Adaptación Curricular. Individual

Alumn

ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

Contenidos.

1. *Datos identificativos del alumno/a.*
2. *Datos identificativos de la ACI.*
3. *Informe sobre la historia personal del alumno/a.*
4. *Datos de su escolarización actual.*
5. *Niveles de Competencia curricular. (NCC)*
6. *Toma de decisiones.*
7. *Planificación general del currículum.*
8. *Seguimiento de la ACI.*
9. *Acta propuesta sobre la pertinencia de iniciar la evaluación inicial.*
10. *Acta sobre la toma de decisión colegiada sobre la necesidad de realizar la adaptación curricular.*
11. *Información a la familia.*

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO/A

Nombre y Apellidos:
Fecha de nacimiento.
Centro Escolar. IES Nuevo Ítaca
Localidad. TOMARES (Sevilla)
Domicilio.
Teléfono.
Nombre de los padres.
Curso escolar. 2011-12

2. DATOS IDENFITCATIVOS DE LA ACI

Fecha de elaboración. Noviembre de 2011
Duración de la misma. Un ciclo.

Personas responsables del proceso de la adaptación.
Tutor/a.
Orientador. José Luis Carrasco Calero
PPT: Mª Eugenia Pérez Cáceres
Jefa Estudios: Teresa Lázaro.

Profesorado.

ÁREA CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA.	.Ámbito C.T. .Tecnología. .Educación Física. Marina
ÁREA SOCIO-LINGÜÍSTICA	.Lengua. .Sociales. .Inglés. José Manuel
ÁREA ARTÍSTICA.	.Plástica. Rocio .Música. Rocio
	.Teatro. .Religión. Amelia.

3. INFORME SOBRE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO/A

Resumen de diagnósticos realizados.

-**Discapacidad**

-**Área visoperceptiva**

-**Área afectivo-emocional**

-**Área de lenguaje**

-**Área motora**

-**Tipo de escolarización**. Inclusión. Trabajo en equipo (tutor/a, especialistas, MAI, MAL, familia…)

-**Actividades extraescolares**. Acude a talleres del Ayuntamiento para ampliar sus relaciones socio-ambientales.

Datos relevantes de la historia personal y educativa.

***Información de tutores anteriores:**

-Integración en el grupo clase:

-Recibe Apoyo a la Integración desde su escolarización en el Centro curso , Realizando adaptaciones en algunas áreas, con respecto a su NCC.

***Otra información de interés.**

Apoyos (médicos, psicológico, pedagógicos, etc) fuera de la escuela.

Datos de su escolarización anterior:
Centro. Tipo de Centro Cursos escolares.

4. DATOS SOBRE SU ESCOLARIZACIÓN ACTUAL.

***Contexto escolar.**

-**Utilización de recursos materiales y espaciales**. Adecuados.

-**Adecuación de tiempos y horarios**.

-**Organización/modalidad de Apoyo**.

-**Relaciones del grupo**. Adecuadas. Está muy bien integrado tanto en el espacio clase como en los recreos y las actividades fuera del centro (excursiones)

-**Incidencia de la presencia del alumno/a**.

***Contexto socio-familiar.**

-**Composición familiar**.
.Número de miembros en la familia
.Ocupa el lugar
.El clima familiar es

-**Nivel socio-cultural y ambiental**. Bueno.

-**Grado de autonomía**.
.Duerme
.Alimentación variada. Come sol
.Se asea y se viste sol
.Algunas dificultades en la motricidad fina: cremalleras.

-**Grado de comunicación**. Bueno.

-**Actitudes**.
Se muestra

-**Juegos y ocio**.
.Le gusta los juegos con los amigos y compañeros
.Disfruta en las reuniones familiares y sociales.

-**Expectativas**. Favorables a nivel escolar.

-**Grado de colaboración con el Colegio**.

ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER

***Tipo de agrupamiento que prefiere**.

Grupo Grande
…. Grupo Pequeño
…..Con adulto
….. Solo

***Nivel de atención**.

-**Índice de fatigabilidad**.
-**Horas de día**.
-**Tipo de actividades con las que se concentra mas**.

