

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области  
Комитет по образованию Бердюжского муниципального района  
МАОУ СОШ с. Бердюжье**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2248525)**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»  
для обучающихся 1-3 классов**

**с. Бердюжье 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания МАОУ СОШ с. Бердюжье, которая предусматривает решение следующих основных задач:

- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроке интерактивных форм занятий с учащимися.
- Организовывать для школьников образовательные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал.
- Организовать работу: по формированию правовой культуры учащихся; по профилактике правонарушений среди школьников.

Данная программа реализует модуль «Школьный урок». Реализация данного модуля предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, такими, как: - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока- активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ( интегрированные уроки, учебные олимпиады, мастер-классы, деловые игры, викторины). -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:(интеллектуальные игры, музейные уроки, занятия- уроки вне школьных стен, цифровые уроки и их реализация через освоение новых IT-практик на онлайн-платформе Учи.ру., « Яндекс-учебник», « Я Класс» т.д. -

инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов в 1 классе, 17 часов во 2 классе, 17 часов в 3 классе.

Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.). В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые

понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.**

##### **Я и книги.**

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

##### **Я взрослею.**

Без друга в жизни туго  
Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.  
Пословицы о правде и честности.  
Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например: В. А. Осеева. «Почему?». Л. Н. Толстой. «Лгун».

##### **Я фантазирую и мечтаю.**

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например: С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.**

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например: Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе. Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и

прозе. Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.  
И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»  
С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой.  
«Петушки».

## **2 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

*Не торопись отвечать, торопись слушать*

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослою**

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». *Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

#### **Семья крепка ладом**

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

#### **Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е.В.Григорьева.«Мечта».

Л.Н.Толстой.«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы -2 ч.

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

### **Люди земли Русской**

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале»(фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

### **Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А.С. Пушкин. «Птичка».

И.С.Шмелёв.«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

### **О родной природе**

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И.С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М.С. Пляцковский. «Колокольчик».

А.А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом . »

## **ЗКЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги**

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). **В. П. Крапивин.** «Сказки Севки

Глущенко» (глава «День рождения»).

#### **Я взрослою**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по*

*совести*

Пословицы

о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

**Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло* Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского на- рода. Например: **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

**От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской куль- туры:

Рождестве, Пасхе. Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость».

**А.И.Куприн.**«Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости,

- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
  - сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений; эстетического воспитания:
  - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
  - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:
  - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:
  - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:
  - первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно

- выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  - устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы. Базовые исследовательские действия:
    - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
    - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
    - проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
    - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
    - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов; — находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы; — применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; — использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п               | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                                   |                                    | Дата<br>изуче<br>ния | Вид деятельности   | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|--|----------------------------|---|
|                        |   | всего            | конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | практ<br>ическ<br>ие<br>работ<br>ы |                      |  |                            |   |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА. |   |                  |                                   |                                    |                      |  |                            |   |
| 1.1                    | Я и книги.                                  | 3                | 0                                 | 0                                  |                      | <p>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать;</p> <p>Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста, который читает учитель;</p> <p>Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении;</p>   |                            |   |
| 1.2                    | Я взрослею.                                 | 5                | 0                                 | 0                                  |                      | <p>Беседа перед чтением текстов раздела: обсуждение вопросов «Какие черты характера вы считаете самыми важными? Кого можно назвать настоящим другом? Что такое дружба?»;</p> <p>Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; Дифференцированная работа: чтение небольших фрагментов, в которых используется не только текст, но и рисунки;</p> |                            |   |

