INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

PLANEADOR POR PERIODOS

ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4°2
INTENSIDAD HORARIA	**PERÍODO (UNIDAD)**
40 horas	Uno: Entorno vivo

TEMAS:

LA CÉLULA

¿Qué son las células?

Tamaño y forma de las células

¿Cómo son las células?

EL MEDIO AMBIENTE Y LOS SERES VIVOS

¿Qué es el Medio ambiente?

¿Qué es un ecosistema?

Tipos de Ecosistema

Niveles de organización de los ecosistemas

Adaptaciones de los seres vivos.

Competencias a desarrollar	**Propósito de formación**
Ser ● Demuestra responsabilidad con sus deberes académicos y participa activamente en las	● Reconocer en la célula su tamaño, forma como la unidad fundamental constituyente de los seres vivos, a partir de la

diferentes actividades que se realizan en el aula. ● Aporta sus conocimientos y aprendizajes en el trabajo en equipo, respetando la opinión de todos. **Conocer** ● Reconoce los niveles de organización de los ecosistemas, estableciendo relaciones entre ellos y los tipos de ecosistema. **Saber Hacer** ● Identifica la célula como unidad fundamental constituyente de los seres vivos; y comprende cómo se adaptan los seres vivos a su medio ambiente. Realiza el herbario con buena investigación y creatividad.	cual éstos crecen y se desarrollan. ● Identificar que es el medio ambiente y un ecosistema y tipos. ● Analizar el ecosistema que me rodea, lo compara con otros. ● Identificar los niveles de externos de los ecosistemas. ● Identificar cuáles son los mecanismos que utilizan los seres vivos para sobrevivir a las condiciones del entorno en el que se desarrollan.
Estrategias de enseñanza (Actividades del profesor)	**Estrategias de aprendizaje (Actividades del estudiante)**
● Dinámicas de conocimiento ● Lluvia de ideas ● Conversatorio ● Juegos dirigidos ● Observación directa ● Uso de medios tecnológicos	● Lectura de narraciones literarias ● Consultas y puesta en común Sopas de letra ● Crucigramas

• Videos • Mapas conceptuales	• Talleres de saberes previos Talleres prácticos individuales y grupales • Elaboración del herbario
Estrategias de evaluación	
• Fases de la evaluación (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación). • Evaluaciones escritas estilo pruebas saber.	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4°1
INTENSIDAD HORARIA	**PERÍODO (UNIDAD)**
40 horas	Dos: Entorno vivo
TEMAS:	
LA NUTRICIÓN Los alimentos y su clasificación (la dieta, calidad de los alimentos) Transformación del alimento (sistema digestivo) Las cadenas alimenticias LOS SERES VIVOS ELIMINAN DESECHOS ¿Qué es la excreción? Órganos y sistemas de excreción en los seres vivos Enfermedades del sistema excretor en el ser humano Sustancias nocivas.	
Competencias a desarrollar	**Propósito de formación**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Ser: ● Demuestra puntualidad y responsabilidad con los diferentes trabajos propuestos en el área, y su buen comportamiento en el aula le permite la participación del trabajo en grupo, la concentración y atención en las diferentes actividades que se le planteen. **Saber hacer:** ● Identifica la función que tienen diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, y establece semejanzas, diferencias entre ellos, y demás seres vivos. Comprende la importancia de los alimentos y las cadenas alimenticias. Realiza el herbario con buena investigación y creatividad. **Conocer:** ● Reconoce la importancia de cuidar los órganos y sistemas enseñados, algunas enfermedades que se presentan en estos y comprende el daño que	● Comprender los tipos de alimentos, los grupos de nutrientes y las características de una dieta saludable, así como las alteraciones que puede sufrir el proceso de digestión si no se cuida de forma correcta el sistema digestivo. ● Identificar los órganos que conforman el sistema digestivo del ser humano. ● Identificar las clases de cadenas alimenticias. ● Identificar las características de los sistemas excretor y urinario, su relación y de qué manera intervienen en la eliminación de residuos del cuerpo. ● Identificar sustancias nocivas que hacen daño al organismo. ● Elaborar creativamente e investigación el herbario

producen al organismo las sustancias nocivas.	
Estrategias de enseñanza (Actividades del profesor)	**Estrategias de aprendizaje (Actividades del estudiante)**
● Lecturas de introducción al tema y diálogos ● Dinámicas dirigidas ● Videos ● Uso de medios tecnológicos ● Mapas conceptuales ● Lluvia de ideas	● Consulta y exposición ● Talleres de saberes sobre el tema Talleres prácticos individuales y grupales ● Palabragramas ● Plegable ● Herbario
Estrategias de evaluación	
● Evaluaciones escritas estilos Pruebas saber. ● Autoevaluaciones ● Evaluaciones orales a nivel grupal por medio de juegos.	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4°2
INTENSIDAD HORARIA	**PERÍODO (UNIDAD)**
40 horas	Tres: Entorno físico
TEMAS:	
LA MATERIA	

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

¿Qué es la materia?

Estados de la materia (Norma 4° pag 154)

Propiedades específicas y generales

LAS MEZCLAS

¿Qué es una mezcla?

Clases de mezclas

Métodos de separación de mezclas.

EL CALOR, LA LUZ Y EL SONIDO

¿Qué es el calor?

Propagación del calor

Efectos del calor

La luz y la temperatura

¿Qué es el sonido?

Propagación del sonido

Cualidades del sonido

Salud Física y mental.

Competencias a desarrollar	Propósito de formación
Ser: ● Es responsable con los trabajos propuestos en el área; al igual su comportamiento en el aula le	

permite la participación del trabajo en grupo, la concentración y atención en las actividades que se le plantean. **Saber hacer:** ● Identifica lo que es la materia, sus propiedades generales y específicas, y las clases de mezclas en diferentes sustancias a través de la observación directa y realización de experimentos concretos. Realiza el herbario con buena investigación y creatividad. **Conocer:** ● Reconoce las propiedades que poseen el sonido, la luz y el calor. ● Realiza el herbario con creatividad e investigación.	
Estrategias de enseñanza (Actividades del profesor)	**Estrategias de aprendizaje (Actividades del estudiante)**
● Juegos y dinámicas dirigidas. ● Diálogos y conversatorios.	● Talleres de saberes previos en forma individual y grupal.

• Lecturas del libro Secretos para contar y otros. • Explicaciones. • Videos • Clases empleando medios tecnológicos	• Talleres prácticos sobre los temas tratados. • Apareamientos o relación de conceptos. • Comprensión de lecturas. • Elaboración de experimentos. • Herbario

Estrategias de evaluación

- Evaluaciones estilo Pruebas saber.
- Evaluaciones en equipos de trabajo.
- Autoevaluaciones

ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4°1
INTENSIDAD HORARIA	**PERÍODO (UNIDAD)**
40 horas	Cuarto: Tierra y Universo

TEMAS:

LAS FUERZAS Y LAS MÁQUINAS

¿Qué son las fuerzas?

Características de las fuerzas (magnitud y dirección: detener, acelerar, cambiar de dirección)

Cambios en las fuerzas

Clases de fuerzas

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Las máquinas y su clasificación

UNIVERSO

Origen y organización del Universo

Los planetas interiores y exteriores.

Otros cuerpos celestes

Movimientos de la tierra.

Los eclipses de sol y de luna.

Las fases de la luna.

Competencias a desarrollar	Propósito de formación
Ser: ● Demuestra responsabilidad y puntualidad con sus deberes académicos asignados; y muestra seguridad en sí mismo a través de sus acciones. **Saber hacer:** ● Identifica las clases, características y cambios de las fuerzas, la clasificación de las máquinas; y cómo se dan los movimientos de la Tierra, un eclipse de sol y un eclipse de luna.	

