RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : الألوان
Alokasi Waktu : 8 JP (4Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	1.3.1 Menjalankan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata,frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريفبالنفس وبالعاملينفيالمدرسة؛المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان	3.3.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: الألوان 3.3.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: الألوان 3.3.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topic الألوان 3.3.4 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik الألوان 3.3.5 Membaca teks qira'ah dengan makkhraj yang benar serta lancar. 3.3.6 Menerjemahkan teks qira'ah tentang الألوان 3.3.7 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah dengan baik dan benar 3.3.8 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan

4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisansederhana tentang: التعريفبالنفس وبالعاملينفيالمدرسة؛المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: التعريفبالنفس وبالعاملينفيالمدرسة؛المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik التعريفبالنفس وبالعاملينفيالمدرسة؛المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.3.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar. 4.3.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar. 4.3.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 4.3.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar. 4.4.1 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar 4.5.1 Menyusun teks sederhana tentang topic الألوان dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas,peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Pertemuan Pertama

- Pembelajaran kosakata (المفردات) tentang الألوان

Pertemuan Kedua

- Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) dan Pembelajaran (التركيب) tentang الألوان

Pertemuan Ketiga

- Keterampilan membaca (القراءة) tentang الألوان

Pertemuan Keempat

- Latihan Menulis (التدريبات على الكتابة) dan Latihan Mendengarkan (التدريبات على الاستماع) tentang الألوان

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri,pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

1. Religious
2. Disiplin
3. Mandiri
4. Kerja keras
5. Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- ✦ الحوار
- ✦ التركيب
- ✦ القراءة
- ✦ الكتابة
- ✦ التدريبات للاستماع

b. Konsep

- Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الألوان

c. Prinsip

- Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

d. Prosedur

- Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.
- Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.
- Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.
- Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.
- Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

2. Materi pembelajaran remedial

- Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Alat dan bahan

G. Sumber Belajar

1. Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.
2. Kamus bahasa arab
3. Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
4. Gambar-gambar yang sesuai tema/topik
5. Internet/VCD

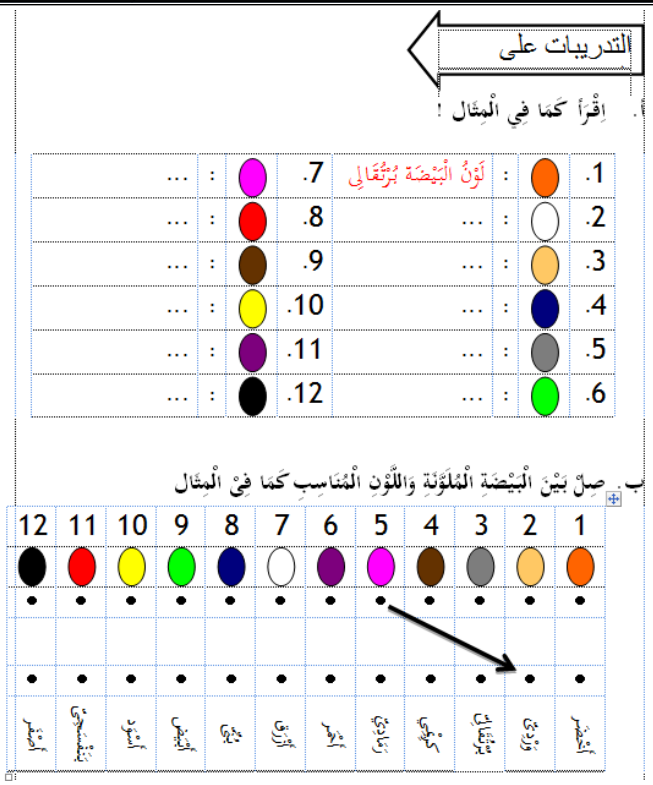
H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran	**10 menit**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **الألوان** ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	
Kegiatan Inti	**60 menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **الألوان** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان** Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu



التدريبات على

أ. اِقْرَأْ كَمَا فِي الْمِثَال !

.1	:		لَوْنُ الْبَيْضَة بُرْتُقَالِي	.7		:	...
.2	:		...	.8		:	...
.3	:		...	.9		:	...
.4	:		...	.10		:	...
.5	:		...	.11		:	...
.6	:		...	.12		:	...