|                                |                        |    |   |   |  |  |  |  |
|--------------------------------|------------------------|----|---|---|--|--|--|--|
|                                |                        |    |   |   |  | <p>Понимание текста: соотнесение услышанного текста и иллюстраций к нему, поиск фрагмента текста, к которому нет иллюстрации;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p>  |  |  |
| 1.3                            | Я фантазирую и мечтаю. | 2  | 0 | 0 |  | <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов «Что такое чудо? Какие бывают чудеса? Всегда ли чудо связано с волшебством?»;</p> <p>Слушание текста: восприятие на слух двух произведений, например стихотворения В. В. Лунина «Я видела чудо» и стихотворения Р. С. Сефа «Чудо», сравнение их содержания, ответы на вопрос учителя: «Почему для героев стихотворений обычные для кого-то явления стали чудесами?»;</p> <p>Проблемный вопрос: «Как что-то обычное может стать чудом?»;</p> <p>Творческое задание: произнесение одной и той же фразы с разной интонацией;</p> <p>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений;</p> <p>Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии, придумывание, во что необычное может превратиться обычный предмет, если на него посмотреть через волшебные очки;</p> |  |  |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ               |                        | 10 |   |   |  |  |  |  |
| Раздел 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. |                        |    |   |   |  |  |  |  |
| 2.1                            | Что мы Родиной зовем.  | 3  | 0 | 0 |  | Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя  |  |  |

|     |                   |   |   |   |   |  |  |
|-----|-------------------|---|---|---|---|--|--|
|     |                   |   |   |   | <p>свою Родину?»; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст);</p> <p>Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования;</p> <p>Пополнение словарного запаса: высказывание предположения о значении слов, соотнесение своего понимания с содержанием словарной статьи, сравнение слов приволье, раздолье; часть, частица, участвовать, причастный;</p> <p>Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений, например фрагмента стихотворения Ф. П. Савинова «Родное» и стихотворения П. А. Синявского «Рисунок», обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы;</p> |  |  |
| 2.2 | О родной природе. | 4 | 0 | 0 | <p>Чтение текстов: работа с пословицами, поговорками, стихотворениями и рассказами о солнце, луне, звёздах, облаках, тучах;</p> <p>Понимание текста: наблюдение за характерными метафорами, олицетворениями, эпитетами, используемыми при описании солнца, луны, звёзд, облаков и туч, при анализе произведений русского устного народного творчества, произведений классиков русской литературы XIX—XX вв. и современной отечественной литературы;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопроса о том, как придумывают загадки, можно ли при составлении загадки сравнивать</p>   |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|--|
|                                     |  |    |   |   |  | предмет с чем угодно или существуют определённые законы;<br>Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования; Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям;<br>Творческое задание: составление собственных загадок; |  |  |
| ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ                    |  | 7  |   |   |  |   |  |  |
| РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ                     |  | 0  |   |   |  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 17 | 0 | 0 |  |   |  |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения  | Вид деятельности | Виды, формы контроля всего  |
|------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|------------------|---|
|                        |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |  |                  |   |
| Раздел 1. МИР ДЕТЕСТВА |                                       |                  |                    |                     |  |                  |   |
| 1.1.                   | Я и книги                             | 1                | 0                  | 0                   | Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать; |                  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|   |                       |   |   |   |  |  |   |
|---|-----------------------|---|---|---|--|--|---|
|   |                       |   |   |   | Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста, который читает учитель;<br>Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении;  |  |   |
| 1.2.                                    | Я взрослею            | 3 | 0 | 0 | Беседа перед чтением текстов раздела: обсуждение вопросов. Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 1.3.                                    | Семья крепка ладом    | 2 | 0 | 0 | Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений; анализ прочитанного; игры.  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 1.4.                                    | Я фантазирую и мечтаю | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог: обсуждение вопросов «Что такое чудо? Какие бывают чудеса? Всегда ли чудо связано с волшебством?»;<br>Слушание текста: восприятие на слух произведений.   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                        |                       | 7 |   |   |  |  |   |
| Раздел 2. РО С С И Я — РО Д И Н А М О Я |                       |   |   |   |  |  |   |
| 2.1.                                    | Люди земли русской.   | 3 | 0 | 0 | Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений, постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами.<br>Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|                   |   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|                   |   |   |   |   | интонирования;<br>Пополнение словарного запаса:<br>высказывание предположения о<br>значении слов.<br>Понимание текста: сравнение<br>содержания текстов нескольких<br>произведений.   |  |  |
| 2.2.              | Народные<br>праздники,<br>связанные с<br>временами года | 3 | 0 | 0 | Чтение текстов: работа с поговорками,<br>поговорками, стихотворениями и<br>рассказами<br>Понимание текста Учебный диалог.<br>Чтение вслух: передача смысловых<br>особенностей текста с помощью<br>интонирования; Интерпретация<br>литературного произведения в<br>творческой деятельности учащихся:<br>чтение по ролям;<br>Творческое задание.   |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-<br/>collection.edu.ru/</a> |
| 1.3.              | О родной природе  | 2 | 0 | 0 | Чтение текстов: работа с поговорками,<br>поговорками, стихотворениями и<br>рассказами.<br>Учебный диалог: обсуждение вопроса о<br>том, как придумывают загадки, можно<br>ли при составлении загадки сравнивать<br>предмет с чем угодно или существуют<br>определённые законы;<br>Чтение вслух: передача смысловых<br>особенностей текста с помощью<br>интонирования; Интерпретация<br>литературного произведения в<br>творческой деятельности учащихся:<br>чтение по ролям;<br>Творческое задание. |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-<br/>collection.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу: |   | 8 |   |   |  |  |  |

