

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 1			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK& KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E Y L Ü L (1 . H A F T A)	0 6 E Y İ Ü İ - 8 E Y İ Ü İ	3 S A A T	M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.	Doğal Sayılar * Üç Basamaklı Doğal Sayılar	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır.	İlköğretim Haftası Öğrenciler Günü (ilköğretim haftasının son günü)	*Gözlem Formu
E Y L Ü L (1 . H A F T A)	9 E Y İ Ü İ - 1 0 E Y İ Ü İ	2 S A A T	M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar.	Doğal Sayılar *Birer, Onar ve Yüzer İleriye Ritmik Sayma					*Gözlem Formu
E Y L Ü L (2 . H A F T A)	1 3 E Y İ Ü İ - 1 5 E Y	3 S A A T	M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.	Doğal Sayılar *Üç Basamaklı Doğal Sayıların Basamak Adları, Basamaklardaki Rakamların Basamak Değeri					*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A)	İ Ü İ							
E Y L Ü L (2 · H A F T A)	1 6 E Y İ Ü İ - 1 7 E Y İ Ü İ	2 S A A T	M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya yüzölçüğe yuvarlar.	Doğal Sayılar *Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzölçüğe Yuvarlama				*Gözlem Formu

Ünite No: 1			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E Y L Ü L (3 · H A F T A)	2 0 E Y İ Ü İ - 2 1 E Y İ Ü İ	2 S A A T	M.3.1.1.5. 1000'den küçük en çok beş doğal sayı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar.	Doğal Sayılar *Doğal Sayıları Karşılaştırma ve Sıralama	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

E Y L Ü L (3 · H A F T A)	2 2 E Y İ Ü İ - 2 3 E Y İ Ü İ	2 S A A T	M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmiksayar.	Doğal Sayılar *100'e Kadar Altışar, Yedişer, Sekizer ve Dokuzar İleriye Ritmik Sayma					*Gözlem Formu
E Y L Ü L (3 - 4 · H A F T A)	2 4 E Y İ Ü İ - 2 7 E Y İ Ü İ	2 S A A T	M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur.	Doğal Sayılar *Sayı Örüntüsü			a) Örüntü en çok dört adım genişletilir. b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır.		*Gözlem Formu
E Y L Ü L (4 · H A F T A)	2 8 E Y İ Ü İ - 2 9 E Y İ Ü İ	2 S A A T	M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar. M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamalarını model üzerinde inceleyerek toplamaların tek mi çift mi olduğunu ifade eder.	Doğal Sayılar * Tek ve Çift Doğal Sayılar * Tek ve Çift Doğal Sayıların Toplamlarının Tek mi Çift Olduğunu Belirleme			Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır.	Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 1			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E K İ M (4 . H A F T A)	3 O E Y İ ü l - 1 E k i m	2 S A A T	M.3.1.1.10. 20'ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar.	Doğal Sayılar *20'ye Kadar Romen Rakamlarını Okuma ve Yazma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgiduymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır.		*Gözlem Formu
E K İ M (5 - 6 . H A F T A)	4 E k i m - 1 1 E k i m	6 S A A T	M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştiğini gösterir.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Toplama İşlemi * Üç Doğal Sayının Toplamı			İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir.	Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim)	*Gözlem Formu
E K İ M (6 . H A F T A)	1 2 E k i m - 1 5 E k i m	4 S A A T	M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Çıkarma İşlemi			Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

E K İ M (7 . H A F T A)	1 8 E k i m - 1 9 E k i m	2 S A A T	M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10'un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100'ün katı olan doğalsayılardan 10'un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Zihinden Çıkarma İşlemi			Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır		Ders Kitabı 1.Ünite Değerlendirme (Sayfa 55) *Gözlem Formu
---	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Ünite No: 2			SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
E K İ M (7 . H A F T A)	2 0 E k i m - 2 1 E k i m	2 S A A T	M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * İki Doğal Sayının Toplamını Tahmin Etme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Tahmin stratejileri kullanılır. b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır.		*Gözlem Formu
E K İ M (7 - 8 . H A F T A)	2 2 E k i m - 2 5 E k i m	2 S A A T	M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Zihinden Toplama			a) Toplamları 100'ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10'un katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100'ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır. b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejilerkullanılır.		*Gözlem Formu

