

Primera Sesión Ordinaria del

CTE

SEPTIEMBRE DE 2026

Productos específicos para escuelas multigrado

Temas incluidos:

- Codiseño del Programa Analítico
- Programa Escolar de Mejora Continua
- Itinerario CTE



Las respuestas son una propuesta orientativa que deberá contextualizarse de acuerdo con las características de cada escuela

Datos generales de la escuela

- Nombre de la escuela:
- CCT:
- Nivel educativo:
- Fase(s):
- Turno:
- Localidad:
- Municipio:
- Entidad:
- Zona escolar:
- Sector:
- Ciclo escolar:



Presentación

La organización multigrado representa una forma particular de trabajo educativo en la que estudiantes de diferentes grados y/o fases comparten un mismo espacio, por lo que requiere tomar decisiones pedagógicas que permitan atender la diversidad de trayectorias de aprendizaje sin perder las posibilidades de colaboración y aprendizaje colectivo.

Los presentes **Productos específicos para escuelas multigrado** tienen como propósito ofrecer herramientas prácticas para orientar la organización del trabajo docente a partir de las características reales del grupo, sus trayectorias de aprendizaje, los saberes de la comunidad y las condiciones del contexto.

La propuesta parte de una idea central: **trabajar en multigrado no significa elaborar una planeación independiente para cada grado**, sino identificar qué situaciones, contenidos y aprendizajes pueden abordarse de manera común y, al mismo tiempo, determinar qué actividades, niveles de complejidad, apoyos, productos y formas de participación requieren diferenciación.

Por ello, los productos que integran este apartado favorecen una organización flexible del aula mediante:

- situaciones y proyectos comunes con actividades diferenciadas;
- agrupamientos flexibles de acuerdo con las necesidades de cada tarea;
- colaboración y tutoría entre estudiantes de diferentes grados;
- momentos de trabajo común, por grupos y de manera autónoma;
- aprovechamiento de los saberes, prácticas y recursos de la comunidad;
- seguimiento de las trayectorias y avances de cada estudiante;
- evaluación formativa orientada a reconocer progresos y necesidades de apoyo; y
- acuerdos colectivos para ajustar las estrategias de enseñanza.

El conjunto está pensado para que las y los docentes puedan **analizar su realidad, tomar decisiones y contar con ejemplos concretos para llevarlas a la práctica**, manteniendo la flexibilidad necesaria para adaptar cada propuesta a las características de su escuela, grupo y comunidad.

¿Cómo utilizar este apartado?

Los productos pueden trabajarse de manera secuencial o seleccionarse de acuerdo con las necesidades del colectivo docente. Su organización permite avanzar desde la caracterización del grupo y la identificación de aprendizajes comunes y diferenciados, hasta la organización de proyectos, agrupamientos, momentos de atención, estrategias de colaboración, seguimiento de trayectorias y construcción de acuerdos.

No se pretende establecer una única forma de organizar el aula multigrado. Por el contrario, las propuestas constituyen **referentes para el análisis, la adaptación y la toma de decisiones pedagógicas**, de manera que cada colectivo pueda determinar qué resulta pertinente para sus estudiantes y su contexto.

Sentido del paquete

En conjunto, estos productos buscan que la diversidad de edades, grados, fases y trayectorias presente en las escuelas multigrado no sea entendida únicamente como una condición que atender, sino también como una posibilidad para favorecer **la colaboración, el aprendizaje entre pares, la autonomía, la participación y la construcción colectiva de aprendizajes**.

Así, el trabajo multigrado puede organizarse a partir de una combinación equilibrada entre **lo común y lo diferenciado**: una misma situación o proyecto puede convocar a todo el grupo, mientras cada estudiante participa desde sus posibilidades, desarrolla los aprendizajes que le corresponden y recibe los apoyos necesarios para continuar avanzando.

A partir de este enfoque se presentan los productos que integran el apartado.