|                                     |    |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| Резервное время                     | 2  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |  |  |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------------|--|
|                      |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                   |                      |  |
| Раздел 1.МИР ДЕТСТВА |                                       |                  |                    |                     |                   |                      |  |

|      |           |   |   |   |   |               |  |
|------|-----------|---|---|---|---|---------------|--|
| 1.1. | Я и книги | 3 | 0 | 0 | <p>Чтение вслух и про себя отрывков из повестей о первом детском опыте написания дневников, стихотворений, рассказов; Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию, определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния; сопоставление автобиографической повести и повести с вымышленными героями;</p> <p>Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте отрывков, соответствующих предложенным иллюстрациям;</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту, обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанным произведениям;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.</p> | Устный опрос; | <p><a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.</p> <p><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> Детские электронные книги и презентации</p> <p><a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a> Даль, В.И.</p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Сайт детям начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a> Фотогалерея сайта Началка.com</p> <p><a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a> Сайт "Лукошко сказок"</p> <p><a href="http://audioskazki.detsky-mir.com/">http://audioskazki.detsky-mir.com/</a></p> |
|------|-----------|---|---|---|---|---------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |   |   |  |               |  |
|------|-----------------------|---|---|---|--|---------------|--|
| 1.2. | <b>Я<br/>взрослею</b> | 3 | 0 | 0 | <p>Чтение вслух: выразительное чтение сказки (работа в паре); чтение сказки по ролям (работа в группе);</p> <p>Чтение про себя: чтение и поиск информации в тексте для ответа на вопросы;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения: ответы на вопросы по содержанию; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения;</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p> <p>Чтение про себя: чтение произведений разных жанров; перечитывание текста с целью поиска информации для ответа на вопросы;</p> <p>Слушание текста: восприятие на слух фрагментов текста;</p> <p>Чтение вслух: чтение диалогов по ролям;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и характеристика героев произведения: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения, сравнение произведений разных эпох и жанров, поиск общего и различного; Объяснение смысла пословиц, соотнесение пословиц и заголовка раздела (работа в паре).</p> | Устный опрос; | <p><a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.</p> <p><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> Детские электронные книги и презентации</p> <p><a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a> Даль, В.И.</p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.</p> <p><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Сайт детям начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a> Фотогалерея сайта Началка.com</p> <p><a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a> Сайт "Лукошко сказок"</p> <p><a href="http://audioskazki.detsky-mir.com/">http://audioskazki.detsky-mir.com/</a> Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)</p> <p><a href="http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm">http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm</a> Сиди и слушай аудиосказки</p> <p><a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1</a></p> <p><a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> Педагогическая библиотека</p> <p><a href="http://mirdetok.tomsk.ru/">http://mirdetok.tomsk.ru/</a> Информационный сайт для детей и их родителей</p> |
|------|-----------------------|---|---|---|--|---------------|--|