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Conocer: ● Reconoce las características del universo, los planetas y algunos cuerpos celestes que en él se encuentran.	
Estrategias de enseñanza (Actividades del profesor)	**Estrategias de aprendizaje (Actividades del estudiante)**
● Lecturas de géneros literarios ● Dinámicas dirigidas. ● Explicaciones y uso de medios tecnológicos. ● Videos ● Clases preparadas en Power Point ● Mesa redonda ● Mapas conceptuales	● Lecturas reflexivas , libres y análisis de las mismas. ● Videos y análisis en forma individual y grupal. ● Talleres de saberes previos. ● Talleres prácticos ● Trabajos en equipos de trabajo ● Sopas de letras ● Palabragramas ● Trabajo escrito y sustentación
Estrategias de evaluación	
● Autoevaluación ● Apareamientos o relación de conceptos. ● Evaluaciones estilo Pruebas saber.	

DIARIO DE CAMPO (SEMANAL)

ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 1 Del 20 al 24 de enero
TEMA	**PROPÓSITO**
Acuerdos del área Plan de área Compromisos Taller de saberes adquiridos en el grado anterior.	Elaborar de manera grupal los acuerdos del área a tener presente durante el año escolar 2020 Reconocer los indicadores de logros y contenidos que se desarrollarán durante el primer periodo del año lectivo. Elaborar compromisos de manera individual a tener presente en el área de ciencias Naturales en el año escolar 2020 Dar solución a un taller de saberes del grado anterior en equipos de trabajo.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
- La clase se inició con el saludo, una dinámica con los nombres: en la calle de San Juan y se revisó asistencia.	Asisten a las horas de clase 18 estudiantes, donde se muestran alegres y con muchos ánimos en el inicio del año escolar.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

- La Docente dio la bienvenida al año escolar 2020 - A nivel grupal se realizaron los acuerdos del área de Ciencias Naturales, luego los escribieron en el cuaderno. - La docente explicó los indicadores de logros y contenidos a desarrollar durante el primer periodo del año lectivo, luego cada estudiante los escribe en el cuaderno. - De manera individual realizaron los compromisos creativamente. - Elaboración de una cartelera con el nombre de la unidad. - Se inició con un diálogo sobre los saberes adquiridos en el grado anterior. - Los estudiantes se distribuyen en equipos de trabajo. - Cada equipo de trabajo escribe un taller de saberes del grado anterior e inician con la solución.	Los estudiantes inician trabajando positivamente en los equipos de trabajo, donde la próxima clase continúa solucionandolo.

TOTAL HORAS A LA FECHA	
4 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

4 horas	Semana 2 Del 23 al 27 de enero
TEMA	**PROPÓSITO**
¿Qué son las células?	Comprender que el funcionamiento del organismo depende de la estructura y de los procesos celulares.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

La clase se inició con el saludo, ejercicios de concentración y la asistencia. - Repaso de lo trabajado la semana anterior. - Elaboración de una cartelera con el nombre de la unidad, orientada por la docente. - Se inició con un diálogo sobre los saberes adquiridos en el grado anterior. - Se inicia con el tema de la célula con un diálogo sobre saberes a nivel grupal. - La docente distribuye a los estudiantes en equipos de trabajo a través de un juego empleando pimpones, donde escriben y dan solución a las actividades de inicio del tema. - Se valora la solución del taller a cada estudiante. - Cada estudiante inicia con la elaboración de un mapa conceptual en su cuaderno sobre el tema, orientado por la docente.	El martes asisten a la clase diecisiete estudiantes y faltaron dos sin excusa. El miércoles asisten todos a la clase. El día jueves asisten a la clase dieciocho estudiantes y faltó una con excusa. En general trabajan en orden y con disciplina. Todos solucionan la actividad de inicio positivamente, pero se les recomendó en general mejorar la ortografía y la forma de responder las preguntas que se le formulan. Se continuará con el tema la próxima semana.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

TOTAL HORAS A LA FECHA	
8 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Tecnología e Informática	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 3 del 30 de enero al 03 de febrero
TEMA	**PROPÓSITO**
¿Qué son las células? Tamaños y formas de las células Partes básicas de la célula	Comprender que el funcionamiento del organismo depende de la estructura y de los procesos celulares. Comprender que todas las células poseen formas y tamaños diferentes, de acuerdo a la ubicación donde realizan su función. Identificar las partes básicas de la célula.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

La clase se inició con el saludo, ejercicios de concentración y la asistencia. - Repaso de lo trabajado la semana anterior. - Cada estudiante termina de elaborar el mapa conceptual, sobre el tema - Se inicia con el tema de la célula con un diálogo sobre saberes a nivel grupal. - Con base en el mapa conceptual, el video y un esquema en el tablero se inicia la explicación del tema. - Los estudiantes inician escribiendo brevemente lo explicado del tema.	El día martes asisten a la clase dieciocho estudiantes, donde trabajan con entusiasmo, al igual se les felicita por el buen manejo de la regla y manejo de espacios en la hoja del cuaderno, excelente mapa conceptual elaborado, la gran mayoría sabe llevar instrucciones dadas por la Docente. El día miércoles asisten diecisiete estudiantes, faltaron dos sin excusa. El día jueves asisten dieciocho estudiantes, faltó una con excusa. Se observó comprensión de lo explicado en la gran mayoría de los estudiantes, aunque a algunos les falta mejorar la escucha y la concentración. Se continuará con el tema la próxima semana.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
12 horas	

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 4 del 06 al 10 de febrero
TEMA	**PROPÓSITO**
Tamaños y formas de las células https://www.youtube.com/watch?v=X9C1vahuoHs Estructura de la célula El Medio ambiente	Comprender que todas las células poseen formas y tamaños diferentes, de acuerdo a la ubicación donde realizan su función. Identificar cómo es la estructura de una célula, con sus partes básicas. Identificar las características de lo que es el Medio Ambiente.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**

La clase se inició con el saludo, la asistencia y dinámicas (el pañuelo, muro y conejo) - Se realizó un repaso de lo trabajado la clase anterior. - Con base en diapositivas, un vídeo y un esquema en el tablero se explican la forma, tamaño, clases y estructura de las células. - A nivel grupal se realiza un repaso de lo explicado, a través de preguntas. - Los estudiantes ilustran y escriben brevemente lo explicado en el cuaderno. - Cada estudiante escribe y da solución a la actividad práctica sobre el tema, y se le valora a cada estudiante. - Cada estudiante escribe las actividades de inicio del tema: El Medio ambiente.	El día martes asisten dieciocho estudiantes, faltó una sin excusa. El día miércoles asisten dieciocho estudiantes, en esta hora se realizó formación general por parte del docente de disciplina y el señor Rector de la Institución. El día jueves no se laboró con los estudiantes, ya que los docentes asisten a la Asamblea de padres de familia. En general los estudiantes trabajaron de manera positiva. Se le llama la atención a algunos estudiantes por la falta de escucha y concentración. Varios estudiantes participan del tema, donde se observa en la gran mayoría comprensión de lo explicado. Todos los estudiantes dan solución a la actividad práctica sobre el tema. Se acordó con los estudiantes dar solución a las actividades de inicio del tema del Medio Ambiente en casa, para intensificar la hora de clase del día jueves, debido a que los docentes asisten a la Asamblea de Padres de familia.
TOTAL HORAS A LA FECHA	

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

16 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 5 del 13 al 17 de febrero
TEMA	**PROPÓSITO**
El Medio Ambiente	Identificar las características de lo que es el Medio Ambiente.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

La clase se inició con el saludo, la asistencia y la lectura de una retahíla. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se revisa a cada estudiante, las actividades acordadas para realizar en casa sobre el tema del Medio Ambiente. - Con base en diapositivas, imágenes, un video y un esquema en el tablero se explica el tema, al igual los estudiantes escriben brevemente en el cuaderno lo explicado. - En equipos de trabajo escriben y dan solución a un taller práctico sobre el tema. - Se revisa a cada equipo la solución de la actividad práctica, luego se soluciona a nivel grupal. - Se acordó con los estudiantes repasar para la próxima clase, lo visto sobre el tema de la célula.	El día miércoles asisten dieciocho estudiantes, faltó uno sin excusa. El día jueves asisten a la clase todos los estudiantes, y se labora en jornada especial, debido a que los docentes asisten a Consejo de docentes en las horas de la tarde. No presentan las actividades acordadas sobre el tema del Medio Ambiente tres estudiantes, se envía nota a su acudiente. En general los estudiantes trabajan en orden. Todos los estudiantes solucionan positivamente la actividad práctica, pero a algunos les dificulta trabajar en equipo, dar aportes, comprender y a sus respuestas les falta coherencia.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