***Forma de trabajo**.

.Trabaja actuando por ensayo/error……si……no…..a/v
.Trabaja con cierta autonomía……si……no…..a/v
.Es limpio/a y ordenado/a en su trabajo……si no a/v
.Memoriza fácilmente……si no a/v
.En responsable en su trabajo……si no a/v
.Siente curiosidad ante nuevos conocimientos……si no a/v
.Reflexiona antes de empezar su trabajo……si no a/v
.Tiene interés ante las tareas escolares……si no a/a
.Solicita ayuda a su tutor y MAI……si no a/v
.Solicita ayuda a sus compañeros……si no a/v
.Trabaja para evitar consecuencias negativas……si no a/v
Trabaja cuando existe un compromiso previos……si no a/v

***Su conducta respecto al tutor/tutora es:**

.Se hace notar si no a/v

.Demuestra afecto	si	no	a/v
.Acepta sus normas e indicaciones	si	no	a/v
.Siente temor	si	no	a/v
.Se siente motivado por él/ella	si	no	a/v
.Reacciona violentamente ante sus correcciones	si	no	a/v
.Habla con él/ella de sus problemas personales	si	no	a/v

***Su conducta respecto a sus compañeros/as es**:

.Es aceptado/a por el grupo	si	no	a/V
.La gusta destacar y llamar su atención	si	no	a/v
.Les pide ayuda	si	no	a/v
.Se pelea con ellos/as. Es agresivo/a	si	no	a/v
.Presta sus cosas, es generosa/a	si	no	a/v
.Participa en actividades de grupo	si	no	a/v
.Se comporta como líder	si	no	a/v
.Tiene amigos/as concretos	si	no	a/v
.Se integra en los juegos	si	no	a/v

***Otras observaciones de interés**.

Se refuerza con la alabanza casi continua de lo bien y lo rápido que trabaja.

5. NIVEL ESCOLAR. (Nivel de competencia curricular. NCC).

CICLO DE REFERENCIA. 3º Ciclo de Educación Primaria.

6. TOMA DE DECISIONES

¿Procede la Adaptación? Si.

Tipo.

-ACI en las materias:

-ACIS en las materias:

A nivel de Centro.

Necesidades educativas detectadas y modificaciones necesarias.

A nivel de centro no se necesitan adaptaciones.

A nivel de Aula.

Necesidades educativas detectadas y modificaciones necesarias

Se contempla la ubicación en el aula, cercano a alumnos/as que le motiven y ayuden y que esté cercano al profesor/a.

A nivel Individual.

Necesidades educativas detectadas y modificaciones necesarias

A nivel individual, las adaptaciones con respecto al currículum, a la adquisición de competencias y al control de su comportamiento.

7. PLANIFICACIÓN GENERAL DEL CURRÍCULUM DEL ALUMNO/A

CAPACIDADES PREVIAS, OBJETIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN… ver ANEXO

CRITERIOS METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN.

Criterios generales para la utilización de los recursos materiales.

*MOBILIARIO.

No es necesario un mobiliario específico, sólo propiciar espacios para la colocación de materiales si fuera necesario.

*RECURSOS MATERIALES.

-**Manipulativos**. Para las distintas áreas del currículum: matemáticas, ciencia, lenguaje, inglés…

-**Gráficos**. Utilizará los mismos materiales y libro del texto que el grupo de clase, haciéndose a partir de ellos las adaptaciones necesarias de contenidos, metodología…

Se procurará que, en la medida de lo posible, trabaje el mismo tema que sus compañeros de clase.

. -**Audiovisuales**: cd, dvd, vídeos…

-**TICS** En la página web y los blog de la PPT y en los blogs y web de las distintas materias, se encuentran materiales seleccionados a tal fin.

Criterios generales para la metodología y organización del grupo/aula.

Estrategias Metodológicas y Organización.

La metodología va a estar centrada en el entorno social y cultural que le rodea. Va a fomentar la participación democrática, la educación para el ocio y el bienestar, la comunicación, la crítica…

Va encaminada a potenciar el desarrollo a través de un proceso constructivo, un aprendizaje significativo y funcional y una actitud curiosa. Los aprendizajes van a estar globalizados, serán lúdicos, creativos, manipulativos, experimentales, vivenciales y estarán interrelacionados.

Las etapas a seguir en la interiorización de los aprendizajes van a ser:

*MOTIVACIÓN. Salidas, observaciones, experimentos…
*CONOCIMIENTOS PREVIOS. Puesta en común.
*FASE VIVENCIAL. Salidas.
*FASE MANIPULATIVA. Recursos materiales.
*FASE GRÁFICA. Libros, cuadernillos, tics…
*FASE DE GENERALIZACIÓN. Planteamientos de situaciones de la vida cotidiana.

A la hora de programar los contenidos a trabajar se va a tener en cuenta los siguientes criterios: relevancia, adecuación, continuidad, variedad, flexibilidad, repetición.

