

Самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів Костуватської гімназії за 2021-2022 н. р.

ВСТУП

Якість освіти є тим багатозначним інтегральним показником за яким визначається ефективність функціонування педагогічної системи будь-якої школи. У статті 1. Закону України «Про освіту» дається визначення терміну «якість освіти» як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг».

Аналізуючи поставлену мету Законом України "Про освіту": *«Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору»* Костуватський заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів працював над досягненням даної мети.

У закладі учасники освітнього процесу залучалися до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Колектив закладу, представники батьківської громади та учнівське самоврядування було об'єднано у робочі групи для створення Стратегії та процедур забезпечення якості освіти. Групи внесли пропозиції стосовно змісту Стратегії та шляхів вдосконалення освітньої діяльності, визначили вимоги, за якими здійснюватиметься процес безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності, критерії оцінювання, а також колективно було прийнято рішення розбудовувати Стратегію та процедури забезпечення якості освіти закладу за наступними напрямками:

- } освітнє середовище;
- } система оцінювання здобувачів якості освіти;
- } система педагогічної діяльності;
- } система управлінської діяльності;
- } внутрішньошкільний контроль.

Розроблена Стратегія обговорена і схвалена на засіданні педагогічної школи (протокол № 3 від 27.08.2021 року) та затверджена директором.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ШКОЛИ

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу є наявність кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів та ефективність їх застосування.

Освітній процес у закладі здійснюється у приміщенні Костуватського ЗЗСО І-ІІ ступенів, розташованого за адресою: с. Костувате, вул. Шкільна, 36, Миколаївська обл., Вознесенський р-н.

Необхідною умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у закладі необхідних приміщень та засобів навчання. Навчання відбувається у 8 кабінетах, спортивному залі та навчальній майстерні, комп'ютерному класі, обладнання яких відповідає реалізації освітньої програми.

Однією з умов безпечного освітнього середовища закладу є знання та дотримання учасниками освітнього процесу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.

У закладі приміщення обладнане пожежним щитком, пожежні виходи мають належний стан та шляхи евакуації.

Усі навчальні кабінети закладу, спортивна зала облаштовані відповідно до правил та вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності і забезпечені первинними засобами пожежогасіння. Під час проведення уроків, практичних занять з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Відповідальні особи з охорони праці закладу здійснюють постійний контроль за безпечним використанням навчального обладнання, за виконанням правил, дотримання безпеки при використанні обладнання, спортивного інвентаря тощо.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Всі працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Навесні кожного року в закладі проводиться День цивільного захисту з традиційними навчально-тренувальними заходами.

У закладі створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

У закладі батьки здобувачів освіти дають письмову згоду на збір та обробку персональних даних учнів, а також засвідчують підписом згоду на збір та обробку персональних даних працівників.

Висновок: Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечним. Приміщення закладу використовуються раціонально. Усі кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог чинного законодавства та освітньої програми. Всі учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та правил поведінки. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового

харчування. 95% учнів за результатами анкетування задоволені умовами харчування.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Костуватський ЗЗСО планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. Відповідно до Закону України «Про освіту» в закладі затверджений та оприлюднений план заходів із протидії булінгу.

У закладі протягом року проводилися цикли тренінгів для формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами, визначення обов'язків закладу щодо попередження насильства серед дітей.

Щорічно в Україні з 25 листопада по 10 грудня проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», яка з 1991 року підтримується міжнародною спільнотою. Дати початку та завершення Кампанії вибрані не випадково. Вони створюють символічний ланцюжок, поєднуючи заходи проти насильства стосовно жінок (25 листопада) та дії щодо захисту прав людини (10 грудня), підкреслюючи, що будь-які прояви насильства над людиною, незалежно від її статі, є порушенням прав людини.

У закладі розроблені, затверджені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

Адміністрація закладу разом з класними керівниками проводить аналіз відвідування учнями занять.

Згідно з річним планом роботи школи, з метою забезпечення виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», з метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрацією навчального закладу, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, адміністрацією школи здійснена перевірка стану контролю за відвідуванням учнями школи.

Результатами перевірки встановлено наступне.

Класні керівники у класних журналах щодня заповнюють сторінку обліку відвідування учнями уроків, обов'язково з'ясовуючи причини відсутності дітей через батьків. Підбивають підсумки відвідування школи кожного семестру. Щодня до 8³⁰ год. класні керівники надають інформацію про кількість відсутніх дітей із зазначенням їх прізвища та причини відсутності.

За результатами перевірки виявлено:

на підставі інформації, поданої класними керівниками 1-8 класів учні мають пропуски занять у зв'язку з хворобою, за заявами батьків та без поважних причин. На всі пропуски наявні документи, що підтверджують відсутність дитини в школі – заяви та пояснювальні записки батьків, довідки з медичних закладів.

