صفحة ١١ ١١ خطـــــة درس



المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: مدرستي الأحلى عنوان الدرس: (استماع) التاريخ: من: / / /

الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص : حصة التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقى: التربية الإسلامية للصف الأول

	* التنفي <u> </u>	م	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	رَ
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- بطاقات الكلمات	يقرأ المعلم نص الاستماع	1
10	• تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار التهيئة المناسبة)	التقدير	, , , , , , , ,	المباشر	۔ صور ۔ الکتاب المدرسي۔	قراءة جهرية صحيحة معبرة	
10	· ايضاح أهميّة الدرس، وطبيعة المادّة العلميّة	الرقمي	التواصل	العمل	السبورة	يلفظ كلمات مراعياً اللام الشمسية	2
10	التي ستقدّم إليهم. • إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		والقمرية يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس	3
	القراءة نفسه. ثانيًا: العرض:	شطب		سؤال وجواب		يجيب على أسئلة نص الإستماع بشكل	
	1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت			الحوار		- يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي	4
10	مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على			والمناقشة		في المسموع.	
	شكل جمل قصيرة.					 يمتلك عادات الاستماع الجيد. 	5
10	 فيطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (- يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة	6
10	استمع) على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية						

			، المتابعة اليومي)	أمل الذاتي : عر بالرضا عن :			
I	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		عر بالرضّا عن :
I							••••••
ı						1	حديات واجهتني :
I						1	
ı						1	تراحات للتحسين:
ı						1	
١					1	-	



صفحة " " خطـــــة درس

عنوان الدرس: (المحادثة) المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: مدرستي الأحلى إلى: / / التاريخ: من: / /

عدد الحصص : حصة التعلم القبلي: التكامل الرأسي:

الصف/المستوى: الثالث

التكامل الأفقي:

	*ال <u>تنفي</u>	ŕ	التقويــ	استراتيجيا	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزم ن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	المعرائيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	المتناجات الحاصت يتوقع من الطالب أن: ــ	الرقم
5 10 10 10	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم. تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بمحأورة الطلبة في ما شاهدوه في الصورة. ثانيًا: العرض: عرض صور الدرس كل صورة على حدة. التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة. الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة عن الأسئلة. طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون الصورة أو الصور. اجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو	سلم التقدير الرقمي قائمة شطب	الملاحظة التواصل ورقة وقلم	التدريس المباشر العمل الجماعي سوال وجواب الحوار والمناقشة	- بطاقات - لوحة جيوب - الكتاب المدرسي - السبورة	يتامل صور المحادثة بشكل جيد يعبر عن مدلولات وأحداث الصور البناء. يجيب على اسئلة المعلم بنفس جمل الدرس بشكل سليم تتمو لديه عادات التحدث الجيد. تتمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. عدتسب عادة احترام المتكلم والنظر	1 2 3 4
	جيّد، وتصويب الأخطاء في الأُلفاظ والتعبير.					إليه	

ئتأمل الذاتي : شعر بالرضا عن :	_		(جدول	، المتابعة اليومي)		
شعر بالرضاعن:		اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي
تحديات واجهتني:						
	1					
قتراحات للتحسين:	-					

J.	Vil

صفحة "

خطــــة درس

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: مدرستي الأحلى عنوان الدرس: (القراءة) التاريخ: من: / / إلى: /

عدد الحصص: 4 حصص

الصف/ المستوى: الثالث

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقى:

	* <u>ائتۇپ</u>	م	التقويب	استراتيجيا	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة		
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	المعرانيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التلاجات الحاصة يتوقع من الطالب أن:	رقم	11
5نکل	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- شفافيات	 يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة 	1	
حصة	إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام.	التقدير		المباشر	ـ صور	معبرة		
20	توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص.	الرقمى	التواصل		۔ بطاقات	- يلفظ كلمات مبرزا صوت الحرف	2	
20	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بقراءة الدرس.	،برعني	_	العمل	ـ صور	المضعف		
	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	 دفتر الرسم 	 يقرأ جملا مبرزا صوت التنوين 	. 3	
20	 يقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة. 	قائمہ شطب	, , ,	-		 يفسر معاني الكلمات بشكل سليم 	4	
	 ويطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص. 	سطب		سىؤال		- يتعرف الأفكار الواردة في الدرس	5	
20	• يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة.			وجواب		- بيان معاني بعض المفردات الصعبة	6	
20	• يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة					وغير المالوفة		
	أو غير المألوفة لهم.			الحوار		 الاجابة عن الاسئلة المطروحة 	. 7	
20	• يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار			والمناقشة		 تنمو لدیه عادات القراءة الجیدة. 	8	
	الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ					•		
20	والتعبير.					- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية	9	
	· يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.					متنوّعة.		
20								

_	(جدول المتابعة اليومي)					
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	
ľ						
ŀ						
ŀ						
L			ļ.	l .	1	



صفحة " " المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : مدرستي الأحلى عنوان الدرس :التدريبات التاريخ : من : / / الله التاريخ : من : / / /

الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : 3 حصص

خطــــة درس

التكامل الأفقى:

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

	*(<u>līiā, i</u>	•	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	
* *11	* ·	الأداة			العواد والادوات والتجهيرات (مصادر التعلم)	المناجات المناطنة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
الزمن	الإجراءات	الآتاه	الاستراتيجية	التدريس		يتوقع من الطالب ان:	<u> </u>
5لكل حصة	- أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- الكتاب المدرس <i>ي</i>		
	إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس	التقدير		المباشر	بطاقات الكلمات	 پافظ الكلمات بشكل سليم 	1
20	ثانيًا: العرض: - • يناقش المعلم مع الطلاب	الرقمي	التواصل			- يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن	
	التدريبات وهي: - لفظ الكلمات وقراءة الجمل	۔رے۔ی		العمل		=	2
20	وتدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		- يجيب على تدريبات المعاني والأضدا	
	مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات	قائمہ شطب	, 3 33	-		بشکل سلیم	
20	الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط	سب		سىؤال وجواب		- يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن	3
	ومحاكاته والتدريب عليه						
20	تحديد كلمات التحليل والتركيب موضوع			الحوار		 ـ يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة 	4
	الدرس			والمناقشة		 يتعرف على أنماطاً لغوية بسيطة 	5
	ليلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب					7 - " 7"1 1 1 1 " 1	6
20	من الطلبة الترديد.					 تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	
	يلفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة						
	واحدة.						
20	يحل التدريبالت من ص إلى ص						

		، المتابعة اليومي)	(جدول		التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :	
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:
						••••••
						تحديات واجهتني :
						اقتراحات للتحسين:
			-		•	



صفحة " " خطــــة درس

عنوان الدرس :الكتابة		یی	عنوان الوحدة: مدرستي الأحا	ربية	اللغة الع	المبحث:	صف / المستوى : الثالث	
	/	/	إلى:	/	/	التاريخ: من:	عدد الحصص : حصة	
		:	التكامل الأفقي				التعلم القبلي : التكامل الرأسي :	

	*(<u>ائتۇپ</u> ن	م ا	التقوي		المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزم ن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التناجات الخاصـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الرقم
5	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة.	سلم التقدير الرقم <i>ي</i>	الملاحظة التواصل	التدريس المباشر	- الصور - الحاسوب - الكتاب	- یکتیب وجملاً وفقرات کتابة صحیحة وواضحة.	1
10	تحديد موضوع الدرس، ثمّ التركيز مع المعلم. ثانيًا: العرض: • يقرأ المعلم نموذج الكتابة.	،ــرــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ورقة وقلم	العمل الجماعي	المدرسي	 ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً وواضحاً. 	2
10	• يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة.	شطب		سؤال وجواب		 تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة. تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية 	3
10	 ويطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. ويقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). 			الحوار والمناقشة		متنوّعة	4
10	• يطلب المعلم من الطلّبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.						

		، المتابعة اليومي)	(جدول	تأمل الذاتي : نعر بالرضا عن :	
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	شعر بالرضاعن:
					•••••
					تحديات واجهتني :
					الله الله الله الله الله الله الله الله
					قتراحات للتحسين:
					••••••



خطــــة درس صفحة " "

عنوان الدرس : الاملاء		عنوان الوحدة :مدرستي الأحلى			للغة العر	المبحث: ا	الصف/ المستوى: الثالث
	/	/	إلى:	/	/	التاريخ: من:	عدد الحصص: حصة
							التعلم القبلي : التكامل الرأسي :
			التكامل الأفقي:				التكامل الرأسي:

	*ا <u>لتنفي</u>	م	التقويب	استراتيجيات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزمن	الإجراءات		الاستراتيجية	التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	الفناجات الخاصت. يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- الصور الساد		
10	إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص.	التقدير الرقم <i>ي</i>	التواصل	المباشر	- الحاسوب - الكتاب المدرسي	يقرأء الطالب النص الاملاء بشكل	1
	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بخطواته ثانيًا: العرض:	_	15.75	العمل الجماعي		سليم يتقن المهارات الإملائية بشكل	,
10	• يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور.	قائمة شطب	ورقة وقلم	*		صحیح	_
	 ويطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معيرة. 	, —		سىؤال وجواب		يكتب النص بشكل سليم ومتقن	3
	• يطُّلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية.			الحوار			
10	 يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). 			والمناقشة			
	• يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو						
10	النص كاملا حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فرديا.						
	• يتنفى المحلم مناب المسب مردي. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.						

		المتابعة اليومي)	(جدول		التأمل الذاتي : اشعر بالرضا عن :
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضاعن:
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين:
	-				

خطـــــة درس

صفحة " "



الصف/المستوى: الثالث المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: مدرستي الأحلى عنوان الدرس: المحفوظات أوالاناشيد عدد الحصص: حصة واحدة التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي:

التكامل الأفقى: التربية الاجتماعية ، الصف الأول

التكامل الرأسي:

	53.7——, 1 4.5		ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			، عربسي ،	
	*ا <u>لتنفي</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	م	التقويب	استراتيجيات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصـة	
الزمن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	بتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق استدعاء	سلم	الملاحظة	التدريس	 بطاقات الكلمات 		
	المحفوظات من الذاكرة.	التقدير		المباشر	ـ صور	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد	1
10	تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته.	الرقمي	التواصل		 الكتاب المدرسي 	بشكل سليم	
	ثانيًا: العرض:	'بر عي	-	العمل	 دلیل المعلم 	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد	2
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات قراءة جهرية سليمة معبرة.	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	ـ السبورة	بشكل صحيح	
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات جزءا جزءا قراءة جهرية	شطب	, '			يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى	3
10	سليمة معبرة.			سؤال وجواب		الأفكار والمعاتي الرئيسة	
	• يردد الطلبة خلف المعلم أجزاء المحفوظات بشكل جماعي.					يتعرف على معاني الكلمات الجديدة	4
	• يردد الطلبة المحفوظات بشكل فردي.			الحوار		يحلل النص إلى الأفكار الرئيسة	
	• يحفظ الطلبة المحفوظات.			والمناقشة			
10	• يقدم المعلم ما يتضمنه النص من قيم واتجاهات.					يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل	5
	• يسمع المعلم المحفوظات لجميع الطلبة.					سليم ومتقن	
	• على المعلم أن يجيب عن تساولات الطلبة (إن وجدت)						
	المتعلقة بالمحفوظات حول معاني الكلمات والأفكار العامَّة.						
10							

			، المتابعة اليومي)	(جدول		مل الذاتي : بر بالرضا عن :
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	ر بالرضاعن:
L						***
ŀ						ديات واجهتني :
-						إحات للتحسين:
ŀ						
L			l			

صفحة ۱۱ ۱۱



المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: من أنا عنوان الدرس: (استماع) يخ: من: / /

التاريخ : من : / /

خطــــة درس

الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : حصة

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقى: التربية الإسلامية للصف الأول

	*(ا <u>ت</u> َنْفُر ذُ	<u>م</u>	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- بطاقات الكلمات	تقرأ المعلمة نص الاستماع	1
10	• تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار التهيئة المناسبة)	التقدير الرقمي	التواصل	المباشر	 صور الكتاب المدرسي- 	قراءة جهرية صحيحة معبرة	
	• إيضاح أهميّة الدرس، وطبيعة المادّة العلميّة	الريمي		العمل	السبورة	يلفظ كلمات مراعياً اللام الشمسية	2
10	التي ستقدّم إليهم. • إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص	قائمة شطب	ورقة وقلم	الجماعي		والقمرية يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس	3
10	القراءة نفسه. ثانيًا: العرض: 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على شكل جمل قصيرة.			سؤال وجواب الحوار والمناقشة		يجيب على أسئلة نص الإستماع بشكل سليم السيم التنغيم الصوتي والنمط اللغوي في المسموع. المستماع الجيد.	4 5
10	 6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (استمع) على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية 					 يمتاك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة 	6

