

« Схвалено »

Педагогічною радою

Протокол № 10 від 28.04.2021р.

ПРОЄКТ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

ВЕРХНЬОБІЛКІВСЬКОГО ЗАКЛАДУ

ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

I-III СТУПЕНІВ

ПІДБЕРІЗЦІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ПЛАН

- I. Вступ
- II. Оцінка діяльності закладу освіти
- III. Завдання стратегії
- IV. Напрямки реалізації стратегії
- V. Очікувані результати
- VI. Аналіз ризиків стратегії.
- VII. Розроблення механізмів моніторингу впровадження стратегії.

I. ВСТУП

У Законі України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Тому завдання школи полягає в тому, щоби забезпечити гідні і необхідні умови розвитку кожній дитині та реалізувати її потенціал. Для цього необхідно облаштувати дружнє до дітей шкільне життя, приділяти увагу створенню безпечного та комфортного середовища, побудувати довірливі взаємини між усіма учасниками освітнього процесу: учнями, вчителями, адміністрацією, батьками. Створити сучасне освітнє середовище, де цікаво вчитися.

Місія закладу: забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей.

Візія закладу: школа комфорту для кожної дитини, незалежно від статі, особливих потреб, соціального статусу. Позитивні мотиваційні зміни до навчання у здобувачів освіти та до викладання у педагогічних працівників.

Піднесення престижності здобуття учнями освіти.

Цінності закладу:

- рівність

- справедливість
- толерантність
- турбота
- довіра
- патріотизм
- соціальна відповідальність
- самореалізація
- лідерство

Стратегія розвитку спрямована на виконання:

- Конституції України,
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»), «Про Національну доктрину розвитку освіти»,
- відповідно до основних вимог нормативних документів:
 - Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
 - Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688)
 - Постанови Кабінету міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
 - Постанови Кабінету міністрів України від 20.04.2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
 - Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №538 від 07.08.2013 р.)
 - Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу МОН України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог

оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

- Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
- Наказу МОН України від 20.08.2018 №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу у Новій українській школі»
- Наказу МОН України від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу»
- Наказу МОН України від 16.09.2020 №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»
- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»
- Наказу МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти».

Стратегія визначає основні положення щодо організації освітнього процесу.

Сприяє створенню:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

Сприяє забезпеченню:

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти.

II ОЦІНКА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Паспорт закладу

Повна назва: Верхньобілківський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Підберізіцівської сільської ради

Адреса: 81141, Львівська область, Пустомитівський район, с. Верхня Білка, вул. І. Франка, 20.

Електронна адреса: verhnzosh@ukr.net

Форма власності: комунальна

Статут Верхньобілківського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Підберізіцівської сільської ради (нова редакція) затверджено рішенням сесії Підберізіцівської сільської ради від 05.02.2021 року № 210.

Територія обслуговування: с. Верхня Білка, с. Нижня Білка, с. Сухоріччя

Мова навчання: українська

Кількість класів: 11

Кількість здобувачів освіти: 152

Кількість педагогічних працівників: 21

Кількість технічних працівників: 11

Проектна потужність: 250 учнів

Структура та органи управління закладу освіти



Матеріальна база:

Класних кімнат: 18.

Їдальня: 72 посадкових місць.

Кабінет інформатики: 17 робочих місць.

Є підключення до мережі Інтернет (провайдер ТзОВ "Бізнес і Технології").

Кабінети початкової школи (НУШ) забезпечені дидактичним матеріалом і комп'ютерною технікою.

В закладі відкрито клас для навчання осіб з особливими освітніми потребами (1 клас). Створені умови для навчання дітей відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей. Надаються психолого – педагогічні та корекційно – розвиткові послуги (у навчальному закладі працюють медична сестра та практичний психолог).

Проблема, над якою працює школа:

«Реалізація особистісно-зорієнтованого підходу до навчання і оцінювання навчальних досягнень учнів. Творчий розвиток учителя та учня.»

2. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Сильні сторони:	Слабкі сторони:
1. Наявність (справність) огорожі/паркану 2. Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів 3. Обладнано спортивний майданчик для здобувачів освіти початкової школи. 4. Обладнано майданчик для силових вправ. 5. Майданчики мають штучне покриття. 6. Територія чиста, відсутнє нагромадження сміття. Вивіз ТПВ забезпечено один раз на два тижні відповідно до договору. 7. Навчальні кабінети відповідають санітарно-гігієнічним нормам. 8. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. 9. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. 10. У корпусі для здобувачів освіти початкової школи облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Створено умови для миття рук. 11. Для роздягання учнів діє гардероб. 12. Забезпечено централізоване постачання якісної питної води. 13. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог. Вологе прибирання забезпечують 3 прибиральниці. - Контроль здійснюють медична сестра та заступник директора з господарської роботи. 14. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. 15. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу освіти. 16. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій для усіх учасників освітнього процесу. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового	1. Потребують модернізації комбінований майданчик для занять міні-футболом та баскетболом, волейбольний. 2. У корпусі для здобувачів освіти базової та старшої школи діє вуличний туалет. 3. Відсутня рекреаційна зона. 4. Відсутня актовий зал. 5. Не проводяться практичні навчання з надання першої долікарської допомоги учасникам освітнього процесу із залученням волонтерів, лікарів. 6. Недостатня співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. 7. Оснащення бібліотеки потребує модернізації. 8. Не обладнано кабінет хімії, фізики, математики. 8. Потребує капітального ремонту корпус для здобувачів освіти початкової школи (опалення, електромережа, заміна дверей, підлогового покриття). 9. Встановлення протипожежних дверей на горище.

погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. 17. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу. 18. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.	
---	--

3. Методики та технології роботи з дітьми з ООП.

Сильні сторони:	Слабкі сторони:
1. Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу освіти дитині з ООП: пологий вхід/пандус/, дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком. 2. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з ООП (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку) 3. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом. 4. Асистентом дитини є мати хлопчика. 5. Педагоги: - здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини з ООП та її родини спільно з практичним психологом - використовують портфоліо учня, використання його як форми відображення навчальних здобутків учня. - залучають дитину з ООП до активної участі у позакласній роботі. - запобігають проявам негативного ставлення учнівського колективу, дискримінації. - проводять цілеспрямовану роботу з учнівським колективом класу, спрямовану на виховання толерантності, доброти, милосердя. - здійснюють оцінювання навчальних досягнень учня, що навчається в інклюзивному 1 класі згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу,	1. Відсутня ресурсна кімната для дитини з ООП. 2. Відсутня можливість безперешкодного руху між поверхами. 3. Контрастне маркування забезпечено частково. 4. Недостатня співпраця з фахівцями Пустомитівського інклюзивно-ресурсного центру. 5. Є потреба у вертикалізаторі.

визначеним індивідуальною навчальною програмою.	
---	--

4. Система оцінювання здобувачів освіти

Сильні сторони:	Слабкі сторони:
1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень 2. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти.	1. Застосування учителями прийомів самооцінювання та взаємооцінювання є епізодичним.

5. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Сильні сторони:	Слабкі сторони:
1. Учителі використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. 2. Значна частина учителів застосовує інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі в ході реалізації дистанційного навчання. 3. Педагоги щорічно проходять навчання за освітніми програмами підвищення кваліфікації різних вищих навчальних закладів та освітніх платформ України. 4. У закладі освіти налагоджена комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти (загальношкільні батьківські збори, класні батьківські збори. На сайті функціонує сторінка «Для батьків») 5. Працює школа молодого вчителя.	1. Відсутні власні сайти (блоги) вчителів. 2. Інноваційна, експериментальна робота вчителів відсутня. 3. Недостатня робота з батьками у вигляді конференцій, круглих столів, тренінгів, відео-лекторіїв. 4. Низький показник результативності учнів в олімпіадах, конкурсах.

6. Управлінські процеси закладу освіти

Сильні сторони:	Слабкі сторони:

1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. 2. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку 3 Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу. 3. Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток) 4. У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом. 5. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. 6 Створено та забезпечено функціонування сайту закладу освіти, на якому оприлюднюється інформація згідно вимог ст.30 Закону України «Про освіту», а також актуальна інформація із життя школи. 7. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад. 8. Розроблені та діють положення про преміювання. Питання стимулювання праці працівників унормовано Колективним договором. Преміювання працівників здійснюється у відповідності до особистого вкладу кожного в загальний результат діяльності школи. Виплата винагороди узгоджується з профспівковою організацією. Обов'язковими є стимулюючі виплати до професійних свят. 9. Згідно чинного законодавства, враховуючи пропозиції педпрацівників, своєчасно складаються орієнтовний та основний плани підвищення кваліфікації на календарний рік. 10. У школі діють органи громадського самоврядування працівників – первинна профспівкова організація та орган учнівського самоврядування.	1. Аналіз реалізації річного плану здійснюється несистематично. 2. Проектна діяльність у закладі потребує покращення та активізації. 3. Недостатньо практикується моральне заохочення педпрацівників. 4. Недостатньою є робота з мотивації вчителів початкових класів до проходження добровільної сертифікації. 5. Органи батьківського самоврядування функціонують епізодично та ситуативно.
--	---

11. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу в умовах карантину. 12. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. 13. Проводиться робота щодо впровадження змішаного та дистанційного навчання.	
---	--

III. ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ

Виходячи із самоаналізу зазначеного вище, основними завданнями стратегії на 2020-2025 рр. є:

- Створити позитивний імідж закладу, як школи комфорту для кожної дитини, відкритої до співпраці.
- Визначити та обґрунтувати пріоритети розвитку закладу освіти.
- Освітній процес спроектувати згідно з Концепцією Нової української школи.