Моніторинг відвідування учнями школи

Клас	Кількість пропущених днів	Із них:						
		Медичні довідки		Заяви батьків		Без поважних причин		
		к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	
1	96	42	43,8	46	47,9	8	8,3	
2	282	90	31,9	9	3,2	183	64,9	
3	106	45	42,5	1	0,9	60	56,6	
4	96	79	82,3	3	3,1	14	14,6	
5	159	89	56	16	10	54	34	
6	92	39	42,4	-	-	53	57,6	
7	158	30	18,98	-	-	128	81,01	
8	124	87	70,2	37	29,8	-	-	
Всього по школі	1113	501	45%	112	10,1%	500	44,9%	

Отже, за станом здоров'я здобувачі освіти не відвідували школу 501 день, що становить 45 % від загальної кількості пропущених днів; за заявами батьків – 112 днів, що становить 10,1 %. Без поважних причин не відвідували школу 500 днів, що становить 44,9 % від загальної кількості пропущених днів. Аналіз відвідування учнями школи показав, що найвищий показник відвідування мають учні 1 класу (класний керівник Безніско Ю. М.). Найнижчий рівень відвідування в 2, 5, 7 класах (класні керівники Гронда В. С., Кривоблоцька Л. І., Макаревич Н. В.). Слід звернути увагу на відвідування учнів через хворобу найбільше пропущено у 2, 5, 8 класах (класні керівники Гронда В. С., Кривоблоцька Л. І., Боговик І. М.).

Найбільше пропусків без поважних причин у: Тимошенко О. (2 клас), Тимошенко І. (3 клас), Тимошенко В. (5 клас), Юрку М. та Береговенко Я. (6 клас), Знагован А., Тимошенко І., Тимошенко С. (7 клас).

Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Для створення мотивуючого освітнього середовища вчителі закладу використовують на уроках та позакласних заходах групові форми роботи, квести, залучають учнів до проєктної роботи. Позакласні заходи проводяться здебільшого в коридорі, подвір'ї та стадіоні закладу, що викликає позитивну психологічну реакцію.

Одним із обов'язків керівника закладу, відповідно до Закону України «Про освіту» (частина 3 статті 26), – сприяти здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників закладу освіти.

У закладі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу - бібліотека. Простір бібліотеки орієнтований на користувача. Протягом навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи. Роботу бібліотеки було спрямовано на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів. Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів необхідною для навчально-виховного процесу літературою постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, ознайомлення із новою навчальною, методично, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок. До бібліотеки школи записано 58 учнів, всі співробітники школи.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів.

Костуватський ЗЗСО працює над науково-методичною проблемою «**Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій**». Система оцінювання в сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання, в основі якого покладено ключові компетентності. Оцінювання учнів ґрунтується на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учнів.

Учителі оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня, рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів містить критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Критерії оцінювання навчальних

досягнень вихованців оприлюднені на стендах у навчальних кабінетах, а також учителі на уроках систематично інформують учнів про зміст даних критеріїв.

Під час спостереження за навчальними заняттями прослідковується процес впровадження вчителями закладу компетентнісного підходу в систему оцінювання. Педагоги використовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час уроку.

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових дисциплін, турніри та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, згідно плану роботи школи з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у школі була спланована, проведена робота та налагоджена система роботи із здібними учнями. Все це забезпечило участь найбільш здібної учнівської молоді у I етапі Всеукраїнських олімпіад, у конкурсах різноманітного спрямування. Реалізація цієї програми відбувалася через втілення в практику роботи системи пошуку обдарованих дітей, їх анкетування та діагностування, підготовку учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах із базових дисциплін, конкурсах, інтелектуальних ігор, залучення до проведення заходів у рамках предметних днів та тижнів. Шкільна програма роботи з обдарованими дітьми була спрямована на реалізацію програми «Обдарована молодь», державних стратегій та основних завдань, викладених у цій програмі, розв'язання проблем, пов'язаних з пошуком, навчанням, вихованням та розвитком обдарованої молоді, забезпечення її соціально-педагогічної підтримки, гарантованою державою. З метою розвитку творчих здібностей учнів, виявлення обдарованих, талановитих дітей у школі сформована система роботи, яка включає діагностування, проведення анкетувань, бесід, індивідуальних та групових занять, проведення позакласних заходів. Ведеться облік результативності участі учнів у предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах. Системна робота вчителів з дітьми у даному напрямі дає свої результати. Виконуючи програму роботи ОТГ з обдарованою молоддю, колектив розробив і працював над реалізацією заходів щодо виявлення та підтримки обдарованих дітей.

