

تقرير التحليل الاحصائي لاستجابات الطلاب حول بنود الميثاق الاخلاقي

طبقت استبانة لاستطلاع آراء الطلاب حول ماينفذ من بنود الميثاق الأخلاقي فيما يتعلق بالتقويم على عينة عشوائية من طلاب الكلية عددها (31) طالبا وطالبة ثم حلت الاستجابات باستخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل بعد من الأبعاد الخمسة التي تقيسها الاستبانة اعتمادا على تقدير وزن كل بعد منها باستخدام المعادلة:

(وزن كل بعد = عدد البنود لكل بعد $\times$ أكبر درجة على المقياس المدرج (3) $\times$ عدد أفراد العينة (31)

النسبة المئوية للإنجاز في كل بعد = قسمة مجموع استجابات أفراد العينة في كل بعد على وزن البعد $\times 100$

وقد اشتملت الاستبانة على خمسة أبعاد هي أخلاقيات مرتبطة بـ:

(1) موضوعية التقييم وتقيسها العبارات 11 ، 13

(2) المحتوى وطرق التدريس وتقيسها العبارات 4 ، 6 ، 10 ، 12 ، 15

(3) أخلاقيات المهنة وتقيسها العبارات 1 ، 2 ، 3 ، 5 ، 9 ، 20

(4) تصميم الورقة الامتحانية وتقيسها العبارات 7 ، 15 ، 16 ، 17

(5) تغذية راجعة وتقيسها العبارات 8 فقط

(6) إجراءات امتحانية وتقاس بالعبارتين 18 ، 19

وقد كشفت النتائج المتعلقة بحساب مجموع استجابات العينة على كل بعد عن النتائج التالية

جدول (1)

مجموع استجابات العينة في كل بعد من الأبعاد الخمسة

	Objectivity	Content Methodology	Ethics	Exam Design	Feedback	Exam Procedures
N Valid	25	25	25	25	30	25
Mean	4.8400	13.5200	9.0400	10.5600	2.6667	5.4800
Sum	121.00	338.00	226.00	264.00	80.00	137.00

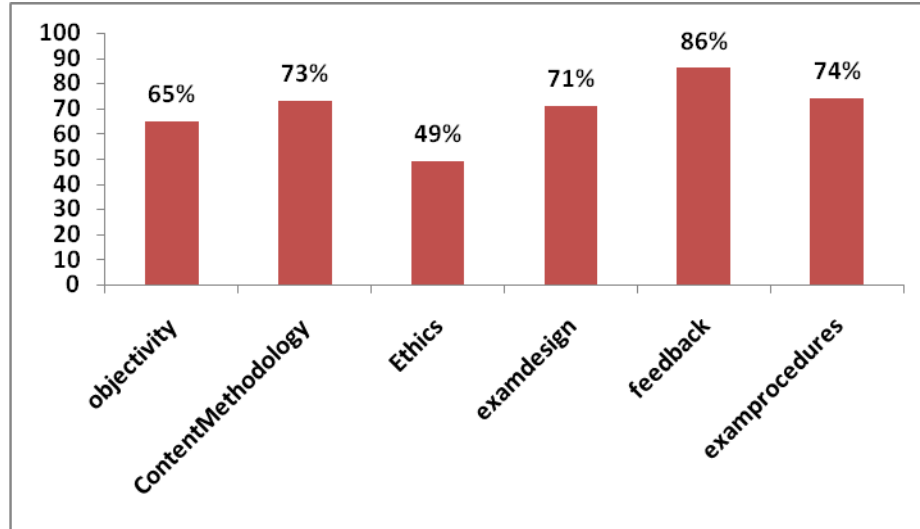
ويبين الجدول (2) قيم النسب المئوية لكل بعد بناء على مجموع الدرجات لكل بعد

جدول (2)

قيم النسب المئوية لكل بعد بناء على مجموع الدرجات لكل بعد

Dimension	Percent%
objectivity	65
Content& Methodology	73
Ethics	49
Exam Design	71
Feedback	86
Exam Procedures	74

وفيما يلي رسم بياني يوضح العلاقة بين الأبعاد الستة للاستبانة و النسب المئوية لاستجابات الطلاب عليها.



تكشف نتائج التحليل عن وجود عدد من الابعاد المستوفاة والتي وصلت نسبة الانجاز فيها لاكثر من 70%