ب. صِلْ بَيْنَ الْبَيْضَةِ الْمُلَوَّنَةِ وَاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثَال

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
أَصْفَر	بَنَفْسَجِي	أَسْوَد	أَبْيَض	بُنِّي	أَزْرَق	أَحْمَر	رَمَادِي	كَرْدِي	بُرْتُقَالِي	وَرْدِي	أَخْضَر

- **Membaca**(Literasi)
  materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **الألوان**
- **Mendengar**
  Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan*tentang* **الألوان**
- **Menyimak**,
  penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **الألوان**

  untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** **<u>Pembelajaran HOTS</u>** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab *tentang* **الألوان** baik secara individu maupun kelompok.yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu

ب. اِخْتَرْ أَنْسَبَ الأَلْوَان !

(diberi gambar) Tasputih	(لَوْنُ الْحَقِيْبَة (أَبْيَض- وَرْدِىّ - بَنَفْسَجِىّ	1.
(diberi gambar) Jeruk orange	(لَوْنُ الْبُرْتُقَال (بُرْتُقَالِىّ - بُنِّىّ - أَصْفَر	2.
(diberi gambar) mawarmerah	(لَوْنُ الْوَرْدَة(أَزْرَق -أَحْمَر - كرِيْمِي	3.
(diberi gambar) Jam hijau	(لَوْنُ السَاعَة (أَحْمَر -أَخْضَر - أَبْيَض	4.
(diberi gambar) Papan Tulis hitam	(لَوْنُ السَبُّوْرَة(رَمَادِيّ - أَزْرَق -أَسْوَد	5.
(diberi gambar) Buku coklat	(لَوْنُ الْكِتَاب(بُنِّىّ - بُرْتُقَالِىّ - بَنَفْسَجِىّ	6.
(diberi gambar) Pena krem	(لَوْنُ الْقَلَم(أَزْرَق -كرِيْمِي - بُرْتُقَالِىّ	7.
(diberi gambar) Pensil kuning	(لَوْنُ الْمِرْسَم (أَصْفَر - وَرْدِىّ - بُرْتُقَالِىّ	8.
(diberi gambar) Kertas biru	(لَوْنُ الْقِرْطَاس (رَمَادِيّ - وَرْدِىّ -أَزْرَق	9.
(diberi gambar) Meja abu-abu	(لَوْنُ الْمَكْتَب (بُنِّىّ -رَمَادِيّ - أَبْيَض	10.

Data collection (pengumpulan data)

KEGIATAN LITERASI

Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:

- **Mengamati obyek/kejadian,**
  Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi
- **Wawancara dengan nara sumber**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- **Membaca sumber lain selain buku teks,**
  mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu

- *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** *) tentang* **الألوان**

❖ **Mengumpulkan informasi**

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu

- *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** *) tentang* **الألوان**

❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

- *Siswa diminta mencocokan kosakata berkut ini*

اِخْتَرْ أَنْسَبَ الأَلْوَان !

(diberi gambar) Tasputih	(لَوْنُ الْحَقِيْبَة (أَبْيَض- وَرْدِىّ - بَنَفْسَجِىّ	1.
(diberi gambar) Jeruk orange	(لَوْنُ الْبُرْتُقَال (بُرْتُقَالِىّ - بُنِّىّ - أَصْفَر	2.
(diberi gambar) mawarmerah	(لَوْنُ الْوَرْدَة(أَزْرَق -أَحْمَر - كرِيْمِي	3.
(diberi gambar) Jam hijau	(لَوْنُ السَاعَة (أَحْمَر -أَخْضَر - أَبْيَض	4.
(diberi gambar) Papan Tulis hitam	(لَوْنُ السَبُّوْرَة(رَمَادِيّ - أَزْرَق -أَسْوَد	5.
(diberi gambar) Buku coklat	(لَوْنُ الْكِتَاب(بُنِّىّ - بُرْتُقَالِىّ - بَنَفْسَجِىّ	6.
(diberi gambar) Pena krem	(لَوْنُ الْقَلَم(أَزْرَق -كرِيْمِي - بُرْتُقَالِىّ	7.
(diberi gambar) Pensil kuning	(لَوْنُ الْمِرْسَم (أَصْفَر - وَرْدِىّ - بُرْتُقَالِىّ	8.
(diberi gambar) Kertas biru	(لَوْنُ الْقِرْطَاس (رَمَادِيّ - وَرْدِىّ -أَزْرَق	9.
(diberi gambar) Meja abu-abu	(لَوْنُ الْمَكْتَب (بُنِّىّ -رَمَادِيّ - أَبْيَض	10.