Основними напрямками в цій роботі були:

- пошук і цілеспрямований відбір обдарованих дітей;
- створення умов для морально - естетичного, духовного, інтелектуального, фізичного розвитку здібних та обдарованих учнів;
- підтримка та стимулювання розвитку інтелектуально і творчо обдарованої молоді;
- розвиток інтересу до знань, формування творчої особистості;

- робота з родинними дітьми учнів;
- використання інформаційних технологій, методу проєктів, моделювання педагогічних ситуацій;
- поєднанню всіх видів діяльності учнів та вчителів для розвитку спільної творчості;
- вихованню компетентної особистості учня для життя в інформаційному суспільстві;
- формуванню в учнів стійких мотиваційних установок і застосування набутих знань про здоровий спосіб життя та системи підтримки здоров'я;
- організації самоосвітньої діяльності, науково-дослідницької роботи вчителів; впровадженню принципу органічного взаємозв'язку навчання та розвитку здібних дітей.

Педагогічними працівниками проводиться також індивідуальна робота з батьками цих учнів. Але основним у роботі педагогів є налагодження ефективної співпраці з дітьми. Як результат такої співпраці в школі створено банк даних на здібних учнів, який систематично оновлюється. Контролює це питання заступник директора з навчально - виховної роботи. Учні закладу брали активну участь у різноманітних конкурсах. Незначну результативність показали учні школи під час участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін у 2020-2021 навчальному році. Всього взяли участь 6 учнів.

Участь учнів у Всеукраїнських олімпіадах , конкурсах

Важливим аспектом організації діяльності закладу є робота з обдарованими учнями.

У закладі наявний банк обдарованих дітей , проводиться моніторингова діяльність з метою порівняння результатів щодо динаміки рівня вихованості учнів, їх участі у шкільних та позашкільних заходах, результатів участі в конкурсах. Так протягом навчального року добре показали себе здобувачі освіти ЗЗСО І-ІІ ступенів у конкурсах районного та обласного рівнів:

Олімпіади:

Історія - Макаревич І. Переможець районного етапу

Біологія – Ніколіна В переможець І і ІІ туру та учасниця ІІІ туру

Українська мова – Ніколіна В. ІІІ місце ІІ туру

Математика – Макаревич І. ІІІ місце ІІ туру

Всеукраїнський конкурс до Дня матері «Я тобі малюю ... моя матуся »

1. Федорова К. Учасники
2. Формуга Я. Учасники

Миколаївська краєзнавча конференція «Дослідження та дослідники нашого краю»

1. Макаревич І. Учасник конференції
2. Ніколіна В. Учасниця конференції

Всеукраїнський конкурс до Дня Св. Миколая «Поділись добром» , жанр «фотомистецтво»

1.Бондаренко В. Учасниця

Всеукраїнський конкурс «Лідер року» , екологічний проект «Ми всі господарі природи тож збережемо її вроду»

1.Ніколіна В. (учасники 4 клас) учасниця I і II туру

Всеукраїнський марафон “Україна — це ми” жанр пісочна графіка “Вільна Україна”

1.Холод С. (6 кл.)

Всеукраїнський конкурс “Знай і люби свій рідний край”

1.Свидюк Є. учасниця I і II туру

2. Герлях К. учасниця I і II туру

3. Свидюк А. учаснк I і II туру

Всеукраїнська фото -акція «Народжені у вишиванці»

Холод С. , Юрку М., Герлях К., Юрку І., МельникМ., Мельник О., Шаталов Д., колектив 8 кл.

Фольклорний ранок “Вишиванка єднає” (відеопривітання)

Бондаренко В. 1 кл

Всеукраїнський фестиваль мистецтв Військові обереги від Святого Миколая» Герля К. , Антоненко Д., Береговенко Н., Мельник О.

Всеукраїнський конкурс малюнків «Майбутнє планети в наших руках»

Холод Артем

Онлайн конкурс читців творчості Л.Українки

Береговенко Н., Герлях К., Юрку І.

Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Мовознавець»

Герлях К. Диплом Іступення

Обласна онлайн виставка народної творчості «Миколаївщина Великодня»

Колективні роботи учнів 1 кл., 3 кл., 4 кл..

Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»

Ковальчук В. 1 місце,

Береговенко Н., Герлях К.,Домбровський – Горщук Б. 2 місце

Всеукраїнський конкурс знавців української мови ім..П.Яцика

Герлях К. III місце II туру

Роспопа М. III місцеII туру

Ніколіна В. III місце II туру

Всеукраїнська гра зі світової літератури “Sanflower”

19 учасників

У 2021-2022 навчальному році в закладі створювались умови для реалізації творчих здібностей учнів. Педагогічні працівники та адміністрація школи проводили моніторингові дослідження у навчальній та виховній роботі.

Враховуючи все вище вказане, можна зробити висновок, що в Костуватському закладі освіти I-II ступенів склалась належна система роботи із здібними учнями.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

В 2020-2021 навчальному році в Костуватськ5ому ЗЗСО I-II ступенів станом на 01.09.2020 року навчалось 63 здобувачів освіти. За 2020-2021 н. р. з закладу освіти вибуло 7 учнів, прибуло 5.

