

# Sesión de Aprendizaje



## I.- TITULO DE LA SESIÓN :

**“ Medimos el tiempo en horas minutos y segundos ”**

## II.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

En esta sesión con ayuda del reloj, los niños y las niñas medirán el tiempo en horas, minutos y segundos y lograr convertir de horas a minutos y viceversa

- Cartón, Hojas de Colores
- Papelotes, plumones
- 17 tarjetas didácticas

## III.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	Indicador Especificado
		1. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

**IV.- DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDACTICA**

**Momentos de la Sesión**

**1. INICIO :**



Se les entrega la copia del reloj con sus manecillas y establecemos las reglas del juego “**Nos vamos de paseo**”, es de manera individual: El profesor ira contando una historia mencionando actividades y a la vez la hora.

Iremos a la playa a las 5:00  
Almorzaremos a las 1:00  
Jugaremos tres horas más ¿qué hora son?

Dando noción del tiempo hacemos las siguientes preguntas:



**Conflicto cognitivo:**

¿Qué hemos utilizado? ¿Para qué es importante el reloj? ¿De qué manera podemos medir el tiempo?  
¿Cómo medimos el tiempo con el reloj?



**Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión con ayuda del reloj, los niños y las niñas medirán el tiempo en horas, minutos y segundos y lograr convertir de horas a minutos y viceversa



Acuerda con los niños y las niñas algunas **normas de convivencia** que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor en equipo:

#### **Normas de convivencia**

- Respetar la opinión de los compañeros.
- Usar los materiales con orden y limpieza.

## **2. DESARROLLO :**

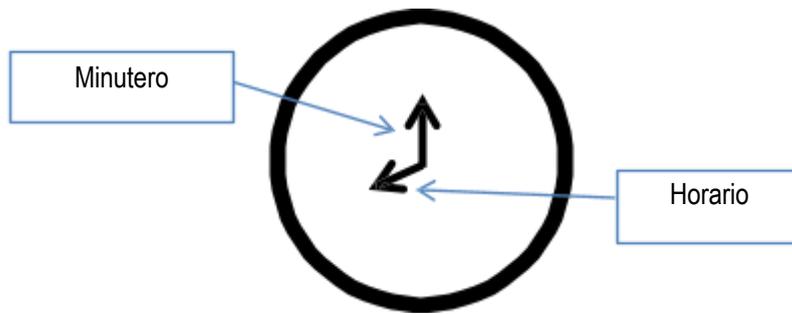
- Planteamos el siguiente tema:



Se pega en la pizarra el reloj y se establece sus partes: horario y minuterero.



Luego los alumnos pegan y se establece una hora para que los niños indican



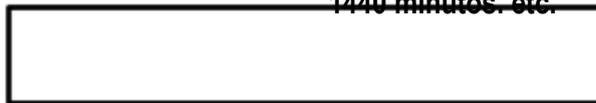
Entregamos la hoja informativa donde los alumnos completaran la información

## MEDIMOS EL TIEMPO

**Observo:** La tierra gira sobre su propio eje demorando 24 horas, este tiempo se llama día.

	Medida de tiempo que equivale a 60 minutos. Símbolo h.
	Medida de tiempo que equivale a 60 segundos. Símbolo min.
	Es la unidad fundamental del tiempo.

También puedo decir que 1 hora tiene 3 600 segundos y 1 día tiene 1440 minutos. etc.



## INSTRUMENTOS PARA MEDIR EL TIEMPO

Son muchos instrumentos para medir el tiempo por ejemplo: almanaque, reloj de pared, reloj de mano, reloj de arena, cronómetro, etc. Pero el más usado es el reloj que mide el tiempo en horas, minutos y segundos.

## UNIDADES DE TIEMPO:

UNIDAD	EQUIVALENCIA
1segundo	
1 minuto	60 segundos
1 hora	60 minutos
1 día	24 horas

## La Hora

Se pegara en la pizarra tarjetas para relacionar el horario con la actividad. Recordamos constantemente que la hora es la **medida de tiempo** que equivale a 60 minutos. Símbolo h. Buscando la noción de hora, incentivamos la participación de los alumnos.

Se realizara de manera grupal incentivando el buen comportamiento sacamos a un alumno que relacionara la actividad: "duermo" con la hora en el reloj que corresponda, y así sucesivamente.