Codiseño del Programa Analítico

En las escuelas multigrado, el codiseño del Programa Analítico requiere tomar decisiones pedagógicas que permitan atender, en un mismo espacio educativo, a estudiantes de diferentes grados y/o fases con distintas trayectorias de aprendizaje. Las Orientaciones proponen aprovechar aquello que comparten y, al mismo tiempo, diferenciar contenidos, PDA, niveles de complejidad, apoyos y formas de participación cuando sea necesario.

Por ello, este apartado no consiste en elaborar una planeación distinta para cada grado, sino en determinar qué podemos enseñar juntos, qué debemos diferenciar y cómo vamos a organizar el aula para que todos puedan participar y avanzar.

PRODUCTO 1. Caracterización pedagógica del grupo multigrado

Pregunta para el análisis colectivo

¿Quiénes son nuestras alumnas y alumnos y qué características de sus trayectorias debemos considerar para organizar el trabajo multigrado?

Ejemplo contestado

Contexto: Escuela primaria multigrado bidocente de una comunidad rural. Un docente atiende 1.º, 2.º y 3.º; otro atiende 4.º, 5.º y 6.º.

Aspecto	Caracterización
Grados/Fases	1.º, 2.º y 3.º corresponden a la Fase 3; 4.º corresponde a la Fase 4; 5.º y 6.º corresponden a la Fase 5.

Número de alumnos	18 estudiantes: 5 de 1.º, 4 de 2.º y 3 de 3.º.
Lectura y escritura	Los estudiantes de 1.º están consolidando el reconocimiento y escritura de palabras; en 2.º existe mayor fluidez, aunque algunos presentan dificultades para comprender textos breves; 3.º puede producir textos sencillos, pero requiere fortalecer organización y revisión.
Matemáticas	1.º trabaja principalmente conteo, comparación y resolución de situaciones sencillas; 2.º y 3.º resuelven problemas con operaciones básicas, aunque necesitan explicar los procedimientos utilizados.
Fortalezas	Conocen actividades de la comunidad, participan en tareas familiares, muestran disposición para trabajar juntos y los estudiantes mayores pueden colaborar con los menores en determinadas actividades.
Necesidades	Fortalecer lectura y escritura, resolución de problemas, explicación de procedimientos y autonomía para realizar actividades mientras el docente atiende a otro grado.
Saberes comunitarios	Conocimientos sobre cultivo, animales, preparación de alimentos, fiestas comunitarias, juegos tradicionales y actividades familiares.
Trayectorias	Los estudiantes presentan avances diferenciados; por ello, no se utilizará únicamente el grado como referencia para organizar los apoyos, sino también los aprendizajes que cada estudiante ha logrado y los que necesita fortalecer.

Esta caracterización responde directamente a la orientación de considerar, en el diagnóstico multigrado, la conformación del grupo, las trayectorias educativas, los aprendizajes compartidos y diferenciados, la colaboración entre estudiantes y los recursos de la comunidad.

PRODUCTO 2. ¿Qué podemos trabajar juntos y qué necesitamos diferenciar?

Pregunta para el análisis colectivo

¿Qué aprendizajes pueden abordarse a partir de una misma situación y cuáles requieren actividades diferenciadas de acuerdo con el grado, fase o trayectoria de cada estudiante?

Ejemplo: situación “¿De dónde viene el agua que utilizamos en la comunidad?”

Elemento	Trabajo común	Trabajo diferenciado
Situación	Investigar de dónde proviene el agua que utiliza la comunidad y cómo se emplea.	Cada grado profundiza de acuerdo con sus posibilidades.
Observación	Todo el grupo observa los lugares donde obtiene agua la comunidad.	1.º identifica y representa; 2.º registra usos; 3.º organiza información.
Lectura	Lectura colectiva de información sobre el agua.	Textos de distinta extensión y complejidad.