F T A)	i m								
E K İ M - K A S İ M (8 · H A F T A)	2 6 E k İ m - 2 8 E k İ m	3 S A A T	M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Verilmeyen Toplananı Bulma			a) İki'den fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır. b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır.	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)	*Gözlem Formu
K A S İ M (9 · H A F T A)	1 K a s İ m - 3 K a s İ m	3 S A A T	M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Toplama İşlemi * Problem Çözme ve Kurma			a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir	Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım)	*Gözlem Formu
Ünite No: 2			SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEMİ						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							

K A S I M (9 - 1 0 . H A F T A)	4 K a s ı m - 5 K a s ı m	2 S A T	M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi *Doğal Sayılarla Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır		*Gözlem Formu
K A S I M (1 0 . H A F T A)	8 K a s ı m - 1 2 K a s ı m	5 S A T	M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi * Doğal Sayılarla Toplama ve Çıkarma İşlemleri Gerektiren Problem Çözme ve Kurma	11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma		a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır. b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)	*Gözlem Formu
			15 - 19 KASIM 2021- ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)						

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 2			SAYILAR VE İŞLEMLER - VERİ İŞLEME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
K A S I M (1 1 . H A F T A)	2 2 K a s ı m - 2 4 K a s ı m	3 S A A T	M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümleryapar ve yorumlar.	Veri Toplama ve Değerlendirme * Şekil ve Nesne Grafiğini Yorumlama	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Verilerin farklı bölümlerininikarşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin birbakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmeksayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)	*Gözlem Formu
K A S I M (1 1 - 1 2 . H A F T A)	2 5 K a s ı m - 3 0 K a s ı m	4 S A A T	M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektirenproblemleri çözer.	Veri Toplama ve Değerlendirme * Grafikte Verilen Bilgileri Kullanarak Problem Çözme ve Kurma			a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir. c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A R A L I K (1 2 · H A F T A)	1 A r a l ı k - 3 A r a l ı k	3 S A A T	M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.	Veri Toplama ve Değerlendirme * Tabloları Okuma, Yorumlama ve Tablodaki Verileri Düzenleme				Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)	Ders Kitabı 2.Ünite Değerlendirme (Sayfa 91) *Gözlem Formu
--	---	-----------------------	---	--	--	--	--	----------------------------------	--

Ünite No: 3			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
A R A L I K (1 3 · H A F T	6 A r a l ı k - 8 A r a l	3 S A A T	M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi * Çarpma İşleminin Kat Anlamı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.	Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır	*Gözlem Formu	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A)	İ k				14. Canlandırma	D.EBA			
A R A L I K (1 3 - 1 4 . H A F T A)	9 A r a l ı k - 1 4 A r a l ı k	4 S A A T	M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Çarpım Tablosu			100'lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık)	*Gözlem Formu
A R A L I K (1 4 - 1 5 . H A F T A)	1 5 A r a l ı k - 2 0 A r a l ı k	4 S A A T	M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğalsayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Çarpım İşlemi			a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir. b) Çarpımları 1000'den küçük sayılarla işlem yapılır.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 3			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
A R A L I K (1 5 . H A F T A)	2 1 A r a l ı k - 2 2 A r a l ı k	2 S A A T	M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır		*Gözlem Formu
A R A L I K (1 5 - 1 6 . H A F T A)	2 3 A r a l ı k - 2 7 A r a l ı k	3 S A A T	M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Çarpma İşleminde Çarpanlardan Birinin Bir Artırılmasının veya Azaltılmasının İşlem Sonucuna Etkisi			Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttııkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A R A L I K (1 6 · H A F T A)	2 8 A r a l ı k - 3 1 A r a l ı k	4 S A A T	M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi *Problem Çözme ve Kurma			Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	*Gözlem Formu
--	---	-----------------------	---	---	--	--	---	---------------