- *Peserta didik diminta menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat*
- *Peserta didik diminta mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya*
- *Peserta didik diminta menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.*

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	Peserta didik diminta mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.. *Peserta didik diminta melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.* *Peserta didik diminta merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil.* *Peserta didik diminta menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* *Peserta didik diminta melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.* *Peserta didik diminta mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* *Peserta didik diminta membandingkan antara kalimat mubtada' dan khabar terkait topik* **الألوان** *Peserta didik diminta menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik* **الألوان** *Peserta didik diminta menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema/topik* **الألوان** *Peserta didik diminta membedakan penggunakan kata untuk mu'annats dan mudzakkar* *Peserta didik diminta mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.* *Peserta didik diminta menemukan makna kata dalam teks* ❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* *Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.* *Peserta didik diminta mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik* **الألوان** *Peserta didik diminta menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik* **الألوان***secara lisan atau tulisan.* *Peserta didik diminta peserta didik diminta menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* *Peserta didik diminta menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah dan sesuai kaidah mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil* *Peserta didik diminta menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik* **الألوان***secara lisan maupun tulisan.* *Peserta didik diminta menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik* **الألوان** ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : *Pembelajaran kosakata (* **المفردات** *) tentang* **الألوان** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. tentang : ▫ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▫ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **الألوان** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▫ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *t tentang* **الألوان** ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▫ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **الألوان**	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>**	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu

	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :
	  Pembelajaran kosakata (**المفردات**) *tentang* **الألوان**
	❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))***
	tentang
	  Pembelajaran kosakata (**المفردات**) *tentang* **الألوان**
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))*
	berkaitan dengan
	  Pembelajaran kosakata (**المفردات**) *tentang* **الألوان**
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam		**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **<u>berdoa</u>** untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ▫ *Pembelajaran kosakata (* **المفردات**) *tentang* **الألوان** ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان** ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic ▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **الألوان** Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

60 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu

الحوار

التدريبات على

أ. أَجْرِ الْحِوَارَ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مثال : الْبَيْضَة /أَبْيَض

مَالَوْنُ الْبَيْضَة ؟ لَوْنُ الْبَيْضَة أَبْيَض

1. الْحُقِيْبَة / وَرْدِيّ
2. الْقِرْطَاس / أَصْفَر
3. الْوَرْدَة / أَحْمَر
4. السَبُّوْرَة / أَسْوَد
5. الْقَلَم / بُنِّيّ
6. الْبُرْتُقَال / بُرْتُقَالِي
7. الْمَكْتَب / أَخْضَر
8. السَاعَة / رَمَادِيّ
9. الْكِتَاب / كَرِيْمِي
10. الْمِرْسَم / أَزْرَق

ب. أَجْرِ الْحِوَارَ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

مثال : هَذَا / قَلَم / أَصْفَر

هَلْ هذَا قَلَمُكَ ؟ لاَ، قَلَمِيْ لَوْنُهُأَصْفَر

مثال : هَذِهِ / بَيْضَة / أَصْفَر

هَلْ هَذِهِ بَيْضَتُكَ ؟ لاَ، بَيْضَتِيْ لَوْنُهَاأَسْوَد

1. تِلْكَ / حَقِيْبَة / أَصْفَر
2. هَذَا / قِرْطَاس / وَرْدِيّ
6. هَذَا / بُرْتُقَال / أَخْضَر
7. ذَلِكَ / مَكْتَب / رَمَادِيّ

Perhatikan contoh-contoh berikut ini !

Jika Bentuk kalimat	مُذَكَّر		مُؤَنَّث	
	Arti	Contoh	Arti	Contoh
dengan لَوْنُ	Warna buku itu merah	لَوْنُ الْكِتَابأَحْمَر	Warna mawar itu merah	لَوْنُ الْوَرْدَةأَحْمَر
	Kata warna tetap berbentuk mudzakkar (laki-laki), meskipun kata bendanya berbentuk mudzakkar (الْكِتَاب) atau mu'annats (الْوَرْدَة)			
tanpa لَوْنُ	buku itu merah	الْكِتَاب أَحْمَر	mawaritu merah	الْوَرْدَة حَمْرَاء
	buku yang merah	كِتَاب أَحْمَر	mawaryang merah	وَرْدَة حَمْرَاء
	Kata warna disesuaikan dengan bentuk kata bendanya ● Jika benda mudzakkar (الْكِتَاب), maka warna juga harus mudzakkar (أَحْمَر) ● Jika benda mu'annats (الْوَرْدَة), maka warna juga harus mu'annats (حَمْرَاء)			

a. Bentuk-bentuk kosakata warna

رقم	مُذَكَّر	مُؤَنَّث
1	أَبْيَض	بَيْضَاء

رقم	مُذَكَّر	مُؤَنَّث
5	أَحْمَر	حَمْرَاء

رقم	مُذَكَّر	مُؤَنَّث
9	بُرْتُقَالِيّ	بُرْتُقَالِيَّة

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu

2	أَزْرَق	زَرْقَاء	6	أَسْوَد	سَوْدَاء	10	بُنِّىّ	بُنِّيَّة
3	أَخْضَر	خَضْرَاء	7	كرِيْمِي	كرِيْمِيَّة	11	وَرْدِىّ	وَرْدِيَّة
4	أَصْفَر	صَفْرَاء	8	رَمَادِيّ	رَمَادِيَّة	12	بَنَفْسَجِىّ	بَنَفْسَجِيَّة

b. Contoh-contoh kalimat

- **Contoh benar**

مُذَكَّر		مُؤَنَّث	
Arti	Contoh	Arti	Contoh
buku merah	الكِتَاب أَحْمَر	mawar merah	الوَرْدَةُ حَمْرَاء
jerukkuning	البُرْتُقَالأَصْفَر	penggaris coklat	المِسْطَرَة بُنِّيَّة
pena hijau	القَلَمأَخْضَر	papan tulis abu-abu	السَبُّوْرَة رَمَادِيَّة

- **Contoh salah**

No	Contoh	Arti	Alasan
1	أَحْمَر كِتَاب	Buku yang merah	Kata أَحْمَر harus jatuh setelah kata كِتَاب
2	حَمْرَاء وَرْدَةٌ	Mawar yang merah	Kata حَمْرَاء harus jatuh setelah kata وَرْدَةٌ
3	الكِتَاب حَمْرَاء	Buku itu merah	Kata حَمْرَاء harus berbentuk mudzakkar, karena kata الكِتَاب adalah mudzakkar
4	الوَرْدَة أَحْمَر	Mawar itu merah	Kata أَحْمَر harus berbentuk mu'annats, karena kata الوَرْدَةadalah mu'annats

❖ **Membaca**(Literasi)

materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

- *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان**

❖ **Mendengar**

Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang

الألوان

❖ **Menyimak**,*Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

- *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru ❖ Guru memberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan dengan menunjukkan sikap kesungguhan, rasa ingin tahu, dan sikap toleransi, guru memberikankonfirmasiataspertanyaanatautanggapansiswatersebut (menanya).**<u>(Pembelajaran HOTS)</u>** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان** baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان** ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان**	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu

❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

- *Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar.*
- *Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar.*
- *Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar.*
- *Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar.*
- *Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar*
- *Mendemontrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (pecakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran*
- *Menjawab soal-soal latihan secara lisan yang terdapat dalam buku pelajaran*
- *Membiasakan bercakap-cakap dengan teman sekolah di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.*

❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

- *Peserta didik secara berpasangan dimanta melakukan dialog didepan kelas dengan materi berikut*

Alternatif Jawaban		Pertanyaan	
2	1		
الْكِتَابلَوْنُهُ أَصْفَر	لَوْنُ الْكِتَابأَصْفَر	الْكِتَاب؟	مَا لَوْنُ
Buku itu warnanya kuning	Warna buku itu kuning		
السَاعَةلَوْنُهَا أَسْوَد	لَوْنُ السَاعَةأَسْوَد	السَاعَة؟	
Jamitu warnanya hitam	Warna jam itu hitam		
الْمِرْسَملَوْنُهُ بُنِّىّ	لَوْنُ الْمِرْسَمبُنِّىّ	الْمِرْسَم ؟	
Pensilitu warnanya coklat	Warna pensil itu coklat		
الوَرْدَةلَوْنُهَا أَحْمَر	لَوْنُ الوَرْدَة أَحْمَر	الوَرْدَة ؟	
Mawaritu warnanya merah	Warna mawar itu merah		

Kata benda di dahulukan, dan kata لَوْنُdisambungkan dengan dlomir muttasil yang kembali kepada kata bendanya **(lihat kata berwarna merah)**	Kata benda jatuh setelah penyebutan kata لَوْنُ **(lihat kata berwarna hitam)**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	Perhatikan : **Struktur susunan ini adalah Mubtada' Khobar** ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya***(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان** ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang □ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu

	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان**
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :
	  Keterampilan menyimak dan berbicara (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان**	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>**
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya
	<u>KREATIVITAS)</u>
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi :
	  Memahami hukum bacaan qalqalah pada setiap membaca al-Qur'an
	❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))***
	tentang
	  Memahami hukum bacaan qalqalah pada setiap membaca al-Qur'an
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))*
	berkaitan dengan
	  Memahami hukum bacaan qalqalah pada setiap membaca al-Qur'an
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Peserta didik :	**Kegiatan Penutup**	**10 menit**

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :** **Orientasi** ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).*** ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **<u>berdoa</u>** untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Apersepsi** ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, ▫ *Keterampilan menyimak dan berbicara* (الحوار) *dan Pembelajaran* (**التركيب**) *tentang* **الألوان** ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ▫ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **الألوان** ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. **Pemberian Acuan** ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	**10 menit**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*** pada topic □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **الألوان** dengan cara : ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter* Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter* Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **الألوان** فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ أَنَا طَالِب فِي الْفَصْل الأَوَّل مِنَ الـمَدْرَسَة الْمُتَوَسِّطَة الإِسْلاَمِيَّة 1 مَـالاَنج . فَصْلِيْ جَمِيْل وَمُنَظَّم . هُوَ جَانِبَ مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَة . أُنْظُرْ إِلَى الصُّوْرَة . تِلْكَ صُوْرَةُ رَئِيْسِ الْجُمْهُوْرِيَّة . وهِيَ عَلَى الحَائِط . الحَائِط لَوْنه أصفر . انْظُرْ ! تلك سَبُّوْرَة . السَّبُّوْرَة فِيْ فَصْلِيْ لَوْنُهَا أَبْيَض . (diberi gambar) Ruang kelas bagia dalam أُنْظُرْ إِلَى أَقْلاَم الجَافّ. هى على مكتب المدرس . أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَة (أَسْوَد وَأَزْرَق وَأَحْمَر وَأَخْضَر) (diberi gambar) Spidolwhiteboar Warna hitam bir merah hijau أُنْظُرْ إِلَى أَقْلاَم الطُّلاَّب. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطُّلاَّب . أَلْوَانُهَا مُتَنَوِّعَة أيضا (أَسْوَد وَبَنَفْسَجِيّ وَأَحْمَر وَوَرْدِيّ وَبُرْتُقَالِيّ وَأَزْرَق وَرَمَادِيّ وَكَرِيْمِي وَأَخْضَر وَبُنِّيّ) (diberi gambar) pena berwarna-warni ❖ **Membaca**(Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **الألوان** ❖ **Mendengar** Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **الألوان** ❖ **Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : □ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **الألوان** untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang

60 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
identifikasi masalah)	disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang ▫ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **الألوان** baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **اِخْتَر الصَّحِيْح مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْن!** **1. أَنَا طَالِب فِى الْفَصْل (الأوَّل– الثانى – الثالث)** **2. فَصْلِىْ (واسع – مُنَظَّم –كبير)** **3. فَصْلِىْ(أَمَامَ - جَانِبَ – وَرَاءَ) مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَة .** **4. (الكرسى – المكتب –الصُوْرَة) عَلَى الحَائِط** **5. لَوْنُالحَائِط (أَصْفَر– أَبْيَض – أَسْوَد)** **6. تِلْكَ صُوْرَةُ رَئِيْسِ (الْفَصْل –الْجُمْهُوْرِيَّة– الْمَدْرَسَة)** **7. لَوْنُ (الصُّوْرَة – السَّبُّوْرَة – الحائط) فِىْ فَصْلِىْ أَبْيَض** **8. (أَقْلَامَ الطُّلَّاب –أَقْلَامَ الجَافّ – الصُّوْرَة)عَلَىَ مَكْتَبِ الْمُدَرِّس**	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ▫ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **الألوان** ❖ **Mengumpulkan informasi***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)* Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu ▫ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **الألوان** ❖ **Aktivitas(***Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	تَرْجِمْ إلى الإِنْدُوْنِيْسِيَّة ! 1. مِسْطَرَةُ سَلْوَى فِى الْحَقِيْبَة الْوَرْدِيَّة وَلَوْنُهَا أَزْرَق 2. مِسْطَرَةُ نَجْوَى فِى الْمِقْلَمَة الْحَمْرَاء وَلَوْنُهَا أَخْضَر 3. لَوْنُ الكُرْسِيّ فى الفصل بُنِّي وَلَوْنُ السَبُّوْرَة أَسْوَد 4. ذَلِكَ حَائِط أَبْيَض ومَكْتَب بُنِّيّ 5. تِلْكَ مِقْلَمَة حَمْرَاء وَحَقِيْبَة وَرْدِيَّة اِخْتَر (ص) إِذَا كَانَت العِبَارَة صَحِيْحَة ، وَاخْتَرْ (خ) إِذَا كَانَت خَاطِئَةوَفْقًا لِنَصِّ القِرَاءَة ! 1. (ص/خ) مِسْطَرَةُ سَلْوَى فِى الْمِقْلَمَة الْحَمْرَاء 2. (ص/خ) لَوْنُ مِسْطَرَة سَلْوَى أَزْرَق 3. (ص/خ) مِسْطَرَةُ نَجْوَى فِى الْحَقِيْبَة الْوَرْدِيَّة 4. (ص/خ) لَوْنُ مِسْطَرَة نَجْوَى أَخْضَر 5. (ص/خ) لَوْنُ السَبُّوْرَة بُنِّي ▫ *Menganalisis unsure kebahasaan teks qira'ah.* ▫ *Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yag terkandung dalam teks qira'ah.* ▫ *Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.* ▫ *Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan* ▫ *Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.* ▫ *Membaca teks qira'ah* ▫ *Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca* ▫ *Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca* ▫ *Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.* ❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)* ▫ *Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.* ❖ **Saling tukar informasi tentang** : ▫ *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **الألوان** dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya***(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah*(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)* ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu

	diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya *(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)*apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.
	❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
	❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **الألوان**
	❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
	❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang*
	❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
	❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	

Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>**
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **الألوان**
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :
	  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **الألوان**	

Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : *Keterampilan membaca* **(القراءة)** *tentang* **الألوان**	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu

❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang
  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **الألوان**
❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan
  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **الألوان**
❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	

Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**	
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. ❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	**10 menit**

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan **Guru :**	**10 menit**

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu

Orientasi ***(Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)).***
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran
❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi
❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
  Keterampilan membaca **(القراءة)** *tentang* **الألوان**
❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi
❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
  Latihan Menulis **(التدريبات على الكتابة)** *dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)** *tentang* **الألوان**
❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
❖ Mengajukan pertanyaan.
Pemberian Acuan
❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
❖ Pembagian kelompok belajar
❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	

Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI**
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)***
	pada topic
	  Latihan Menulis **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang* **الألوان**
	dengan cara :
	❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat) *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca)*
	Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini
	❖ **Mengamati***Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca)*
	Peserta didik diminta pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang **الألوان**
	❖ **Membaca**(Literasi)
	materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
	  Latihan Menulis **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang* **الألوان**
	❖ **Mendengar**
	Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan **الألوان** tentang
	❖ **Menyimak**,
	penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
		60 menit

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang* الألوان untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(***Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)*** ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang* الألوان baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : **! رَتِّبْ الكَلِمَات اِبْتِدَاءً مِن الكلمة المُلَوَّنَة** **1. الْكَبِيْر - أَمَامَ - كَبِيْرَة - هِيَ - المَدْرَسَة - الْمَسْجِد** **2. فى - كَبِيْرَة - عَلَى - فَصْلِىْ - السَبُّوْرَة - هي - الحَائِط** **3. الـمِرْحاضُ - بَيْنَ - مُنَظَّم - وَ - الْمُصَلَّى - فَصْلِىْ - هو** **4. هُوَ - هَذَا - وَرَاءَ - مَلْعَب - هُوَ - الْمَدْرَسَة - وَاسِع** **5. الْمَدْرَسَة - وَ - مَكْتَبَة - هِيَ - وَاسِعَة - الـمُصَلَّى - نَظِيْفَة - وَرَاءَ**	
Data collection (pengumpulan data)	**<u>KEGIATAN LITERASI</u>** Secara berkelompok peserta didik **mengumpulkan berbagai informasi*Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)*** dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ **Mengamati obyek/kejadian,** Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ **Wawancara dengan nara sumber** **<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>** ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang ▫ *Latihan Menulis* (التدريبات على الكتابة)*dan Latihan Mendengarkan* (التدريبات على الاستماع)*tentang* الألوان ❖ **Mengumpulkan informasi** Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu

- *Latihan Menulis* (**التدريبات على الكتابة**)*dan Latihan Mendengarkan* (**التدريبات على الاستماع**)*tentang* **الألوان**

❖ **Aktivitas***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

- *Peserta didik diminta melakukan latihan menulis Latihan* (**التدريبات على الكتابة**)

Salinlah !

.1

أَبْيَض–بَيْضَاء–أَزْرَق–زَرْقَاء–أَخْضَر–خَضْرَاء–أَصْفَر–صَفْرَاء–أَحْمَر–حَمْرَاء–أَسْوَد–سَوْدَاء–كريْمِي–كريْمِيَّة–رَمَادِيّ–رَمَادِيَّة–بُرْتُقَالِيّ–بُرْتُقَالِيَّة–بُنِّيّ–بُنِّيَّة–وَرْدِيّ–وَرْدِيَّة–بَنَفْسَجِيّ–بَنَفْسَجِيَّة

.2 مَا لَوْنُالسَاعَة ؟ - السَاعَةلَوْنُهَا أَسْوَد - لَوْنُ السَاعَةأَسْوَد

.3 كِتَاب أَحْمَر - وَرْدَة حَمْرَاء - حَائِط أَبْيَض وَمِقْلَمَة بيضاء

- *Latihan Mendengarkan* (**التدريبات على الاستماع**)

Dengarkan kata warna Arab yang disebutkan ustadmu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	الاِخْتِيَارُ				الإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
١	أَبْيَضُ	أَزْرَقُ	أَخْضَرُ	أَصْفَرُ	...
٢	بُرْتُقَالِيٌّ	كريْمِيٌّ	رَمَادِيٌّ	بُنِّيٌّ	...
٣	أَحْمَرُ	أَسْوَدُ	وَرْدِيٌّ	بَنَفْسَجِيٌّ	...
٤	خَضْرَاءُ	زَرْقَاءُ	حَمْرَاءُ	بَيْضَاءُ	...
٥	وَرْدِيَّةٌ	بَنَفْسَجِيَّةٌ	كريْمِيَّةٌ	بُرْتُقَالِيَّةٌ	...
٦	بُنِّيَّةٌ	رَمَادِيَّةٌ	سَوْدَاءُ	صَفْرَاءُ	...

ب. الاِسْتِمَاعُ ٢

Dengarkan kata warna Arab bentuk mudzakkar yang disebutkan gurumu! Cocokkan dengan kata warna Arab bentuk mu'annats pada jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	الاِخْتِيَارُ				الإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	د	
1	رَمَادِيَّةٌ	بُنِّيَّةٌ	سَوْدَاءُ	بُرْتُقَالِيَّةٌ	...
2	بَنَفْسَجِيَّةٌ	وَرْدِيَّةٌ	صَفْرَاءُ	كريْمِيَّةٌ	...
3	وَرْدِيَّةٌ	كريْمِيَّةٌ	بُرْتُقَالِيَّةٌ	خَضْرَاءُ	...
4	بَنَفْسَجِيَّةٌ	بُرْتُقَالِيَّةٌ	زَرْقَاءُ	سَوْدَاءُ	...
5	بَيْضَاءُ	حَمْرَاءُ	صَفْرَاءُ	بُنِّيَّةٌ	...

ج. الاِسْتِمَاعُ ٣

Dengarkan kalimat-kalimat berikut dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis أ , ب , atau ج di kotak jawaban yang telah disediakan !

الرَّقْمُ	الاِخْتِيَارُ			الإِجَابَةُ
	أ	ب	ج	
١	الْكِتَابُ أَزْرَقُ	الْقَلَمُ بُنِّيٌّ	الْبُرْتُقَالُ بُرْتُقَالِيٌّ	...
٢	لَوْنُ السَّبُّوْرَةِ أَسْوَدُ	لَوْنُ السَّاعَةِ رَمَادِيٌّ	لَوْنُ الْوَرْدَةِ أَحْمَرُ	...
٣	الرَّفُّ وَرْدِيٌّ	الْوَرَقُ أَخْضَرُ	الْقَلَمُ أَسْوَدُ	...
٤	لَوْنُ الْمِسْطَرَةِ أَخْضَرُ	لَوْنُ الْخَرِيْطَةِ أَصْفَرُ	لَوْنُ الْحَقِيْبَةِ وَرْدِيٌّ	...
٥	الْوَرَقُ أَصْفَرُ	الْكِتَابُ كريْمِيٌّ	الْمَكْتَبُ أَخْضَرُ	...

❖ **Mempraktikan***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*

❖ **Mendiskusikan***Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)*

❖ **Saling tukar informasi tentang** :

- *Latihan Menulis* (**التدريبات على الكتابة**)*dan Latihan Mendengarkan* (**التدريبات على الاستماع**)*tentang* **الألوان**

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. ❖ **Menafsirkan** konsep yang diambil berdasarkan skala prioritas ❖ **Mengkaji masalah** (apa, bagaimana, dan untuk siapa)	
Data processing (pengolahan Data)	**<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** **Pendidik** mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk **menyelesaikan** masalah***(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)*** **Selama** peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan **bertanya*(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)***apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ▫ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang* **الألوان** ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ▫ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang* **الألوان** ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Verification (pembuktian)	**<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ▫ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **(التدريبات على الاستماع)***tentang*	

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **الألوان** *tentang* **(التدريبات على الاستماع)**	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan Bertanya **<u>KREATIVITAS)</u>** ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **الألوان** *tentang* **(التدريبات على الاستماع)** ❖ Membuat kesimpulan bersama ***(Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter))*** tentang ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **الألوان** *tentang* **(التدريبات على الاستماع)** Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir *(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab yang tingi (Karakter))* berkaitan dengan ▯ *Latihan Menulis* **(التدريبات على الكتابة)***dan Latihan Mendengarkan* **الألوان** *tentang* **(التدريبات على الاستماع)** ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.	
Catatan : **Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)**		
Kegiatan Penutup **Peserta didik :** ❖ Membuat resume **(CREATIVITY)** dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ❖ Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan ***Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)***dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu.		**10 menit**

4. Pertemuan Ke- 4 (2 x 40 menit)	Waktu
❖ Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui ***Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa pecaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)*** **Guru :** ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ***Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)***Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator.***Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)*** ❖ Memberi salam.***Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)***Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. ❖ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik ❖ Doa Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Memberi salam	

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis
   a) Pilihan ganda
   b) Uraian/esai

2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'
   - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
   - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
   - *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
2) Portofolio / unjuk kerja
   - *Laporan tertulis individu/ kelompok*
3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

3. PembelajaranRemedial dan Pengayaan

a. **Remedial**

❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remidial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya

- *Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan adalah remedial teaching yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan remedial test yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar*

terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indikator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali.

- *Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - *Gurumeminta setiap siswamemperlihatkan lembar nilai yang diperolehnya pada setiap latihan (tadribat) dan ulangan (tamrinat) kepadaorangtuanyadenganmemberikankomentardanparaf.Caralainnyadapatjuga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan prilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung memalui telepon, tentang perkembangan prilaku anaknya.*

Bandung, ……..

Mengetahui Kepala MTs N/S	Guru Mata Pelajaran
…….	…….
NIP/NRK.	NIP/NRK.