TOTAL HORAS A LA FECHA	
20 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
1 hora	Semana 6 del 20 al 24 de febrero
TEMA	**PROPÓSITO**
Los ecosistemas La célula	Identificar lo qué son los ecosistemas, sus clases y tipos. Dar solución a la evaluación sobre lo visto hasta al momento del tema de la célula.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

La clase se inicia con el saludo, la asistencia y lectura de un cuento por parte de un estudiante. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se inicia con el tema de los ecosistemas con un diálogo sobre saberes previos acerca del tema. - Observación de un video sobre el tema y elaboración de una actividad. - Se revisa y valora a cada estudiante la actividad sobre el video. - Cada estudiante inicia con la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema de los ecosistemas en su cuaderno, con base en las orientaciones dadas por la docente. - Se inicia la explicación del tema con base en diapositivas, imágenes y esquemas en el tablero. - Se realiza un repaso del tema de la célula y realizan la evaluación escrita e individual en una ficha dada por la docente.	El día martes asisten a la clase diecisiete estudiantes, faltó uno sin excusa. El día miércoles asisten a la clase dieciocho estudiantes, faltó un estudiante con excusa. El día jueves asisten a la clase dieciocho estudiantes, faltó un estudiante con excusa. En general los estudiantes realizan las actividades propuestas, a un estudiante se le valoran las actividades de manera oral, debido a que no sabe escribir, se deja registro en el cuaderno de aspectos significativos. En la elaboración del mapa conceptual, a algunos estudiantes se les recomendó mejorar el manejo de la regla y espacios. Dan solución negativa a la evaluación del tema de la célula cuatro estudiantes. Se continuará con el tema de los ecosistemas la próxima clase.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

TOTAL HORAS A LA FECHA	
24 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 7 del 28 de febrero al 03 de marzo
TEMA	**PROPÓSITO**
Los ecosistemas (tipos y clases)	Identificar lo qué son los ecosistemas, sus clases y tipos.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inició con el saludo, la asistencia y la narración del cuento “El principio. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Con base en el mapa conceptual y diapositivas se continúa con la explicación del tema, al igual escriben en el cuaderno lo explicado. - En la hora del día miércoles los estudiantes escuchan a uno de los candidatos a la personería estudiantil.	El día martes asisten a la clase dieciocho estudiantes, faltó uno con excusa. Los días miércoles y jueves asisten todos los estudiantes a la clase. En general los estudiantes trabajan muy bien, participan activamente y se observa comprensión de lo explicado. La mayoría de los estudiantes poseen un buen comportamiento, a algunos se les llama la atención con frecuencia, se deja registro en el cuaderno de aspectos significativos.

- Cada estudiante escribe e inicia la solución de las actividades prácticas sobre el tema.	Se acordó con los estudiantes terminar los dibujos de los ecosistemas, terminar la solución de las actividades prácticas y repasar el tema de los ecosistemas para la próxima clase.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
28 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 8 del 06 al 10 de marzo
TEMA	**PROPÓSITO**
Los Ecosistemas Organización externa de los niveles de los seres vivos	Revisar las actividades prácticas sobre los ecosistemas, sus clases y tipos. Diferenciar los distintos niveles de organización externa de los seres vivos.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
- En la hora de clase del día miércoles los estudiantes asisten al debate de los candidatos a	El día miércoles asisten a la clase diecinueve estudiantes. El día jueves asisten diecinueve estudiantes.

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Personería y Contralor, en la sección C de la Institución. - La clase se inició con el saludo, la asistencia y refranes del libro de Secretos para contar. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se revisa a cada estudiante las actividades prácticas sobre los ecosistemas. - Con base en un mapa conceptual, varias diapositivas y un video explican la organización externa de los ecosistemas. - Los estudiantes escriben e ilustran lo explicado del tema en el cuaderno. - El día viernes los estudiantes participan durante toda la jornada en la elección del personero (a) estudiantil y en las actividades en la celebración del día del hombre y la mujer.	La gran mayoría de los estudiantes trabajan en orden, con disciplina y se observa comprensión de lo explicado del tema. A algunos estudiantes les dificulta concentrarse y mejorar la escucha. Al debate de los candidatos a Personero y Contralor de la Institución, los estudiantes asisten con su directora de grupo. Se continuará la próxima semana con el tema de los niveles externos de los seres vivos.

TOTAL HORAS A LA FECHA
32 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 9

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

	del 13 al 17 de marzo
TEMA	**PROPÓSITO**
Organización externa de los niveles de los seres vivos	Diferenciar los distintos niveles de organización externa de los seres vivos.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
- El día miércoles los estudiantes realizan trabajo desde casa, debido a que los docentes asisten a la plenaria CUUE N. °27 (Comité Universidad Empresa Estado), en la sección A, de la Institución Educativa Francisco Abel Gallego, de 9:00 am a 12: 30 m. Se inició la clase con el saludo, la asistencia y la narración de cuentos sobre el libro de secretos para contar. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se revisa a cada estudiante la solución del taller pedagógico. - Se continuó con la explicación del tema de la organización externa de los seres vivos con base en diapositivas.	La docente encargada del área de Ciencias Naturales, envía a través de medios tecnológicos (Whatsaap), el taller pedagógico para que los estudiantes realicen desde casa, el día miércoles. El día jueves asistieron a la clase diecinueve estudiantes. Todos los estudiantes dan una solución positiva al taller pedagógico. La gran mayoría de los estudiantes participan activamente, se observa comprensión de lo explicado, aunque a algunos se les recomienda mejorar la escucha y participar más en clase. Se recogen los cuadernos para revisar las actividades prácticas.

- Cada estudiante escribe e ilustra en su cuaderno lo explicado del tema. - Cada estudiante escribe y da solución a un taller práctico sobre el tema, se recogen los cuadernos para ser valorado.	
TOTAL HORAS A LA FECHA	
36 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
16 horas	Semana 10 del 20 al 24 de marzo
TEMA	**PROPÓSITO**
Las adaptaciones de los seres vivos.	Identificar cada una de las adaptaciones en los seres vivos, teniendo en cuenta el hábitat donde se desarrolla.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inició con la oración, la asistencia y lectura de adivinanzas y un cuento. - Se dio inicio al tema con un diálogo sobre saberes previos.	El día martes asisten a la clase dieciocho estudiantes, faltó uno sin excusa. Los días miércoles y jueves asisten todos los estudiantes a la clase.