		، المتابعة اليومي)	(جدول			تأمل الذاتي : معر بالرضا عن :
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		نْمُعرُ بِالرِضَّا عَن :
						••••••
					1	تحديات واجهتني :
					1	
					1	قتراحات للتحسين:
					1	
		Į.	<u>I</u>	· ·	-	



صفحة " " خطـــــــة درس

		عنوان الدرس: (المحادثة)	•	ة : من أنا	عنوان الوحد	المبحث: اللغة العربية
/	/	إلى:	/	/	تاريخ: من:	11

عدد الحصص : حصة

الصف/المستوى: الثالث

التكامل الأفقي:

التعلم القبلي: التكامل الرأسي:

	*التنفي <u></u>	ŕ	التقوي	استراتيجيا	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزم ن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	المعرانيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	المناجات الحاصت يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم.	سلم	الملاحظة	التدريس المباشر	- بطاقات - لوحة جيوب	 يتامل صور المحادثة بشكل جيد 	1
	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بمحأورة الطلبة في ما شاهدوه في الصورة.	التقدير الرقمي	التواصل		- الكتاب المدرسي	يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	1
10	ثانيًا: العرض: عرض صور الدرس كل صورة على حدة.	قائمة	ورقة وقلم	العمل الجماعي	- السبورة	 تتمو لدييه مهارة الحوار الهادف البناء. 	2
10	التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة	شطب		سؤال		- يجيب على اسئلة المعلم بنفس جمل	3
10	بسيطة. الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن			وجواب الحوار		الدرس بشكل سليم - تنمو لديه عادات التّحدّث الجيّد.	4
10	بالإجابة عن الأسئلة. طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون			الحوار والمناقشة		מי ו. מי וי	5
10	الصورة أو الصور. إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد					 تنمو لدیه قیم واتجاهات ایجابیة متنوعة. 	3
10	منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو					- يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر اليه	6
	جيّد، وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.					* :	

أمل الذاتي: عر بالرضاعن:	_		(جد ول	المتابعة اليومي)		
عر بالرضاعن:		اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي
حديات واجهتني:						
نراحات للتحسين:						
••••••						

صفحة " "

خطـــــــة درس

(القراءة)	عنوان الدرس:	عنوان الوحدة: من أنا	;	ة العربية	المبحث: اللغ	الصف/ المستوى :.الثالث
/	/	إلى:	/	/	التاريخ: من:	عدد الحصص: 4 حصص
						التعلم القبلي : التكامل الرأسي :
		التكامل الأفقي:				التكامل الرأسي:

						<u> </u>		
	*ا <u>لتنفي</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	م	التقوي	استراتيجيا	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة		
الزمن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	ت التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:		الرقم
5نکل	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- شفافيات	يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة	-	1
حصة	إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام.	التقدير		المباشر	ـ صور	معبرة		
20	توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص.	الرقمي	التواصل		- بطاقات	يلفظ كلمات مبرزا صوت الحرف	-	2
20	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بقراءة الدرس.	،ترسي		العمل	ـ صور	المضعف		
20	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	 دفتر الرسم 	يقرأ جملا مبرزا صوت التنوين	-	3
	 ويقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة. 	قائمہ شطب	, , ,		·	يفسر معاني الكلمات بشكل سليم	-	4
20	• يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص.	سطب		سىۋال		يتعرف الأفكار الواردة في الدرس	-	5
	• يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة.			وجواب		بيان معاني بعض المفردات الصعبة	-	6
20	• يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة					وغير المالوفة		
20	أو غير المألوفة لهم.			الحوار		الاجابة عن الاسئلة المطروحة	-	7
20	• يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار			والمناقشة		تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.	-	8
	الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ							
20	والتعبير.					تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية	-	9
	• يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.					متنوّعة.		

أمل الذاتي : عر بالرضا عن :	(جدول المتابعة اليومي)							
عر بالرضاعن:	اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي			
••••••								
عديات وا جهتني :								
زاحات للتحسين:								



صفحة " " المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: من أنا عنوان الدرس: التدريبات التاريخ: من: / / /

الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : 3 حصص

خطــــة درس

التكامل الأفقى:

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

*التنفيـــــنــــــــنـــــــــــــــــــــ		التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	" النتاجات الخاصــة	
الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
- أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- الكتاب المدرسي	_	
إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس	التقدير		المباشر	بطاقات الكلمات	 يافظ الكلمات بشكل سليم 	1
		التواصل			– بقرأ الحمل بشكل صحيح متقن	2
	۰ ر ي				-	
	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		•	3
					بشكل سليم	
	•		سوال وجواب		ـ يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن	4
			, ,		- در کن الکامات اتکوین حملة مفردة	_
- · ·						5
			والمنافسة			
					 تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	$\begin{bmatrix} 6 \\ 7 \end{bmatrix}$
						′
-						
<u> </u>						
	الإجــراءات	الأداة الإجراءات المهيد: التمهيد: التقدير الترة انتباه الطلبة لموضوع الدرس التقدير التريبات وهي: - لفظ الكلمات وقراءة الجمل التدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات شطب الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط ومحاكاته والتدريب عليه تحديد كلمات التحليل والتركيب موضوع الدرس يلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب من الطلبة الترديد. ينفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة واحدة.	الاستراتيجية الأداة الإجراءات الملاحظة المتقدير اثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس التقدير التقدير التريبات وهي :- فقط الكلمات وقراءة الجمل الترافية وقلم وتدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية وقلم مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات المعاني الأنماط اللغوية الكامات وقراءة الجمل الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط ومحاكاته والتدريب عليه الدرس تحديد كلمات التحليل والتركيب موضوع الدرس يلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب من الطلبة الترديد.	التدريس الملاحظة الأداة التباه الطلبة لموضوع الدرس الملاحظة التواصل التقدير التواصل التعرض: - في التعلق المعلم مع الطلاب وتدريبات المعاني والأضداد والانماط اللغوية الجمل مع ضرورة التنبية في ما يتعلق بتدريبات المعان وجواب الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط ومحاكاته والتدريب عليه الدوار الدرس المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب والمناقشة من الطلبة الترديد.	(مصادر التعلم) التدريس الاستراتيجية الأداة الإجـراءات المدرسي التدريس الملاحظة سلم المدرسي المباشر المباشر المباشر التواصل التواصل التواصل التحمي ورقة وقلم الجماعي ورقة وقلم الجماعي الجماعي الموال وجواب الموال وجواب الموال والمناقشة الموال والمناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقشة المناقضة المنافضة المناقضة ال	يتوقع من الطالب أن: (مصادر التعلم) التدريس الاستراتيجية الأداة الإجـراءات - يفظ الكلمات بشكل سليم - إفظ : التمهيد: المباشر المباشر التقدير التقدير التقدير التقدير التقدير التقدير التقدير التقدير التقدير التواصل التواصل التحريات المعام مع الطلاب التحريات وهي :- يفظ الكلمات وقراءة الجمل مع الطلاب الجمل الخديات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية الجمل المعاني والأضداد والأنماط اللغوية المعاني والأنماط اللغوية المعاني والأنماط اللغوية المعاني والمنافع المعاني بعرض النمط مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات المعاني بعرض النمط المعاني بعرض النمط مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات المعاني والمنافع المعاني والمنافع المعاني بعرض النمط وواب المعاني والتركيب موضوع والمنافقة الحوار الحوار والمنافق الطالب المقاطع المكونة للكلمات أم يطلب المهاط المعاني والتركيب موضوع من الطالب المقاطع المكونة للكلمات التحليل والتركيب دفعة من الطلبة الترديد. - تنمو لديه قيم واتجاهات إليجانية متنوعة. والمنافقة المعاني والتركيب دفعة واحدة.

أمل الذاتي : عر بالرضا عن :	(جدول المتابعة اليومي)						
عر بالرضاعن:	اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي		
حديات واجهتني :							
راحات للتحسين:							
			_	_			



خط____ة درس صفحة " "

عنوان الدرس :الكتابة		عنوان الوحدة: من أنا	ية	اللغة العرب	المبحث:	الصف / المستوى : الثالث
/	/	إلى:	/	/	التاريخ: من:	عدد الحصص: حصة

التكامل الأفقي:

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

	*(<u>ائتۇپ</u> ن	ـم	التقوي	.ml .aml .m. l	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزم ن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التناجات الخاصت. يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5 10	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة. تحدد معضوع الدرس، ثمّ التركن مع المعلم	سلم التقدير الرقمي	الملاحظة التواصل	التدريس المباشر العمل	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	 يكتيب وجملاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة. ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً 	2
10	تحديد موضوع الدرس، ثمّ التركيز مع المعلم. ثانيًا: العرض: • يقرأ المعلم نموذج الكتابة. • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة.	قائمة شطب	ورقة وقلم	الجماعي سؤال وجواب	المدرسي	وواضحاً. - تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة. - تنمو لديه قيّم واتجاهات إيجابيّة	3
10	معبرو.			الحوار والمناقشة		متنوّعة	4
	<u>-</u>						

		المتابعة اليومي)	(جدول	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :	
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضاعن:
					تحديات واجهتني :
					رگير بر وفير دگير د در وفير
					اقتراحات للتحسين:
					••••••



صفحة " "

عنوان الدرس: الاملاء			عنوان الوحدة : من أنا	بية	اللغة العر	المبحث: ا	الصف/ المستوى : الثالث
	/	/	إلى:	/	/	التاريخ: من:	عدد الحصص : حصة
							التعلم القبلي : التكامل الرأسي :
			التكامل الأفقى:				التكامل الرأسى:

	*(ا <u>ن</u> تف	2	التقوي		المواد والأدوات	*	
الزمن	الإجـراءات	الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتاجات الخاصــة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5 10	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات.	سلم	الملاحظة	التدريس المباشر	- الصور - الحاسوب		
	توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص.	التقدير الرقم <i>ي</i>	التواصل		الكتاب المدرسي	يقرأء الطالب النص الاملاء بشكل	1
	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بخطواته ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	العمل الجماعي		سليم يتقن المهارات الإملائية بشكل	2
10	 ويقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. ويطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة 	شطب		سؤال وجواب		صحيح	
	معبرة. • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية.			الحوار		يكتب النص بشكل سليم ومتقن	3
10	• يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة			العنوار والمناقشة			
	المهارة المخصصة (القضية الإملائية). • يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو						
10	النص كاملا حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فرديا.						
	• يصحح المعلم تنابه العطب الرديا. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.						

			المتابعة اليومي)	(جدول	
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
_	-				



صفحة " "

Form#QF71_1_47 reva خطــــة درس

حفوظات أوالاناشيد	عنوان الدرس :اله	•		ن الوحدة: من أنا	عنوا	ä,	المبحث: اللغة العربي	الصف / المستوى : الثالث
	/	/	إلى:	/		/	التاريخ: من:	عدد الحصص : حصة واحدة
	، الصف الأول	نماعية	فقى: التربية الاجن	التكامل الأأ				التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

						٠٠٠٠	
	*را <u>ئتنفي</u>	م	التقويب	استراتيجيات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	بتابات الصالب: يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:إثارة انتباه الطلبة عن طريق استدعاء	سلم	الملاحظة	التدريس	 بطاقات الكلمات 		
	المحفوظات من الذاكرة.	التقدير		المباشر	ـ صور	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد	1
10	تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته.	الرقمي	التواصل		- الكتاب المدرسي	بشكل سليم	
	ثانيًا: العرض:	الريسي ا		العمل	ـ دليل المعلم	يردد الطالب المحفوظات أو الأثاشيد	2
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات قراءة جهرية سليمة معبرة.	قائمة	ورقة وقئم	الجماعي	ـ السبورة	بشكل صحيح	
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات جزءا جزءا قراءة جهرية	قائمہ شطب	, , , , , ,			يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى	3
10	سليمة معبرة.	سطب		سؤال وجواب		الأفكار والمعاني الرئيسة	
	• يردد الطلبة خلف المعلم أجزاء المحفوظات بشكل جماعي.					يتعرف على معاني الكلمات الجديدة	4
	• يردد الطلبة المحفوظات بشكل فردي.			الحوار		يحلل النص إلى الأفكار الرئيسة	
	• يحفظ الطلبة المحفوظات.			والمناقشة			
10	• يقدم المعلم ما يتضمنه النص من قيم واتجاهات.					يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل	5
	• يسمع المعلم المحفوظات لجميع الطلبة.					سليم ومتقن	
	• على المعلم أن يجيب عن تساؤلات الطلبة (إن وجدت)					·	
	المتعلَّقة بالمُحفوظات حول معاني الكلمات والأفكار العامَّة.						
10							

			المتابعة اليومي)	(جدول		لتأمل الذاتي : شعر بالرضا عن :	
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن :
							تحديات واجهتني :
ı						1	اقتراحات للتحسين:
١						1	
١			!	!	!		