Investigación	Preguntar a familiares o integrantes de la comunidad sobre el uso del agua.	Cada grado formula preguntas y registra respuestas de diferente complejidad.
Producto	Presentación colectiva.	1.º: dibujos y palabras; 2.º: textos breves y registros; 3.º: explicación y propuestas.
PDA	Se articulan aprendizajes relacionados con la situación.	Se consideran los PDA correspondientes a cada grado/fase.

PRODUCTO 3. Organización de un proyecto común con actividades diferenciadas

Situación del contexto

En la comunidad se ha observado que después del recreo quedan envolturas, botellas y restos de alimentos alrededor de la escuela. Además, algunos residuos son quemados o depositados en un terreno cercano.

Proyecto común

“¿Qué hacemos con la basura que generamos en nuestra escuela?”

Organización por grados

Grado	Actividad	Producto
1.º	Identificar y clasificar residuos que encuentran en la escuela.	Dibujo y clasificación de residuos.
2.º	Registrar durante varios días qué residuos aparecen con mayor frecuencia.	Tabla sencilla.
3.º	Comparar los registros y explicar cuáles residuos se generan más.	Gráfica sencilla y explicación escrita.

Actividad común

Todos los estudiantes realizan un recorrido por la escuela, observan los residuos y conversan sobre las causas y posibles soluciones.

Después, cada grado continúa con una tarea diferente.

Cierre común

Todos presentan sus resultados y construyen una propuesta colectiva:

“Acuerdos para reducir los residuos en nuestra escuela”.

De esta forma, la situación es compartida, pero los contenidos, PDA, niveles de complejidad, apoyos y productos pueden diferenciarse. Esa diferenciación está expresamente contemplada en las Orientaciones para las escuelas multigrado.

PRODUCTO 4. Agrupamientos flexibles

Pregunta

¿Cómo organizaremos a las alumnas y los alumnos para aprovechar que pueden aprender de manera individual, colectiva y entre pares?

Las Orientaciones señalan que en el multigrado se puede trabajar mediante momentos comunes y diferenciados, agrupamientos flexibles y acompañamiento docente, además de reconocer el aprendizaje individual, colectivo y entre pares.

Ejemplo concreto

Durante el proyecto sobre residuos:

Momento	Organización
Presentación del problema	Grupo completo
Recorrido por la escuela	Grupos mixtos
Clasificación de residuos	1.º con apoyo de 2.º y 3.º
Registro de cantidades	2.º y 3.º
Elaboración de propuestas	Equipos mixtos
Elaboración de textos	Por grado
Presentación	Grupo completo

Aquí los agrupamientos cambian de acuerdo con la tarea.

No sería necesario mantener durante toda la jornada a los estudiantes separados por grado.

PRODUCTO 5. Tutoría entre pares

Pregunta

¿En qué actividades puede aprovecharse la colaboración entre estudiantes de diferentes grados?

Ejemplo realista

En una actividad de lectura sobre los animales de la comunidad:

- Una alumna de 3.º puede leer un pequeño texto junto con un compañero de 1.º.
- El estudiante de 1.º identifica palabras conocidas y observa imágenes.
- El estudiante de 3.º formula preguntas sobre el contenido.
- Ambos registran lo que aprendieron de acuerdo con sus posibilidades.

¿Qué debe cuidar el docente?

La tutoría entre pares no significa que el estudiante mayor “dé la clase” al menor. El docente debe definir:

- qué aprendizaje se busca favorecer;
- quién puede apoyar;
- qué tarea realizará cada integrante;
- cuánto tiempo trabajarán juntos;
- qué observará el docente;
- cómo se recuperará la evidencia.

La colaboración entre estudiantes es una posibilidad pedagógica que las Orientaciones relacionan con las características propias de la organización multigrado.

PRODUCTO 6. Momentos comunes y diferenciados

Pregunta

¿Cómo organizaremos una jornada para que el docente pueda atender diferentes grados sin que los demás estudiantes permanezcan sin actividad?