Зарахування учнів до закладу здійснювалось на підставі медичних довідок, заяв батьків та особових справ.

Відрахування учнів здійснювалось на підставі довідки зі школи, куди здійснюється фактичний перевід школярів. Основними причинами вибуття учнів впродовж 2021-2022 навчального року були переїзд на інше місце проживання та перехід у заклади освіти.

Відповідно до абзацу другого частини п'ятої статті 17 Закону України "Про повну загальну середню освіту", Пункту 6 розділу IV Порядку проведення ДПА, позицій 32 та 33 розділу II Класифікаційних ознак надзвичайних ситуацій, наказу МОН від 03.03.2021 №273 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 16.03.2021 за №338/35960, рішенню педагогічної ради закладу, з метою організованого завершення 2021-2022 навчального року було звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершували здобуття початкової загальної середньої освіти,

Навчальні програми в закладі виконані за рахунок інтенсифікації матеріалу. Вчителями-предметниками систематично здійснювалася перевірка робочих зошитів учнів, про що свідчать відповідні записи в класних журналах. Вибірковий контроль контрольних письмових робіт учнів показав, що виконання контрольних робіт відповідає вимогам до їх оцінювання.

Формування та виконання навчальних планів, річного плану, календарне планування з навчальних предметів здійснюється згідно з діючими програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, та відповідає вимогам нормативних документів.

В школі проводився моніторинг навчальних досягнень учнів з базових дисциплін, який показав, що вчителі знають критерії оцінювання, формують навчальні уміння, вдосконалюють самоосвітню діяльність учнів.

Моніторинг навчання здобувачів освіти по класах

Станом на 1 вересня 2021 року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, а це 7 здобувачів освіти, де протягом пору збільшилась кількість на 1, у зв'язку з внутрішньопереміщених осіб., а у 7 класі збільшилося здобувачів на 1 та у 4 класі – збільшилося на 1 здобувач освіти.

За підсумками 2021 – 2022 навчального року із 63 здобувачів освіти 1 – 8 класів:

35 здобувачів освіти 1-4-х класів – оцінені вербально та рівнево;

27 здобувачів освіти 5-8 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

2 здобувачів освіти – нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні», що є на рівні минулого навчального року (Ніколіна Валерія та Макаревич Ілля).

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець 2021-2022 навчального року

Мережа		Початковий рівень (1,2,3)		Середній рівень (4,5,6)		Достатній рівень (7,8,9)		Високий рівень (10,11,12)	
Класів	Учнів	3-8	%	3-8	%	3-8	%	3-8	%
8	63	17	38,6	16	36,4	6	13,6	3	6,8

Таким чином, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за 2021-2022 навчальний рік переважно середній і початковий.

Якість знань учнів складає 15,6 % (проти 19,4% за 2020-2021 н. р.) знизилася через дистанційне навчання, слабкий розвиток мислення, негативне ставлення до навчання, великі прогалини у знаннях, негативний вплив сім'ї, низький рівень навичок навчальної праці, слабке здоров'я, втомлюваність.

Учнів початкової школи на кінець 2021-2022 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Навчальні досягнення учнів 1-2 класів оцінені вербально, навчальні досягнення учнів 3-4 класів оцінено рівнево.

За результатами спостережень в учнів 1 класу сформовані знання з усіх предметів у таких учнів: Бивзюк Денис, Бондаренко Віталіна, Вербо́вецький Артем, Домбровський-Горщук Ярослав. Учні читають цілими словами, вступають у діалог, дотримуються правил письма. Розрізняють слова які відповідають на питання хто? Що? Що робить? Який? Яка ? Знають арифметичні дії, вміють додавати і віднімати в межах 100, розв'язують прості та складні задачі, розповідають про себе та інших, знають державні символи і традиції України. Організують робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці. Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.

У таких учнів як Макаревич Максим, Невесенко Артем, Скачко Марина мають частково сформовані знання з усіх предметів.

За результатами спостережень та діагностичних робіт в учнів 2 класу сформовані знання з усіх предметів мають такі учні: Ковальчук Володимир, Формуга Ярослав. Учні читають цілими словами, розуміють прочитане, переказують відповідно змісту, розрізняють жанри творів, вступають у діалог дотримуються правил письма, досліджують звуко- буквенний склад слів, розрізняють слова близькі, протилежні за значенням, знають арифметичні дії, вміють додавати, віднімати в межах 100, знають та застосовують таблиці множення та ділення, розв'язують прості та складені задачі, працюють з величинами, будують геометричні фігури, та знаходять їх площу, розповідає про себе та інших, розпізнає державні символи. У таких учнів як Антоненко Олександр, Боговик Владислав, Невесенко Лоя, Морарь Олександр, Діденко Павло, Литвинов Денис частково сформовані знання.

В учнів Герасименко Ярослав, Тимошенко Олександр ще формуються знання. Аналіз успішності учнів 3 класу за 2021- 2022 н. р.