طـــــــة درس صفحة ١١ ١١

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: سورة الليل عنوان الدرس: (استماع) التاريخ: من: / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التربية الإسلامية للصف الأول

	*ا لتنفي ن	التقويم		استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	 بطاقات الكلمات 	تقرأ المعلمة نص الاستماع سورة الليل	1
10	• تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار التهيئة المناسبة)	التقدير الرقمي	التواصل	المباشر	- صور - الكتاب المدرس <i>ي</i> -	قراءة جهرية صحيحة معبرة	
	 إيضاح أهمية الدرس، وطبيعة المادة العلمية التي ستقدم إليهم. 	قائمة	ورقة وقلم	العمل الجماعي	السبورة	يلفظ كلمات مراعياً اللام الشمسية والقمرية	2
10	• إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص القراءة نفسه.	شطب		سؤال وجواب		يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس يجيب على أسئلة نص الإستماع بشكل	3
10	ثانيًا: العرض: 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت			الحوار والمناقشة		سليم - يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغويّ	4
10	مسموع 2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على شكل جمل قصيرة.			والمكافلات		في المسموع. – يمتلك عادات الاستماع الجيد.	5
10	 6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (استمع) على الطلبة. 7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية 					 يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة 	6

			المتابعة اليومي)	(جدول		_	تأمل الذاتي : نعر بالرضا عن :
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		شعر بالرضاعن:
							•••••
							تحديات واجهتني :
							قتراحات للتحسين:
,	_	_	_	_		-	

الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : حصة



خطـــــة درس

صفحة " "

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: سورة الليل عنوان الدرس: (المحادثة)

الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : حصة

التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي:

	*ا <u>لتنفي</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	التقويم		استراتيجيا	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزم ن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	ت التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	المناجات الخاصت يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم. تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بمحأورة الطلبة في ما شاهدوه في الصورة.	سلم التقدير الرقمي	الملاحظة التواصل	التدريس المباشر العمل	- بطاقات - لوحة جيوب - الكتاب المدرسي السمدة	- يتامل صور المحادثة بشكل جيد يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	1 2
10 10	ثانيًا: العرض: عرض صور الدرس كل صورة على حدة. التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة.	قائمة شطب	ورقة وقلم	العمل الجماعي سؤال وجواب	- السبورة	 تتمو لدييه مهارة الحوار الهادف البناء. يجيب على اسئلة المعلم بنفس جمل الدرس بشكل سليم 	3
10	بسيط. الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة عن الأسئلة. طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون			وجورب الحوار والمناقشة		 تنمو لدیه عادات التّحدّث الجیّد. 	4
10	الصورة أو الصور. إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيّد، وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.					- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية منتوعة. - يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه	5

		، المتابعة اليومي <u>)</u>	(جدول	
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

••••••	:	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن
	. :	تحديات واجهتني
	: (اقتراحات للتحسين

_					
	$\mathcal{N}_{\mathcal{M}}$				
		-		-	

صفحة " "

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: سورة الليل عنوان الدرس: (القراءة) الصف / المستوى : الثالث التاريخ: من: / / إلى: / / عدد الحصص: 4 حصص

التكامل الأفقي:

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

	*ا <u>لتنفي</u>	م	التقويب	استراتيجيا	المواد والأدوات	النتاجات الخاصية		
الزمن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	ت التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:		الرقم
5نکل	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- شفافيات	يقرأ الدرس سورة الليل	-	1
حصة	إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام.	التقدير		المباشر	ـ صور	قراءة جهرية صحيحة معبرة		
20	توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص.	الرقمي	التواصل		ـ بطاقات	يلفظ كلمات مبرزا صوت الحرف	-	2
20	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بقراءة الدرس.	،در عدي		العمل	ـ صور	المضعف		
20	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	 دفتر الرسم 	يقرأ جملا مبرزا صوت التنوين	-	3
	 ويقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة. 	قائمہ شطب	, , ,		·	يفسر معاني الكلمات بشكل سليم	-	4
20	• يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص.	سطب		سوال		يتعرف الأفكار الواردة في الدرس	-	
	• يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة.			وجواب		بيان معاني بعض المفردات الصعبة	-	5
20	• يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة					وغير المالوفة		6
20	أو غير المألوفة لهم.			الحوار		الاجابة عن الاسئلة المطروحة	-	
20	• يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار			والمناقشة		تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.	-	7
	الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ					تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية		8
20	والتعبير.					'	-	
	• يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.					متنوّعة.		9

(جدول المتابعة اليومي) الشعبة المتعبة الحصة النتاجات المتحققة الواجب البيتي						التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:
						تحديات واجهتني :
						افتراحات للتحسين:

				•••••
ΔM	-	-	-	

			**	حة "	صف	خطــــــة درس
ن الدرس: التدريبات	عنواد	وان الوحدة: سورة الليل	عنو	العربية	المبحث: اللغة	الصف / المستوى : الثالث
/	/	إلى:	/	/	التاريخ: من:	عدد الحصص: 3 حصص
						التعلم القبلي : التكامل الرأسي :
		التكامل الأفقى:				التكامل الرأسى:

التقويم *التنف استر اتيجيات النتاحات الخاصــة المواد والأدوات والتجهيزات الرقم الاستراتيجية الإجراءات الأداة يتوقع من الطالب أن:__ الزمن التدريس (مصادر التعلم) 5لكل حصة أولاً: التمهيد: التدريس - الكتاب المدرسي الملاحظة سلم إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس المباشر بطاقات الكلمات التقدير پافظ الكلمات بشكل سليم 1 ثانيًا: العرض: - و يناقش المعلم مع الطلاب 20 الرقمي التواصل - يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن التدريبات وهي: - لفظ الكلمات وقراءة الجمل العمل 2 - يجيب على تدريبات المعانى والأضدا وتدريبات المعانى والأضداد والأنماط اللغوية الجماعي 20 ورقة وقلم قائمة مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات بشكل سليم شطب الأنماط اللغوية إلى أن يكتفى بعرض النمط 20 سؤال وجواب 3 - يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن ومحاكاته والتدريب عليه - ير كب الكلمات لتكوين جملة مفيدة تحديد كلمات التحليل والتركيب موضوع 20 الحوار 4 والمناقشة الدرس - يتعرف على أنماطاً لغوية بسيطة.. 5 يلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب تنمو لدیه قیم واتجاهات ایجابیة متنوعة. من الطلبة الترديد. 20 6 يلفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة واحدة **20** يحل التدريبالت من ص إلى ص

التأمل الذاتي: شعر بالرضاعن:		(جدول	، المتابعة اليومي)		
شعر بالرضاعن:	اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي
تحديات واجهتني:					
قتراحات للتحسين:					

صفحة " " خطـــــة درس

Form#QF71-1-47 reva

الصف/ المستوى : الثالث المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : سورة الليل عنوان الدرس : الكتابة عدد الحصص: حصة التاريخ: من: / / إلى: /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي:

	*(<u>اتنفی</u>	_م	التقوي	ان تر اتر حرات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزم ن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التناجات الخاصت. يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس.	سلم التقدير	الملاحظة	التدريس المباشر	- الصور - الحاسوب	 يكتيب وجملاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة. 	1
10	توجيه الطلبة إلى نص الكتابة. تحديد موضوع الدرس، تمّ التركيز مع المعلم. **: * أن الله الله الله الله الله الله الله الل	الرقمي	التواصل	العمل	- الكتاب المدرس <i>ي</i>	- ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً	2
10	ثانيًا: العرض: • يقرأ المعلم نموذج الكتابة. • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة	قائمة شطب	ورقة وقلم	الجماعي سؤال وجواب		وواضحاً. - تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة.	2
10	و يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية.			معوان وجواب		 تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة 	4
	• يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة).			والمناقشة			ſ
10	 يُطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص. 						

			، المتابعه اليومي <u>)</u>	(جدوز	
جب البيتي	الوا	النتاجات المتحققة	، المتابعه اليوم <i>ي</i>) الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

نامل الذاتي : معر بالرضا عن :	لت ث
حديات واجهتني :	ت
تراحات للتحسين:	<u>:ق</u>
•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	•••



التكامل الرأسي:

خطـــــة درس صفحة " "

• يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.

الصف / المستوى : الثالث المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : سورة الليل عنوان الدرس : الاملاء

عدد الحصص : حصة التاريخ : من : / / إلى : / / التعلم القبلى :

التكامل الأفقى:

التقويم *التنف المواد والأدوات استراتيجيات النتاجات الخاصة الرقم الأداة والتجهيزات الاستراتيجية يتوقع من الطالب أن: __ التدريس الزمن الإجراءات (مصادر التعلم) الملاحظة التدريس أولاً: التمهيد: سلم الصور 5 إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. 10 المباشر الحاسوب التقدير الكتاب المدرسي يقرأء الطالب النص الاملاء بشكل توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص. 1 التواصل الرقمي تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بخطواته العمل يتقن المهارات الإملائية بشكل ثانيًا: العرض: الجماعي 2 ورقة وقلم قائمة 10 • يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. شطب • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة سؤال وجواب يكتب النص بشكل سليم ومتقن 3 • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. الحوار • يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة والمناقشة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). • يملى المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو النص كاملا حسب مستوى الطلبة. 10 • يصحح المعلم كتابة الطلبة فرديا.

تأمل الذاتي : سُعر بالرضا عن :			(جدول	المتابعة اليومي)		
أعر بالرضاعن:]	اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي
حديات واجهتني:						
تراحات للتحسين:	1					

صفحة " "

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: سورة الليل عنوان الدرس: المحفوظات الاناشيد الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : حصة واحدة التاريخ : من : / / إلى : / / التعلم القبلي : التكامل الرأسى :

التكامل الأفقى: التربية الاحتماعية ، الصف الأول

			ـــاس ،دـــي . ،ـــــــي	- <i>'</i>		<u></u>	
	*ا لتنفي ذ	م	التقويب	استراتيجيات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التناجات الخاطئة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:إثارة انتباه الطلبة عن طريق استدعاء	سلم	الملاحظة	التدريس	- بطاقات الكلمات		
	المحفوظات من الذاكرة.	التقدير		المباشر	ـ صور	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد	1
10	تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته.	الرقمي	التواصل		 الكتاب المدرسي 	بشكل سليم	
	ثانيًا: العرض:	الرسي		العمل	 دلیل المعلم 	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد	2
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات قراءة جهرية سليمة معبرة.	قائمة	ورقة وقئم	الجماعي	ـ السبورة	بشكل صحيح	
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات جزءا جزءا قراءة جهرية	شطب	, , ,			يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى	3
10	سليمة معبرة.	سطب		سؤال وجواب		الأفكار والمعاني الرئيسة	
	• يردد الطلبة خلف المعلم أجزاء المحفوظات بشكل جماعي.					يتعرف على معاني الكلمات الجديدة	4
	• يردد الطلبة المحفوظات بشكل فردي.			الحوار		يحلل النص إلى الأفكار الرئيسة	
	• يحفظ الطلبة المحفوظات.			والمناقشة			
10	• يقدم المعلم ما يتضمنه النص من قيم واتجاهات.					يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل	5
	• يسمع المعلم المحفوظات لجميع الطلبة.					سليم ومتقن	
	• على المعلم أن يجيب عن تساؤلات الطلبة (إن وجدت)						
	المتعلَّقة بالمُحفوظات حول معاني الكلمات والأفكار العامَّة.						
10	<u>.</u>						

			، المتابعة اليومي)	(جدول		التأمل الذاتي : أشعر بالرضاعن :
ي	الواجب البيتم	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضاعن:
						تحديات واجهتني:
						اقتراحات للتحسين:



خطــــــة درس صفحة ۱۱ ۱۱

الصف/ المستوى : الثالث المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الاصدقاء عنوان الدرس : (استماع) عدد الحصص : حصة التاريخ : من : / / التاريخ : من : / / التاريخ : من : / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقى: التربية الإسلامية للصف الأول

	الرون المراجع	سريب ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	عي ، اعربيه الإم	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		الراهي .	
	*ر <u>اتتڤر</u>	م	التقوي	لمواد والأدوات والتجهيزات استراتيجيات		النتاجات الخاصــة	ائ ق
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- بطاقات الكلمات	تقرأ المعلمة نص الاستماع	1
	• تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار	التقدير		المباشر	ا۔ صور	قراءة جهرية صحيحة معبرة	
10	التهيئة المناسبة)	یر الرقمی	التواصل		- الكتاب المدرسي-		
	• إيضاح أهميّة الدرس، وطبيعة المادّة العلميّة	ہرسی		العمل	السبورة	يلفظ كلمات مراعياً اللام الشمسية	2
	التي ستقدّم إليهم.	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		والقمرية	
10	• إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص	شطب	,			يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس	3
	القراءة نفسه.	,		سؤال وجواب		يجيب على أسئلة نص الإستماع بشكل	
	ثانيًا: العرض:					سليم	
	1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت			الحوار		 پربط بین التنغیم الصوتي والنمط اللغوي 	4
10	مسموع			والمناقشة		في المسموع.	
	2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على					- " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	5
	شکل جمل قصیرة.					 يمتلك عادات الاستماع الجيد. 	
	6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة 	6
10	استمع) على الطلبة.						
	7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية						