Ejemplo

Tema: “Conocemos los alimentos de nuestra comunidad”

Momento	1.º y 2.º	3.º	Intervención docente
Inicio	Conversan sobre alimentos que conocen.	Recupera conocimientos y formula preguntas sobre alimentación.	Trabaja con todo el grupo.
Actividad 1	Clasifican imágenes de alimentos.	Elaboran una lista de alimentos de la comunidad.	Acompaña directamente a 1.º y 2.º.
Actividad 2	Dibujan un alimento y escriben su nombre.	Investigan de dónde provienen algunos alimentos.	Se concentra en 3.º.
Actividad 3	Comparten sus dibujos.	Explican los resultados de su investigación.	Acompaña y registra avances.
Cierre	Todo el grupo comparte lo aprendido.	Todo el grupo compara información.	Conduce reflexión colectiva.

Acuerdo

Mientras el docente brinda atención directa a un grado, los demás deberán contar con actividades previamente organizadas que puedan desarrollar con un nivel adecuado de autonomía.

PRODUCTO 7. Aprovechamiento de los saberes de la comunidad

Las Orientaciones plantean que la contextualización puede aprovechar situaciones de la comunidad como oportunidades de aprendizaje compartido entre diferentes grados y fases.

Pregunta

¿Qué saberes de nuestra comunidad podemos convertir en oportunidades de aprendizaje para diferentes grados?

Ejemplo

En una comunidad donde varias familias se dedican al cultivo de maíz:

Situación:

“¿Cómo se cultiva el maíz en nuestra comunidad?”

Grado	Actividad
1.º	Dibujar las etapas que reconoce del cultivo.
2.º	Ordenar imágenes o describir las etapas.
3.º	Entrevistar a un familiar sobre el proceso y escribir la información.
4.º-6.º	Analizar tiempos, cantidades, herramientas, cambios en las prácticas o problemas relacionados con el cultivo.

Producto colectivo

Mural: “Así se cultiva el maíz en nuestra comunidad”.

Cada grado aporta información diferente.

Aquí el territorio deja de ser solamente el contexto donde está ubicada la escuela y se convierte en fuente de situaciones, conocimientos y experiencias para organizar el aprendizaje.

PRODUCTO 8. Seguimiento de las trayectorias de aprendizaje

Pregunta

¿Cómo evaluaremos a estudiantes de diferentes grados sin reducir la valoración a una comparación entre ellos?

Las Orientaciones señalan que la evaluación formativa en multigrado debe reconocer los avances de cada estudiante en relación con su propia trayectoria y con los aprendizajes que se espera favorecer, evitando comparar únicamente desempeños entre estudiantes de diferentes grados.

Ejemplo de registro

Estudiante	Situación inicial	Avance observado	Necesidad actual	Próximo apoyo
------------	-------------------	------------------	------------------	---------------

Alumna de 1.º	Identifica algunas letras, pero necesita apoyo para escribir palabras.	Escribe palabras relacionadas con el proyecto utilizando referentes visuales.	Consolidar escritura autónoma.	Tarjetas de palabras y escritura guiada.
Alumno de 2.º	Lee textos breves con pausas y requiere apoyo para recuperar información.	Identifica personajes y datos explícitos.	Fortalecer comprensión.	Preguntas de recuperación e interpretación.
Alumna de 3.º	Escribe textos breves, pero presenta dificultades para organizar ideas.	Organiza información obtenida mediante entrevista.	Mejorar estructura y revisión.	Guía para revisar y reorganizar su texto.

El objetivo no es decir que un estudiante “va mejor” que otro, sino reconocer desde dónde comenzó, qué avances ha logrado y qué necesita después.

PRODUCTO 9. Estrategias multigrado que realmente utilizaremos

Pregunta

¿Qué estrategias incorporaremos y en qué situaciones concretas las utilizaremos?

