

يشير المبيان التوضيحي أسفله لنسبة المتعلمين الحاصلين على المعدل و نسبة التلاميذ المتعثرين بناء على النتائج المحصل عليها

نسبة التحكم

المستوى الخامس: * نسبة الحاصلين على المعدل : % * نسبة المتعثرين : %
المستوى السادس : *نسبة الحاصلين على المعدل : % * نسبة المتعثرين : %

من خلال الملاحظة (داخل الفصل الدراسي) و المعطيات أعلاه سنعمل على تخصيص برنامج دعم مخصص لتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلمين بمختلف المكونات . فيما يلي برمجة حصص الدعم المندمج في اطار الغلاف الزمني المتاح.

● التوقيت :

حصص دعم دروس الاسبوع (اليوم الخامس و اليوم السادس) أو تعويض لبعض حصص الامازيغية و بحصص الدعم العام و الخاص و اضافة حصص في فترات مسائية خارج اطار الغلاف الزمني في اطار ما يسمى بالدعم المؤسساتي .

● طريقة العمل :

- 1 / التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه
- 2 / تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها)
- 3 / اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة و ارساء الموارد
- 4 / اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية (البيداغوجية الفارقة) مع التركيز على التعلم بالقرين .
- 5 / اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد .
- 6 / المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمكن)

الصعوبات الملاحظة و المعالجة

في الجدول التالي سنحاول تفصيل الصعوبات التي تواجه التلاميذ المتعثرين ، و تصفيتها و إجراء معالجتها :

المادة / المكون	الصعوبات	خطط المعالجة	الوسائل
القرائة	<p>1- الخلط بين الحروف المتشابهة في النطق و الشكل (السين / الشين / الزاي / الراء / ... الخ)</p> <p>2- صعوبة قراءة الجمل و الفقرات قراءة سليمة .</p> <p>3- صعوبة فهم محتوى النصوص (المرادفات / الاضداد...)</p>	<p>1- التركيز على الحروف المتشابهة في النطق و الشكل و كتابة و قراءة و تحديد مخرجها من خلال لوحات قرائية مدعمة بصويرات تضم الحروف قيد المعالجة .</p> <p>2- استغلال النادي الثقافي و تحفيز المتعلمين على المشاركة في الانشطة المسرحية .</p> <p>● استغلال ركن المطالعة و امداد المتعلمين بقصص المكتبة الصفية و مطالبتهم بمطالعاتها أو قراءة جزء منها نهاية كل يوم دراسي .</p> <p>● تحفيز المتعلمين على القراءة المنزلية و الاعداد القبلي للنصوص الوظيفية و التكميلية بالكتاب المدرسي .</p> <p>3- تحفيز التلميذ على قراءة القصص و النصوص القرائية و الارشاد على بالحث في القاموس و المعجم على المرادفات و الشروحات و الاضداد</p>	<p>القصص</p> <p>المعجم</p> <p>الكتاب</p> <p>المدرسي</p>
الدرس اللغوي	<p>1- صعوبة التمييز بين أسام الكلمة (الخلط بين الحرف و الاسم و الفعل)</p> <p>2- صعوبة التمييز بين الجملة الفعلية و الاسمية</p> <p>3- صعوبات في شكل النصوص</p> <p>4- صعوبات في انجاز تمارين في التراكيب و الصرف .</p>	<p>1- عرض بطاقات معالجة الاسماء ، أفعال و حروف و مطالبة المتعلمين لتحديد أنواعها مع تدوين التمارين على السبورة و مناقشتها جماعة</p> <p>● أسئلة من نص القراءة حول موضوع أقسام الكلمة للتلاميذ المتعثرين (التتبع)</p> <p>2- توجيه المتعلمين للفرق بين الجملتين من خلال تحديد بداية كل جملة (الجملة الفعلية تبدأ بالفعل</p> <p>● تزيين الفصل ببطاقات قواعد اللغة العربية الميسرة لتذكير المتعلم لأهم القواعد.</p> <p>3- اللجوء الى اعراب الجمل البسيطة ثم المرور الى الحالات الخاصة في الاعراب .</p> <p>4- التركيز على قواعد النحو و ضبط اخر الكلمات بالشكل من أجل التمكن من شكر فقرات و نصوص .</p>	<p>البطاقات</p> <p>التعليمية</p>

	5- تكثيف تمارين في التراكييب و الصرف و التحويل .		
الموارد الرقمية المكتبة الصفية صويرات	<p>1- التدرّب على انجاز عملية القسمة على الألواح و الدفاتر و السبورة مثلا قسمة عدد صحيح على عدد صحيح و قسمة عدد صحيح على عدد عشري .. او العكس .</p> <p>● اعتماد موارد رقمية هادفة تصب و موضوع المعالجة.</p> <p>2- تدوين بعض أنشطة الوضع و الانجاز بدفتر الدروس أو التمارين من باب الاستئناس مع توضيح طريقة الانجاز (الوحدات تحت الوحدات و العشرات تحت العشرات ..)</p> <p>3- تعرف المتعلمين كيفية قراءة المسألة و تحديد عناصرها و المطلوب انجازه (فهم التعليمات) .</p> <p>4- عرض بطاقات لأعداد و مطالبة المتعلمين بكتابتها بالحروف</p>	<p>1- صعوبة انجاز قسمة الأعداد الصحيحة الطبيعية و العشرية.</p> <p>2- صعوبة انجاز عملية الطرح و الجمع للأعداد العشرية</p> <p>3- صعوبة فهم بعض المسائل.</p> <p>4- صعوبة كتابة الأعداد بالأرقام بالحروف</p>	الرياضيات

السيد المفتش :

السيد المدير :

الاستاذة :