Учні за рік засвоїли знання на такий рівень:

Високий – 0 учнів.

Достатній- 1 учень;

Середній- 4 учня;

Початковий- 2 учня.

Учні 3 класу засвоїли навчальний матеріал за 2021-2022 н. р. на такий рівень:

Достатній рівень – Роспопа А.

Середній рівень – Береговенко С., Морарь Д., Слодзік В., Юрку С.

Початковий рівень – Невесенко О., Тимошенко І.

За результатами спостережень та діагностичних робіт учні 4 класу мають такі результати:

Українська мова - В- 1 уч. -11% Д- 4 уч.-44% С- 2 уч. -22% П-2 уч-22%.

Літературне читання - В-1 уч. -11% Д - 5 уч.-% С-2 уч. -22% П-1 уч-11%.

Математика - В-2 уч. 22% Д-1 уч.-11% С- 4 уч. 44 % П-2 уч- 22%. ЯДС - В-1 уч. -11% Д-5 уч.-55% С-2 уч. -22% П-1 уч-11%. Англійська мова - В- 1 — 11% Д- 4 — 44% С- 0 % П- 4 — 44 %.

Аналіз успішності учнів 5-8 класів

Клас	Кількість учнів	1-3 бали	%	4-6 балів	%	7-9 балів	%	10-12 балів	%	% якості (дост і вис. рів.)
5	8	2	0	5	62,5	1	12,5	0	12,5	12,5
6	6	1	20	4	80	0	0	0	0	0
7	5	4		1		0	0	0	0	0

8	8	4	50	0	0	2	25	2	25	50
Всього	27	11	40,7	10	37	3	11,11	2	7,4	15,6

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невміння школярів учитися, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього та початкового рівня навчальних досягнень.

ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Ефективність планування педагогічними працівниками закладу своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Педагогічні працівники закладу планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань закладу та директором закладу.

Календарно-тематичні плани розробляються з урахуванням: Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм предметів, освітньої програми закладу.

Ефективним методом збору інформації є спостереження за навчальним заняттям. У закладі на педагогічній раді затверджена форма для фіксування результатів спостереження за навчальним заняттям.

Педагогічні працівники закладу застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Педагогічні працівники закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

Реалізація форм індивідуальної освітньої траєкторії у закладі:

} організація індивідуальних занять для учнів з низьким рівнем знань;

Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, фільми тощо).

Основні види освітніх ресурсів, які створюють педагогічні працівники:

} розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;

} додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;

} тестові перевірки контрольні роботи;

- } практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- } завдання для самостійного опрацювання учнями;
- } календарно-тематичні плани.

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Основні аспекти виховання забезпечуються під час проведення навчальних занять:

- } повага гідності, прав і свобод людини;
- } повага до культурної багатоманітності;
- } визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- } розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- } розвиток навичок критичного мислення;
- } розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- } формування здорового способу життя;
- } статеve виховання та виховання гендерної рівності;
- } інші виховні аспекти.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі:

- } робота з шкільною документацією;
- } комунікація з учнями та батьками;
- } створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді;
- } використання електронних підручників в освітньому процесі;
- } підвищення професійного рівня педагога, обмін досвідом;
- } отримання актуальної освітньої інформації.

Діяльність педагогічної ради

Педагогічна рада Костуватського ЗЗСО I-II ступенів є постійно діючим колегіальним органом управління навчальним закладом.

Рада керується в своїй діяльності Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Положенням про педагогічну раду, Статутом школи.

Повноваження педагогічної ради визначають також інші нормативні документи, що стосуються її діяльності.

Педагогічна рада створюється й діє у навчальному закладі постійно. До складу ради входить весь педагогічний колектив, працівник бібліотеки.

Аналіз книги протоколів педради свідчить про те, що засідання проводяться регулярно, їх кількість на рік досягла 11. Розглядаються питання діяльності школи:

- стан викладання предметів,
- питання освіти здобувачів освіти;
- професійна компетентність педагогів робота над проблемою школи,
- удосконалення методичного забезпечення освітнього процесу;
- планування та режим роботи закладу;
- переведення учнів до наступних класів;
- випуск, нагородження за успіхи в навчанні учнів;
- впровадження в освітній процес досягнень науки й передового педагогічного досвіду.

Приймаються чіткі рішення, налагоджено контроль за їх виконанням.

Висновки:

Продовжувати впровадження інтерактивних методів для проведення педагогічної ради.

Спільна робота педагогів на педагогічній раді з використанням інтерактивних методів дає поштовх до творчості, до оволодіння цими методами більшістю членів колективу. На сьогоднішній день уже є нормою життя використання інтерактивних методів у освітній діяльності, у ході науково-методичної роботи, психолого-педагогічних тренінгів, на педагогічних семінарах.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

У закладі працювало 12 педагогічних працівників, з яких:

- | 3 мають вищу кваліфікаційну категорію, з них 1 - старший вчитель;
- | 1 – першу кваліфікаційну категорію;
- | 3 – другу кваліфікаційну категорію;
- | 5 – категорію спеціаліст.

