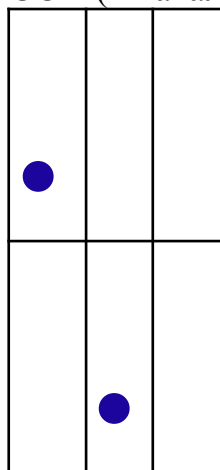


Методические рекомендации для родителей по обучению детей грамоте в домашних условиях.

Тема «Звуки [С], [С'] и буква С»

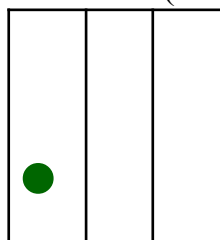
1. Покажите ребенку картинки, названия которых начинаются со звуков [С], [С'] (сок, собака, синица и др.) Пусть ребенок определит первые звуки в словах.
2. Объясните ребенку, что звуки [С] и [С'] называются согласными. Эти звуки мы петь не можем, когда мы их произносим, воздух встречает преграду. Произносим мы их отрывисто. Звуки произносятся по-разному. Звук [С] – твердый (как «камень»), губы «сердятся», когда его произносят. А звук [С'] – мягкий (как «вата»), губы «улыбаются», когда его произносят. Помогите ребенку запомнить: что звуки [С] и [С'] – согласные. Звук [С] – твердый, его обозначают **синим** цветом, а звук [С'] – мягкий, его обозначают **зеленым цветом**.
3. Помогите ребенку подобрать слова, начинающиеся со звуков [С] и [С'], поиграйте в игру «Подбери слово».
4. Поиграйте в игру «Топни-хлопни» (Вы произносите сначала звуки [С], [С'], [С'], [С] и т. д., потом слова, которые начинаются с этих звуков.), а ребенок должен хлопнуть, когда услышит твердый звук [С], топнуть, когда [С'].
5. Определите место звуков [С] и [С'] в словах:

СОК (в начале слова)



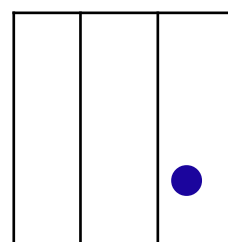
КОСА (в середине слова)

СИРЕНЬ (в начале слова)



Покажите на схеме фишкой нужного места звука в слове.

НОС (в конце слова)



цвета

портрет –

6. Повторите ребенку, что у каждого звука есть свой БУКВА. Повторите правило, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы

видим и пишем. У звуков [С] и [С'] есть свой портрет – буква С.

Буква С и месяц схожи,
Различает их одно:
Месяц днем гулять не может,
Ну, а букве – все равно.

7. Сложите из веревочки букву С, напишите на листе бумаги. Объясните, что в букве С прячутся два звука: твердый [С] и мягкий [С'].

8. Нарисуйте вместе с ребенком несколько картинок, названия которых начинаются со звука [С]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву С в словах, а потом покажет другие пройденные буквы.

9. Поиграйте с ребенком в игру «Подружи звуки»: предложите ему подумать, что получится, если

сначала произнести звук [А], а потом звук [С]; сначала произнести звук [С], а потом звук [А]; если сначала произнести звук [У], а потом звук [С]; сначала произнести звук [С], а потом звук [У]; сначала произнести звук [И], а потом звук [С]; сначала произнести звук [С], а потом звук [И]; сначала произнести звук [О], а потом звук [С]; сначала произнести звук [С], а потом звук [О]. Проведите эту игру аналогично с фишками красного, синего и зеленого цветов. Пусть ребенок выкладывает из фишек слоги.

СА ●● , СО ●● , СУ ●● , СИ ●●

10. Напишите: СА, СУ, СО, СИ, АС, ОС, УС, ИС, СОК, СОДА, СОМ, УСЫ, БУСЫ. У сома усы.

Поупражняйте ребенка в чтении слогов, слов и предложений с новой буквой.

Расскажите, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.