		المتابعة اليومي)	(جدول		ني : ضاعن :
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	ضاعن:
					•••••
					اجهتني :
					للتحسين :
					•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••



صفحة " " خطـــــة درس

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: الاصدقاء عنوان الدرس: (المحادثة) الصف / المستوى : الثالث

التاريخ: من: / / إلى: / / عدد الحصص : حصة

التعلم القبلي : التكامل الرأسى :

التكامل الأفقى

			التحاس الاتعي :		التحاس الراهني :		
الزم ن	*التنفي <u>ذ</u> الإجـراءات	الأداة	التقويم التقويم الاستراتيجية	استراتیجیا ت التدریس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتاجات الخاصــة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم. تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بمحأورة الطلبة في ما شاهدوه في الصورة. ثانيًا: العرض:	سلم التقدير الرقمي	الملاحظة التواصل	التدريس المباشر العمل		- يتامل صور المحادثة بشكل جيد يعبر عن مدلولات وأحداث الصور - تتمو لدييه مهارة الحوار الهادف	1 2
10 10	عرض صور الدرس كل صورة على حدة. التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة.	قائمة شطب	ورقة وقلم	الجماعي سؤال وجواب		البناء. - يجيب على اسئلة المعلم بنفس جمل الدرس بشكل سليم	3
10	الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة عن الأسئلة. طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون الصورة أو الصور.			الحوار والمناقشة		 تنمو لدیه عادات التّحدّث الجیّد. تنمو لدیه قیّم واتجاهات ایجابیّة 	4
10	الصورة أو الصور. إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو حدد، وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعدد					متنوّعة. - يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه	5

			، المتابعة اليومي)	التأمل الذاتي :			
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:
							••••••
L							تحديات واجهتني :

П				
Ц	A.W.L.			اقتراحات للتحسين:
Ц				

طـــــــة درس صفحة " "

الصف/ المستوى : الثالث المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الاصدقاء عنوان الدرس : (القراءة)

عدد الحصص: 4 حصص التاريخ: من: / / إلى: / / تعلم القبلي:

التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :

	*ا <u>لتنفي</u> ذ	م	التقويب	استراتيجيا	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة		
الزمن	الإجـراءات	الأداة	الاستراتيجية	المطرانيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التعاجات المحاصف يتوقع من الطالب أن:	لرقم	11
5نکل	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	۔ شفافیات	 يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة 	. 1	
حصة	إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام.	التقدير		المباشر	ـ صور	معبرة		
20	توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص.	الرقمى	التواصل		ـ بطاقات	 يلفظ كلمات مبرزا صوت الحرف 	. 2	
20	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بقراءة الدرس.	،در عدي		العمل	ـ صور	المضعف		
	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	 دفتر الرسم 	 يقرأ جملا مبرزا صوت التنوين 	. 3	
20	 ويقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة. 	شطب	, , ,	-		- يفسر معاني الكلمات بشكل سليم	. 4	
	• يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص.	سطب		سىؤال		ـ يتعرف الأفكار الواردة في الدرس	.	
20	• يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة.			وجواب		- بيان معاني بعض المفردات الصعبة	. 5	
20	• يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة					وغير المالوفة	6	
	أو غير المألوفة لهم.			الحوار		 الاجابة عن الاسئلة المطروحة 	.	
20	• يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار			والمناقشة		 تنمو لديه عادات القراءة الجيدة. 	. 7	
	الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ						8	
20	والتعبير.					- تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية	1	
	• يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.					متترّعة.	9	
20								

		، المتابعة اليومي)	(جدول	التأمل الذاتي :	
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضاعن:
					•••••
					تحديات واجهتني :

			اقتراحات للتحسين:

صفحة " " المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: الاصدقاء عنوان الدرس: التدريبات الصف / المستوى : الثالث

عدد الحصص: 3 حصص

التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي: المواد والأدوات والتجهيزات استراتيجيات *التنفي<u>ذ</u> التقويم النتاجات الخاصة ال قد

الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5لكل حصة	- أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- الكتاب المدرسي		
	إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس	التقدير		المباشر	بطاقات الكلمات	 يلفظ الكلمات بشكل سليم 	1
20	ثانيًا: العرض: - • يناقش المعلم مع الطلاب	الرقمي	التواصل			- يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن	2
	التدريبات وهي: - لفظ الكلمات وقراءة الجمل	،حرـــي		العمل		_	
20	وتدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		- يجيب على تدريبات المعاني والأضدا	3
	مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات	شطب				بشكل سليم	
20	الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط	,		سؤال وجواب		- يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن	4
	ومحاكاته والتدريب عليه						
20	تحديد كلمات التحليل والتركيب موضوع			الحوار		 يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة 	5
	الدرس			والمناقشة		 يتعرف على أنماطاً لغوية بسيطة 	6
	يلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب					 تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	7
20	من الطلبة الترديد.						
	يلفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة						
	واحدة.						
20	يحل التدريبالت من ص إلى ص						

		، المتابعة اليومي)	(جدول	التأمل الذاتي :		
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:
						تحديات واجهتني :

				•••••
V V I I			1	
				اقتراحات للتحسين:
				••••••
		I.	_	
				<u> </u>
一种人们的				

صفحة " "

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: الاصدقاء عنوان الدرس: الكتابة التاريخ: من: / / الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : حصة

إلى: / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي:

الخاصة والتجهيزات التدريس الملاحظة سلم وقرات كتابة الصور التعلم) المسراتيجية الأداة التمهيد: ملاً وفقرات كتابة الصوب المباشر التعلم المباشر التواصل التقدير التواصل المدرسي العمل المدرسي العمل المدرسي العمل المدرسي العمل المعلم نفلاً المعلم من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة الحوار الحوار والمناقشة		*التنفي <u></u>	_مّ ا	التقوي		المواد والأدوات	I 1 * ti 1 1 *ti	
التقدير المباشر المباشر النواصل التواصل المعامن الكتابة المحروب المعامن الكتابة المحروب الكتا	· .	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية		والتجهيزات	النتاجات الخاصــة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
لجمل نقلاً صحيحاً المدرسي العمل التواصل التواصل العمل	5		سلم	الملاحظة	التدريس	۔ الصور	 يكتيب وجملاً وفقرات كتابة 	1
المدرسي العمل ورقة وقلم الجماعي العمل ورقة وقلم الجماعي الدرس، ثمّ التركيز مع المعلم. ورقة وقلم الجماعي الجماعي التحميدة. ورقة وقلم الكتابة المعلم نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة سؤال وجواب الحوار والمناقشة الحوار والمناقشة المعلم من بعض الطلبة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة المعلم من بعض الطلبة (كتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة النموذة ا		إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة.	I	الته اصل	المباشر		صحيحة وواضحة.	
الجماعي ورقة وقلم ويقر فائمة ويقلم ورقة وقلم ويقر ألمعلم نموذج الكتابة. • يقرأ المعلم نموذج الكتابة. • يطلب من بعض الطلبة قراءة بهرية سليمة معبرة. • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة	10	تحديد موضوع الدرس، ثمّ التركيز مع المعلم.	الرقمي		العمل	l .	 ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً 	2
• يقرا المعلم نمودج الكتابه. • يقرا المعلم نمودج الكتابه. • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة. • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة		ثانيًا: العرض:	قائمة ا	ورقة وقلم	الجماعي	-	وواضحاً.	
تجاهات إيجابيّة الحوار وجواب الحوار و المناقشة و المنا	10	• يقرأ المعلم نموذج الكتابة.	l	,			 تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة. 	
والمناقشة المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة		معب رة.	•		سؤال وجواب		- تنمو لديه قيّم واتجاهات إيجابيّة	3
	10						متنوعة	4
ا انموذحية خطوة و ا		ويوم المعتم بسبه السودي على المبورة المام السبه (سبه						
• يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.	10							

		، المتابعة اليومي <u>)</u>	(جدوز	
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ

••••••	التأمل الذاتي: أشعر بالرضاعن:
	تحديات واجهتني:
	اقتراحات للتحسين:

_				
	$\Lambda_{2}M/I$			

خطــــة درس صفحة ١١ ١١

الصف/ المستوى : الثالث المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الاصدقاء عنوان الدرس : الاملاء

عدد الحصص : حصة التاريخ : من : / / إلى : / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسى :

التكامل الأفقى:

التقويم *ا<u>لتنفي</u> المواد والأدوات استراتيجيات النتاجات الخاصة الرقم الأداة والتجهيزات الاستراتيجية يتوقع من الطالب أن: __ الزمن الإجراءات التدريس (مصادر التعلم) أولاً: التمهيد: الملاحظة 5 سلم التدريس الصور 10 إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. المباشر الحاسوب التقدير توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص. الكتاب المدرسي يقرأء الطالب النص الاملاء بشكل 1 التواصل الرقمي تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بخطواته العمل الجماعي يتقن المهارات الإملائية بشكل ثانيًا: العرض: 2 ورقة وقلم قائمة 10 • يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. شطب • يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة سؤال وجواب يكتب النص بشكل سليم ومتقن 3 • يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. الحوار • يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة و المناقشة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). • يملى المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو 10 النص كاملا حسب مستوى الطلبة. • يصحح المعلم كتابة الطلبة فرديا. • يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.

		، المتابعة اليومي)	التأمل الذاتي :			
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:
						••••••
						تحديات واجهتني:

				اقتراحات للتحسين:
L	VALUE			·

صفحة " "

عنوان الدرس: المحفوظات أوالاناشيد

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: الاصدقاء

الصف/ المستوى: الثالث

عدد الحصص: حصة واحدة

التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقى: التربية الاجتماعية ، الصف الأول

					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	*(ان نفی <u> </u>	م	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق استدعاء	سلم	الملاحظة	التدريس	- بطاقات الكلمات		
	المحفوظات من الذاكرة.	التقدير		المباشر	۔ صور	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد	1
10	تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته.	ير. الرقمي	التواصل		- الكتاب المدرسي	بشكل سليم	
	ثانيًا: العرض:	ہرسي		العمل	- دليل المعلم	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد	2
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات قراءة جهرية سليمة معبرة.	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	- السبورة	بشكل صحيح	
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات جزءا جزءا قراءة جهرية	شطب	,			يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى	3
10	سليمة معبرة.	سبب		سؤال وجواب		الأفكار والمعاني الرئيسة	
	• يردد الطلبة خلف المعلم أجزاء المحفوظات بشكل جماعي.					يتعرف على معاني الكلمات الجديدة	4
	• يردد الطلبة المحفوظات بشكل فردي.			الحوار		يحلل النص إلى الأفكار الرئيسة	
	• يحفظ الطلبة المحفوظات.			والمناقشة			
10	• يقدم المعلم ما يتضمنه النص من قيم واتجاهات.					يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل	5
	• يسمع المعلم المحفوظات لجميع الطلبة.					سليم ومتقن	
	• على المعلم أن يجيب عن تساؤلات الطلبة (إن وجدت)						
	المتعلقة بالمحفوظات حول معاني الكلمات والأفكار العامَّة.						
10							

ſ			، المتابعة اليومي)	التأمل الذاتي :			
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:
							تحديات واجهتني:

IL				
	1; W. /			اقتراحات للتحسين:
L				

الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : حصة

صفحة " "

خطـــــة درس

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: بلدي الاردن عنوان الدرس: (استماع) التاريخ: من: / / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقى: / التربية الإسلامية للصف الأول

			٠٠٠ - ١٠٠			ِ ''رِ ''حَتَّي ،	
	*ا لتنفيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ے	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	ĵ
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	 بطاقات الكلمات 	تقرأ المعلمة نص الاستماع	1
	• تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار	التقدير		المباشر	ا۔ صور	قراءة جهرية صحيحة معبرة	
10	التهيئة المناسبة)	الرقمي	التواصل		- الكتاب المدرسي-		
	• إيضاح أهميّة الدرس، وطبيعة المادّة العلميّة	الرعمي		العمل	السبورة	يلفظ كلمات مراعياً اللام الشمسية	2
	التي ستقدّم إليهم.	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		والقمرية	
10	• إخبار الطُّلبة بأن نص الاستماع هو نص	شطب	,			يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس	3
	القراءة نفسه.	·		سؤال وجواب		يجيب على أسئلة نص الإستماع بشكل	
	ثانيًا: العرض:					اسليم	
	1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت			الحوار		- يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغويّ	4
10	مسموع			والمناقشة		في المسموع.	
	2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على						5
	شكل جمل قصيرة.					- يمتلك عادات الاستماع الجيد.	
	6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة 	6
10	استمع) على الطلبة.						
	7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية						