|      |                      |   |   |   |  |               |   |
|------|----------------------|---|---|---|--|---------------|---|
| 1.3. | <b>Я и моя семья</b> | 2 | 0 | 0 | <p>Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к тексту, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста;</p> <p>Чтение про себя: чтение текстов рассказов, фрагментов автобиографической повести, справочной информации;</p> <p>Чтение вслух: чтение по ролям небольшого рассказа; самостоятельное определение необходимого количества чтецов (работа в группе);</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;</p> <p>Характеристика произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; определение мотивов поступков героев, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; сравнение автобиографической повести и произведения с вымышленными героями, поиск общего и различного, определение отношений между героем и рассказчиком;</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст;</p> <p>Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст.</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список книг в учебнике и рассказ учителя;</p> | Устный опрос; | <p><a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.</p> <p><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> Детские электронные книги и презентации</p> <p><a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a> Даль, В.И.</p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Сайт детям начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a> Фотогалерея сайта Началка.com</p> <p><a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a> Сайт "Лукошко сказок"</p> <p><a href="http://audioskazki.detsky-mir.com/">http://audioskazki.detsky-mir.com/</a> Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)</p> <p><a href="http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm">http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm</a> Сиди и слушай аудиосказки</p> <p><a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1</a></p> <p><a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> Педагогическая библиотека</p> <p><a href="http://mirdetok.tomsk.ru/">http://mirdetok.tomsk.ru/</a> Информационный сайт для детей и их родителей</p> |
|------|----------------------|---|---|---|--|---------------|---|

|      |                              |   |   |   |  |               |   |
|------|------------------------------|---|---|---|--|---------------|---|
| 1.4. | <b>Я фантазирую и мечтаю</b> | 2 | 0 | 0 | <p>Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к тексту, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста;</p> <p>Чтение про себя: чтение фрагментов повести, автобиографических воспоминаний, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанному произведению;</p> <p>Чтение про себя: чтение фрагментов повести, автобиографических воспоминаний, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанному произведению;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев;</p> <p>определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных утверждений (работа в паре);</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;</p> | Устный опрос; | <p><a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.</p> <p><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> Детские электронные книги и презентации</p> <p><a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a> Даль, В.И.</p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Сайт детям начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a> Фотогалерея сайта Началка.com</p> <p><a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a> Сайт "Лукошко сказок"</p> <p><a href="http://audioskazki.detsky-mir.com/">http://audioskazki.detsky-mir.com/</a> Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)</p> <p><a href="http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm">http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm</a> Сиди и слушай аудиосказки</p> |
|------|------------------------------|---|---|---|--|---------------|---|

|                                     |   |   |   |   |   |               |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------|---|
| Итого по разделу                    | 10  |   |   |   |   |               |   |
| <b>Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |   |   |   |   |   |               |   |
| 2.1.                                | <b>Родная страна во все времена сынами сильна</b> | 2 | 0 | 0 | <p>Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к тексту, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста; сопоставление информации из прослушанного текста и содержания историко-культурного комментария; Чтение про себя: чтение фрагментов биографических повестей, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям; Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенным утверждениям; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой;</p> <p>Пересказ отрывка из текста от лица одного из персонажей;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;</p> | Устный опрос; | <p><a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.</p> <p><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> Детские электронные книги и презентации</p> <p><a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a> Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.</p> <p><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Сайт детям начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a> Фотогалерея сайта Началка.com</p> <p><a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a> Сайт "Лукошко сказок"</p> <p><a href="http://audioskazki.detsky-mir.com/">http://audioskazki.detsky-mir.com/</a> Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)</p> <p><a href="http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm">http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm</a> Сиди и слушай аудиосказки</p> <p><a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1</a></p> <p><a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> Педагогическая библиотека</p> <p><a href="http://mirdetok.tomsk.ru/">http://mirdetok.tomsk.ru/</a> Информационный сайт для детей и их родителей</p> |