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства.

Вимоги до педагогічних працівників закладу встановлюються у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту».

Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством відповідно до встановлених вимог (ст. 24 Закону «Про загальну середню освіту»).

Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у закладі є:

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;
- освітній рівень педагогічних працівників;

- результати атестації;
- систематичність підвищення кваліфікації;
- результати освітньої діяльності;
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;
- показник плинності кадрів.

З метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до статті 59 Закону України «Про освіту». Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких певна кількість годин має бути обов'язково спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми. Педагогічні працівники школи беруть участь у різноманітних вебінарах, онлайн-конференціях та семінарах.

Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація. У 2021-2022 навчальному році пройшли атестацію два педагоги: вчитель іноземної мови Макаревич Наталія Володимирівна, якій присвоєно II кваліфікаційну категорію та вчитель початкових класів Бондаренко Катерина Василівна, які підтвердила відповідність займаній посаді та кваліфікаційній категорії «вища» .

Методичну роботу шкільного методичного об'єднання класних керівників у 2021-2022н.р. сконцентровано на вирішенні проблемного питання:

"Формування в учнів національно - патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства»

Шукали шляхи розв'язання проблеми:

- через підвищення потенційних творчих можливостей класних керівників;
- через впровадження інноваційних технологій в їх діяльність;
- шляхом підвищення методичної компетенції класних керівників в роботі з класним колективом.

Це не випадково, адже компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу виступає сьогодні як фактор оновлення змісту шкільної освіти.

Базові принципи в сучасній освіті, які визначають основні напрями компетентнісного підходу до навчання та виховання:

- вміння жити разом;
- вміння вчитися;
- вміння діяти;
- вміння жити взагалі.

Тому завдання класного керівника – навчити жити

Класні керівники зміст виховної діяльності будують у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Робота з батьками в поточному навчальному році

спрямовувалась на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів (здебільшого у формі ОНЛАЙН).

Шляхом проведення батьківських зборів, спілкування з батьками через системи та через платформи (вересень -травень), а також класні батьківських зборів з орієнтованими питаннями порядку денного:

1. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я.
2. Робота з попередження дитячого травматизму.
3. Виконання Законів України «Про загальну середню освіту» ст. 35:
 - вплив сім'ї на середовище дитини;
 - підготовка до закінчення навчального року;

Планом роботи передбачено 5 засідань.

Протягом 2021-2022 навчального року проведено 5 засідання МО, на яких розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, розглядались питання формування у школярів високої громадянської активності та національної свідомості, вивчалася робота, яку проводили класні керівники з профілактики правопорушень серед підлітків, система роботи з обдарованими дітьми, вивчались новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід. У роботі МО брали участь класні керівники усіх класів.

Засідання МО класних керівників поєднувалася з виховними заходами. В якості основних форм роботи визначені тематичні засідання, відповідно до річного плану роботи

Члени МО брали активну участь в роботі педагогічної ради й нарадах при директорів та заступнику директора; проводили огляд класних колективів; звіти про роботу; співбесіди, знайомство з новинками методичної літератури тощо.

Слід відмітити, що класні керівники здійснюють свою діяльність у тісній співпраці з бібліотекарем, педагогом-організатор. В школі склалась добра традиція взаємодопомоги практичної й методичної, взаємовідвідування виховних заходів, спільне їх проведення, принципівий підхід до оцінювання роботи, зацікавленість класних керівників у спільному обговоренні й реалізації проблем навчально-виховного процесу. В більшості випадків ця співпраця дає позитивні результати й на практиці, в тому числі й при проведенні виховних заходів, які крім інших мають на меті – удосконалення педагогічної майстерності.

В закладі також діють методичні об'єднання вчителів початкових класів та вчителів-предметників. **Проблема, над якою працює методичне об'єднання вчителів початкової школи:** «Розвиток соціальної компетентності школярів на уроках в сучасній українській школі».

Мета роботи шкільного методичного об'єднання вчителів початкової школи: **«Сприяння встановленню рівного доступу до повноцінного навчання різним категоріям учнів у відповідності до їх індивідуальних здібностей та потреб, розвиток соціальної компетентності школярів на уроках в сучасній українській школі. Формування конкурентоспроможного учня в умовах модернізації навчально-виховного процесу та створення умов для безпосереднього підвищення професійної компетентності педагогічних працівників.»**

У 2021 – 2022 н.р. **методоб'єднання вчителів-предметників** працювало над реалізацією завдань, поставлених законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», по формуванню і розвитку соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовкою до професійного самовизначення.