Ünite No: 3			SAYILAR VE İŞLEMLER						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
O C A K (1 7 · H A F T A)	3 O c a k - 7 O c a k	5 S A A T	M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * İki Basamaklı Doğal Sayıları Bir Basamaklı Doğal Sayılara Bölme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.	a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır. b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir. c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır.	*Gözlem Formu	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

O C A K (1 8 . H A F T A)	1 0 O c a k	1 S A A T	M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10'a kısa yoldan böler.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Birler Basamağı Sıfır Olan İki Basamaklı Doğal Sayıların 10 İle Bölümü		D.EBA		Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu
O C A K (1 8 . H A F T A)	1 1 O c a k - 1 4 O c a k	4 S A A T	M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Bölme İşleminde Bölünen, Bölen, Bölüm ve Kalan Arasındaki İlişki			Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir.		*Gözlem Formu
O C A K (1 9 . H A F T A)	1 7 O c a k - 2 1 O c a k	5 S A A T	M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.	Doğal Sayılarla Bölme İşlemi * Problem Çözme ve Kurma			Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.		Ders Kitabı 3.Ünite Değerlendirme (Sayfa 126) *Gözlem Formu

24 OCAK - 04 ŞUBAT 2022 -YARIYIL TATİLİ (10 İŞ GÜNÜ)

Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
Ş U B A T (2 0 . H A F T A)	7 Ş u b a t - 1 0 Ş u b a t	4 S A A T	M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.	Kesirler * Bütün, Yarım ve Çeyrek Modellerinin Kesir Gösterimi	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin $\frac{1}{4}$ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır. b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.		*Gözlem Formu
Ş U B A T (2 0 - 2 1 . H A F T A)	1 1 Ş u b a t - 1 4 Ş u b	2 S A A T	M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.	Kesirler * Birim Kesir			a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır. b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.		*Gözlem Formu

F T A)	a t								
Ş U B A T (2 1 . H A F T A)	1 5 Ş u b a t - 1 7 Ş u b a t	3 S A A T	M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.	Kesirler * Kesrin Payı ve Paydası Arasındaki İlişki			Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.		*Gözlem Formu
Ş U B A T (2 1 - 2 2 . H A F T A)	1 8 Ş u b a t - 2 1 Ş u b a t	2 S A A T	M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.	Kesirler * Paydası 10 ve 100 Olan Kesirlerin Birim Kesri			Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde gösterme çalışmaları yapılır.		*Gözlem Formu
Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

ŞUBAT (22. HAFTA)	22 Şubat – 25 Şubat	4 S A A T	M.3.1.6.5. Birçokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.	Kesirler * Birim Kesri Bulma			Problem model kullanılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır.		*Gözlem Formu
MART (23. HAFTA)	28 Şubat – 2 Mart	3 S A A T	M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.	Kesirler * Payı Paydasından Küçük Kesirler	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır.	Sivil Savunma Günü (28 Şubat) Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta)	*Gözlem Formu
MART (23. HAFTA)	3 Mart – 4 Mart	2 S A A T	M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.	Zaman Ölçme * Zamanın Saat ve Dakika Cinsinden İfade Edilmesi					*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

M A R T (2 4 . H A F T A)	7 M a r t - 8 M a r t	2 S A A T	M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	Zaman Ölçme * Yıl-Hafta, Yıl-Gün, Dakika-Saniye Arasındaki İlişki			a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar. b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.		*Gözlem Formu
Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A R T (2 4 . H A F T A)	9 M a r t - 1 0 M a r t	2 S A A T	M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır.	Zaman Ölçme * Olayların Oluş Sürelerini Karşılaştırma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır. b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklerle de yer verilir.		*Gözlem Formu
M A R T (2 4 - 2 5 . H A F T A)	1 1 M a r t - 1 4 M a r t	2 S A A T	M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	Zaman Ölçme * Zaman Ölçü Birimleriyle Problem Çözme				İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	*Gözlem Formu