Estrategia	Aplicación concreta
Actividad común con diferente complejidad	Investigar el agua de la comunidad: observar en todos los grados, pero producir dibujos, registros, textos o propuestas según el grado.
Agrupamientos flexibles	Formar equipos mixtos para investigar y equipos por grado para elaborar productos específicos.
Tutoría entre pares	Apoyo de estudiantes con mayor dominio en lectura o procedimientos matemáticos durante actividades determinadas.
Trabajo colaborativo	Elaboración de un mural sobre una problemática de la comunidad con responsabilidades diferenciadas.
Estaciones o rincones	Mientras un grupo trabaja lectura con el docente, otro resuelve actividades matemáticas y otro realiza una tarea autónoma previamente explicada.
Proyecto integrador	Desarrollar un proyecto común sobre residuos, agua, alimentación, historia local o saberes comunitarios.
Intervención diferenciada	Dedicar momentos específicos a estudiantes que requieren mayor apoyo en lectura, escritura, resolución de problemas u otros aprendizajes.

Estas estrategias corresponden directamente a las que las Orientaciones señalan para organizar simultáneamente distintos niveles de aprendizaje en escuelas multigrado.

PRODUCTO 10. Acuerdos específicos para nuestra escuela multigrado

Pregunta final

¿Qué decisiones concretas tomaremos para aprovechar nuestra organización multigrado y atender las diferentes trayectorias de aprendizaje?

Aspecto	Acuerdo
Situaciones comunes	Partiremos de situaciones reales de la comunidad que puedan ser abordadas por diferentes grados.
Diferenciación	No exigiremos el mismo producto a todos; diferenciaremos actividades, niveles de complejidad, apoyos y formas de participación.
Agrupamientos	Alternaremos grupo completo, equipos por grado, grupos mixtos, parejas y trabajo individual.
Autonomía	Organizaremos actividades que permitan que algunos estudiantes trabajen de manera autónoma mientras el docente atiende directamente a otro grupo.
Colaboración	Aprovecharemos la interacción entre estudiantes de diferentes edades sin sustituir la intervención docente.
Comunidad	Incorporaremos saberes, prácticas, situaciones y recursos de la comunidad como oportunidades de aprendizaje.
Evaluación	Daremos seguimiento a los avances de cada estudiante considerando su trayectoria y los aprendizajes que se espera favorecer.
Ajustes	Modificaremos agrupamientos, actividades y apoyos a partir de las evidencias obtenidas.

Preguntas para el análisis colectivo

♦ ¿Qué aprendizajes podemos trabajar simultáneamente con todos los grados?

Podemos trabajar simultáneamente aquellos aprendizajes que parten de una misma situación, problema o proyecto, aunque posteriormente se planteen actividades con diferente nivel de complejidad. Por ejemplo, si abordamos el tema “El agua que utilizamos en nuestra comunidad”, todos los estudiantes pueden investigar de dónde proviene el agua, para qué se utiliza y cómo podemos cuidarla. Los más pequeños pueden identificar y representar sus usos mediante dibujos y palabras; mientras que los mayores pueden registrar información, analizar el consumo, elaborar tablas o gráficas y proponer acciones para su cuidado. De esta manera, el grupo comparte una situación común, pero cada estudiante avanza de acuerdo con su trayectoria.

♦ ¿Qué aprendizajes necesitan actividades específicas para cada grado o fase?

Aquellos aprendizajes que requieren niveles de complejidad, conocimientos previos o formas de intervención diferentes deben trabajarse mediante actividades diferenciadas. Por ejemplo, mientras un grupo de primer grado requiere acompañamiento directo para reconocer, escribir y leer palabras relacionadas con un proyecto, estudiantes de tercer grado pueden producir textos breves y los de quinto o sexto pueden elaborar textos más

extensos, organizar información y argumentar sus propuestas. La diferencia no implica trabajar temas completamente aislados, sino ajustar la actividad, el nivel de exigencia, los apoyos y el producto esperado.