- Cada estudiante da respuesta a varias adivinanzas en una ficha sobre el tema y se le revisa a cada uno. - Con base en fichas, imágenes y esquemas en el tablero se inicia la explicación del tema de las adaptaciones en los seres vivos, al igual los estudiantes pegan en su cuaderno las fichas con las explicaciones sobre este y realizan sus ilustraciones. - Los estudiantes se distribuyen por parejas de manera libre, donde escriben y dan solución a las actividades prácticas sobre las adaptaciones de los seres vivos. - Se revisa a cada estudiante la solución de las actividades, y luego se solucionan a nivel grupal. - Se valora a varios estudiantes actividades pendientes, sobre tres punto cinco. - Cada estudiante valora los logros del ser propuestos en el primer período, con base en las orientaciones y recomendaciones dadas por la docente.	La actividad de inicio la solucionan positivamente todos los estudiantes. El miércoles y jueves asisten a la clase diecisiete estudiantes y faltó un estudiante con excusa. Todos los estudiantes dan solución positiva a las actividades prácticas sobre las adaptaciones de los seres vivos. Los estudiantes valoran de manera sincera y honesta los logros del primer período. Se finaliza satisfactoriamente el primer período del año lectivo.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

TOTAL HORAS A LA FECHA	
40 horas **Finalización del primer período del año lectivo**	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 11 del 28 al 31 de marzo
TEMA	**PROPÓSITO**
Plan de área: segundo período Los alimentos y su clasificación.	Reconocer los indicadores de logros y contenidos a trabajar durante el segundo período del año lectivo. Comprender los tipos de alimentos, los grupos de nutrientes y las características de una dieta saludable; así como las enfermedades y trastornos del sistema digestivo.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
Se inicia la clase con el saludo, la asistencia y la lectura de varias adivinanzas. - La docente explica con base en diapositivas el plan de área a	El día jueves asisten a la clase diecinueve estudiantes. La gran mayoría de los estudiantes trabajan con disciplina y participan activamente, aunque algunos se les

desarrollar durante el segundo período del año lectivo. - Cada estudiante escribe el plan de área en su cuaderno. - Cada estudiante elabora la cartelera de inicio del segundo período, con base en las recomendaciones dadas por la docente. - Se inicia el tema de los alimentos y su clasificación con base en un diálogo y la solución de varias actividades de inicio del tema (menú, preguntas) - Se acordó con los estudiantes realizar en casa una actividad sobre el tema, donde la escriben en su cuaderno.	recomendó mejorar la disciplina y la concentración, así obtendrán mejores resultados. Con la actividad se intensifican las horas del día viernes, debido a que es el día de la familia, dado por la Secretaría de Educación de Antioquia. Se continúa con el tema la próxima clase.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
44 horas **Receso estudiantil (Semana Santa)**	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 12 del 10 al 14 de abril
TEMA	**PROPÓSITO**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Los alimentos y su clasificación	Comprender los tipos de alimentos, los grupos de nutrientes y las características de una dieta saludable; así como las enfermedades y trastornos del sistema digestivo.
Día mundial del movimiento	Participar activamente de las actividades planeadas en el día mundial de la actividad física.
El sistema digestivo	Identificar las partes que conforman el sistema digestivo del ser humano, a través de un taller pedagógico.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inicia con el saludo, la asistencia y lectura del cuaderno viajero por uno de los estudiantes del grupo. - Se continuó con el tema de los alimentos y su clasificación con la explicación con base en diapositivas. - Cada estudiante escribe lo explicado del tema en el cuaderno. - Se acordó con los estudiantes dar solución a un taller pedagógico sobre el tema del	Los días marte y jueves asisten a la clase diecinueve estudiantes, donde trabajan en orden y mejoran su disciplina y concentración; se trabajó en horario especial. La gran mayoría de los estudiantes realizan positivamente las actividades asignadas. Con el taller se intensifican las horas del día viernes, debido a que los docentes realizan consejo de docentes.

sistema digestivo en el ser humano, este fue explicado y se le hizo entrega de manera física a cada estudiante. - En la hora de clase del día miércoles los estudiantes asisten a las actividades planeadas en el día mundial de la actividad física (Rumba aeróbica, demostración de tabata, representación de tabata por grupo, fiesta saludable).	En las actividades del día mundial de la actividad física, los estudiantes asisten con su directora de grupo. Se continúa con el tema la próxima clase.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
48 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 13 del 17 al 21 de abril
TEMA	**PROPÓSITO**
Actividades de la Semana Literaria (Carrusel aula taller, subgéneros) Los alimentos y su clasificación	Participar activamente en las actividades planeadas en la semana literaria. Comprender los tipos de alimentos, los grupos de nutrientes y las características de una dieta saludable.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
- Los días jueves y viernes en las horas de clase se trabaja en las actividades de la semana literaria planeadas (Carrusel , aula taller, donde grupo representó un subgénero literario, con su explicación y una actividad práctica, presentación de talentos por grupos de manera libre) - Se acordó con los estudiantes realizar una actividad sobre el tema de los alimentos y su clasificación, en casa.	Todos los estudiantes asisten a las actividades realizadas en la semana literaria de manera positiva y con interés, acompañados por la directora de grupo. Se acordó la actividad práctica para solucionar en casa, debido a que la docente estaba incapacitada ese día. Se continúa con el tema de los alimentos en la próxima clase.

TOTAL HORAS A LA FECHA
52 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 14 del 24 al 28 de abril
TEMA	**PROPÓSITO**
Los alimentos y su clasificación.	Comprender los tipos de alimentos, los grupos de nutrientes y las

	características de una dieta saludable.
Enfermedades y trastornos alimenticios.	Identificar algunas enfermedades y trastornos que se pueden dar en el ser humano, por la mala alimentación.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inició con el saludo, la oración, una dinámica y la asistencia. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - La docente continúa explicando el tema de los alimentos y su clasificación, las enfermedades y trastornos alimenticios, a través de diapositivas, fichas y un esquema en el tablero. - Los estudiantes escriben, pegan las fichas e ilustran el tema en su cuaderno. - Cada estudiante escribe e inicia la solución de las actividades prácticas sobre el tema. - Se revisa a cada estudiante la solución del taller pedagógico sobre la nutrición en los seres	Asisten a la clase los días miércoles y jueves dieciocho estudiantes. Los estudiantes trabajan en orden, con disciplina y se observa en la gran mayoría comprensión del tema. No presentan la solución del taller pedagógico, dos estudiantes, se acordó con ellos presentarlo la próxima clase. Se recogen los cuadernos, para continuar la próxima clase con la solución de las actividades prácticas.

vivos, la docente explica el tema para afianzarlo.	
TOTAL HORAS A LA FECHA	
56 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semanas 15 del 01 al 05 de mayo
TEMA	**PROPÓSITO**
La clasificación del alimento Las cadenas alimenticias	Comprender los tipos de alimentos, los grupos de nutrientes y las características de una dieta saludable; así como las enfermedades y trastornos del sistema digestivo. Identificar la estructura y funcionamiento de los componentes de una cadena alimentaria.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inicia con el saludo, la asistencia, ejercicios de ritmo. - Repaso de lo trabajado la clase anterior.	El día martes asisten a la clase dieciocho estudiantes. El día miércoles asisten todos los estudiantes a la clase, y en esta hora

- Cada estudiante continúa con la solución de las actividades prácticas sobre el tema de los alimentos. - Se revisa y valora a cada estudiante la solución de las actividades prácticas, y luego se soluciona a nivel grupal. - Se inicia con el tema: de las cadenas alimenticias con un diálogo y la actividad de inicio, donde todos la realizan de manera positiva.	los estudiantes ensayan la danza, con su directora de grupo. El día jueves asisten a la clase diecisiete estudiantes, faltó uno con excusa. Los estudiantes trabajan con interés y se observa comprensión del tema abordado, todos solucionan positivamente las actividades prácticas. Se continuará con el tema de las cadenas alimenticias la próxima clase. Durante la semana se laboró en horario especial, para realizar orientación de grupo.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
60 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 16 del 08 al 12 de mayo
TEMA	**PROPÓSITO**
Las cadenas alimentarias	Identificar la estructura y funcionamiento de los componentes de una cadena alimentaria.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
La clase se inicia con el saludo, la asistencia y se realizan ejercicios de concentración en cada una de las clases. - Con base en imágenes, fichas y esquemas en el tablero se explicó el tema de las cadenas alimentarias. - Cada estudiante escribe e inicia la solución de las actividades prácticas sobre el tema.	Los días martes y miércoles asisten a clase diecisiete estudiantes. El día jueves asisten a la clase quince estudiantes, faltaron dos sin excusa; este día se laboró en horario especial, debido a que los docente deben asistir a capacitación durante las horas de la tarde. Se explica el tema varias veces, debido a que varios estudiantes no comprendían el tema. En general los estudiantes participan activamente y comprenden lo explicado. Se recogen los cuadernos, y se continúa la próxima clase con la solución de las actividades prácticas.