|      |                         |   |   |   |  |               |   |
|------|-------------------------|---|---|---|--|---------------|---|
| 2.2. | Отпраздника к празднику | 2 | 0 | 0 | <p>Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к нему, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста; сопоставление информации из прослушанного текста и историко-культурной справки;</p> <p>Чтение про себя: чтение фрагментов рассказов, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям;</p> <p>Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений;</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных утверждений; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой;</p> <p>Пересказ отрывка текста по плану;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;</p> | Устный опрос; | <p><a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.</p> <p><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> Детские электронные книги и презентации</p> <p><a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a> Даль, В.И.</p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Сайт детям начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a> Фотогалерея сайта Началка.com</p> <p><a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a> Сайт "Лукошко сказок"</p> <p><a href="http://audioskazki.detsky-mir.com/">http://audioskazki.detsky-mir.com/</a> Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)</p> <p><a href="http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm">http://www.danilova.ru/storage/presentation.htm</a> Сиди и слушай аудиосказки</p> <p><a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1</a></p> <p><a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> Педагогическая библиотека</p> <p><a href="http://mirdetok.tomsk.ru/">http://mirdetok.tomsk.ru/</a> Информационный сайт для детей и их родителей</p> |
|------|-------------------------|---|---|---|--|---------------|---|

|                   |                          |   |   |   |   |               |  |
|-------------------|--------------------------|---|---|---|---|---------------|--|
| 2.3.              | <b>О родно йпри роде</b> | 3 | 0 | 0 | <p>Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста;</p> <p>Чтение про себя: чтение фрагментов рассказов, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанным произведениям;</p> <p>Чтение вслух: выразительное чтение стихотворений;</p> <p>Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике;</p> <p>Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации;</p> <p>Характеристика текста художественного произведения и его героев: сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; поиск синонимичных выражений в информационном и художественном текстах; сравнение стихотворений, написанных на одну тему;</p> <p>Работа в паре: выразительное чтение коротких текстов;</p> <p>Наблюдение: рассматривание репродукций картин, определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста;</p> <p>Учебный диалог на основе текста;</p> <p>Проверочная работа;</p> <p>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;</p> | Устный опрос; | <p><a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.</p> <p><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a> Детские электронные книги и презентации</p> <p><a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a> Даль, В.И.</p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.</p> <p><a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Сайт детям начальной школы</p> <p><a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a> Фотогалерея сайта Началка.com</p> <p><a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a> Сайт "Лукошко сказок"</p> <p><a href="http://audioskazki.detsky-mir.com/">http://audioskazki.detsky-mir.com/</a> Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)</p> <p><a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a> Сиди и слушай аудиосказки</p> <p><a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1</a></p> <p><a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> Педагогическая библиотека</p> <p><a href="http://mirdetok.tomsk.ru/">http://mirdetok.tomsk.ru/</a> Информационный сайт для детей и их родителей</p> |
| Итого по разделу: |                          | 7 |   |   |   |               |  |

|   |    |   |   |  |
|---|----|---|---|--|
| Резервное<br>время                                      | 4  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕ<br>СТВО<br>ЧАСОВ<br>ПО<br>ПРОГРА<br>ММЕ | 17 | 0 | 0 |  |





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |               |                            |
| 1.       | Я и книги. "Не красна книга<br>письмом, красна умом".<br>Произведения, отражающие<br>первые шаги в чтении. С. А.<br>Баруздин. «Самое простое<br>дело». | 1                | 0                     | 0                      |               |                            |
| 2.       | Я и книги. Произведения,<br>отражающие первые шаги в<br>чтении. Л. В. Куклин. «Как я<br>научился читать».  | 1                | 0                     | 0                      |               |                            |
| 3.       | Я и книги. Произведения,<br>отражающие первые шаги в<br>чтении. Н. Н. Носов. «Тайна<br>на дне колодца» (фрагмент<br>главы «Волшебные сказки»).         | 1                | 0                     | 0                      |               |                            |
| 4.       | Я взрослею. "Без друга в<br>жизни туго». Пословицы о<br>дружбе.  | 1                | 0                     | 0                      |               |                            |
| 5.       | Я взрослею. Произведения,<br>отражающие представление о  | 1                | 0                     | 0                      |               |                            |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). |   |   |   |  |  |
| 6. | Я взрослею. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».        | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7. | Я взрослею. "Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный". Пословицы о правде и честности.  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8. | Я взрослею. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.  | 1 | 0 | 0 |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | В. А. Осеева. «Почему?». Л. Н. Толстой. «Лгун».  |   |   |   |  |  |
| 9.  | Я фантазирую и мечтаю.<br>"Необычное в обычном".<br>Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10. | Я фантазирую и мечтаю.<br>"Необычное в обычном".<br>Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11  | Что мы Родиной зовем. "С чего начинается Родина?".<br>Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Ф. П. Савинов. «Родное»  | 1 | 0 | 0 |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
|     | (фрагмент).  |   |   |   |  |  |
| 12. | Что мы Родиной зовем.<br>Произведения, отражающие<br>многогранность понятия<br>«Родина». П. А.<br>Синявский. «Рисунок».          | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13. | Что мы Родиной зовем.<br>Произведения, отражающие<br>многогранность понятия<br>«Родина». К. Д.<br>Ушинский. «Наше<br>Отечество». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14. | О родной природе. "Сколько<br>же в небе всего происходит".<br>Русские народные загадки о<br>солнце, луне, звёздах,<br>облаках.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15. | О родной природе. И. А.<br>Бунин. «Серп луны под<br>тучкой длинной...»   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16. | О родной природе. С.<br>В. Востоков. «Два яблока».   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17. | О родной природе. В. М.<br>Катанов. «Жар-птица». А. Н.<br>Толстой. «Петушки».  | 1 | 0 | 0 |  |  |