- Стимулювати активну участь усіх учасників освітнього процесу у реалізації Стратегії розвитку.

IV. НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.

1. Сучасне освітнє середовище.

Мета: створення сучасного освітнього середовища, що сприятиме покращенню якості знань здобувачів освіти, отриманню досвіду в роботі над проєктами, впровадженню сучасних методик та методів навчання, наданню інструментів для рівного доступу до якісної освіти.

Шляхи реалізації	Термін
1. Створення рекреаційної зони, де будуть розташовані змінні тематичні осередки, виставкові матеріали.	2021
2. Участь у мікропроєкті для облаштування актової зали.	2021
3. Участь у мікропроєкті для придбання сучасного обладнання для кабінету хімії.	2021
4. Поточний ремонт навчальних приміщень.	2022
5. Встановлення протипожежних дверей на горище.	2023
6. Участь у проєкті “MOODLE - це про100!”	2021
7. Налагодження співпраці з поліцейським офіцером Підберіздівської громади.	2021-2025
8. Налагодження співпраці з фахівцями Пустомитівського інклюзивно-ресурсного центру.	2021-2025

2. Професійний розвиток і вдосконалення роботи педагогів.

Мета: підвищення педагогічної майстерності вчителів шляхом розширення можливостей для розвитку.

Шляхи реалізації	Термін
------------------	--------

1. Створення умов для неупередженого вибору педагогами закладу форми підвищення кваліфікації.	2021-2025
2. Сприяння педагогічним працівникам в участі в конкурсах педагогічної майстерності.	2021-2025
3. Сприяння участі педагогів у добровільній сертифікації педагогічних працівників.	2021- 2025
4.Створення сайтів (блогів) педагогів.	2021-2025
4. Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, презентації творчих напрацювань.	2021-2025
5. Проводити моніторинги: -якості знань учнів -рівня методичного удосконалення -використання Інтернет-ресурсів	2021-2025
6. Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації.	2021-2025
8. Активізувати дослідницьку роботу педпрацівників для створення кімнати-музею.	2021-2025
7. Клопотати про моральне заохочення і грошові винагороди для педпрацівників з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2021-2025

3. Управлінські процеси.

Мета: створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу, здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу, організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації	Термін
------------------	--------

1. Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контрольно-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2021-2025
2. Проводити круглі столи, семінари, майстер-класи.	2021-2025
3. Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, до інноваційної діяльності.	2021- 2025
4. Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок.	2021-2025
5. Сприяти діяльності учнівського самоврядування.	2021-2025
6. Вживати заходів для створення належних умов діяльності закладу (участь у проєктах з метою покращення матеріально-технічної бази).	2021-2025

4. Розвиток інтелектуальних здібностей дітей.

Мета: виявлення та підтримка обдарованих дітей для розвитку їхніх талантів, інтелектуальних здібностей, стимулювання їхньої творчої діяльності.

Шляхи реалізації	Термін
1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей: - здібностей; - схильностей; - потреб; - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.	2021-2025

2. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.	2021-2025
3. Проводити: -І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; -шкільні олімпіади серед учнів 3-4 класів з української мови, математики, англійської мови; -виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту	2021-2025
4. Залучати до участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах	2021-2025
5. Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи.	2021-2025
6. Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах.	2021-2025
7. Продовжити роботу гуртків, факультативів.	
8. Організовувати виставки творчих робіт учнів школи.	2021-2025
9. Нагороджувати кращих учнів школи у номінаціях: «Інтелектуал року», «Спортсмен року», «Мистецьке обдарування року».	2021-2025
10. Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	2021-2025
	2021-2025

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

1. Всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей.
2. Тенденція до зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).
3. Тенденція до підвищення рейтингу закладу за результатами ДПА у форматі ЗНО.
4. Створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей обдарованих дітей, виявлення талановитої молоді шляхом залучення її до участі в олімпіадах, різноманітних тематичних конкурсах.
5. Підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи.
6. Ріст педагогічної майстерності учителів.
7. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.
8. Об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
9. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
10. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.
11. Отримання досвіду в роботі над проектами.
12. Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу освіти.
13. Наявні умови для повноцінного залучення дітей з особливими освітніми потребами до навчання шляхом впровадження інклюзивної системи освіти.

14. Стійка тенденція до зниження показників захворюваності та нещасних випадків.

15. Відповідність якості освітнього простору закладу чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

16. Відповідність освітнього простору сучасним вимогам та викликам, розумне пристосування середовища, сучасний дизайн.

17. Дієві колективні органи управління та органи громадського самоврядування.