TOTAL HORAS A LA FECHA
64 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	GRUPO:
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 17 del 15 al 19 de mayo
TEMA	**PROPÓSITO**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Las cadenas alimenticias La transformación del alimento (sistema digestivo)	Identificar la estructura y funcionamiento de los componentes de una cadena alimentaria. Identificar el proceso de transformación de los alimentos y el sistema digestivo en el ser humano.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inicia con el saludo, la asistencia y la lectura de un cuento. - Repaso del tema de las cadenas alimenticias a nivel grupal con base en diapositivas. - Los estudiantes continúan por parejas, con la solución de las actividades prácticas sobre el tema de las cadenas alimentarias. - Se valora a cada estudiante la solución de las actividades. - De manera individual se realiza la evaluación sobre las cadenas alimenticias, a través de fichas. (unir con una línea y completar una cadena alimenticia) - Se inicia con el tema del sistema digestivo del ser humano, con un diálogo y un video.	Los días martes, miércoles y jueves asisten a la clase dieciséis estudiantes, faltó uno con excusa. En general los estudiantes trabajan con interés por parejas y en las actividades asignadas. Las actividades prácticas y la evaluación sobre las cadenas alimenticias, las solucionan negativamente dos estudiantes. Se vuelve a trabajar el sistema digestivo, debido a que se observó falta de comprensión de este, en la solución del taller pedagógico. Se continúa la siguiente clase con el sistema digestivo en el ser humano.

- Cada estudiante escribe que aprendió del video.	
TOTAL HORAS A LA FECHA	
68 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 18 del 23 al 26 de mayo
TEMA	**PROPÓSITO**
La transformación del alimento (sistema digestivo)	Identificar el proceso de transformación de los alimentos y el sistema digestivo en el ser humano.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inicia con el saludo, la asistencia y la narración de cuentos. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se continuó con el tema de la transformación de los alimentos y el sistema digestivo, con un diálogo sobre el video visto la clase anterior.	Los días martes y miércoles asisten a la clase quince estudiantes, faltaron dos con excusa. En general los estudiantes trabajan en orden, participan activamente y se observa comprensión de lo explicado, se le llama la atención a algunos estudiantes por interrumpir la clase, pero acatan el llamado. Dan solución negativa a la actividad práctica, dos estudiantes.

- Con base en fichas, diapositivas, imágenes y esquemas en el tablero se explica el tema. - Repaso del tema a nivel grupal a través de preguntas. - Cada estudiante da solución a la actividad práctica, en la ficha entregada por la docente (completar las partes del sistema digestivo) - Se valora a cada estudiante la actividad práctica. - Se acordó con los estudiantes, dar solución a otra actividad práctica en casa (mapa conceptual)	Con la actividad acordada se intensifican las horas del día viernes, debido a que los docentes participan del día de la democracia sindical. El día jueves se laboró con el horario de clases del día viernes.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
72 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 19 del 29 de mayo al 02 de junio
TEMA	**PROPÓSITO**
La excreción en el ser humano	Identificar el funcionamiento y partes que conforman el sistema excretor del ser humano.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
Se dio inicio a la clase con el saludo, la asistencia y ejercicios de concentración. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se da inicio a la actividad de inicio (observar, comprender y argumentar y relacionar), por parejas - Varios estudiantes socializan la actividad de inicio. - La Docente explicó lo qué es la excreción y el sistema urinario del ser humano, con base en diapositivas, imágenes, fichas y esquemas en el tablero. - Los estudiantes escriben y pegan las fichas sobre lo explicado del tema. - La docente distribuye a los estudiantes por pareja, donde escriben e inician con la solución de las actividades prácticas sobre el tema.	El miércoles asisten a la clase dieciséis estudiantes y faltó una con excusa. El jueves asisten a la clase todos los estudiantes del grupo. La gran mayoría de los estudiantes tienen buen comportamiento y realizan las actividades planeadas. Todos los estudiantes dan solución positiva a la actividad de inicio, pero a la gran mayoría le dio dificultad argumentar y relacionar, se les recomendó mejorar la forma de responder las preguntas que se le formulan. Se continúa con el tema la próxima clase.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
76 hora	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 20 del 05 al 09 de junio
TEMA	**PROPÓSITO**
La excreción Acto cívico	Identificar el funcionamiento y partes que conforman el sistema excretor del ser humano. Participar activamente en el acto cívico, organizado por las grados 3°, 9° y el docente Johan Espinosa.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inicia con el saludo, la asistencia y el juego de los colores. - Se realiza un repaso de lo trabajado la clase anterior. - La docente explica nuevamente el tema, con base en las diapositivas y fichas. - Los estudiantes continúan por parejas dando solución a las actividades prácticas sobre el tema. - Se revisa a cada estudiante la solución de las actividades. - Los estudiantes asisten al acto cívico en las horas del día	El día martes asisten a la clase catorce estudiantes y faltaron tres estudiantes con excusa. Todos los estudiantes dan solución positiva a las actividades prácticas sobre el tema de la excreción. En general participan activamente y se observa comprensión de lo explicado. Los estudiantes valoran de manera positiva y sincera los logros del ser del cuarto período. Al acto cívico los estudiantes asisten en compañía de su directora de grupo.

jueves, con su directora de grupo.	Se finaliza de manera positiva el segundo período.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
80 horas **Finalización del segundo período del año lectivo** **Receso estudiantil del 12 de junio al 02 de julio**	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 21 del 04 al 07 de julio
TEMA	**PROPÓSITO**
Plan de área La materia y sus estados	Reconocer los logros y contenidos que se desarrollarán durante el tercer período del año lectivo. Identificar lo qué es la materia y los estados físicos en que se encuentra.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inicia con el saludo, la asistencia, la dinámica, ahí viene la suegra.	El día martes asisten a la clase quince estudiantes, faltaron tres sin excusa.

- Se da la bienvenida a continuar con el año escolar y se realizan varios acuerdos sobre el área. - La docente explica los indicadores de logros y contenidos que se desarrollarán durante el tercer período del año lectivo, luego cada estudiante los escribe en el cuaderno. - Cada estudiante elabora la cartelera de inicio del tercer período, orientada por la docente. - Con base en el juego de los pimpones se distribuyen los estudiantes en equipos de trabajo. - Los estudiantes escriben y dan solución a un taller de inicio sobre el tema. - Se valora a cada estudiante la solución del taller.	Los días miércoles y jueves asisten a la clase todos los estudiantes. En su mayoría participan activamente e inician con entusiasmo el tercer período del año lectivo. Solucionan positivamente el taller práctico sobre los estados de la materia para todos los estudiantes. Se continuará con el tema la próxima semana.

TOTAL HORAS A LA FECHA
84 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 22 del 10 al 14 de julio
TEMA	**PROPÓSITO**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Los estados de la materia	Identificar lo qué es la materia y los estados físicos en que se encuentra.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inicia con el saludo, la asistencia, la dinámica jirafa y conejo. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - La docente continúa explicando el tema de la materia y sus estados, con base en fichas, diapositivas y elementos concretos. - Cada estudiante escribe e ilustra en el cuaderno lo explicado del tema. - Los estudiantes se distribuyen por parejas y escriben e inician las actividades prácticas. - Se acordó con los estudiantes realizar un compromiso en casa (dar de a ejemplo de las cuatro formas enseñadas de los cambios en los estados de la materia)	El día martes asisten a la clase diecisiete estudiantes y faltó uno con excusa. El día miércoles asisten a la clase diecisiete estudiantes, y faltó uno sin excusa. El día jueves asisten a la clase dieciocho estudiantes, y faltó una con excusa. La gran mayoría participa activamente y se observa comprensión sobre el tema. Dan solución negativa a las actividades prácticas de dos estudiantes. La próxima semana se continuará con el tema.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
88 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 23 del 17 al 21 de julio
TEMA	**PROPÓSITO**
La materia y sus estados Las propiedades de la materia Acto cívico, 20 de julio	Identificar lo qué es la materia y los estados físicos en que se encuentra. Identificar las características de cada una de las propiedades generales y específicas de la materia, a través de un taller pedagógico. Participar activamente del acto cívico, en conmemoración del 20 de julio.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inicia con el saludo, la asistencia y lectura de varios trabalenguas en voz alta por un estudiante. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se revisa a cada estudiante las actividades prácticas y el	Asisten a la clase del día martes diecisiete estudiantes, faltó una sin excusa. Presentan sólo cinco estudiantes el compromiso, los demás no, donde se envían nota a su acudiente. En su mayoría los estudiantes participan activamente y dan aportes