|                                     |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 0 | 0 |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Е.Н. Егорова.<br>«Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»)<br>Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).<br>Л. К. Чуковская. Памяти детства. «Мой отец Корней Чуковский» | 1                | 0                  | 0                   |               |                      |
| 2.    | Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».<br>Пословицы.<br>В. В. Бианки. «Сова».  | 1                | 0                  | 0                   |               |                      |
| 3.    | Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».<br>Е.А. Пермяк. «Маркел   | 1                | 0                  | 0                   |               |                      |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | самодел и его дети».   |   |   |   |  |  |
| 4. | В. В. Голявкин. «Этот мальчик».<br>С.П.Алексеев.<br>«Медаль». Пословицы.   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5. | Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».<br>М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6. | С.Г. Георгиев.<br>«Стрекот кузнечика».<br>В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).<br>Пословицы.                              | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7. | Н.К. Абрамцева.<br>«Заветное желание».<br>Е.В. Григорьева.<br>«Мечта». Л.Н. Толстой.<br>«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8. | <b>Промежуточный контроль.</b><br><b>Контрольная работа.</b>   | 1 | 1 | 0 |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 9.  | В.А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10. | М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.<br>«Собирал человек слова...<br>Повесть о В. И. Дале»<br>(фрагмент).                | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11  | М.Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).<br>И.К. Языкова.<br>«Преподобный Сергий Радонежский». | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12. | И. С. Шмелёв.<br>«Масленица».<br>Песни-веснянки.  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13. | Л.Ф. Воронкова.<br>«Девочка из города»<br>(глава «Праздник весны»).   | 1 | 0 | 0 |  |  |
|     | В. А. Жуковский.<br>«Жаворонок».<br>А. С. Пушкин.   |   |   |   |  |  |