: وهى

البعد	وصف البعد	نسبة الاستيفاء
التغذية الراجعة feedback	عرض الأساتذة لنتائج الامتحانات الفصلية على الطلاب	86%
الاجراءات الامتحانية Exam Procedures	تواجد عضو هيئة التدريس أثناء عقد الاختبار النهائي لمقرره تقبل عضو هيئة التدريس لتساؤلات الطلاب أثناء عقد الاختبار بصدور ربح.	74%
Content & Methodology المحتوى و طرق التدريس	يسمح عضو هيئة التدريس بالمناقشة والنقد ترتبط محاضرات الاساتذة بتوصيف المقرر. يميل الأساتذة لحذف الفصول التي لم يقوموا بشرحها. يدرب الأساتذة الطلاب على المهارات اللازمة للإجابة عن الامتحانات. تتناسب الامتحانات النهائية مع ما تم تدريسه بالفعل.	73%
تصميم الورقة الامتحانية Exam Design	تتصف الورقة الامتحانية بمواصفات جيدة (طباعة الورقة على الكمبيوتر، وجود تعليمات، توزيع الدرجات، تحديد الزمن.....) تتناسب الامتحانات النهائية مع ما تم تدريسه بالفعل تتناسب المادة الامتحانية مع الفترة الزمنية المخصصة لها. تغطي أسئلة الامتحان أكثر من هدف معرفي.	71%

البعد	وصف البعد	نسبة الاستيفاء
الموضوعية Objectivity	- تتسم تقديرات الأساتذة بالكلية بالموضوعية والعدالة. - تعقد الامتحانات الشفهية من خلال لجان ثنائية وثلاثية.	65%
أخلاقيات المهنة Ethics	- يقيم عضو هيئة التدريس بالكلية علاقات شخصية مع الطلاب بشكل يؤثر في نتائج تقييم الطلاب. - يقبل عضو هيئة التدريس بالكلية هدايا أو مجاملات بشكل شخصي. - يكلف عضو هيئة التدريس بالكلية الطالب بأدوار ليست ضمن واجبات المقرر. - يعطي عضو هيئة التدريس بالكلية دروساً خصوصية. - يتساهل عضو هيئة التدريس مع الطلاب أثناء الاختبار بشكل يسمح بالغش.	49%

من الجدول السابق يتضح أن أعلى نسبة استيفاء لبعدي التغذية الراجعة و الإجراءات الامتحانية ، بينما حصل بعد أخلاقيات المهنة على أقل نسبة استيفاء

ملحق 1

استبانته لتعرف "مدى التزام إدارة الكلية بتنفيذ بنود الميثاق
(الأخلاقي)"(الدى الطلاب
/أبنائي الطلاب والطالبات

تحية طيبة

تعتزم وحدة نظم تقويم الطلاب والامتحانات بالكلية لإجراء دراسة حول مدى التزام الكلية بتنفيذ بنود الميثاق الأخلاقي للتقويم. ورغبة منا الالتزام بالعدالة والشفافية في تقدير أداء الطلاب لذا نرجو منكم التعاون معنا في الإجابة عن بنود هذا الاستبيان من وجهة نظرك مع العلم بأن استجاباتك سرية ولن يطلع عليها أحد.

م	البند	نعم	نعم إلى حد ما	لا
1	يقيم عضو هيئة التدريس بالكلية علاقات شخصية مع الطلاب بشكل يؤثر في نتائج تقييم الطلاب.			
2	يقبل عضو هيئة التدريس بالكلية هدايا أو مجاملات بشكل شخصي.			
3	يكلف عضو هيئة التدريس بالكلية الطالب بأدوار ليست ضمن واجبات المقرر.			
4	يسمح عضو هيئة التدريس بالمناقشة والنقد.			
5	يعطي عضو هيئة التدريس بالكلية دروساً خصوصية.			
6	ترتبط محاضرات الاساتذة بتوصيف المقرر.			
7	تتصف الورقة الامتحانية للأساتذة بمواصفات جيدة (طباعة الورقة على الكمبيوتر، وجود تعليمات، توزيع الدرجات، تحديد الزمن.....)			
8	يفيدنا الأساتذة بنتائج الامتحانات الفصلية.			
9	ينوه الاساتذة عن الاسئلة التي ستاتي في الامتحان.			
10	يميل الأساتذة لحذف الفصول التي لم يقوموا بشرحها.			
11	تنسم تقديرات الأساتذة بالكلية بالموضوعية والعدالة.			

م	البند	نعم	نعم إلى حد ما	لا
12	يدرب الأساتذة الطلاب على المهارات اللازمة للإجابة عن الامتحانات.			
13	تعقد الامتحانات الشفهية من خلال لجان ثنائية وثلاثية.			
14	تتاح الفرصة للطلاب بسحب الاسئلة بشكل عشوائي أثناء الاختبارات الشفهية.			
15	تتناسب الامتحانات النهائية مع ما تم تدريسه بالفعل.			
16	تتناسب المادة الإمتحانية مع الفترة الزمنية المخصصة لها.			
17	تغطي أسئلة الامتحان أكثر من هدف معرفي.			
18	يتواجد عضو هيئة التدريس أثناء عقد الاختبار النهائي لمقرره.			
19	يتقبل عضو هيئة التدريس تساؤلات الطلاب أثناء عقد الاختبار بصدر رحب.			
20	يتساهل عضو هيئة التدريس مع الطلاب أثناء الاختبار بشكل يسمح بالغش.			

معد الاستبيان

د. مصطفى حفيضة سليمان