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

compromiso sobre el tema de la materia y sus estados, luego se solucionan a nivel grupal. - Se acordó con los estudiantes dar solución a un taller pedagógico sobre el tema de las propiedades generales y específicas de la materia, para dar solución en casa. - El día miércoles los estudiantes asisten al acto cívico, del 20 de julio, organizado por los grados 4° y 7°, con sus directoras de grupo y Padres de familia.	frente al tema, se observa comprensión de este, aunque algunas no aportan nada durante la clase y se distraen fácilmente. Se acordó con los estudiantes solucionar el taller pedagógico, entregado en medio físico por la docente, debido a que el día jueves es festivo y el viernes los docentes asisten a salud mental. La próxima semana se revisarán las actividades. Los estudiantes asisten al acto cívico con su directora de grupo.

TOTAL HORAS A LA FECHA
92 horas

ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 24 del 24 al 28 de julio
TEMA	**PROPÓSITO**
Propiedades de la materia	Identificar las características de cada una de las propiedades generales y específicas de la materia.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Se inició la clase con el saludo, la asistencia y la lectura de un cuento en voz alta. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se valora a cada estudiante el compromiso sobre el tema de las propiedades de la materia, algunos lo socializan de manera libre. - Se presentó un video sobre las propiedades de la materia y luego los estudiantes dan respuesta a un interrogante y se les valora. - Con base en taller pedagógico, diapositivas, sustancias concretas, un video y un esquema en el tablero se explican las propiedades de la materia. - Se realiza un repaso del tema, empleando el televisor y su lápiz óptico de manera muy creativa. - Cada estudiante escribe e inicia la solución de un crucigrama sobre las propiedades de la materia. - Se revisan trabajos pendientes a algunos estudiantes.	El día martes se asignó una actividad para solucionar en casa, debido a que la docente del área se encontraba de permiso. El día miércoles asisten a la clase diecisiete estudiantes, y faltaron dos con excusa. El día jueves asisten a la clase dieciocho estudiantes, y faltó uno con excusa. No presentaron el compromiso seis estudiantes, se envía nota a su acudiente y se deja registro en el cuaderno de aspectos significativos. En general los estudiantes tuvieron un buen comportamiento y se observó una mejor comprensión de lo trabajado durante las horas de clase. Se continúa con el tema de las propiedades de la materia la próxima clase.
TOTAL HORAS A LA FECHA	

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

96 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 25 del 31 de julio al 04 de agosto
TEMA	**PROPÓSITO**
Las propiedades de la materia La clasificación de la materia	Identificar las características de cada una de las propiedades generales y específicas de la materia. Comprender cómo está clasificada la materia.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
Se dio inicio a las horas de clase con el saludo, la asistencia y lectura en voz alta de varias adivinanzas. - Se continúa explicando las propiedades generales de la materia con base en un video, sustancias y un esquema en el tablero. - Cada estudiante escribe y da solución a un crucigrama sobre las propiedades de la materia. - Se valora a cada estudiante la solución del crucigrama. - Se inicia con el tema la clasificación de la materia con un	Los días martes, miércoles y jueves asisten a la clase todos los estudiantes, donde trabajan en orden y con disciplina. Se explica nuevamente propiedades de la materia por las dificultades vistas en la solución del taller práctico, donde se pudo observar una mejor comprensión del tema. Pierden la actividad práctica sobre las propiedades de la materia cuatro estudiantes; en general se les recomendó practicar en casa la lectura y así mejorar la comprensión.

diálogo y la actividad de inicio; y se le valora a cada uno, algunos la socializan. - Los estudiantes inician la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema de la clasificación de la materia.	Se continuará con el tema: Clases de materia la próxima semana.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
100 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 26 del 08 al 11 de agosto
TEMA	**PROPÓSITO**
Propiedades de la materia Clases de materia (sustancias puras y mezclas)	Evaluar el tema de las propiedades de la materia de manera individual y escrita. Identificar cada una de las características de las clases de la materia (sustancias puras y mezclas)
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inició con el saludo, la asistencia y lectura en voz alta de dos poesías.	Asisten a la clase del día martes diecinueve estudiantes.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

- Se realiza un repaso del tema de las propiedades de la materia de forma individual y luego grupal. - Cada estudiante escribe y da solución a la evaluación sobre el tema de las propiedades de la materia. - Se valora a cada estudiante la solución de la evaluación. - Cada estudiante termina de elaborar en su cuaderno el mapa conceptual sobre la clasificación de la materia. - Video sobre la clasificación de la materia. - Se continúan explicando las clases de materia (sustancias puras y mezclas), con base en diapositivas, videos, un esquema en el tablero y experimentos sencillos. - Repaso de lo explicado a través de preguntas abiertas y jugando alcance el círculo. - Se acordó con los estudiantes consultar brevemente lo qué es la tabla periódica y pegar una fotocopia de ésta en su cuaderno. - Se valora a cada estudiante los compromisos sobre la tabla periódica.	Asisten a la clase el día martes, diecisiete estudiantes, faltaron dos con excusa. El día jueves asisten a la clase dieciocho estudiantes y faltó una con excusa. En general los estudiantes poseen un buen comportamiento, pero a algunos les falta más participación y concentración durante las clases. Pierde la solución de la evaluación un solo estudiante. Todos presentaron la consulta de la tabla periódica y la fotocopia. Se observó comprensión de lo explicado en la gran mayoría de los estudiantes. Se continúa con el tema de la clasificación de la materia la próxima clase. .

- Cada estudiante inicia escribiendo en el cuaderno lo explicado sobre el tema, con sus ilustraciones.	
TOTAL HORAS A LA FECHA	
104 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Tecnología e Informática	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 27 del 14 al 18 de agosto
TEMA	**PROPÓSITO**
Clases de materia (sustancias puras y mezclas) Métodos de separación de mezclas	Identificar cada una de las características de las clases de la materia (sustancias puras y mezclas) Identificar algunos métodos de separación de mezclas, con base en experimentos concretos y sencillos.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
Se dio inicio a la clase con el saludo y la asistencia. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se continúa explicando las clases de materia (sustancias	Los días martes y miércoles asisten diecinueve estudiantes. En las horas de clase del día jueves, los estudiantes participan en el festival de cometas, con su directora de grupo.

puras y mezclas), a través de sustancias, diapositivas y fichas. - A nivel grupal se repasa el tema con base en preguntas abiertas. - Cada estudiante termina de escribir en su cuaderno la explicación del tema: la clasificación de la materia. - Se valora actividades pendientes a algunos estudiantes y las socializan. - Con base en experimentos sencillos se inicia la explicación de algunos métodos de separación de mezclas.	En general los estudiantes trabajan en orden y con disciplina. Se continúa con el tema la próxima clase.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
108 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 28 del 22 al 25 de agosto
TEMA	**PROPÓSITO**
Clases de materia (sustancias puras y mezclas) Métodos de separación de mezclas	Identificar las clases de la materia (sustancias puras y mezclas), algunos métodos de separación de mezclas, dando solución a un taller práctico.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Actividades desarrolladas	Aspectos significativos
Se dio inicio con el saludo, la asistencia y la lectura de varios cuentos. - Repaso de lo trabajado la semana anterior. - Con base en un esquema en el tablero se realiza un repaso del tema de la clasificación de la materia. - Con base en sustancia, imágenes y esquemas se explican algunos métodos de separación, luego los escribe cada estudiante en el cuaderno. - Los estudiantes terminan de escribir en su cuaderno los métodos de separación de mezclas enseñados, con sus ilustraciones. - Se realizan varios experimentos, para una mejor comprensión del tema. - Los estudiantes se distribuyen por parejas donde escriben y dan solución a las actividades prácticas, sobre la constitución de la materia y los métodos de separación.	El día martes asisten a la clase dieciocho estudiantes, faltó uno sin excusa. El día miércoles asisten a la hora de clase todos los estudiantes. El día jueves asisten diecinueve estudiantes. Se observó comprensión de lo explicado sobre el tema. Todos los estudiantes solucionan positivamente las actividades prácticas sobre la constitución de la materia y los métodos de separación de mezclas enseñados.