|  |   |    |   |   |  |  |
|--|---|----|---|---|--|--|
|  | «Птичка».   |    |   |   |  |  |
| 14.  | А.А. Коринфский<br>«Август - собериха».<br>«Спожники».  | 1  | 0 | 0 |  |  |
| 15.  | Загадка. И. С. Никитин.<br>«В чистом поле тень<br>шагает...» Л.Ф. Воронкова.<br>«Подснежники».<br>Ю.И. Коваль.<br>«Фарфоровые<br>колокольчики». | 1  | 0 | 0 |  |  |
| 16.  | М.С. Пляцковский.<br>«Колокольчик».<br>В.А. Солоухин. "Трава".<br>Е. А. Благинина<br>«Журавушка».   | 1  | 0 | 0 |  |  |
| 17.  | <b>Итоговый<br/>контроль.<br/>Контрольная<br/>работа.</b>   | 1  | 1 | 0 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 17 | 2 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | О родной природе. Осень яснее лета. Осенние именины. Дружаева И. В. "Сентябрины". М. Ю. Лермонтов " Осень".                           | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |
| 2.       | О родной природе. Осень яснее лета. Осенние именины. Степанов В. А. Воробей". Н. И. Сладков " Осень на пороге!                        | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |
| 3.       | Мир детства. Осень яснее лета. " Мы едем. едем. едем в далекие края. Лейс А. В. "Где-то ждут меня". Голявкин В. В. " Путешественник". | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |
| 4.       | Мир детства. Я взрослею. Осень яснее лета. Первый раз в третий класс. Лавряшина Ю.А." Собачья жизнь Гриши и Васьки".                  | 1                | 0                     | 0                      |                  |                            |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 5.  | Мир детства. Я взрослею. Мы с другом вдвоем. Мы умножим нашу радость и разделим пополам. Пивоварова И. М. " Как провожают пароходы".                           | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6.  | Мир детства. Мы с другом вдвоем. Рождение печатной книги на Руси. Каликинская Е. И. " Стрела и река. Повесть о первопечатниках".                               | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7.  | Россия - Родина моя. Родная страна во все времена сынами сильна. Старинный обычай. Визбор Ю " Родные края". Твардовский А. А. "О Родине".                      | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8.  | Мир детства. Зимняя сказка. Зима...Пора отдохновенья. Кутейникова Н. Е. Синёва О. В. О жизни Пушкина.А. С. Пушкин " Няне". Чёрный С." Няня Пушкина ( отрывок). | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 9.  | Россия - Родина моя. От праздника к празднику. Зимняя сказка. Чудо рождества. Фёдоров А.М. " Завет". Лукашевич К. В. " Рождественский праздник " Отрывок".     | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10. | Мир детства. Я и моя семья. Семья -опора счастья. Мать в детях как в   | 1 | 0 | 0 |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | цвету<br>цветет. Платонов А. "<br>Разноцветная бабочка" (<br>Легенда).  |   |   |   |  |  |
| 11  | Мир детства. Я взрослею. Хлеб<br>всему голова. КАждый сын<br>своего отца. Алмазов Б. А. "<br>Горбушка".   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12. | Мир детства. Я и моя<br>семья. Бабушка моя.<br>Сухомлинский В. А. "<br>Именинный обед". Наумова Е.<br>"Улицы в наряде новогоднем.."   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13. | Россия - Родина моя. От<br>праздника к празднику. Вербное<br>воскресенье. Ларина Т." Вербное<br>воскресенье". Черный С. " На<br>вербе. "Повсюду благовест гудит.<br>Толмачева М. Л. " Тасина пасха" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14. | Россия - Родина моя. О родной<br>природе. Весна пришла-весне дорогу.<br>С. Есенин " Черемуха"." Сыплет<br>черемуха снегом".   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15. | Россия - Родина моя. Путь к<br>Победе. Каликинская Е. И."<br>Валин дедушка". Сыновний<br>поклон. Алексеев С. П. "Папка".  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16. | Мир детства. Я и моя семья. Я<br>фантазирую и<br>мечтаю. Удивительный мир<br>вокруг нас. Сказка. Клюев Е. В. "  | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |   |    |   |   |  |  |
|--|---|----|---|---|--|--|
|  | История об одном неверном<br>глупом мастерке".  |    |   |   |  |  |
| 17.  | Мир детства. Я фантазирую и<br>мечтаю. Малиновое лето.<br>Потешки. Мориц Ю. "<br>Малиновая кошка". Усачев А. А.<br>" Пыльная песенка" | 1  | 1 | 0 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |   | 17 | 2 | 0 |  |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Литературное чтение на родном русском языке : 1-й класс : учеб-ник / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. : ил. ISBN 978-5-09-102368-8
2. Литературное чтение на родном русском языке : 2-й класс : учеб-ник / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. : ил. ISBN 978-5-09-102368-8

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Литературное чтение на родном русском языке : 1-й класс : учеб-ник / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. : ил. ISBN 978-5-09-102368-8
2. Литературное чтение на родном русском языке : 2-й класс : учеб-ник / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова [и др.]. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. : ил. ISBN 978-5-09-102368-8
3. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. «Об особенностях преподавания предмета «Русский родной язык» в общеобразовательной школе» // Вестник образования России. – М.: «ПРО-ПРЕСС», 2019. – С. 42-51.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**