[illegible]

Ünite No: 4			SAYILAR VE İŞLEMLER - ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

M A R T (2 6 . H A F T A)	2 1 M a r t - 2 3 M a r t	3 S A A T	M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer. M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.	Tartma * Gram ve Kilogram ile Tartma, Bir Nesnenin Kütlesini Tahmin Etme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA		Orman Haftası (21-26 Mart)	*Gözlem Formu
M A R T (2 6 - 2 7 . H A F T A)	2 4 M a r t - 2 8 M a r t	3 S A A T	M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.	Tartma * Kilogram ve Gram ile İlgili Problem Çözme ve Kurma			a) Dönüştürme gerektiren problemlere yer verilmez. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.	Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta)	Ders Kitabı 4.Ünite Değerlendirme (Sayfa 173) *Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 5			GEOMETRİ						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A R T (2 7 · H A F T A)	2 9 M a r t - 1 N i s a n	4 S A A T	M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini,köşelerini, ayrıtlarını belirtir. M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar.	Geometrik Cisimler ve Şekiller Geometrik Cisimler ve Şekiller * Küp, Kare Prizma, Dikdörtgen Prizma, Üçgen Prizma, Silindir, Koni ve Kürenin Yüzleri, Köşeleri ve Ayrıtları * Küp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır. b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez.	*Gözlem Formu	
M A R T (2 8 · H A F T A)	4 N i s a n - 8 N i s a n	5 S A A T	M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler. M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder.	Geometrik Cisimler ve Şekiller * Kare, Dikdörtgen ve Üçgen Çizimi * Şekillerin Kenar Sayısına Göre İsimlendirilmesi			a) Çizim yaparken noktalı, izometrikveya kareli kâğıt kullanılır. b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir. a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır. b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir. c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir.	*Gözlem Formu	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

NİSAN	11 NİSAN – 15 NİSAN	11 - 15 NİSAN 2022 - ARA TATİL (5 İŞ GÜNÜ)
-------	---------------------	--

Ünite No: 5			GEOMETRİ						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
N İ S A N (2 9 . H A F T A)	1 8 N İ S A N – 2 0 N İ S A N	3 S A A T	M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıtüzzerine çizer.	Geometrik Örüntüler * Şekil Modellerini Kullanarak Kaplama Yapma	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır		*Gözlem Formu

N İ S A N (2 9 . H A F T A)	2 1 N İ S A N - 2 2 N İ S A N	2 S A A T	M.3.2.4.1. Noktayı tanıır, sembolle gösterir ve isimlendirir.	Geometride Temel Kavramlar * Nokta				Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	*Gözlem Formu
N İ S A N (3 0 . H A F T A)	2 5 N İ S A N - 2 6 N İ S A N	2 S A A T	M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açığı tanıır	Geometride Temel Kavramlar * Doğru, Işın ve Açık				Doğruyu ve ışını tasvir eder, açığı çevresinden örnekler verir.	*Gözlem Formu

Ünite No: 5			GEOMETRİ						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

N İ S A N (3 0 . H A F T A)	2 7 N i s a n - 2 8 N i s a n	2 S A A T	M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerineörnekler vererek çizimlerini yapar.	Geometride Temel Kavramlar *Doğru Parçası	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA			*Gözlem Formu
M A Y İ S (3 0 - 3 1 - 3 2 . H A F T A)	2 9 N i s a n - 1 1 M a y ı s	4 S A A T (+ 2)	M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler. M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.	Uzamsal İlişkiler * Simetri * Bir Parçası Verilen Simetrik Şekli Tamamlama		a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır. b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir. Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesisağlanır.	Trafik ve İlkYardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı)	Ders Kitabı *5.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 214) *Gözlem Formu	

