

«Роль проектной деятельности в реализации целевой модели
наставничества «Обучающийся-обучающийся»

Проектная деятельность в дополнительном образовании не новшество последних десятилетий. Этот метод обучения появился ещё в начале прошлого века, но до недавнего времени применялся в основном в средних школах и вузах. А между тем центры дополнительного образования обладают всем необходимым потенциалом для развития проектного образа мышления у подрастающего поколения, что в будущем может положительно сказаться на уровне развития организаторских способностей молодых людей.

В дополнительном образовании вообще проект – одна из разновидностей самостоятельной исследовательской работы обучающегося, цель которой состоит в развитии творческого мышления. Дополнительное образование по сравнению со школой имеет огромный плюс в применении проектной модели обучения – высокую мотивацию и личную заинтересованность обучающихся в результате. Достоинства проектного метода обучения: позволяет решать объёмные задачи за счёт работы в группах; легко применим в любом творческом объединении; формирует значимые для будущей профессии обучающегося знания и умения; служит хорошей формой оценки достижений; учит детей сотрудничать с педагогом и работать с коллективом; формирует у обучающихся целый набор полезных компетенций (коллективное решение проблем, умение ставить цели, планировать работу, выделять важные аспекты, критически мыслить, грамотно распределять функции. Для системы дополнительного образования особое значение имеет учебный вид проектов.[3]. Это вид познавательной деятельности, когда

навыки и новую информацию ученики получают самостоятельно в процессе практической реализации задумки. Главное назначение проекта в дополнительном образовании состоит в том, чтобы научить детей самостоятельно овладевать практическими навыками и организовывать познавательный процесс на всех стадиях обучения (от идеи создания объекта до его применения в жизни). Такой результат достигается благодаря трём главным функциям, которые выполняет проект:

- *развивающей* – обучающиеся отрабатывают навыки выбора одного решения проблемы из множества существующих вариантов, а затем в краткосрочном и долгосрочном периоде оценивают эффективность принятого решения;
- *образовательной* – состоит в знакомстве с новыми знаниями, терминами и умениями (причём нужную информацию ученик ищет самостоятельно, а педагог только направляет в правильное русло);
- *воспитательной* – развитие у детей личных качеств, способствующих их успеху в будущем (ответственность, деловая активность, предприимчивость, разумный авантюризм). [1]

Основные требования к использованию метода проектов, которыми руководствуемся мы в своей работе:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность.
4. Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

Реализация метода проектов на практике ведёт к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся. Изменяется

и психологический климат в группе, так как педагогу приходится переориентировать свою учебно – воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности обучающихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

При использовании проектной деятельности в дополнительном образовании (ДО) роль педагога сводится к консультированию и организации познавательной работы, а всю необходимую информацию ученики добывают самостоятельно: как отдельные участники образовательного процесса или работая в парах, группе. В 2021 году наш центр « Вектор» стал участником городской инновационной сетевой площадки « Организационно-методическое сопровождение инновационных форм профориентационной работы (целевой модели наставничества) в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путём передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

С нашей точки зрения проектная деятельность позволяет обучающимся приобрести навыки и умения критического и креативного мышления, коммуникации и умения работать в команде.

Наше объединение «Чудо - лепка» стало участником реализации целевой модели наставничества «обучающийся – обучающийся». Обучающиеся одной из групп объединения были поделены на пары наставничества : « равный-равному»; « сильный - слабый»

Благодаря такой организации образовательного процесса планировалось решить следующие задачи:

- помочь в реализации лидерского потенциала обучающимся;
- улучшить образовательные, творческие результаты участников формы наставничества;
- развить гибкие навыки и метакомпетенций.

Первый проект, который мы реализовали, был проект « Земля героев» по башкирскому эпосу «Урал-батыр». Работа над проектом проходила в рамках весенних инженерных каникул «Путь к успеху». Результаты проекта:

- основная часть детей (95%) освоили способы лепки рельефных фигур из пластилина;
- познакомились ближе с эпосом «Урал батыр»;
- у детей повысился интерес к изучению произведений народного творчества;
- обучающиеся совершенствовали умения и навыки: выражать собственное мнение, анализировать, оказывать посильную помощь;
- сформировалось начальное представление о профессиях, связанных со скульптурой.

Второй учебный проект был индивидуальный. Ватолина Влада-обучающаяся объединения разработала экскурсионный маршрут « Скульптурные памятники парка Победы» в рамках городского конкурса « По малой Родине» и попробовала себя в роли экскурсовода-провела экскурсии для обучающихся объединения.

Проект «Семь чудес Башкортостана» реализуют наставнические пары «равный-равному»; «сильный – слабому».

Ожидаемые результаты:

- планируется высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы учреждения;

- повышение успеваемости в школе.

Анализируя опыт применения проектной технологии в обучении и воспитании в объединении мы пришли к следующим выводам:

- улучшился психоэмоциональный фон внутри объединения;
- количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

Работа над проектом позволяет нам, как педагогам находить решение к таким важным задачам, как:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- формирование умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование умения составлять письменный отчёт (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать информацию);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии установленным планом и графиком работы);
- организация проектной деятельности с целью формирования проектного мышления учащегося;
- мотивация детей на получение знаний;
- включенность всех учащихся в самостоятельную работу;
- самостоятельное «добывание» требуемых знаний из различных информационных источников (в том числе сети Интернет);
- развитие умения пользоваться полученными знаниями для разрешения новых познавательно-практических задач.

К важным положительным факторам проектной деятельности у обучающегося можно отнести:

- 1) повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака — самостоятельного выбора;
- 2) развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата;
- 3) формирование чувства ответственности происходит подсознательно — учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор.

Проектная деятельность не только помогает школьникам отработать навыки, но и соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире. А реализация собственных проектов помогает ребятам осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям. Проектная деятельность — одна из активных форм обучения школьников, направленная, в первую очередь, на формирование навыков. Это универсальные, гибкие навыки (soft skills): работа в команде, ведение переговоров, постановка целей и задач, принятие решений. И прикладные, конкретные навыки (hard skills), которые относятся к определённой сфере профессиональной деятельности[2]

Проектная форма обучения – один из возможных путей выхода современного образования из кризисного состояния, поскольку в полной мере учитывает те изменения, которые претерпевает наше общество.

Существует прямая связь: проектная деятельность и успех современного школьника. Классическая карьерная траектория, которая работала в советский период, не актуальна в современном мире. Нужен другой набор навыков, которые необходимы любому человеку для того, чтобы жить в сложном информационном мире.

Таким образом, метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление обучающегося и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дают ему в процессе изучения предмета, а уметь применять их на практике. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся.

Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.

А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Использование метода проектов в обучении и воспитании будет способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений, создаст необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося, предоставит возможности для самореализации и развития организаторских качеств обучающихся посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Литература:

1. Байбородова Л. В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2013 г.— 175 с.
2. Мяташ. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Серия: Высшее профессиональное образование. М: Академия, 2014 г. — 160 с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении для учителей и студентов педагогических вузов. Серия: Методическая библиотека.- М: АРКТИ, 2011г. — 112 с.