♦ **¿Qué situación de nuestra comunidad puede convertirse en un proyecto común para diferentes grados?**

Una situación concreta puede ser la cantidad de basura que se genera diariamente en la escuela y en la comunidad. Todos los grados pueden participar en un proyecto como “¿Qué hacemos con la basura que generamos en nuestra escuela?”. Los estudiantes pueden observar qué residuos se producen, clasificarlos, investigar cuáles pueden reutilizarse o reciclarse y proponer acciones para disminuirlos. Así, una misma problemática permite desarrollar diferentes aprendizajes en los distintos grados.

♦ **¿En qué actividades pueden colaborar estudiantes de diferentes edades?**

Pueden colaborar en actividades donde sea posible aprovechar las habilidades de unos estudiantes para apoyar a otros. Por ejemplo, durante una actividad de lectura, un estudiante de quinto o sexto grado puede acompañar a uno de primero o segundo para leer juntos un texto breve. También pueden participar juntos en entrevistas a personas de la comunidad, recorridos para identificar problemas del entorno, clasificación de residuos, elaboración de un mural, actividades de medición o recuperación de saberes comunitarios. Esta colaboración permite que los estudiantes aprendan individualmente, colectivamente y entre pares.

♦ **¿Cuándo necesitamos separar al grupo por grado y cuándo resulta conveniente mezclarlo?**

Conviene mezclar al grupo cuando se trabaja una situación común, un proyecto, una investigación, una actividad de intercambio de saberes o una tarea colaborativa. En cambio, puede ser necesario organizar actividades por grado o fase cuando se requiere atender un aprendizaje específico, explicar un procedimiento que solamente corresponde a determinados estudiantes o brindar acompañamiento más directo a quienes lo necesitan.

Por ejemplo, en un proyecto sobre el agua todos pueden iniciar juntos investigando sus usos. Posteriormente, mientras primer grado trabaja con el docente la escritura de palabras relacionadas con el tema, los estudiantes mayores pueden realizar una actividad autónoma de registro y análisis de información.

♦ **¿Qué actividades pueden realizar de manera autónoma mientras brindamos atención directa a otro grado?**

Pueden realizar actividades que hayan sido previamente explicadas y que tengan instrucciones claras y productos concretos, por ejemplo:

- Lectura individual o por parejas.
- Resolución de ejercicios previamente trabajados.
- Clasificación de información.
- Elaboración de dibujos, esquemas o mapas.
- Registro de observaciones.
- Revisión de producciones con una lista de cotejo sencilla.
- Actividades de investigación utilizando materiales disponibles en el aula.
- Trabajo en estaciones o rincones.

- Actividades colaborativas entre estudiantes del mismo o de diferentes grados.

Por ejemplo, mientras el docente trabaja directamente con primero y segundo en la construcción de palabras, cuarto, quinto y sexto pueden organizar la información obtenida durante una investigación sobre el consumo de agua.

♦ **¿Qué saberes de las familias y de la comunidad podemos incorporar al trabajo escolar?**

Podemos recuperar conocimientos relacionados con las actividades productivas, prácticas culturales, formas de organización, cuidado del territorio, alimentación, agricultura, elaboración de productos, historias locales, uso de plantas, tradiciones y formas comunitarias de resolver problemas.

Por ejemplo, si en la comunidad existe experiencia en el cultivo del maíz, podemos invitar a una madre, padre, abuelo, campesino u otra persona de la comunidad para explicar cómo se prepara la tierra, cómo se seleccionan las semillas, cuándo se siembra y qué cuidados requiere el cultivo. Los estudiantes pueden registrar esta información de acuerdo con sus posibilidades: los pequeños mediante dibujos y palabras, y los mayores mediante entrevistas, notas, textos explicativos o esquemas. Esto permite vincular los contenidos escolares con los saberes presentes en el territorio.