ШМО працювало над проблемою **«Формування особистості учня через компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу»**, впроваджувало ідеї гуманізації та особистісного підходу в практичну діяльність кожного вчителя; велася підтримка дослідницької роботи вчителів, впровадження ними інноваційних технологій. Головні зусилля членів ШМО були зосереджені на підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, такого морально - психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, що сприятиме оптимізації навчально-виховного процесу в школі.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу

Педагогічні працівники закладу будують освітній процес на засадах педагогіки партнерства. Це дозволяє стати педагогам і учням повноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно-орієнтована технологія навчання. Особистісно-орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів стійкого інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Особистісно-орієнтований підхід в освітньому процесі закладу забезпечується:

- можливістю учням вільно висловлювати свою думку;
- вмінням учнів аргументовано конструювати свою відповідь;
- партнерськими стосунками між вчителем і дитиною.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Від рівня комунікації між педагогічними працівниками і батьками залежить навчальний поступ дитини, індивідуальна освітня траєкторія, адаптація до освітнього процесу. Педагогічні працівники повною мірою інформують батьків про важливі аспекти освітнього процесу в закладі через доступні канали комунікації.

У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Відповідно до річного плану роботи в закладі злагоджено працюють методичні об'єднання. Адміністрація, вчителі-предметники для удосконалення своїх навичок та надання методичної взаємодопомоги відвідують навчальні заняття один одного за графіком. Це надає змогу перейняти досвід колег та ефективно проаналізувати свою діяльність. У закладі панує атмосфера доброзичливості, яка сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем.

Методичні та організаційні форми командної роботи педагогічних працівників закладу:

- } спільне планування роботи;
- } робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- } спільна реалізація освітніх проектів;
- } взаємовідвідування навчальних занять;
- } інтеграція змісту навчальних предметів;
- } поширення педагогічного досвіду.

САМООЦІНЮВАННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до плану роботи навчального закладу педагогічний колектив протягом 2021-2022 навчального року створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу. Проблемною темою навчального закладу було:

«Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних технологій». Роботу було спрямовано на створення умов для самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу. Колектив закладу ставив перед собою такі завдання виховної роботи:

1. Створення умов для творчої самореалізації кожного учня через участь і різноманітних формах роботи відповідно до їх запитів, здібностей, потреб.
2. Забезпечення належної педагогічної підтримки учнівського самоврядування.
3. Пошук ефективних форм роботи з батьками.
4. Формування високих моральних якостей, культури поведінки, свідомої дисципліни, національної свідомості.

Під час рішення цих завдань педагогічний колектив спирався на нормативні документи:

- Закон України «Про охорону дитинства»;
 - Закон України «Про освіту»;
 - Закон України «Про загальну середню освіту»;
 - Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
 - Наказ МОН №641 від 16.06.2015 року «Про методичні рекомендації щодо Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді»
 - Закон України від 21 січня 2010 року № 1824 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв";
 - Наказ МОН від 25.12.2006 № 844 «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми»;
 - Наказ МОН від 23.08.2006 № 631 «Про вжиття вичерпних заходів, спрямованих на дотримання законодавства, щодо захисту прав неповнолітніх»;
 - Порядок розгляду звернення та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення", затверджений спільним наказом Міністерства освіти і науки України, МВС України, Міністерства охорони здоров'я України, Державним комітетом України у справах сім'ї та молоді від 16.01.04 № 5/34/24/11;
 - Наказ від 31.10.2011 № 1243 "Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України";
 - Наказ від 11.06.2012 № 677 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту з формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві";
 - ПОСТАНОВА КМУ від 11 квітня 2018 р. № 273 «Про затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року»
 - Загальнодержавна цільова соціальна програма протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу
- Колектив ЗЗСО І-ІІ ступенів ставив собі за мету – виховувати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну

землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закон.

Увага педагогів навчального закладу приділялася вихованню гармонійної особистості, чуйності, людяності, терпимості і небайдужості; сприяння формуванню навичок толерантної поведінки, поваги до своїх батьків; поглиблення знань учнів про права дитини; виховання любові і поваги до рідної землі, сприяти розумінню необхідності захищати і берегти навколишнє середовище.

Підсумками організації виховної роботи щодо профілактики протиправних дій та правового виховання серед здобувачів освіти ЗЗСО I-II ступенів у 2021/2022 н.р. стало:

На внутрішньому обліку у закладі на 2021-2022 н.р. знаходяться учні Тимошенко І., Тимошенко С., Свидюк А.. На території, прилеглій до навчального закладу мешкають 2 сім'ї (Свидюк Н., Ткаченко Т.), де склалися складні життєві обставини, в яких виховуються 6 дітей. Слід відмітити негативний стан справ у сім'ях, в яких батьки погано опікуються матеріальним станом і вихованням дітей.