		، المتابعة اليومي)	(جدول		التأمل الذاتي :
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضاعن:
					تحديات واجهتني :

					اقتراحات للتحسين:
	1/1//				
ľ				-	

ـــــــة درس صفحة ١١ ١١

الصف/ المستوى : الثالث المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : بلدي الاردن عنوان الدرس : (المحادثة)

عدد الحصص : حصة التاريخ : من : / / إلى : /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي:

ل الملاحظة المعلم عند المعاب الناء المعاب ا				التحاهل الأكلي :			الراهني :	التحاص
التواصل و المحادثة بشكل جيد - لوحة جيوب - المتاقب المعام. و المحاف المعام. و المحاف المعام. و المحاف المعام. و المحاف المحاف المعام. و المحاف ا	الزم		<u>'</u>			والتجهيزات		الرقم
يعبر عن مدلولات وأحداث الصور - الكتاب المدرسي التواصل التواصل التواصل التواصل التواصل التعبير عن مدلولات وأحداث الصور - السبورة - السبورة - السبورة الجماعي التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة 10 التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة 10 المحواب السوال الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة 10 الحواب الحواب الحواب الحواب المحواب		أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم.	,		التدريس	_ بطاقات		
البناء. المور شكل سورة على حدة. المور شكل سليم الحوار وجواب الحوار والمناقشة الحوار والمناقشة الحوار الح		شاهدوه في الصورة.		التواصل		- الكتاب المدرسي	يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	2
الدرس بشكل سليم الطرب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن وجواب الحوار الصورة أو الصورة أو الصورة أو الصورة أو الصورة أو الصورة أو المعلم السؤال لعدد المعلم السؤال العدد المعلم السؤال لعدد المعلم السؤال لعدد المعلم السؤال العدد المعلم السؤال المعلم المعلم السؤال المعلم السؤال المعلم السؤال المعلم السؤال المعلم السؤال المعلم ال	10	عرض صور الدرس كل صورة على حدة.		ورقة وقلم		33.	البناء.	_
الحوار والمناقشة والمناقشة البلاجابة عن الأسئلة تنمو لديه قيم واتجاهات البجابية عن مضمون الصورة أو الصور متنوّعة متنوّعة.	10	بسيطة.	,				الدرس بشكل سليم	3
- عمو سيد عيم والمجالية على الأسيئلة و اعادة المعلم السوال العدد 10 المحاد المعلم السوال العدد 10 المحاد المعلم السوال العدد المعلم السوال المعلم السوال المعلم السوال المعلم السوال المعلم ال	10	بالإجابة عن الأسئلة.					 تتمو لديه عادات التّحدّث الجيّد. 	4
		الصورة أو الصور.					l "	5
- يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر الدرس) على نحو اليه الدرس على المطلوبة (جمل الدرس) على نحو اليه الدرس على نحو المناع في الألفاظ و التعدد	10	منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو					- يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه	

(جدول المتابعة اليومي)	التأمل الذاتي :

الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:
						تحديات واجهتني :
						اقتراحات للتحسين:
KAHIM						
				l .	J	

صفحة " " خطـــــة درس

المبحث: اللغة العربية عنوان الدرس: (القراءة) عنوان الوحدة: بلدى الاردن الصف / المستوى: الثالث

إلى : التاريخ: من: عدد الحصص: 4 حصص

التعلم القبلى:

متنوّعة.

9

التكامل الأفقى:

التكامل الرأسى: التقويم *التثف المواد والأدوات النتاحات الخاصية استر اتيجيا الأداة الرقم والتجهيزات الزمن الاجر اءات الاستراتيجية ت التدريس يتوقع من الطالب أن: ــ (مصادر التعلم) 5لكل أولاً: التمهيد: الملاحظة التدريس شفافيات يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة سلم 1 إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام. حصة المباشر معبرة التقدير صور 20 توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص. بطاقات يلفظ كلمات مبرزا صوت الحرف 2 التواصل الرقمي تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بقراءة الدرس. 20 العمل صور ثانيًا: العرض: الجماعي دفتر الرسم يقرأ جملا مبرزا صوت التنوين ورقة وقلم 3 قائمة • يقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة. يفسر معانى الكلمات بشكل سليم 20 4 شطب • يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص. يتعرف الأفكار الواردة في الدرس سؤال بيان معاني بعض المفردات الصعبة • يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة. 20 وجواب 5 • يطلب المعلم من الطلبة بيان معانى بعض المفردات الصعبة 20 وغير المالوفة 6 أو غير المألوفة لهم. الاجابة عن الاسئلة المطروحة الحوار • يستمع المعلم لاجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار والمناقشة 20 تنمو لديه عادات القراءة الجيدة. 7 الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ 8 تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية 20

(جدول المتابعة اليومي)						التأمل الذاتي:		
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ			أشعر	

• يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.

20

				••••••
$A_{2}M_{2}$				تحديات واجهتني :
				اقتراحات للتحسين:
			_	

صفحة " "

خطــــــة درس

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: بلدي الاردن عنوان الدرس: التدريبات

الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : 3 حصص

التاريخ : من : / / إلى : / /

التعلم القبلي:

التكامل الأفقي:

التكامل الرأسي:

	*ا <u>ئتنفى</u>	م	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5لكل حصة	- أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- الكتاب المدرسي		
	إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس	التقدير		المباشر	بطاقات الكلمات	 پافظ الكلمات بشكل سليم 	1
20	ثانيًا: العرض: - • يناقش المعلم مع الطلاب التدريبات وهي : - لفظ الكلمات وقراءة الجمل	الرقمي	التواصل	العمل		- يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن	2
20	وتدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية	قائمة	ورقة وقثم	الجماعي		- يجيب على تدريبات المعاني والأضدا	3
20	مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط ومحاكاته والتدريب عليه	شطب		سؤال وجواب		بشكل سليم – يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن	4
20	ومحاداته والتدريب حييه تحديد كلمات التحليل والتركيب موضوع الدرس			الحوار والمناقشة		 يركب الكلمات التكوين جملة مفيدة يتعرف على أنماطاً لغوية بسيطة 	6
20	يلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب من الطلبة الترديد. يلفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة			3		يسرك على المحافظ عوي بسيط	7
20	واحدة. يحل التدريبالت من ص إلى ص						

		، المتابعة اليومي)	التأمل الذاتي:				
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		••••••	أشعر بالرضاعن:

4				•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••		واجهتني : ، للتحسين : ت Form#QF71_1_47	اقتراحات
	صفحة " " عنوان الدرس :الكتابة /		ة درس وحدة : بلدي الارا إلى :		المبحث : اللغة العرب : من : /	/ المستوى : الثالث	الصف
الزم	*التنفي <u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>		التكامل الأف التقوي الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	قبلي: الرأسي: النتاجات الخاصـة يتوقع من الطالب أن:	,
5 10 10	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة. تحديد موضوع الدرس، ثمّ التركيز مع المعلم. ثانيًا: العرض: • يقرأ المعلم نموذج الكتابة. • يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة.	سلم التقدير الرق <i>مي</i> قائمة شطب	الملاحظة التواصل ورقة وقلم	التدريس المباشر العمل الجماعي سؤال وجواب	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	 يكتيب وجملاً وفقرات كتابة ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً وواضحاً. تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة. تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية 	2 3
10	• يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). • يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص. (جدول المتابعة اليومي)			الحوار والمناقشة		متنوّعة	4 التأمل الذ

اليوم والتاريخ

الواجب البيتي

النتاجات المتحققة

الحصة

الشعبة

$\mathcal{N}_{\mathcal{N}}$				اقتراحات للتحسين:
			-	

فطــــــة درس صفحة ١١ ١١

الصف/ المستوى : الثالث المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : بلدي الاردن عنوان الدرس : الاملاء

عدد الحصص: حصة التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي:

	*ر <u>اتنڤي</u> ڏ	م	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزمن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التفاجات الفاطنات يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	ـ الصور		
10	إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات.	التقدير		المباشر	- الحاسوب		
	توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص.	الرقمي	التواصل		 الكتاب المدرسي 	يقرأء الطالب النص الاملاء بشكل	1
	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بخطواته	.		العمل		سليم	
	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		يتقن المهارات الإملائية بشكل	2
10	• يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور.	شطب	· '			صحيح	
	• يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة	·		سؤال وجواب			
	معبرة.					يكتب النص بشكل سليم ومتقن	3
	• يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية.			الحوار			
10	• يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة			والمناقشة			
	المهارة المخصصة (القضية الإملائية).						
	• يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو						
10	النص كاملا حسب مستوى الطلبة.						
	• يصحح المعلم كتابة الطلبة فرديا.						
	• يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.						

(جدول المتابعة اليومي)						التأمل الذاتي :
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:

			تحديات واجهتني :
			افتراحات للتحسين :

صفحة " "

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: بلدي الاردن عنوان الدرس: المحفوظات أوالاناشيد الصف / المستوى : الثالث التاريخ: من: / / إلى: / / عدد الحصص : حصة واحدة التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقى: التربية الاجتماعية ، الصف الأول

		, ,,,				۰ تر ۱۰ تی و	
	*ا <u>ئتىڤى</u> ذ	م	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزمن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	العابات العالمات يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:إثارة انتباه الطلبة عن طريق استدعاء	سلم	الملاحظة	التدريس	 بطاقات الكلمات 		
	المحفوظات من الذاكرة.	التقدير		المباشر	ـ صور	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد	1
10	تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته.	الرقمي	التواصل		 الكتاب المدرسي 	بشكل سليم	
	ثانيًا: العرض:	ہرسي		العمل	 دلیل المعلم 	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد	2
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات قراءة جهرية سليمة معبرة.	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	ـ السبورة	بشكل صحيح	
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات جزءا جزءا قراءة جهرية	شطب	,			يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى	3
10	سليمة معبرة.	·		سؤال وجواب		الأفكار والمعاني الرئيسة	
	• يردد الطلبة خلف المعلم أجزاء المحفوظات بشكل جماعي.					يتعرف على معاني الكلمات الجديدة	4
	• يردد الطلبة المحفوظات بشكل فردي.			الحوار		يحلل النص إلى الأفكار الرئيسة	
	• يحفظ الطلبة المحفوظات.			والمناقشة			
10	• يقدم المعلم ما يتضمنه النص من قيم واتجاهات.					يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل	5
	• يسمع المعلم المحفوظات لجميع الطلبة.					سليم ومتقن	
	• على المعلم أن يجيب عن تساؤلات الطلبة (إن وجدت)						
	المتعلقة بالمحفوظات حول معاني الكلمات والأفكار العامَّة.						
10							

		، المتابعة اليومي)	التأمل الذاتي :		
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضاعن:
	•	-	-	·	••••••

			-	تحديات واجهتني:
]	

الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : حصة

فطــــــة درس صفحة ١١ ١١

المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : في الطريق عنوان الدرس : (استماع) التاريخ : من : / / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسى :

التكامل الأفقي: / التربية الإسلامية للصف الأول

	المرازق المرازق	* - ;	<u> </u>			'عر،سي ،	<u> </u>
	*(ا <u>نتفي</u>	ے	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	رَ
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	 بطاقات الكلمات 	تقرأ المعلمة نص الاستماع	1
	• تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار	التقدير		المباشر	ا۔ صور	قراءة جهرية صحيحة معبرة	
10	التهيئة المناسبة)	الرقمى	التواصل		- الكتاب المدرسي-		
	• إيضاح أهميّة الدرس، وطبيعة المادّة العلميّة	الرعني	- •	العمل	السبورة	يلفظ كلمات مراعياً اللام الشمسية	2
	التي ستقدّم إليهم.	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		والقمرية	
10	• إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص	شطب	,			يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس	3
	القراءة نفسه.	سب		سؤال وجواب		يجيب على أسئلة نص الإستماع بشكل	
	ثانيًا: العرض:					سليم	
	1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت			الحوار		– يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغويّ	4
10	مسموع			والمناقشة		في المسموع.	
	2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على					- "	5
	شكل جمل قصيرة.					 يمتلك عادات الاستماع الجيد. 	
	6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة 	6
10	استمع) على الطلبة.						
	7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية						

		المتابعة اليومي)	التأمل الذاتي :			
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:

$\lambda \cdot W =$			تحديات واجهتني :
			••••••
			اقتراحات للتحسين:
		•	

Form#QF71=1=47 reva

الصف/المستوى: الثالث المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: في الطريق عنوان الدرس: (المحادثة)

عدد الحصص : حصة التاريخ : من : / / إلى : / /

التعلم القبلي:

التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

	*التنفي <u></u>	بـم	التقوي	1	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزم ن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيا ت التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التناجات الخاصية يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعلم. تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بمحأورة الطلبة في ما شاهدوه في الصورة.	سلم التقدير الرقمي	الملاحظة التواصل	التدريس المباشر	- بطاقات - لوحة جيوب - الكتاب	- يتامل صور المحادثة بشكل جيد يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	1
10	ثانيًا: العرض: عرض صورة على حدة. عرض صور الدرس كل صورة على حدة.	<i></i>	ورقة وقثم	العمل الجماعي	المدرس <i>ي</i> - السبورة	 تنمو لدبیه مهارة الحوار الهادف البناء. یجیب علی اسئلة المعلم بنفس جمل 	2
10	التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة. الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة عن الأسئلة.			سؤال وجواب		الدرس بشكل سليم تتمو لديه عادات التّحدّث الجيّد.	3
10	طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون الصورة أو الصور. إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم			الحوار والمناقشة		 تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية 	4
10	إجابه الطبه على الاستنه وإعادة المعلم الشوال تعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيد، وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.					متنوّعة. - يكتسب عادة احترام المتكلم و النظر اليه	5

صفحة " "

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: في الطريق عنوان الدرس: (القراءة) إلى: / / التاريخ: من: / /

عدد الحصص: 4 حصص

الصف/المستوى: الثالث

التكامل الأفقي:

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

	*(انتفيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	م	التقوي	استراتيجيا	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة		
الزمن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	المناجات الحاصات يتوقع من الطالب أن: ــ		الرقم
5نکل	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	۔ شفافیات	يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة	-	1
حصة	إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام.	التقدير		المباشر	۔ صور	معبرة		
20	توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص.	الرقمي	التواصل		ـ بطاقات	يلفظ كلمات مبرزا صوت الحرف	-	2
20	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بقراءة الدرس.	ہرسی		العمل	۔ صور	المضعف		
	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	 دفتر الرسم 	يقرأ جملا مبرزا صوت التنوين	-	3
20	• يقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة.	شطب	,			يفسر معاني الكلمات بشكل سليم	-	4
	• يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص.	سعب		سىؤال		يتعرف الأفكار الواردة في الدرس	-	
20	• يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة.			وجواب		بيان معاني بعض المفردات الصعبة	-	5
20	• يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة					وغير المالوفة		6
	أو غير المألوفة لهم.			الحوار		الاجابة عن الاسئلة المطروحة	-	
20	• يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار			والمناقشة		تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.	-	7
	الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ					تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية		8
20	والتعبير.					'	-	
	• يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.					متنوّعة.		9
20								

		، المتابعة اليومي)	تأمل الذاتي :			
انی اجاب البیتی	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		تأمل الذاتي : ئىعر بالرضا عن :
						تحديات واجهتني :
						تراحات التحسين
						قتراحات للتحسين:
						•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••

عنوان الدرس :التدريبات

Form#QF71-1-47 reva

صفحة " " المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: في الطريق الصف / المستوى : الثالث التاريخ : من : / / إلى : / / عدد الحصص: 3 حصص

التعلم القبلي:

التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

	التقويم *التنفيد		التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	ائ ق
الزمن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5لكل حصة	- أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- الكتاب المدرسي		
	إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس	التقدير		المباشر	بطاقات الكلمات	 يافظ الكلمات بشكل سليم 	1
20	ثانيًا: العرض: - • يناقش المعلم مع الطلاب	يو الرقم <i>ي</i>	التواصل	,		- يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن	
20	التدريبات وهي :- لفظ الكلمات وقراءة الجمل وتدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية	•	ورقة وقلم	العمل الجماعي		- يجيب على تدريبات المعاني والأضدا	$\begin{bmatrix} 2 \\ 3 \end{bmatrix}$
	مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات	قائمة شطب	وريد ويتم	۰۰۰		بشكل سليم	
20	الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط	سعب		سؤال وجواب		- يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن	4
20	ومحاكاته والتدريب عليه تحديد كلمات التحليل والتركيب موضوع			الحوار		- يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة	5
20	الدرس			والمناقشة		- يتعرف على أنماطاً لغوية بسيطة	6
20	يلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب من الطلبة الترديد.					 تنمو لديه فيم واتجاهات إيجابية متنوعة. 	7
	يلفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة						
20	واحدة. يحل التدريبالت من ص إلى ص						

		، المتابعة اليومي)	، الذاتي : ۱۰ ۱ من			
اني اجاب اللبيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		بالرضاعن:
						than the man
						ىت ورجهتى :
(Althri						عات للتحسين:
			•			

صفحة " "

عنوان الدرس :الكتابة المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: في الطريق الصف/المستوى: الثالث الى: / / عدد الحصص: حصة

التاريخ: من: / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقى:

الزم	*التنفي <u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	ح الأداة	التقويـ الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
ن	أد لأد التر مرد	,		4771	(مصادر التعلم)	* 1	1
5	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس.	سلم	الملاحظة	التدريس المباشر	- الصور - الحاسوب	 يكتيب وجملاً وفقرات كتابة 	1
	إحراه الطلبة إلى نص الكتابة. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة.	التقدير	التواصل	اعجسر	- الكتاب - الكتاب	صحيحة وواضحة	
10	تحديد موضوع الدرس، ثمّ التركيز مع المعلم.	الرقمي	اعواعل	العمل	المدرسي	- ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً	2
	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	<u>.</u> .	وواضعاً.	
10	• يقرأ المعلم نموذج الكتابة.	شطب	,			- تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة.	
	 ويطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة 	•		سؤال وجواب		 تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية 	3
10	معبرة. • يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية.			الحوار		متنوّعة	4
	 يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة 			والمناقشة		سوت	'
	نموذجية خطوة خطوة).						
10	• يطلب المعلم من الطلّبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.						

(جدول المتابعة اليومي)		التأمل الذاتي:
	••••••	أشعر بالرضاعن:

الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	•••••
$\Delta s M I$					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين:

خطــــــة درس صفحة " "

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: في الطريق عنوان الدرس : الاملاء الصف/المستوى: الثالث عدد الحصص : حصة

التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي:

	*التنفي <u> </u>	م	التقويم		المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزمن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التفاجات الفاطنات يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	ـ الصور		
10	إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات.	التقدير		المباشر	- الحاسوب		
	توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص.	ائد قد	التواصل		- الكتاب المدرسي	يقرأء الطالب النص الاملاء بشكل	1
	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بخطواته	ہر کی		العمل		سليم	
	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		يتقن المهارات الإملائية بشكل	2
10	• يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور.	شطب	' ' ' '			صحيح	
	• يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة	سعب		سؤال وجواب			
	معبرة.					يكتب النص بشكل سليم ومتقن	3
	• يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية.			الحوار		·	
10	• يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة			والمناقشة			
	المهارة المخصصة (القضية الإملائية).						
	• يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو						
10	النص كاملا حسب مستوى الطلبة.						
	• يصحح المعلم كتابة الطلبة فرديا.						
	• يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.						

		المتابعة اليومي)	(جدول		التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :	
اني اجاب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:
						تحديات واجهتئي:
VIII I					_	اقتدا مات التحديث
					_	اقتراحات للتحسين:
						•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
						•

صفحة " "

الصف/ المستوى : الثالث المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : في الطريق عنوان الدرس : المحفوظات أوالاناشيد

عدد الحصص: حصة واحدة التاريخ: من: / / إلى: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي:

التكامل الأفقى: التربية الاجتماعية ، الصف الأول

	وحيد ، التعلق الأول		ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	-,	س الراسي .		
	*ال <u>ٰتنفي</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	م	التقويب	استراتيجيات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التناجات الخاططة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:إثارة انتباه الطلبة عن طريق استدعاء	سلم	الملاحظة	التدريس	- بطاقات الكلمات		
	المحفوظات من الذاكرة.	التقدير		المباشر	ـ صور	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد	1
10	تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته.	الرقمي	التواصل		 الكتاب المدرسي 	بشكل سليم	
	ثانيًا: العرض:	الرسعي ا		العمل	- دليل المعلم	يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد	2
	 يقرأ المعلم نص المحفوظات قراءة جهرية سليمة معبرة. 	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	ـ السبورة	بشكل صحيح	
	• يقرأ المعلم نص المحفوظات جزءا جزءا قراءة جهرية	شطب	, , ,			يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى	3
10	سليمة معبرة.	سطب		سؤال وجواب		الأفكار والمعاني الرئيسة	
	• يردد الطلبة خلف المعلم أجزاء المحفوظات بشكل جماعي.					يتعرف على معاني الكلمات الجديدة	4
	• يردد الطلبة المحفوظات بشكل فردي.			الحوار		يحلل النص إلى الأفكار الرئيسة	
	• يحفظ الطلبة المحفوظات.			والمناقشة		-	
10	• يقدم المعلم ما يتضمنه النص من قيم واتجاهات.					يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل	5
	• يسمع المعلم المحفوظات لجميع الطلبة.					سليم ومتقن	
	• على المعلم أن يجيب عن تساؤلات الطلبة (إن وجدت)					'	1
	المتعلَّقة بالمحفوظات حول معاني الكلمات والأفكار العاْمَّة.						1
10	-						1

		المتابعة اليومي)	<u>جدول</u> (جدول) الذاتي : بالرضا عن :
اني اجاب السيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	بالرضاعن:
					ات ما دونت
					ت واجهتني :
CAMBIN					ات المتحسين:

عدد الحصص : حصة

صفحة " "

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: الطفلة والقمر عنوان الدرس: (استماع) الصف / المستوى : الثالث إلى : ا التاريخ: من: / /

التعلم القبلي: التكامل الرأسي: التكامل الأفقى: / التربية الإسلامية للصف الأول

						· •	
	*ال <u>تنفي</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	م	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرتم
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	ـ بطاقات الكلمات	تقرأ المعلمة نص الاستماع	1
	• تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار	التقدير		المباشر	ـ صور	قراءة جهرية صحيحة معبرة	
10	التهيئة المناسبة)	یر الرقمی	التواصل		 الكتاب المدرسي- 		
	• إيضاح أهميّة الدرس، وطبيعة المادّة العلميّة	ہرسي		العمل	السبورة	يلفظ كلمات مراعياً اللام الشمسية	2
	التي ستقدّم إليهم.	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		والقمرية	
10	• إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص	شطب	,			يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس	3
	القراءة نفسه.	,		سؤال وجواب		يجيب على أسئلة نص الإستماع بشكل	
	ثانيًا: العرض:					سليم	
	1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت			الحوار		– يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغويّ	4
10	مسموع			والمناقشة		في المسموع.	
	2. يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على					- "	5
	شكل جمل قصيرة.					 يمتلك عادات الاستماع الجيد. 	
	6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة 	6
10	استمع) على الطلبة.						
	7. يجيب الطُّلبة عن الأسئلة إجابة شفوية						

		ل المتابعة اليومي)	(حده)					ات، •	التأمل الذ
جارال پتی	النتاجات المتحققة الوا	ل معابد ميومي) الحصة	ر بـ د. الشعبة	والتاريخ	اليوم			-ي. پضاعن:	
477			•	Circ	, , , ,	•••••	•••••		
						•••••	•••••	واجهتني :	تحديات
						••••••	•••••		
100						•••••	•••••	التحسين:	اقتراحات
						••••••	•••••	••••••	•••••
	•								
								Form#QF71-1-47	reva
		حة " "	صف		ــة درس	خط			
	حادثة)	ينوان الدرس: (الم	c	والقمر	الوحدة: الطفلة	بة عنوان	بحث: اللغة العربي	المستوى :.الثالث اله	الصف/
	/	ر : ١	إلى	/	/ :	التاريخ: من		حصص : حصة	عدد ال
						-		قب <i>لي</i> :	التعلم الد
				الأفقي :				الرأسي:	التكامل
<u> </u>	تنفي <u></u>	<u>'</u> 11*			التقوي		المواد والأدوات	#hh.	
الزم				الأداة	"			النتاجات الخاصــة	الرقم
ن			الإجسراءات		الاستراتيجية	ت التدريس	(مصادر التعلم	يتوقع من الطالب أن:	' -

لبيتي	والتعبير. (جدول المتابعة اليومي) الشعبة الحصة النتاجات المتحققة الواجب ا	والتاريخ	اليوم			ذاتي : رضا عن :ر	التأمل الد
10	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بمحاورة الطلبة في ما شاهدوه في المورة ثانيًا: العرض: عرض صور الدرس كل صورة على حدة. التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة. الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة عن الأسئلة. طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون الصورة أو الصور. إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيّد، وتصويب الأخطاء في الألفاظ	التقدير الرقمي قائمة شطب	التواصل ورقة وقلم	العمل الجماعي سؤال وجواب الحوار والمناقشة	جيوب - الكتاب المدرسي - السبورة	- تنمو لدييه مهارة الحوار الهادف البناء يجيب على اسئلة المعلم بنفس جمل الدرس بشكل سليم - تنمو لديه عادات التحدّث الجيّد تنمو لديه قيّم واتجاهات إيجابيّة متنوّعة يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه	2345
5	- أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطابة إلى ما سيطلبه المعلم.	سلم	الملاحظة	التدريس المباشر	- بطاقات - لوحة	يتامل صور المحادثة بشكل جيد يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	1