♦ **¿Cómo vamos a registrar los avances de cada estudiante sin compararlos únicamente con compañeros de otros grados?**

El seguimiento debe centrarse principalmente en la trayectoria y el progreso de cada estudiante. Podemos utilizar registros de observación, producciones, listas de cotejo, portafolios, autoevaluaciones, coevaluaciones y notas de seguimiento.

Por ejemplo, en lugar de registrar solamente que “un estudiante de tercer grado todavía no lee al mismo nivel que uno de cuarto”, podemos documentar que el estudiante reconoce palabras frecuentes, lee oraciones sencillas con apoyo y ha comenzado a identificar información explícita en textos breves. En una siguiente revisión podremos determinar qué avances presenta y qué apoyos necesita. Así, la evaluación permite reconocer la trayectoria individual y ajustar la intervención docente.

♦ **¿Qué ajustes tendremos que realizar cuando una estrategia de organización simultánea no esté funcionando?**

Primero debemos identificar qué está dificultando la organización: instrucciones poco claras, actividades demasiado complejas o sencillas, tiempos mal distribuidos, agrupamientos que no favorecen la colaboración, falta de actividades autónomas o necesidad de mayor acompañamiento docente.

Por ejemplo, si mientras el docente atiende a primer grado los estudiantes de quinto y sexto no logran avanzar de manera autónoma, se puede modificar la estrategia: reducir la cantidad de actividades, proporcionar instrucciones paso a paso, incorporar una guía de trabajo, reorganizar parejas o equipos, establecer roles y revisar previamente qué estudiantes pueden apoyar a sus compañeros. También puede ser necesario modificar los tiempos y alternar los momentos de atención directa.

La organización multigrado debe ser flexible; por ello, las estrategias pueden ajustarse de acuerdo con las necesidades reales del grupo y con los avances observados.

 **Acuerdo colectivo sugerido**

A partir de estas respuestas, el colectivo puede establecer como acuerdo que la organización del aula multigrado partirá de situaciones y proyectos comunes siempre que sea pertinente, diferenciando actividades, niveles de complejidad, productos y apoyos según las características y trayectorias de los estudiantes. Asimismo, se favorecerán agrupamientos flexibles, colaboración entre pares, momentos de trabajo autónomo y participación de las familias y la comunidad, dando seguimiento individual a los avances para realizar los ajustes necesarios en la enseñanza.



Programa Escolar de Mejora Continua

El Programa de Mejora Continua constituye una herramienta para organizar, dar seguimiento y valorar las acciones que la comunidad escolar acuerda desarrollar a partir de la lectura de su realidad y de las necesidades identificadas en el contexto educativo.

En el caso de las escuelas multigrado, su elaboración requiere considerar las condiciones particulares en las que se desarrolla la enseñanza, la diversidad de trayectorias de aprendizaje, la organización de los grupos, las posibilidades de colaboración entre estudiantes de diferentes grados y el vínculo de la escuela con su comunidad.

