



Universidad Nacional Mayor de
SAN MARCOS
Universidad del Perú. Decana de América



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

Autores: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Perú, Unidad ACE de MEDIOAMBIENTE, Ana María Osorio Anaya, Wilmer Puraca, Karina Lozada, Eduardo Calvo, Carlos Del Valle, Carlos Cabrera, Sandra Semino, Geraldine Rosario.

Título de la Sesión: "Importancia de la evaluación de los Resultados de Aprendizaje (RRAA) dentro del enfoque del Aprendizaje Centrado en el Estudiante"

El Resultado de Aprendizaje de la sesión

Resultado de la II Parte de la sesión realizada el día 16 de julio del 2022

[Propuestas preliminares trabajo grupal](#)

Propuesta integrada de las propuestas preliminares y aportes de los miembros ACE-UNMSM

[14 RRAA-0 EAP INGENIERÍA AMBIENTAL UNMSM](#)

Perfil de participantes

[PERFIL DE PARTICIPANTES](#)

La sesión contó con la participación:

- 3 autoridades, vicerrector académico de la UNMSM, presidente del Capítulo de Ingeniería Ambiental del Colegio de Ingenieros del Perú, y el director de la E.P. de Ingeniería Ambiental UNMSM.
- 2 docentes de la E.P. Ingeniería Ambiental de la UNMSM
- 3 docentes ACE -MEDIOAMBIENTE
- 1 egresada de la E.P. Ingeniería Ambiental de la UNMSM
- 1 estudiante (ACE) de pregrado de la E.P. Ingeniería Ambiental de la UNMSM
- 12 estudiantes de pregrado de E.P. Ingeniería Ambiental de la UNMSM

Se trabajó con un grupo mixto, pero nos parece oportuno tener la participación **de mayor número de docentes de la carrera de Ing. Ambiental, mayor participación de egresados y un mayor número de estudiantes** que representen a cada año de formación de la carrera.

MATERIALES, DIDÁCTICOS ASOCIADOS CON LAS ACTIVIDADES CON LAS ACTIVIDADES

- [Una aproximación inicial a los resultados de aprendizaje en educación superior](#)
- [Guía para redactar resultados de Aprendizaje](#)
- [Como redactar Resultados de Aprendizaje](#)
- [DEFINIENDO RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA MIS CURSOS](#)
- [Resultados de aprendizaje y mecanismos de evaluación en los programas académicos de Educación Superior en Colombia](#)
- [Redactar y utilizar Resultados de Aprendizaje. Un Manual Práctico](#)

ACTIVIDADES: RECOPIACIÓN DE DATOS PRELIMINARES PARA EL REFORZAMIENTO DE LOS RRAA

<p>Actividad de preparación que hacen los participantes</p> <p>ACTIVIDADES PRELIMINARES Y EJECUCIÓN DE LA PRIMERA PARTE DE LA SESIÓN PROGRAMADA PARA 1 HORA</p>	<p>Tiempo necesario: más de hora (puede ser 1:30 h.)</p>
<p>Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Convocar la participación de autoridades que delimiten las políticas de educación y el marco referencial de la participación del Ingeniero Ambiental. 2) Convocar la participación de docentes de la EP de Ingeniería Ambiental para compartir sus experiencias en la aplicación de los RRAA 3) Convocar a los egresados para compartir sus experiencias en el campo laboral de la carrera de Ingeniería Ambiental. 4) Convocar a los estudiantes de la EP de Ingeniería Ambiental para que presenten propuestas de los RRAA que los motiven a seguir preparándose hasta egresar de la carrera satisfactoriamente. <p>Planificación de la Sesión (antes del 16-07-2022)</p>
<p>Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)</p>	<p>Nos permite conectar e integrar conocimientos y experiencias respecto a la delimitación de los RRAA para la carrera de Ingeniería Ambiental de la UNMSM, de acuerdo a la participación de autoridades, docentes, egresados y estudiantes. La E.P. de Ingeniería Ambiental que es de reciente creación (inició el dictado de clases el año 2015), no cuenta con RRAA , por lo que consideramos que es una</p>

	<p>oportunidad para iniciar con proponer los RRAA-0, los cuáles serán mejorados con el concurso de todos los participantes.</p>
<p>Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) La malla curricular de la Escuela Profesional (E.P.) de Ingeniería Ambiental de la UNMSM 2) Presentación acerca de aspectos relevantes como la posición de las autoridades sobre los cambios y aportes para la implementación del enfoque ACE y sus RRAA, la definición de los RRAA, escritura y evaluación de los RRAA, dimensiones y subdimensiones del marco referencial preparado como resultado de los aportes de las 7 instituciones del Proyecto ERASMUS-ACE-MEDIOMABIENDE 3) Un documento Google doc para registrar asistentes Registro asistencia(equivalente a firmas) 4) Un formulario para definir el perfil del participante y una pregunta donde se explore sus conocimientos en RRAA Perfil de participante y conocimiento RRAA 5) Un formulario para realizar una evaluación cualitativa de lo entendido de la explicación de los expositores formulario saberes significativos
<p>Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?)</p> <p>Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo</p>	<p>En este video se explican los detalles de las actividades previas a la ejecución de la sesión RRAA como también de la ejecución de la sesión</p> <p>Actividades Preliminares y ejecución de la primera hora de la sesión de RRAA del 16 de julio del 20202</p> <p>Se debe evitar un tiempo sesgado en la participación de los ponentes, en todo caso ampliar el tiempo de su participación de inducción para la realización del trabajo grupal propuesto para la segunda parte.</p>

Actividad 1: CONSTRUCCIÓN DE RRAA CON LA PARTICIPACIÓN DE GRUPOS MIXTOS	Tiempo necesario: 1 hora
Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	Formar grupos mixtos integrados por estudiantes, docentes y autoridades para proponer algunos lineamientos de RRAA
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacía el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	Los estudiantes juntamente con los docentes definen y proponen RRAA acorde a las dimensiones y subdimensiones establecidas en las 7 dimensiones y subdimensiones formuladas por la unidad ERASMUS-ACE-MEDIOAMBIENTE, adaptadas a su malla curricular
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sistema virtual del google meet para distribución de grupos conformados por profesores y estudiantes. 2) La malla curricular de la Escuela Profesional (E.P.) de Ingeniería Ambiental. 3) El cuadro de dimensiones y subdimensiones 4) Un formulario Google doc para escribir propuestas RRAA Formulario para escribir propuestas RRAA-0
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	En este video se explican los detalles de las actividades previas a la ejecución de la sesión RRAA como también de la ejecución de la sesión Explicación de la II Parte de la sesión RRA del 16 de julio del 2022

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

- 1) La participación del estudiante durante la parte de inducción exponiendo la pregunta en la I parte de la sesión.**
¿Qué esperan los estudiantes de los resultados de aprendizaje? La planificación de los RRAA ¿sólo depende del docente o debe ser una tarea docente-estudiante?
- 2) La participación de los estudiantes que en conjunto de los docentes participaron en la escritura de los RRAA en la II parte de la sesión.**