التامل الداني :		(جدون المنابعة اليومي)							
النامل الداني: أشعر بالرضاعن:	اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي				
تحديات واجهتني:									
اقتراحات للتحسين:									

صفحة " "

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: الطفلة والقمر عنوان الدرس: (القراءة) الصف/ المستوى: الثالث التاريخ: من: / / إلى: / / عدد الحصص: 4 حصص

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقى:

_			_	٠٠٠				
	*(ا <u>لتنفي</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		التقويم		استراتيجيا	المواد والأدوات	النتاحات الخاصــة	
	الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية		والتجهيزات (مصادر التعلم)	المناجات الحاصت يتوقع من الطالب أن:	الرقم

5نکل	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	۔ شفافیات	يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة	- [1
حطة	إثارة انتباه الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام. 🔪 🆊	التقدير		المباشر	۔ صور	معبرة		
2	توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص.	الرقمي	التواصل		ـ بطاقات	يلفظ كلمات مبرزا صوت الحرف	-	2
2	تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بقراءة الدرس.	ا ہرتی ا		العمل	۔ صور	المضعف		
	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	 دفتر الرسم 	يقرأ جملا مبرزا صوت التنوين	-	3
20	• يقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة.	شطب	, , , , ,			يفسر معاني الكلمات بشكل سليم	-	4
	 ويطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص. 	ستب		سىؤال		يتعرف الأفكار الواردة في الدرس	-	
20	• يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة.			وجواب		بيان معاني بعض المفردات الصعبة	-	5
20	• يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة					وغير المالوفة		6
	أو غير المألوفة لهم.			الحوار		الاجابة عن الاسئلة المطروحة	-	
20	• يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار			والمناقشة		تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.	-	7
	الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ					تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية		8
20	والتعبير.					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	-	
	 و يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم. 					متنوّعة.		9
20								

			المتابعة اليومي)	، الذاتي : بالرضا عن :			
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		بالرضاعن:
							•••••
							يات واجهتني :
							احات للتحسين :
							••••••
l							

		**	صفحة "	خطـــــة درس
عنوان الدرس: التدريبات	: الطفلة والقمر	بة عنوان الوحدة	المبحث: اللغة العربي	صف / المستوى : الثالث
1 1	إلى:	/	التاريخ: من: /	عدد الحصص: 3 حصص
				تعلم القبلي : تكامل الدأس :
	التكامل الأفق			اتكامل المرأس .

	*ا <u>لتنفي</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	ال قم
الزمن	الإجراءات	استراتيجية الأداة	التدريس ا	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرحم ا

		، المتابعة اليومي)	تي :			
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
						تحديات واجهتني :
					1	اقتراحات للتحسين:
					1	
			!		1	

		Form#QF71-1-47 reva
ــــــة درس	<u>_</u>	
نوان الوحدة : الطفلة والقمر	المبحث: اللغة العربية عن	الصف / المستوى : الثالث
إلى : ا	التاريخ: من: / /	عدد الحصص: حصة
التكامل الأفقى		التعلم القبلي : التكامل الرأسي :
	وان الوحدة : الطفلة والقمر إلى : /	

	*(<u>اتنفي</u> ذ	_م	التقوي		المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الإم	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التناجات الحاصلة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
10	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس. توجيه الطلبة إلى نص الكتابة. تحديد موضوع الدرس، ثمّ التركيز مع المعلم. ثانيًا: العرض: • يقرأ المعلم نموذج الكتابة.	سلم التقدير الرقمي قائمة شطب	الملاحظة التواصل ورقة وقلم	التدريس المباشر العمل الجماعي	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	 يكتيب وجملاً وفقرات كتابة صحيحة وواضحة. ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً وواضحاً. تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة. 	2
10	 يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة. يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة نموذجية خطوة خطوة). يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص. 			سؤال وجواب الحوار والمناقشة		- تنمو لديه قيّم واتجاهات ٍ ايجابيّة متنوّعة	4

الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		
						•••••
						•••••
						•••••
						•••••
]	•••••

صفحة " "			خطـــــــة درس				Form#QF71-1-47 reva
عنوان الدرس : الاملاء	/	/	عنوان الوحدة : الطفلة والقمر إلى :	بية /	اللغة العر /	المبحث: التاريخ: من:	الصف / المستوى :.الثالث عدد الحصص : حصة
			التكامل الأفقي:				التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

	*(ا <u>ن</u> تنفي <u> </u>	م	التقويب	استراتيجيات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الآلمين	الإجــراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص. تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بخطواته ثانيًا: العرض:	سلم التقدير الرقمي	الملاحظة التواصل ورقة وقلم	التدريس المباشر العمل الجماعي	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	يقرأء الطالب النص الاملاء بشكل سليم يتقن المهارات الإملائية بشكل	1 2
10	 يقرأ المعلم نص درس الإملاء المنظور. يطلب من بعض الطلبة قراءة الجمل المخصصة قراءة سليمة معبرة. يطلب من بعض الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. 	قائمة شطب		سؤال وجواب		صحيح للمستخد ومتقن النص بشكل سليم ومتقن	3
10	 يقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعالجة المهارة المخصصة (القضية الإملائية). يملي المعلم النص على الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة أو النص كاملا حسب مستوى الطلبة. يصحح المعلم كتابة الطلبة فرديا. يقدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء. 			والمناقشة			

التأمل الذاتي:	(جدول المتابعة اليومي)								
التامل الداتي: أشعر بالرضاعن:	اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتاجات المتحققة	الواجب البيتي				
تحديات واجهتني :									
اقتراحات للتحسين:									

	**	صفحة "		س	خطــــــة در	Form#QF71-1-47 reva
عنوان الدرس: المحفوظات أوالاناشيد			عنوان الوحدة: الطفلة والقمر		بحث: اللغة العربية	الصف/ المستوى : الثالث اله
1	/	إلى :	/	/	التاريخ: من:	عدد الحصص : حصة واحدة
، الصف الأول	تماعية	التربية الاج	التكامل الأفقي:			التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

	*التنفي <u> </u>	م	التقوي	ان تر اتر جرارس	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
الزوان	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	التناجات الخاصـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الرقم
	أولاً: التمهيد:إثارة انتباه الطلبة عن طريق استدعاء المحفوظات من الذاكرة.	سلم التقدير	الملاحظة	التدريس المباشر	 بطاقات الكلمات صور 	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد	1
10	تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته. ثانيًا: العرض:	الرقمي	التواصل	العمل	- الكتاب المدرسي - دليل المعلم	بشكل سليم يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد	2
	 ويقرأ المعلم نص المحفوظات قراءة جهرية سليمة معبرة. ويقرأ المعلم نص المحفوظات جزءا جزءا قراءة جهرية 	قائمة شطب	ورقة وقلم	الجماعي	- السبورة	بشكل صحيح يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى	3
10	سليمة معبرةً. • يردد الطلبة خلف المعلم أجزاء المحفوظات بشكل جماعي.	سطب		سؤال وجواب		الأفكار والمعاني الرنيسة يتعرف على معاني الكلمات الجديدة	4
	 ويردد الطلبة المحفوظات بشكل فردي. ويحفظ الطلبة المحفوظات. 			الحوار والمناقشة		يحلل النص إلى الأفكار الرئيسة	
10	 يقدم المعلم ما يتضمنه النص من قيم واتجاهات. يسمع المعلم المحفوظات لجميع الطلبة. على المعلم أن يجيب عن تساؤلات الطلبة (إن وجدت) المتعلقة بالمحفوظات حول معانى الكلمات والأفكار العامّة. 					يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم ومتقن	5
10	. 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5						

		المتابعة اليومي)	(جدول	_	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :	
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:
						••••••
						تحديات واجهتني :
						اقتراحات للتحسين:

صفحة ١١ ١١

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: ابن بطوطة عنوان الدرس: مدرستي الأحلى (استماع) : من: / / /

التاريخ: من: / /

الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : حصة

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي: / التربية الإسلامية للصف الأول

	*(<u>انتىفى</u>	التقويم		استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	ã tí
الامن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- بطاقات الكلمات	تقرأ المعلمة نص الاستماع	1
	• تهيئة أذهان الطلبة لدرس الاستماع. (يختار	التقدير		المباشر	ا - صور	قراءة جهرية صحيحة معبرة	
THE RESERVE	التهيئة المناسبة)	الرقمي	التواصل		- الكتاب المدرسي-	*	
	• إيضاح أهميّة ألدرس، وطبيعة المادّة العلميّة	ر <u>ب</u>		العمل	السبورة	يلفظ كلمات مراعياً اللام الشمسية	2
10	التي ستقدّم إليهم.	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		والقمرية	
10	• إخبار الطلبة بأن نص الاستماع هو نص	شطب		(يتعرف على الأفكار الواردة في الدرس	3
	القراءة نفسه. ثانيًا: العرض:			سؤال وجواب		يجيب على أسئلة نص الإستماع بشكل	
	تاني: العرض: 1. يقرأ المعلم نص درس القراءة بصوت			الحوار		שייבה ולייני ול יי ולי ליללי ."	4
10	ا: پیرا العدم سن درس اسراءه بسوت			,ر, والمناقشة		- يربط بين التنغيم الصوتي والنمط اللغوي	7
10	 يقرأ المعلم نص الدرس مرة أخرى على 					في المسموع.	5
	المنتقب المنت					 يمتلك عادات الاستماع الجيد. 	
	6. يطرح المعلم الأسئلة الواردة تحت عنوان (يمتلك قيماً واتجاهات إيجابية متنوعة 	6
10	استمع) على الطلبة.						
	7. يجيب الطلبة عن الأسئلة إجابة شفوية						

			، المتابعة اليومي)	(جدول			لتأمل الذاتي : شعر بالرضا عن :
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		اشعر بالرضاعن:
							••••••
							تحديات واجهتني :
							اقتراحات للتحسين:
'		-	•		•	-	

صفحه ۱۱ ۱۱	<u>خطــــــه درس</u>	
عنوان الدرس: (المحادثة)	المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: ابن بطوطة	لصف / المستوى :.الثالث
إلى: / /	التاريخ: من: / /	عدد الحصص : حصة لتعلم القبلي :

التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

		في :	التكامل الأف			الراسي:	التكامل
الرم	*التنفي <u>ذ</u> الإجراءات	<u>. م</u> الأداة	التقوي الاستراتيجية	استراتيجيا ت التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
<u> </u>	روبــرام.ــ أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة إلى ما سيطلبه المعل	سلم	الملاحظة	التدريس	(مصادر التعلم) - بطاقات	0// 0- 6-3-	
	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بمحاورة الطلبة في ما	التقدير	التواصل	المبأشر	- لوحة جيوب - الكتاب	- يتامل صور المحادثة بشكل جيد يعبر عن مدلولات وأحداث الصور	1
10	شاهدوه في الصورة. ثانيًا: العرض:	الرقمي		العمل الجماعي	المدرسي - السبورة	ي .ر. المادف مهارة الحوار الهادف	2
	عرض صور الدرس كل صورة على حدة.	قائمة شطب	ورقة وقلم	*	۔ اعتبورہ	البناء. - يجيب على اسئلة المعلم بنفس جمل	
10	التعبير عن الصورة أو الصور بلغة عربية فصيحة بسيطة. الطلب من الطلبة (محاكاة جمل النص) ما أمكن بالإجابة			سؤال وجواب		يبيب صى السنة الدرس بشكل سليم	3
10	عن الأسئلة. طرح أسئلة منظمة قصيرة واضحة، للكشف عن مضمون			الحوار		 تنمو لدیه عادات التّحدّث الجیّد. 	4
	الصورة أو الصور.			والمناقشة		 تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية 	
10	إجابة الطلبة على الأسئلة وإعادة المعلم السؤال لعدد منهم لتكرار الجمل المطلوبة (جمل الدرس) على نحو جيّد،					متنوّعة.	5
	وتصويب الأخطاء في الألفاظ والتعبير.					- يكتسب عادة احترام المتكلم والنظر إليه	

		المتابعة اليومي)	<u> جدول</u>			مل الذاتي : ر بالرضا عن :
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		ر بالرضاعن:
					-	المارية المحامرة المارية
					1	يات واجهتني :
					1	حات للتحسين :
					_	

خط _____ ة درس صفحة " " المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : ابن بطوطة عنوان الدرس : (القراءة) عدد الحصص : 4 حصص التاريخ : من : / / إلى : / / التعلم القبلي :

التكامل الرأسى: التكامل الأفقى:

			تحامل الأطفي :	=)	مىي :) رورا	التحامل	
ü	*النَّنْفي ذ الإجراءات	الأداة	التقوي الاستراتيجية	استراتيجيا ت التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتاجات الخاصــة يتوقع من الطالب أن:		الرقم
الا	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	۔ شفافیات	يقرأ الدرس قراءة جهرية صحيحة	-	1
حصة	إثَّارةُ انتباهُ الطلبة بمقدمة حول الدرس أو بسؤال عام.	التقدير		المباشر	۔ صور	معبرة		
20	توجيه الطلبة إلى نص الدرس المخصوص.	,ــــير الرقمي	التواصل		_ بطاقات	يلفظ كلمات مبرزا صوت الحرف	-	2
20	تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بقراءة الدرس.	الريسي		العمل	۔ صور	المضعف		
	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	 دفتر الرسم 	يقرأ جملا مبرزا صوت التنوين	-	3
20	 ويقرأ المعلم نص الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة. 	قائمہ شطب	, , ,	-		يفسر معاني الكلمات بشكل سليم	-	4
	• يطلب المعلم من بعض الطلبة المجيدين قراءة النص.	سطب		سوال		يتعرف الأفكار الواردة في الدرس	-	
20	• يطلب المعلم من بعض الطلبة ترداد بعض الجمل المعينة.			وجواب		بيان معاني بعض المفردات الصعبة	-	5
20	• يطلب المعلم من الطلبة بيان معاني بعض المفردات الصعبة					وغير المالوفة		6
	أو غير المألوفة لهم.			الحوار		الاجابة عن الاسئلة المطروحة	-	
20	• يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويعيد السؤال لعدد منهم لتكرار			والمناقشة		تنمو لديه عادات القراءة الجيدة.	_	7
	الجمل المطلوبة (جمل الدرس) وتصويب الأخطاء في الألفاظ					تنمو لديه قيم واتجاهات إيجابية		8
20	والتعبير.					l '	-	
	• يوزع المعلم القراءة على الطلبة، حتى يشمل الضعاف منهم.					متنوّعة.		9
20								

		المتابعة اليومي)	(جدول		أمل الذاتي : عر بالرضا عن :
لواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	عر بالرضاعن:
					حديات واجهتني :
					ت المات التحديث
					نتراحات للتحسين:
					•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••

Form#QF71-1-47 reva

 التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

			الراهلي :				
	*ا <u>نتنفي</u> ن	م	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة	الرقم
	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	(مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	'برے
ä	- أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	- الكتاب المدرسي		
	إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس	التقدير		المباشر	بطاقات الكلمات	 پافظ الكلمات بشكل سليم 	1
20	ثانيًا: العرض: - ويناقش المعلم مع الطلاب	يو الرقم <i>ي</i>	التواصل			- يقرأ الجمل بشكل صحيح متقن	
	التدريبات وهي: - لفظ الكلمات وقراءة الجمل	۰٫۰۰۰ کي		العمل		<u> </u>	2
20	وتدريبات المعاني والأضداد والأنماط اللغوية	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي		- يجيب على تدريبات المعاني والأضدا	
	مع ضرورة التنبيه في ما يتعلق بتدريبات	شطب				بشكل سليم	
20	الأنماط اللغوية إلى أن يكتفي بعرض النمط	•		سؤال وجواب		- يحلل الكلمات والجمل بشكل متقن	
	ومحاكاته والتدريب عليه					- يركب الكلمات لتكوين جملة مفيدة	
20	تحديد كلمات التحليل والتركيب موضوع			الحوار			3
	الدرس			والمناقشة		 يتعرف على أنماطاً لغوية بسيطة 	
	يلفظ الطالب المقاطع المكونة للكلمات ثم يطلب					 تنمو لديه قيم واتجاهاتٍ إيجابية متنوعة. 	
20	من الطلبة الترديد.					,	
	يلفظ الطالب كلمات التحليل والتركيب دفعة						
20	واحدة.						
20	يحل التدريبالت من ص إلى ص						

		، المتابعة اليومي)	(جدول	_	التأمل الذاتي : أشعر بالدضاعن ·	
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضاعن:
						تحديات واجهتني:
						اقتراحات للتحسين:
		•	•	•	-	

صفحة " "		ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ط	خ		
عنوان الدرس :الكتابة		عنوان الوحدة: ابن بطوطة	ربية	اللغة الع	المبحث:	لصف / المستوى : الثالث
/	/	إلى:	/	/	التاريخ: من:	عدد الحصص: حصة

التعلم القبلي:

	M. z	قي :	التكامل الأف			ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
\mathcal{I}	*التنفيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	م	التقوي	استراتيجيات	المواد والأدوات	النتاجات الخاصــة	
زم ن	الإجسراءات	الأداة	الاستراتيجية	التدريس	والتجهيزات (مصادر التعلم)	يتوقع من الطالب أن:	الرقم
5	أولاً: التمهيد:	سلم	الملاحظة	التدريس	۔ الصور	 يكتيب وجملاً وفقرات كتابة 	1
	إثارة انتباه الطلبة لموضوع الدرس.	التقدير		المباشر	الحاسوب	صحيحة وواضحة.	
10	توجيه الطلبة إلى نص الكتآبة. تحديد موضوع الدرس، ثمّ التركيز مع المعلم.	الرقمي	التواصل	العمل	- الكتاب المدرسي	- ينقل الكلمات والجمل نقلاً صحيحاً	2
	ثانيًا: العرض:	قائمة	ورقة وقلم	الجماعي	_	وواضماً.	
10	• يقرأ المعلم نموذج الكتابة.	شطب				 تنمو لديه عادات الكتابة الصحيحة. 	
	• يطلب من بعض الطلبة قراءة نموذج الكتابة قراءة جهرية سليمة معبرة.			سىؤال وجواب		 تنمو لديه قيّم واتجاهاتٍ إيجابيّة 	3
10	• يطلب المعلم من بعض الطلبة الضعاف قراءة النموذج مرة ثانية. • يقوم المعلم بكتابة النموذج على السبورة أمام الطلبة (كتابة			الحوار والمناقشة		متنوّعة	4
10	نموذجية خطوة خطوة). • يطلب المعلم من الطلبة محاكاة نموذج الكتابة المخصص.						

			، المتابعة اليومي)	(جدول		التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ	أشعر بالرضاعن:
						•••••
╽╽						تحديات واجهتني :
╽						ر اس الله الله الله الله الله الله الله ا
						اقتراحات للتحسين:
L						•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••

صفحة " "			خطة درس				Form#QF71-1-47 reva
عنوان الدرس : الاملاء			عنوان الوحدة: ابن بطوطة	بية	للغة العر	المبحث: ا	الصف/ المستوى: الثالث
	/	/	إلى:	/	/	التاريخ: من:	عدد الحصص : حصة التعلم القبلي :

التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:

			مكامل الأفقي:			، الراسى:	
ü	*التنفيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الأداة	التقوي الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتاجات الخاصــة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
الجة 10	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق لعبة الكلمات. توجيه الطلبة إلى نص الإملاء المخصوص. تحديد موضوع الدرس، ثمّ البدء بخطواته عيراً: العرض: عيراً المعلم نص درس الإملاء المنظور. عيراً المعلم نص درس الإملاء المنظور. عيرة. عيرة. عيرة. عيوم المعلم بتدريب الطلبة الضعاف قراءة الجمل مرة ثانية. عقوم المعلم بتدريب الطلبة على كتابة نص الإملاء ومعا المهارة المخصصة (القضية الإملائية). المهارة المخصصة (القضية الإملائية). النص كاملا حسب مستوى الطلبة كلمة كلمة أو جملة جملة النص كاملا حسب مستوى الطلبة. عيدم المعلم تتابة الطلبة فرديا. عيدم المعلم تغذية راجعة للطلبة بعد تصحيح الإملاء.	سلم التقدير الرقمي قائمة شطب	الملاحظة التواصل ورقة وقلم	التدريس المباشر العمل الجماعي سؤال وجواب الحوار والمناقشة	- الصور - الحاسوب - الكتاب المدرسي	يقرأء الطالب النص الاملاء بشكل سليم يتقن المهارات الإملانية بشكل صحيح يكتب النص بشكل سليم ومتقن	3

(جدول المتابعة اليومي)	مل الذاتي : عر بالرضا عن :
وم والتاريخ الشعبة الحصة النتاجات المتحققة الواجب البيتي	عر بالرضاعن:
	عديات واجهتني :
	راحات للتحسين:

"	صفحة "		خطـــــــة درس	Form#QF71-1-47 reva
عنوان الدرس: المحفوظات أوالاناشيد		عنوان الوحدة: ابن بطوطة	بحث: اللغة العربية	لصف/ المستوى : الثالث اله
/ /	إلى :	1	التاريخ: من: /	عدد الحصص : حصة واحدة لتعلم القبلي :

التكامل الرأسي: التربية الاجتماعية ، الصف الأول

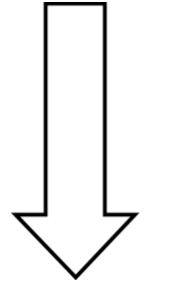
	عطية ، الصف الأول		ـــاس ،د ـــي . ،-			ا الراهني :	
	*التنفي <u>ذ</u> الإجراءات	م الأداة	التقوي الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات	النتاجات الخاصــة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
	أولاً: التمهيد:إثارة انتباه الطلبة عن طريق استدعاء المحفوظات من الذاكرة.	سلم التقدير	الملاحظة	التدريس المباشر	(مصادر التعلم) - بطاقات الكلمات - صور	يقرأ المعلم المحفوظات أو الأناشيد	1
10	تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته. ثانيًا: العرض:	الرقمي	التواصل	العمل	- الكتاب المدرسي - دليل المعلم	بشكل سليم يردد الطالب المحفوظات أو الأناشيد	2
10	 يقرأ المعلم نص المحفوظات قراءة جهرية سليمة معبرة. يقرأ المعلم نص المحفوظات جزءا جزءا قراءة جهرية سليمة معبرة. 	قائمة شطب	ورقة وقلم	الجماعي سوال وجواب	- ا ل سبورة	بشكل صحيح يحلل المحفوظات أو الأناشيد إلى الأفكار والمعانى الرئيسة	3
	• يردد الطلبة خلف المعلم أجزاء المحفوظات بشكل جماعي. • يردد الطلبة المحفوظات بشكل فردي.			الحوار		يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرئيسة	4
10	 يحفظ الطلبة المحفوظات. يقدم المعلم ما يتضمنه النص من قيم واتجاهات. يسمع المعلم المحفوظات لجميع الطلبة. على المعلم أن يجيب عن تساؤلات الطلبة (إن وجدت) 			والمناقشة		يحفظ المحفوظات أو الأناشيد بشكل سليم ومتقن	5
10	المتعلقة بالمحفوظات حول معاني الكلمات والأفكار العامّة.						

		المتابعة اليومي)	<u>جدول</u> (جدول			التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ		أشعر بالرضّا عن:
						יים אוריים א יים אוריים א
					1	تحديات واجهتني :
					1	اقتراحات للتحسين:
					1	
	•	•	•	•	_	



الحصة 14 تستخدم في دروس التي لها أقرأ وأستمع

تحضير أقرأ وإستمع لدروس التي تحتويه



يتبع

بالتوفيق يارب

عنوان الدرس : أقرأ وإستمع إلى : / /

المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة: التاريخ: من: / /

الصف / المستوى : الثالث عدد الحصص : حصة واحدة

التعلم القبلي : التكامل الرأسي :

التكامل الأفقى: التربية الاجتماعية ، الصف الأول

1.14	اعية ، الصف الأول	ربية الاجتم	تكامل الأفقي: الت	11		تعبي . الرأسي :	
ذ	*التنفي <u>ذ</u> الإجراءات	الأداة	التقويــ الاستراتيجية	استراتيجيات التدريس	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتاجات الخاصــة يتوقع من الطالب أن:	الرقم
10 10 10	أولاً: التمهيد: إثارة انتباه الطلبة عن طريق استدعاء المحفوظات من الذاكرة. تحديد موضوع الدرس، ثم البدء بخطواته. ثانيًا: العرض: • يقرأ المعلم نص أقرأ وإستمع جهرية سليمة معبرة. سليمة معبرة. سليمة معبرة. • يقرأ الطلبة المحفوظات بشكل فردي. • يقدر الطلبة المحفوظات بشكل فردي. • يقدم المعلم ما يتضمنه النص من قيم واتجاهات. • على المعلم أن يجيب عن تساؤلات الطلبة (إن وجدت) المتعلقة ب أقرأ وإستمع حول معاني الكلمات والأفكار العامّة.	سلم التقدير الرقمي قائمة شطب	الملاحظة التواصل ورقة وقلم	التدريس المباشر العمل الجماعي سؤال وجواب الحوار والمناقشة	- بُطاقات الكلمات - صور - الكتاب المدرسي - دليل المعلم - السبورة	يقرأ المعلم نص أقرأ وإستمع بشكل سليم يقرأ الطالب نص أقرأ وإستمع بشكل صحيح يحلل نص أقرأ وإستمع إلى الأفكار والمعاني الرنيسة يتعرف على معاني الكلمات الجديدة يحلل النص إلى الأفكار الرنيسة	1 2 3 4

		المتابعة اليومي)	(جدول	
الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	الحصة	الشعبة	اليوم والتاريخ
				_
	ı	l	<u>I</u>	-1