Se van a potenciar las situaciones de trabajo cooperativo, el refuerzo social, el trabajo por tareas y proyectos. Se adaptará todo lo posible el trabajo del aula ordinaria. En la medida de lo posible no se realizarán programas paralelos.

El trabajo siempre va a estar totalmente coordinado entre tutor/a PPT/profesorado.

Criterios generales para la planificación de las actividades.

***Para las actividades a desarrollar en el grupo/aula.**

Se van a programar actividades de distintos tipos: manipulativas, experimentales, gráficas… con el fin de que pueda hacer las actividades que realizan sus compañeros/as.
El diseño de estas actividades va a ser muy secuencializado, comenzando siempre con alguna actividad que pueda realizar "todo el grupo clase".
Los agrupamientos van a ser de distintos tipos, potenciando el pequeño grupo y trabajo en equipo.

***Para las actividades específicas con adaptaciones.**

Las actividades serán las mismas que las del grupo clase, aunque cuando llegue el nivel gráfico éstas se adecuarán a su NCC y por ello, los contenidos serán de nivel más bajo.
Durante las actividades individuales, se procurará evitar que se produzcan errores de forma reiterada porque va a ser necesario un seguimiento sistemático por parte del tutor/a, PPT y profesorado.
El tiempo que va a dedicar a cada actividad va a estar mediatizado por sus capacidades. Al realizar las mismas actividades del grupo clase, se va a procurar que disponga de un tiempo "extra" para concluirlas.

***Para las actividades a desarrollar en casa.**

Estas actividades estarán siempre totalmente coordinadas entre todos los servicios implicados en el trabajo con el alumno/a: padres, tutores, profesorado, PPT, otros profesionales de fuera del cole: médicos, psicólogos, logopedas, actividades de ocio…
Estas actividades a realizar en casa, versarán sobre los contenidos y objetivos trabajados en el aula, procurándose que sean motivadoras y lúdicas, evitando la repetición sistemática.

Criterios generales para la elaboración de los horarios y la temporalización.

***Aula ordinaria, Aula de PT**

En nuestro Centro a la hora de diseñar los horarios siempre tenemos presente la Atención a a la Diversidad.
El proceso para dicha elaboración es el siguiente:
*La jefa de estudios elabora el horario general.
*La PPT junto con el Orientador, una vez estudiado los horarios de los grupos clase en los que están integrados los alumnos con NEE, elabora el suyo. En esta elaboración se tiene en cuenta:
-Que los alumnos/as permanezcan en sus aulas ordinarias con sus compañeros/as.
-Que en todo momento el horario sea flexible para los posibles cambios o agrupamientos.
*La PPT entrega a los tutores/as y profesorado en general el horario y lo coloca en las aulas en las que va a hacer su intervención.

*Esta temporalización se realiza a principios de curso y para todo el año escolar, aunque siempre está sujeta a los cambios que puedan producirse.

Criterios para la Evaluación.

***Criterios generales.**

.El modelo de evaluación que se va seguir permite la adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales. Va a tener como referencia al propio alumno/a y va a acostumbrar a éste a valorar sus propias conductas y a ser valorado por los demás en función de las mismas.
.Es, por tanto, un modelo de evaluación interna-externa, formativa, personalizada, partiendo de una evaluación inicial y continua.
.En esta evaluación se va a dar más importancia al proceso que al resultado.
.Para ello vamos a utilizar los siguientes recursos:
*OBSERVACIÓN DIRECTA. En ella vamos a valorar su proceso de aprendizaje y el nivel de interiorización de éste.
*DESTREZA EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS.
*ORDENACIÓN DEL PROCESO DE TRABAJO.
*CAPACIDAD DE CREACIÓN, INVENTIVA, ORIGINALIDAD, CRÍTICA…
*GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.
*AUTOEVALUACIÓN.
.Esta evaluación se realizará de forma personalizada. Va a ser fundamental la observación directa del desarrollo de las diferentes actividades, para determinar niveles de: participación, comprensión, motivación, dificultades…
.Los instrumentos y las estrategias de evaluación van a ser variadas, adecuándose en cada momento a la situación de aprendizaje: se hará una revisión sistemática de cada una de las actividades que el alumno/a realiza.
.No sólo se va a realizar la evaluación de los contenidos, procedimientos y actitudes, sino que se hará sobre todo del proceso de enseñanza aprendizaje, de los productos elaborados y de las competencias básicas desarrolladas.
.La evaluación se va a realizar siempre en Equipo con todos los miembros implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.
.Los padres serán informados puntualmente de los procesos de su hijo/a. Éstos también participarán en las evaluaciones de algunos objetivos y contenidos programados. Para ello, se propone la comunicación sistemática con los agentes externos al instituto, mediante el cuaderno de ida y vuelta, la agenda, el mail…

Criterios generales de Promoción.
*Se va a valorar especialmente su nivel de integración al grupo. *Vamos a tener en cuenta la opinión de todos los profesionales que intervienen en su aprendizaje y la de la familia. *Contaremos con lo establecido en la normativa vigente y con lo recogido en los documentos generales del Centro.