Se valora a cada estudiante la solución de las actividades, y luego a nivel grupal se soluciona.	
TOTAL HORAS A LA FECHA	
112 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 29 del 28 de agosto al 01 de septiembre
TEMA	**PROPÓSITO**
Obras de teatro: - ¿Eres tú la más fuerte?, grado 2° - Los valores son un caso, grado 5° - La piedra maravillosa, grado 1° - Don ardiente y su combo, grado 4° - La ratita presumida, grado preescolar - Las zapatillas rotas, grado 3° Orientación de grupo	Asistir a las obras de teatro presentadas durante la jornada del día que corresponde al área de Ciencias Naturales. Realizar orientación de grupo, las demás horas de la jornada escolar.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
- Cada director de grupo asistió con sus estudiantes a las obras	El grupo de estudiantes se comportó bien y tuvo en cuenta todas las

de teatro presentadas durante estos días por cada uno de los grupos a quienes correspondía. - Después de las obras de teatro, cada directora de grupo, realizó su orientación de grupo y el análisis de las obras vistas.	recomendaciones dadas por su directora. Se observó que han mejorado la escucha y comprensión. El día miércoles los estudiantes del grado 4°, presentan su obra.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
116 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 30 del 04 al 08 de septiembre
TEMA	**PROPÓSITO**
Obras de teatro: - Antologías de la periferia, grado 11° - Sígueme, grado 7° - Espermiodrama, Grupo 8°2 - ¿Quién mató a Tom Mccofee?, grupo 8°1 - El rescate, grado 10° El sonido y sus cualidades E calor y la temperatura	Asistir a las obras de teatro presentadas durante la jornada (lunes, martes, jueves) Identificar el sonido y sus cualidades, el calor y la temperatura, a través de un mapa conceptual, ejemplos concretos, explicaciones y

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

	actividades prácticas en la solución de talleres pedagógicos.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
- Cada director de grupo asistió con sus estudiantes a las obras de teatro presentadas durante este día por cada uno de los grupos a quienes correspondía. - Se dio inicio a la clase con el saludo, un juego con pelotas y la asistencia. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se inicia el tema del sonido y sus cualidades, el calor y la temperatura, con un diálogo y la actividad de inicio (descubrir sonidos), y se le valora a cada uno lo solucionado. - Con base en un video, un mapa conceptual, sonidos, imágenes, fichas y diapositivas se explica el tema. - Los estudiantes pegan una ficha con lo explicado del tema en el cuaderno. - Los estudiantes se distribuyen por parejas, donde escriben y dan solución a las actividades prácticas sobre el tema.	Los estudiantes participan activamente en las obras de teatro y asisten con su directora de grupo. El día asisten quince estudiantes y faltan dos con excusa. Los días martes, miércoles y jueves asisten a la clase dieciocho estudiantes y faltó uno con excusa. Todos los estudiantes que asisten a la clase dan solución positiva a las actividades de inicio el tema del sonido y sus cualidades. En general los estudiantes realizan las actividades propuestas, pero a algunos estudiantes les falta más participación y concentración. Cuatro estudiantes solucionan de manera negativa las actividades prácticas. Todos los estudiantes fueron sinceros y honestos con la valoración de los logros del ser. Se finaliza de manera positiva el período.

- Se revisa la solución de las actividades prácticas a cada estudiante. - Varios estudiantes presentan y sustentan actividades pendientes. - Cada estudiante valora los logros del tercer periodo, con base en las orientaciones dadas por la docente.	
TOTAL HORAS A LA FECHA	
120 horas **Finalización del tercer período del año lectivo.**	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
8 horas	Semana 31 y 33 Del 11 al 15 y del 25 al 299 de septiembre
TEMA	**PROPÓSITO**
Día de la Convivencia Escolar Plan de área	Participar activamente en las actividades planeadas en el día de la convivencia escolar. Reconocer los indicadores de logros y contenidos que se desarrollarán

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

	durante el cuarto periodo del año lectivo
Cartelera inicio del período	Elaborar creativamente la cartelera de inicio del cuarto período orientada por la docente.
Las fuerzas Las máquinas simples y compuestas	Identificar que son las fuerzas y cómo se clasifican las máquinas.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
- El día jueves de la semana 31, los estudiantes participan de las actividades planeadas por su directora de grupo, en la celebración del día de la convivencia escolar: (a partes del manual de convivencia, elaboración de una infografía y celebración del día del amor y la amistad) La clase se inicia con el saludo, la asistencia y lectura en voz alta de una fábula. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - La docente explica los contenidos e indicadores de logros que se desarrollarán durante el cuarto período del año	En las actividades del día de la convivencia escolar, los estudiantes estuvieron acompañados por su directora de grupo, donde participaron activamente. Los días martes, miércoles y jueves martes asisten a la clase todos los estudiantes. La gran mayoría de los estudiantes realiza activamente las actividades planeadas. Se acordó con los estudiantes realizar los compromisos en casa, para intensificar las horas de clase de la semana 31, debido a que la docente se encontraba en licencia de una calamidad doméstica.

lectivo, y los escribe en el cuaderno. - Se acordó con los estudiantes elaborar una cartelera como inicio del cuarto período, con base en las instrucciones dadas por la docente y un taller práctico sobre las formas y cualidades de la energía, en casa. - Se inició con el tema de las fuerzas, con un diálogo y las actividades de inicio (video y solución de preguntas). - Se valora a cada estudiante la solución de las actividades. - Con base en fichas, imágenes y diapositivas se explica el tema de las fuerzas (clases y tipos) - Los estudiantes se distribuyen de manera libre por parejas donde escriben y dan solución a las actividades prácticas sobre el tema. - Se valora a cada estudiante las actividades prácticas. - Se acordó con los estudiantes dar solución a las actividades de inicio sobre el tema: Las máquinas simples y compuestas, en casa.	Todos los estudiantes dan solución positiva a las actividades de inicio del tema de las fuerzas. Soluciona negativamente las actividades prácticas, dos estudiantes. Se continúa con el tema de las máquinas la próxima clase.
TOTAL HORAS A LA FECHA	

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

128 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
8 horas	Semana 32 y 34 Del 18 al 22 de septiembre y 02 al 06 de octubre
TEMA	**PROPÓSITO**
Las máquinas simples y compuestas	Identificar la clasificación de las máquinas.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
La clase se inicia con el saludo, la asistencia y varias adivinanzas a nivel grupal. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Se revisa a cada estudiante los compromisos adquiridos la semana anterior (cartelera y actividades de inicio del tema de las máquinas). - Se explica el tema de las máquinas simples y compuestas, con base en los compromisos, diapositivas y fichas. - Los estudiantes escriben lo explicado del tema en el cuaderno, con sus ilustraciones.	Los días martes y miércoles asisten a la clase diecisiete estudiantes, y faltaron dos con excusa. El día jueves asisten todos los estudiantes a la clase. Un estudiante no presentó los compromisos adquiridos, se envía nota a su acudiente. La gran mayoría de los estudiantes tienen una buena disciplina. Con los compromisos acordados, se intensifican las horas de la semana 32, debido a que la docente se encontraba en licencia de calamidad doméstica.