## Los minutos y segundos

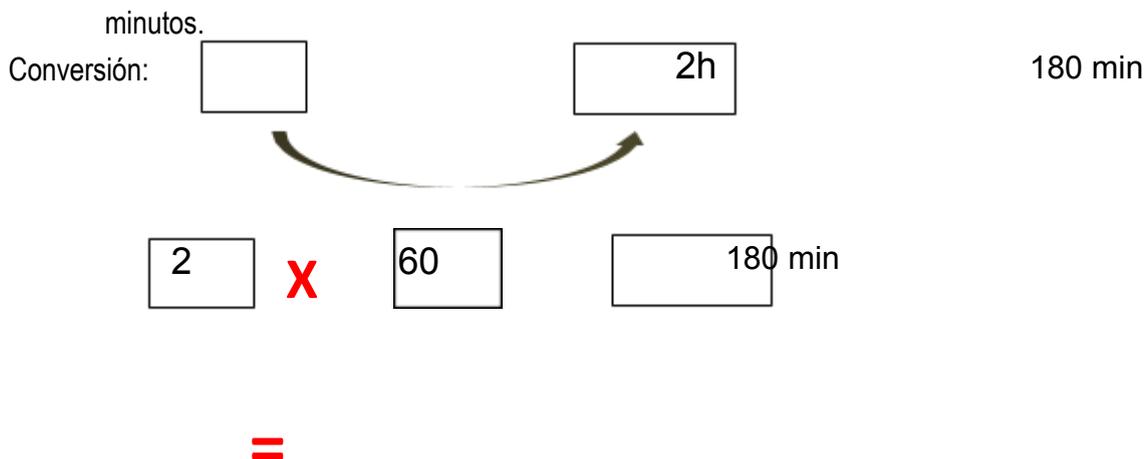
Se pegara en la pizarra diferentes actividades Recordamos a los alumnos que el minuto es la medida de tiempo que equivale a 60 segundos. Símbolo min. Buscando dar la noción de minutos y segundos, incentivamos la participación de los alumnos.

Buscando la disciplina y el respeto por las **normas de convivencia** pide otro participante que de manera grupal relacionara: "La salida del colegio" la hora pero convertido en minutos, su grupo podrá ayudarle en su participación, y así irán convirtiendo los minutos en segundos, las horas en minutos, etc.

## Conversión de horas a minutos y segundos

Se pegara en la pizarra la tabla de conversiones. Una vez realizada la actividad, teniendo la noción de conversión, el profesor enseña cual es el procedimiento para convertir las horas y los

1 hora	60 minutos
1 minuto	60 segundos
1 hora	3600 segundos



Se realizara más ejemplos como: 1 hora es igual a 60 minutos, 5 minutos es igual a 300 segundos, 5 horas es igual a 300 minutos, 30 minutos es igual a 1800 segundos, etc.

- Se pegara en la pizarra tarjetas didácticas de horas, minutos y segundos, donde los alumnos tendrán que convertirlo para hallar la respuesta.

### 3. CIERRE :

- Se entrega una práctica donde los alumnos pondrán a prueba lo aprendido hasta el momento.
- El profesor monitorea el aula orientando a los alumnos con alguna duda acerca de lo aprendido.
- Se recordara a los alumnos que pueden usar su reloj hecho al inicio para ayudarles a resolver las preguntas.

## PRACTICA CALIFICADA

De horas a minutos:

2 horas	
6 horas	
10 horas	

De minutos a segundos:

30 minutos	
10 minutos	
5 minutos	

De minutos a horas:

60 minutos	
120 minutos	
180 minutos	

Completa las siguientes frases teniendo en cuenta tus hábitos y rutinas diarios:

- Me levanto a las.....
- Entro al colegio a las..... y a clase.....
- Como a las.....horas
- Salgo del colegio a las..... horas

## PARA LA CASA

Colorea y escribe que hora son en cada reloj.

**Completa:**

 <p>Dos horas tienen..... minutos</p> <p>2 x..... =.....</p> <p>minutos</p>
--

Tres minutos tienen..... segundos

3 x..... =..... segundos


 Una hora tiene..... Segundos  
 1 x..... =..... minutos x..... =..... Segundos

**Escribe cuántos minutos son:**

Una hora.....

Media hora.....

Dos horas.....

**Escribe cuantos segundos son:**

2 minutos.....

5 minutos.....

20 minutos.....

**Convertir de horas a minutos**

1 hora	
5 horas	
8 horas	
10 horas	

**Convertir de minutos a segundos**

5 minutos	
10 minutos	
20 minutos	