8. SEGUIMIENTO DE LA ACI.

Grado de adecuación.
Logros alcanzados.
El nivel de competencia curricular va a ser objeto de una evaluación continua. Cada vez que alcance un objetivo será anotado en el documento elaborado a tal fin (ANEXO). Una vez al mes, se va a reunir todo el equipo educativo para valorar el progreso de la adaptación. Una vez al trimestre se anotarán los resultados en este documento ACI.
Dificultades detectadas.
Si los logros alcanzados no fueran los esperados, en esa reunión mensual se revisará todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel de aula e individual. Cuando sea necesario se modificará o cambiará aquellos aspectos de ese proceso, en los que se detectemos el desfase o la dificultad.

Coordinación.
Valoración del grado de coordinación entre el profesorado.
La coordinación de todos los profesionales implicados es su aprendizaje tanto dentro fuera como del Centro, será sistemática. Se van a realizar reuniones periódicas en el Centro por parte de todo el equipo una vez al mes como mínimo. Una vez al trimestre se va a realizar la sesión de evaluación.
Valoración del grado de coordinación e implicación de la familia.
.La implicación de la familia es bastante buena.

.Suele acudir a reuniones con el tutor/a, Profesorado y la PPT como mínimo una vez al trimestre. En dichas reuniones se interesan por los logros alcanzados y las dificultades surgidas tanto de tipo escolar como de adaptación, integración etc.
.Se implican en las actividades y programas que se proponen para realizar en casa y acuden a actividades deportivas, artísticas, de recuperación etc que desde el centro escolar se le aconsejan.

Criterios generales para la revisión de la ACI.
Temporalización.
La revisión será sistemática, aunque una vez al trimestre como mínimo será revisada más exhaustivamente. Los resultados se anotarán en este documento en el ANEXO. La familia también participará en esta revisión.
Metodología.
La revisión se realizará en el Centro a través de una reunión trimestral, de todo el equipo docente: tutor/a, PPT, profesorado, Orientador y la familia. Semanalmente el tutor/a y profesorado se reunirá con la PPT para hacer una revisión sistemática.

9. ACTA PROPUESTA SOBRE LA PERTENENCIA DE INICIAR LA EVALUACIÓN INICIAL.

D./Dª:
Profesor/a tutor/a del alumno:
Una vez realizados los pasos requeridos en la fase de detección de necesidades educativas especiales y no siendo suficientes las medidas adoptadas, tanto en el Ciclo como en le aula (organización, acción tutorial, refuerzo pedagógico…) reunidos con el Equipo Docente de Ciclo, el profesor/a PT, la Jefatura de Estudios y el Orientador, y analizadas las medidas anteriores y su eficacia

PROPONGO

Se inicie la recogida de datos iniciales para determinar las necesidades educativas del citado/a alumno/a.

En Tomares a

Firma del tutor/a.

Fdo:

10. ACTA DE LA TOMA DE DECISIÓN COLEGIADA SOBRE LA NECESIDAD DE REALIZAR LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.

Reunidos en Tomares, siendo las horas del día de de, los profesionales que a continuación se detallan, considerando todos los datos obtenidos en la evaluación inicial y/ o diagnóstico del alumno/a

DECIDEN.

***¿Procede la ACI?**

Si no

***Nivel que afecta**

Centro ciclo aula alumno/a

En caso de ser una ACI individual: Elementos que deben modificarse:

-Objetivos/Contenidos.
-Evaluación.
-Metodología.
-Organización.

***Tipo de ACI.**

No significativa en
Significativa en
De acceso en
Altamente significativa en

Profesionales reunidos:

Nombre y Apellidos		Firma
	Tutor/a	
	Jefe/a Estud	
	PPT	
	Orientador	

11. INFORMACIÓN A LA FAMILIA.

D./Dª
Padre/madre/tutor/a del alumno/a
Una vez finalizado el proceso de Adaptación Curricular Individual realizado por este Centro para cubrir las necesidades educativas especiales que presenta mi hijo/a,

MUESTRO

Mi acuerdo
Desacuerdo

Con las medidas a adoptar en la ACI que se me propone.

En Tomares a

Firmado.

D/Dª