18. Ефективна та дієва модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею.

19. Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності випускників закладу на ринку праці та освітніх послуг відповідно.

VI. АНАЛІЗ РИЗИКІВ СТРАТЕГІЇ.

1. Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку.

2. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку.

3. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

4. Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

VII. РОЗРОБЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ МОНІТОРИНГУ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ.

Якість виконання Стратегії розвитку аналізується через моніторинг внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В кінці кожного навчального

року дані узагальнюються у формі самооцінювання за визначеними критеріями і слугують базою для планування роботи на наступний навчальний рік.

Додаток 1.

Перспективна мережа

	<i>Навчальний період</i>				
<i>Клас</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>	<i>2024/2025</i>	<i>2025/2026</i>
<i>1</i>	12	19	8	10	9
<i>2</i>	13	16	19	8	10
<i>3</i>	19	13	16	19	8
<i>4</i>	23	19	13	16	19
<i>5</i>	12	21	19	13	16
<i>6</i>	13	12	21	19	13
<i>7</i>	17	13	12	21	19
<i>8</i>	15	17	13	12	21
<i>9</i>	10	16	17	13	12

10	10	10	16	17	13
11	8	10	10	16	17
Всього	152	166	164	164	157

Додаток 2

	Прізвище ім'я по батькові	Посада	Предмет, з якого атестувався педагог	Рік наступної атестації
1	Голіш Надія Василівна	Заступник з вих. роботи	Заступник директора	2022
		Вчитель	Початкові класи	2022
		Кер гуртка	Джура	2022
2	Коваль Любов Богданівна	Вчитель	Історія	2022
3	Козубаль Любов Петрівна	Вчитель	Інформатика	2022
4	Леськів Наталія Василівна	Вчитель	Англ. мова	2022
5	Мулик Оксана Романівна	Вчитель	Географія	
		Педорганізатор	Педорганізатор	2022
6	Чернявська Євгенія Петр	Вчитель	Початкові класи	2022
		Кер гуртка	Джура	2022
7	Шклярська Марта Ярослав	Вчитель	Хімія	2022
8	Паславський Роман Микол	Вчитель	Фізика	2022
9	Походай Леся Зиновіївна	Медична сестра	Медична сестра	2022
10	Дудко Марія Йосипівна	Вчитель	Початкові класи	2023
11	Козубаль-Жарковська Ірина Юріївна	Вчитель	Укр. мова	2023
12	Пальчинська Марія Йосип	Вчитель	Початкові класи	2023
13	Свистович Зоряна Іванівна	Вчитель	Початкові класи	2023
14	Кизима Мирослава Зенов	Заступник з НВР	Заступник директора	2022

		Вчитель	Історія	2024
1 5	Козубаль Михайло Віталійович	Вчитель	Фізична культура	2023
1 5	Голод Оксана Володимир	Вчитель	Музика	2024
		Кер. гуртка	Вокальний	2024
1 6	Михалок Наталія Олекс	Бібліотекар		2024
1 7	Грудень Світлана Михайл	Вчитель	Математ.	2025
1 8	Метко Марія Ярославівна	Вчитель	Укр. мова	2025
1 9	Мудрий Ярослав Ярослав	Вчитель	Христ. ет.	2025
2 0	Парубій Наталія Романівна	Вчитель	Хімія	
2 1	Парубій Анастасія Юріївн	Асистент вчит	Асистент вчит	

Перспективний графік атестації педагогічних працівників

Додаток 3

Перспективний план контролю за реалізацією основних напрямків виховання

Напрями виховання	Навчальні роки				
	2020-20 21	2021-2 022	2022-20 23	2023-2 024	2024-2 025
Ціннісне ставлення до суспільства і держави	+			+	
Правове виховання		+			
Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей			+		
Ціннісне ставлення до праці			+		
Ціннісне ставлення до природи	+			+	
Морально-етичне виховання			+		
Ціннісне ставлення до себе		+			

Розвиток пізнавальної активності	+				+
----------------------------------	---	--	--	--	---

Додаток 4

Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів,
рівня навчальних досягнень учнів початкових класів

	2020-202 1	2021-202 2	2022-202 3	2023-202 4	2024-202 5
Українська мова, трудове навчання.	+				
Я досліджую світ		+			
Інформатика, фізична культура,			+		
Англійська мова				+	
Математика, музичне, образотворче мистецтво					+

Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів,
рівня навчальних досягнень учнів 5 - 11 класів

	2020-202 1	2021-202 2	2022-202 3	2023-202 4	2024-202 5
Математика, історія України, всесвітня історія	+				
Українська мова, українська література, зарубіжна література, англійська мова,		+			
Природознавство, географія, біологія, хімія,			+		
Фізика, інформатика, трудове навчання				+	
Музичне мистецтво, образотворче мистецтво, фізична культура					+