- La docente distribuye a los estudiantes por parejas, donde escriben y dan solución a varias actividades prácticas sobre el tema. - Se valora a cada estudiante la solución de las actividades. - Se acordó con los estudiantes elaborar un cuestionario de diez preguntas con su respuesta sobre el tema de la electricidad y los circuitos eléctricos.	
TOTAL HORAS A LA FECHA	
136 horas **Receso estudiantil del 09 al 13 de octubre**	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 35 del 17 al 20 de octubre
TEMA	**PROPÓSITO**
Organización del aula de clase Las máquinas simples y compuestas	Organizar el aula de clase, debido a que la pintura. Identificar la clasificación de las máquinas.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

El origen del universo	Comprender el origen del universo a través de la Teoría del Big bang o la Gran explosión.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
- En las horas del día martes, los estudiantes colaboran en estas horas a organizar su aula de clase, por los arreglos que le hicieron. - La clase se inicia con el saludo, la asistencia y lectura de varias adivinanzas. - Se revisa el trabajo realizado en casa a cada estudiante, sobre las máquinas simples y compuestas. - Se inició con el tema del origen del Universo (la teoría del Bin-bang) - Video: el Big - bang - Cada estudiante escribe y da solución a la actividad de inicio, sobre el origen del universo.	El día martes, los estudiantes le ayudan a la docente a organizar el aula de clase, debido a que la pintaron. El día viernes asisten catorce estudiantes, faltan tres estudiantes con excusa. Todos los estudiantes solucionan de manera positiva las actividades realizadas en casa. En general los estudiantes trabajan positivamente durante las clases, al igual poseen un buen comportamiento. Se observa comprensión de lo explicado sobre el tema. Se continúa la próxima clase con el tema de las fuerzas.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
140 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

4 horas	Semana 36 del 23 al 27 de octubre
TEMA	**PROPÓSITO**
Origen del Universo Celebración: Día de Antioqueñidad	Comprender el origen del universo a través de la Teoría del Big Bang o la Gran explosión. Participar activamente en la celebración del día de la Antioqueñidad a nivel Institucional.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
Se inicia la clase con el saludo, la asistencia y se realizan varios ejercicios de concentración entre las horas de clases. - Video, sobre la teoría del Bing - bang - Con base en el video, imágenes, diapositivas y esquemas en el tablero, se explica el tema, y escribe la explicación de este en el cuaderno. - Cada estudiante inicia escribiendo la actividad práctica sobre el tema. - El día jueves los estudiantes participan en la celebración del día de la Antioqueñidad.	El día miércoles asisten a la clase catorce estudiantes, faltaron tres sin excusa. El día jueves los estudiantes participan en la celebración de la Antioqueñidad, con su directora de grupo. En general los estudiantes colaboran de manera positiva con el ensayo y elaboración del material para la obra de teatro. En general los estudiantes participan activamente. La actividad práctica la solucionarán la próxima clase.

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

TOTAL HORAS A LA FECHA	
144 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 37 del 30 de octubre al 03 de noviembre
TEMA	**PROPÓSITO**
Conmemoración día de la niñez 31 de octubre. Día de la personería	Participar activamente en las actividades planeadas en la Conmemoración día de la niñez 31 de octubre. Reconocer el valor pedagógico de algunos juegos tradicionales a través de la participación en las diferentes bases o estaciones que nos ofrece el carrusel, realizadas por el concejo y personería estudiantil de la I.E.F.A.G.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
- Durante la jornada escolar del día 31 de octubre, los estudiantes participan en las actividades planeadas en la Conmemoración día de la niñez: (desfile, acto cultural y el circuito de la aventura), organizado por	En general los estudiantes participan activamente en la conmemoración del día de la niñez y son acompañados por su directora de grupo padres de familia, bajo el lema: Mi familia soñada.

la alcaldía municipal y la policía nacional. - El día jueves en las horas de clase los estudiantes asisten a las actividades planeadas por el concejo y personería estudiantil de la Institución Educativa Francisco Abel Gallego, en el parque principal (acto de apertura, carrusel, integración y compartir, aseo y evaluación de las actividades)	En la celebración del día de la personería, los estudiantes participaron de manera activa y responsable, donde fueron acompañados por su directora de grupo y algunos padres de familia.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
148 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 38 del 07 al 10 de noviembre
TEMA	**PROPÓSITO**
Origen del universo El Sistema Solar y los planetas interiores.	Comprender el origen del universo a través de la Teoría del Big bang o la Gran explosión. Identificar los cuerpos celestes que componen el sistema solar.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

Se dio inicio a la clase con el saludo, la asistencia. - Repaso de lo trabajado la clase anterior, con base en un video. - Cada estudiante continúa escribiendo y dando solución a la actividad práctica sobre la teoría del origen del Universo. - Se valora a cada estudiante la solución de la actividad sobre el origen del universo. - Con base en un video, fichas, esquemas en el tablero, imágenes y actividades se explica el tema del sistema solar y los planetas. - Se acordó con los estudiantes, dibujar el sistema solar. - Cada estudiante valora los logros del ser, con base en las recomendaciones dadas por la docente.	El día jueves y viernes asisten a la clase todos los estudiantes. En su mayoría los estudiantes poseen un buen comportamiento y participación durante las actividades, al igual se observa comprensión del tema. Todos los estudiantes solucionan positivamente las actividades sobre el tema del origen del Universo. Los estudiantes son sinceros y honestos en la valoración de los logros del ser. Se laboró en horario especial, debido a que se está realizando la novena navideña a nivel Institucional. Se continuará la próxima clase con el tema del sistema solar y los planetas.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
152 horas	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 39 del 13 al 17 de noviembre
TEMA	**PROPÓSITO**

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

El sistema solar y los planetas Los eclipses y fases de la luna	Identificar las clases de máquinas, a través de diversas actividades. Identificar el sistema solar, los planetas, los eclipses y fases de la luna.
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
Se dio inicio a la clase con el saludo, la asistencia y lectura en voz alta de dos fábulas. - Repaso de lo trabajado la clase anterior. - Videos: El sistema solar, los eclipses y fases de la luna. - Con base en los videos, diapositivas, fichas e imágenes se explica el sistema solar, los planetas, los eclipses y fases de la luna. - Cada estudiante da solución a la actividad práctica sobre el sistema solar y los planetas interiores y exteriores. - Se revisa y se valora a cada estudiante la solución de la actividad.	Los días miércoles y jueves asisten diecisiete estudiantes a la clase y faltaron dos sin excusa. En general los estudiantes trabajan en orden y con disciplina, se observa comprensión de lo explicado. Todos los estudiantes dan solución positiva a las actividades prácticas. Se laboró en horario especial, debido que de 8:00 am a 9:00 am, se realizó la novena de navidad a nivel Institucional.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
156 horas	

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
Ciencias Naturales	4°1
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
4 horas	Semana 40 del 20 al 24 de noviembre
TEMA	**PROPÓSITO**
Actividades grupales	Realizar las actividades planeadas por su directora de grupo, de finalización del año escolar 2023
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
A nivel Institucional y grupal, se realizaron las siguientes actividades de fin del año escolar: - Novena navideña y compartir. - Despedida del fin del año escolar en cada grupo. - Actividades lúdicas y recreativas. - Organización del aula de clase y pupitres.	Cada director de grupo, orientó las actividades del fin del año escolar, donde los estudiantes participan activamente. Se finaliza el año escolar satisfactoriamente.
TOTAL HORAS A LA FECHA	
160 horas **Finalización del cuarto período del año escolar**	

ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
TEMA	**PROPÓSITO**
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**
TOTAL HORAS A LA FECHA	
ÁREA O ASIGNATURA:	**GRUPO:**
INTENSIDAD HORARIA:	**FECHA:**
TEMA	**PROPÓSITO**
Actividades desarrolladas	**Aspectos significativos**



INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO ABEL GALLEGO.
SAN JOSE DE L

A MONTAÑA.
NIT 811.018.834-7 DANE 105658000124
CALLE 17 Nº 26-14
TELEFAX 8622704
sajoabel@gmail.com

TOTAL HORAS A LA FECHA	