Протягом 2021-2022 н. р. з дітьми та батьками проводилася робота щодо профілактики протиправних дій, правопорушень, безпритульності дітей. Сім'ї з усіх видів обліку систематично відвідувалися класним керівником, здійснювався контроль за умовами сімейного утримання дітей, вивчення мікроклімату сімей, оточення дітей, вивчення дозвілля дітей, проведення профілактичних бесід, надання необхідних консультацій. Під час відвідань та індивідуальних зустрічей були проведені бесіди з роз'ясненням основних положень Закону України «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», надано рекомендації з виховання дітей, запропоновано додаткову психолого – педагогічну допомогу.

Правовому вихованню та профілактиці правопорушень сприяли вивчення і дотримання вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу учнів, головною метою якого є набуття молодими громадянами готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина України. Тому у 2021 – 2022 н.р. були проведені День державного прапора «Святе полотнище для нашого народу. Він гордо майорить від роду і до роду», Інформаційна година "А Бабин Яр мовчить...", заходи щодо запобігання та протидію булінгу, заходи до Дня партизанської слави, Міжнародний день Миру «Хай буде мир», Міжнародна акція Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day», Двотижневик «Увага! Діти на дорозі», Інформаційна кампанія «Стоп булінг», День визволення села від німецьких загарбників, тиждень історії «У світі історії», Всеукраїнський Місячник бібліотек в Україні, День захисника та захисниці України,

Всеукраїнський фестиваль мистецтв «Військові обереги від Святого Миколая 2021», Вшанування пам'яті жертв Голодомору «Не дамо згасити свічку пам'яті», Декада початкових класів Девіз: «Крок до знань», День Гідності і Свободи "Україна. Поступ свободи", День української писемності та мови,

День Збройних сил України, Тиждень математики, День Святого Миколая, Новорічний ярмарок, Свято Нового Року, День Соборності «Славетний день в історії України», Проєкт "Мій дім Україна", Акція "Допоможемо пташкам прожити, щоб зимою не тужити", Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту, День пам'яті героїв Крут «Україна мати закликала всіх згадати славу Крутів», Веселі перерви на свіжому повітрі, Свято Стрітання "Здрастуй весно", День Єднання, День kota в Європі, Фотовиставка "Мій улюблений кіт", Урок з медіаграмотності «Як бути медіа грамотним?», День пам'яті Героїв Небесної Сотні акція "Ангели пам'яті", Міжнародний день рідної мови, " Як забезпечити інтернет дитині", Конкурс малюнків "Хай буде мир", Обласна онлайн-виставки народної творчості «Миколаївщина Великодня», День космонавтики, Конкурс малюнків "Космічні фантазії", Конкурс плакатів, фотографій «Я обираю здоров'я», Великдень, Пекли паски та виготовляли обереги для солдат, Всесвітній День Землі, День Чорнобильської трагедії, Міжнародний День пам'яті про Чорнобильську катастрофу, Учні нашого закладу виготовляли обереги для ЗСУ "Ще один крок до перемоги", взяли участь в онланй-марафоні "Рух - це здорово", який проходив з 23 по 28 травня 2022 року, Свято Букваря «Буквар — наш перший ключ до пізнання!»

День Європи, День вишиванки, День сім'ї, На допомогу воїнам ЗСУ челенж "Все буде Україна", День пам'яті та примирення, День захисту дітей, Свято Останнього дзвоника

Проведені загальношкільні виховні заходи, свята та конкурси художньо-естетичного складу, що сприяють художньому розвитку особистості, зробили значний внесок у розвиток нашого закладу.

Кожен класний керівник проводив заходи в класі на формування свідомої поведінки школярів, профілактику наркоманії, алкоголізму та тютюнопаління, запобігання нещасних випадків та попередження правопорушень, а також присвячувалися визначним подіям у житті суспільства.

Всі класні керівники ведуть облік відвідування учнів навчальних занять.

Проте виявлено ряд недоліків. Робота класних керівників з попередження правопорушень та негативних проявів серед учнівської молоді повинна бути системною. Недостатньою виявилася робота з учнями щодо спізнень на заняття. Класним керівникам доцільно було б провести анкетування та тестування з метою вивчення спектру питань, які найбільше хвилюють батьків. Варто урізноманітнювати форми проведення класних годин. Проводити роботу зі зменшенням кількості пропущених днів.

ВИСНОВКИ

Створена внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та освіти закладу надає можливість отримати вагомі результати. Костуватський ЗЗСО створює умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно значущих заходів поза межами закладу: конкурси, фестивалі, екскурсії. Керівництво закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу. Керівництво, враховуючи потреби закладу та особливості освітньої програми, заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах.

Костуватський ЗЗСО оприлюднює інформацію про свою діяльність на власному блозі відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

Наприкінці навчального року заклад підбиває підсумки своєї роботи, результатами якого є річний звіт освітньої та виховної діяльності.

Адміністрація планує та здійснює заходи щодо утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання.