privacidad en el ámbito asignado.
- Preparar una breve presentación o dibujos explicativos para compartir con el grupo.

Cierre:

- Realizar una exposición de los diferentes ámbitos de privacidad investigados por los grupos.
- Reflexionar sobre la importancia de respetar la privacidad en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Tarea:

- Reflexionar sobre situaciones en las que han experimentado la importancia de la privacidad en sus vidas.
- Escribir un breve párrafo explicando una de esas situaciones y por qué fue importante respetar la privacidad en ese momento.

Recursos a usar:

- Libros de ciencias sociales.
- Pizarrón o papelógrafo.
- Material didáctico (dibujos, imágenes, etc.).
- Internet (opcional).

Subtema: La importancia de comunicar y pedir ayuda en situaciones de vulnerabilidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una breve recapitulación de los temas vistos hasta el momento.
- Plantear preguntas generadoras como: ¿Qué hacer si alguien intenta invadir nuestra privacidad? ¿A quién podemos pedir ayuda en situaciones de vulnerabilidad?

Desarrollo:

- Presentar diferentes situaciones de vulnerabilidad en las que los estudiantes puedan sentirse incómodos o en peligro.
- Realizar una actividad de dramatización en grupos pequeños, donde los estudiantes representen cómo podrían comunicar y pedir ayuda en esas situaciones.
- Fomentar la participación y el intercambio de ideas entre los grupos.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de comunicar y pedir ayuda en situaciones de vulnerabilidad.
- Responder a las preguntas generadoras planteadas al inicio de la clase.
- Asignar una tarea para el día siguiente: escribir un cuento o dibujar una historieta sobre la importancia de comunicar y pedir ayuda en situaciones de vulnerabilidad.

Tarea:

- Escribir un cuento o dibujar una historieta sobre la importancia de comunicar y pedir ayuda en situaciones de vulnerabilidad.
- Compartir el cuento o la historieta con el grupo al día siguiente.

Recursos a usar:

- Libros de literatura infantil.
- Pizarrón o papelógrafo.
- Material didáctico (dibujos, imágenes, etc.).
- Internet (opcional).

Subtema: La importancia de respetar la privacidad de los demás

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar la tarea asignada el día anterior: escribir un cuento o dibujar una historieta sobre la importancia de comunicar y pedir ayuda en situaciones de vulnerabilidad.
- Compartir los cuentos o historietas con el grupo.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de reflexión grupal sobre la importancia de respetar la privacidad de los demás.
- Plantear preguntas como: ¿Por qué es importante respetar la privacidad de los demás? ¿Cómo podemos demostrar respeto hacia la privacidad de los demás?

Cierre:

- Realizar una lluvia de ideas sobre diferentes formas de demostrar respeto hacia la privacidad de los demás.
- Reflexionar sobre la importancia de respetar la privacidad de los demás en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Tarea:

- Reflexionar sobre situaciones en las que han experimentado la importancia de respetar la privacidad de los demás.
- Escribir un breve párrafo explicando una de esas situaciones y por qué fue importante respetar la privacidad de los demás en ese momento.

Recursos a usar:

- Libros de ética y valores.
- Pizarrón o papelógrafo.
- Material didáctico (dibujos, imágenes, etc.).
- Internet (opcional).

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad de investigación y recopilación de información.
- Creatividad en la presentación de los hallazgos.
- Reflexión y comunicación de ideas de forma clara y coherente.
- Respeto hacia los demás y la privacidad de los demás.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

--

Nombre del proyecto: "Explorando los estados de la materia"
Grado escolar: Segundo grado de primaria
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender los diferentes estados de la materia y cómo se pueden transformar de uno a otro.
Contenido: Estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso), cambios de estado (fusión, solidificación, evaporación y condensación)
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y STEAM
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a los estados de la materia Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes el tema de los estados de la materia y explicar brevemente qué son y cuáles son los estados más comunes. - Realizar una lluvia de ideas para que los estudiantes compartan lo que ya saben sobre el tema. Desarrollo: - Mostrar imágenes o ejemplos de objetos en diferentes estados de la materia y pedir a los estudiantes que los clasifiquen. - Realizar una actividad práctica donde los estudiantes experimenten con diferentes materiales y los clasifiquen según su estado (por ejemplo, agua en diferentes recipientes, hielo, vapor). - Fomentar la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes sobre lo que observaron y las diferencias entre los estados de la materia. Cierre: - Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la clase y resaltar los conceptos clave sobre los estados de la materia. - Asignar una tarea para que los estudiantes investiguen y traigan ejemplos de objetos en diferentes estados de la materia para la siguiente clase. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de objetos en diferentes estados de la materia para la siguiente clase. Recursos a usar: - Imágenes o ejemplos de objetos en diferentes estados de la materia.

- Materiales para la actividad práctica (agua, hielo, recipientes, etc.).

Subtema: Cambios de estado

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos aprendidos en la clase anterior sobre los estados de la materia.
- Presentar el tema de los cambios de estado y explicar los diferentes procesos (fusión, solidificación, evaporación y condensación).

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes experimenten con diferentes materiales y observen los cambios de estado (por ejemplo, calentar agua para que se evapore, enfriar agua para que se solidifique).
- Proporcionar instrucciones detalladas y ejemplos prácticos para que los estudiantes realicen los cambios de estado de manera segura y controlada.
- Fomentar la observación y el registro de los cambios de estado que ocurren durante la actividad.

Cierre:

- Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la clase y resaltar los conceptos clave sobre los cambios de estado.
- Asignar una tarea para que los estudiantes investiguen y traigan ejemplos de cambios de estado en la vida cotidiana para la siguiente clase.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de cambios de estado en la vida cotidiana para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Materiales para la actividad práctica (agua, recipientes, calor, etc.).

Subtema: Aplicación de los estados de la materia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos aprendidos en las clases anteriores sobre los estados de la materia y los cambios de estado.
- Presentar el tema de la aplicación de los estados de la materia en la vida cotidiana.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos para resolver problemas relacionados con los estados de la materia (por ejemplo, cómo hacer que un helado se derrita más rápido, cómo hacer que una bebida se enfríe más rápido).
- Proporcionar instrucciones detalladas y ejemplos prácticos para que los estudiantes resuelvan los problemas de manera creativa y colaborativa.
- Fomentar la reflexión y la comunicación entre los estudiantes sobre las soluciones propuestas.

Cierre:

- Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la clase y resaltar la importancia de los estados de la materia en la vida cotidiana.
- Asignar una tarea para que los estudiantes investiguen y traigan ejemplos adicionales de aplicaciones de los estados de la materia para la siguiente clase.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos adicionales de aplicaciones de los estados de la materia para la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Materiales para la actividad práctica (helado, bebidas, recipientes, etc.).

Subtema: Experimentos con los estados de la materia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente los conceptos aprendidos en las clases anteriores sobre los estados de la materia, los cambios de estado y las aplicaciones.
- Presentar el tema de los experimentos con los estados de la materia.

Desarrollo:

- Realizar una serie de experimentos donde los estudiantes puedan observar y manipular los diferentes estados de la materia (por ejemplo, mezclar ingredientes para hacer una masa, calentar y enfriar sustancias para observar los cambios de estado).
- Proporcionar instrucciones detalladas y ejemplos prácticos para que los estudiantes realicen los experimentos de manera segura y controlada.
- Fomentar la observación, el registro y la comunicación de los resultados obtenidos durante los experimentos.

Cierre:

- Hacer una recapitulación de lo aprendido durante la clase y resaltar la importancia de los experimentos en el aprendizaje de los estados de la materia.
- Asignar una tarea para que los estudiantes investiguen y traigan ejemplos de experimentos adicionales con los estados de la materia para compartir en la siguiente clase.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de experimentos adicionales con los estados de la materia para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Materiales para los experimentos (ingredientes, recipientes, calor, etc.).

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades y discusiones en clase.
- Observación y clasificación correcta de los estados de la materia.
- Realización adecuada de los cambios de estado.
- Resolución creativa y colaborativa de problemas relacionados con los estados de la materia.
- Reflexión y comunicación de los resultados obtenidos en los experimentos.
- Investigación y presentación de ejemplos adicionales relacionados con los estados de la materia.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR