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Ünite No: 6			ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A Y I S (3 2 . H A F T A)	1 2 M a y ı s - 1 3 M a y ı s	2 S A A T	M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar.	Uzunluk Ölçme * Standart Ölçme Araçları ile Standart Olmayan ölçme Araçları Tanımlama	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir.		*Gözlem Formu
M A Y I S (3 3 . H A F T A)	1 6 M a y ı s - 1 7 M a y ı s	2 S A A T	M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.	Uzunluk Ölçme * Metre ile Santimetre Arasındaki İlişki			a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir. b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır.		*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

M A Y I S (3 3 . H A F T A)	1 8 M a y ı s - 2 0 M a y ı s	2 S A A T	M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.	Uzunluk Ölçme * Cetvelle Uzunluğu Verilen Doğru Parçası Çizme				Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)	*Gözlem Formu
---	---	-----------------------	--	---	--	--	--	--	---------------

Ünite No: 6			ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
M A Y I S (3 3 - 3 4 . H A F T A	2 3 M a y ı s - 2 4 M a y ı s	2 S A A T	M.3.3.1.4. Kilometreyi tanıır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.	Uzunluk Ölçme * Kilometre	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez	Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)	*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

A)									
MAYIS (34. HAFTAS)	25 Mayıs - 26 Mayıs	2 SAAT	M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	Uzunluk Ölçme * Problem Çözme			Problem çözerken en çok iki işlemlili problemlere yer verilir.		*Gözlem Formu
MAYIS (34. HAFTAS)	27 Mayıs	1 SAAT	M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler.	Çevre Ölçme *Çevre					*Gözlem Formu

Ünite No: 6			ÖLÇME						
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A	H	S							
Y	A	A							
	F	T							
	T	A							

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

M A Y İ S - H A Z İ R A N (3 5 . H A F T A)	3 0 M a y ı s - 2 H a z i r a n	4 S A A T	M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer. M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar.	Çevre Ölçme * Çevre Uzunluğunu Ölçme * Şekillerin Çevre Uzunluğunu Hesaplama	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır. b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenarkalmaması gerektiği vurgulanır. a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır. b) Çemberin çevresi hesaplanmaz	*Gözlem Formu
H A Z İ R A N (3 5 - 3 6 . H A F T A)	3 H a z i r a n - 7 H a z i r a n	3 S A A T	M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.	Çevre Ölçme * Şekillerin Çevre Uzunlukları ile İlgili Problemler				*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

H A Z İ R A N (3 6 . H A F T A)	8 H a z i r a n - 1 0 H a z i r a n	3 S A A T	M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer. M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.	Alan Ölçme * Şekillerin Alanını Standart Olmayan Uygun Malzemelerle Kaplama ve Ölçme * Standart Olmayan Alan Ölçme Birimleriyle Alan Tahmini			a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir. b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır. c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir. ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır.	Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası)	*Gözlem Formu
Ünite No: 6		ÖLÇME							
SÜRE			KAZANIMLAR	ETKİNLİK & KONULAR	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
A Y	H A F T A	S A A T							
H A Z İ R A N (3 7 . H A F T A)	1 3 H a z i r a n - 1 4 H a z i r a n	2 S A A T	M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.	Sıvı Ölçme * Standart Sıvı Ölçme Araçlarıyla Sıvıları Ölçme	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.			*Gözlem Formu

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

H A Z İ R A N (3 7 . H A F T A)	1 5 H a z i r a n	1 S A A T	M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminin doğruluğunu kontrol eder.	Sıvı Ölçme * Bir Kaptaki Sıvı Miktarını Tahmin Etme					*Gözlem Formu
H A Z İ R A N (3 7 . H A F T A)	1 6 H a z i r a n - 1 7 H a z i r a n	2 S A A T	M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer.	Sıvı Ölçme * Problem Çözme					Ders Kitabı 6.Ünite Değerlendirme (Sayfa 259) *Gözlem Formu

.....
Sınıf Öğretmeni

.... /09/2021
OLUR

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İLKOKULU
3.SINIF MATEMATİK YILLIK PLANI

Okul Müdürü