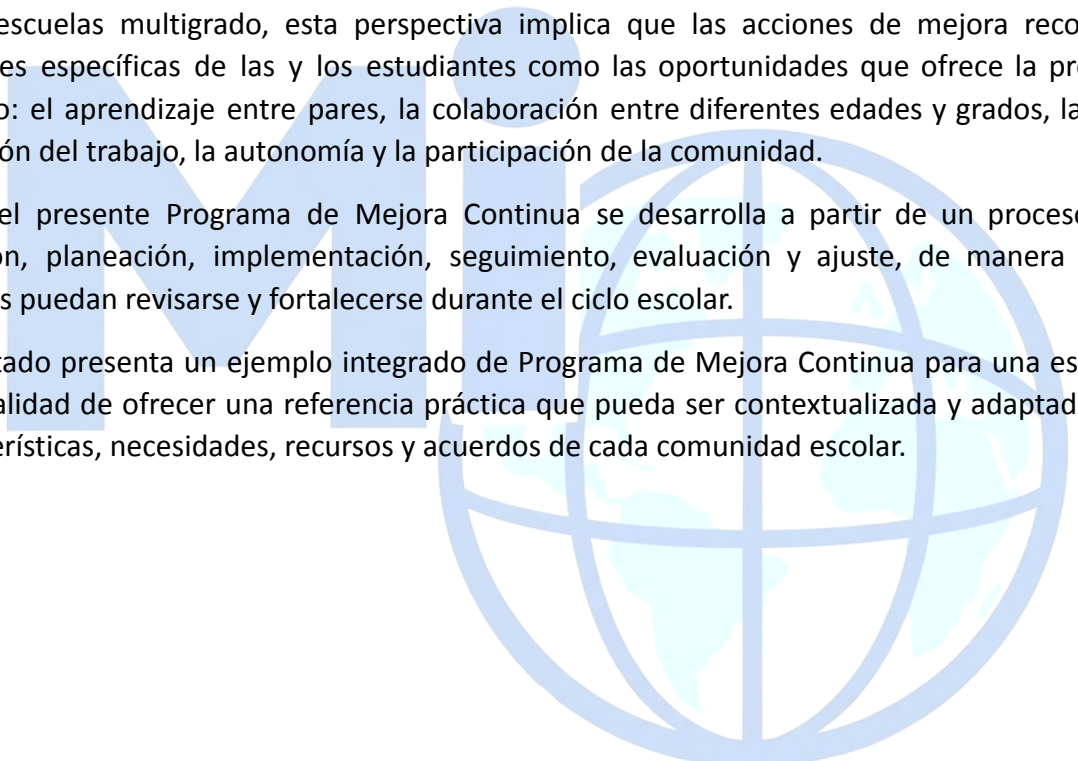
En este sentido, el Programa de Mejora Continua parte de las situaciones y necesidades reconocidas por la comunidad escolar para establecer prioridades de atención, objetivos, metas, acciones, responsables, tiempos e indicadores de seguimiento, procurando que las decisiones tomadas sean pertinentes a las condiciones reales de la escuela y permitan valorar progresivamente los avances alcanzados.

Su construcción se articula con el Codiseño del Programa Analítico, ya que ambos procesos parten del conocimiento de la realidad escolar. Mientras el Codiseño permite tomar decisiones pedagógicas y curriculares contextualizadas, el Programa de Mejora Continua organiza las acciones que la comunidad escolar considera necesarias para fortalecer los aprendizajes, atender las necesidades identificadas y mejorar las condiciones que favorecen el trabajo educativo.

Para las escuelas multigrado, esta perspectiva implica que las acciones de mejora reconozcan tanto las necesidades específicas de las y los estudiantes como las oportunidades que ofrece la propia organización multigrado: el aprendizaje entre pares, la colaboración entre diferentes edades y grados, la flexibilidad en la organización del trabajo, la autonomía y la participación de la comunidad.

Por ello, el presente Programa de Mejora Continua se desarrolla a partir de un proceso de diagnóstico, priorización, planeación, implementación, seguimiento, evaluación y ajuste, de manera que las acciones propuestas puedan revisarse y fortalecerse durante el ciclo escolar.

Este apartado presenta un ejemplo integrado de Programa de Mejora Continua para una escuela multigrado, con la finalidad de ofrecer una referencia práctica que pueda ser contextualizada y adaptada de acuerdo con las características, necesidades, recursos y acuerdos de cada comunidad escolar.



Educativo

Producto integrador

1. Datos generales

Elemento	Definición del Programa
Escuela	Escuela Primaria “Benito Juárez”
Modalidad de atención	Organización multigrado; las acciones se implementan con adecuaciones según grado, nivel de avance y necesidades del alumnado.
Periodo	Septiembre–junio
Prioridad principal	Fortalecimiento de la comprensión lectora.

Atención complementaria	Resolución de problemas matemáticos.
Situaciones de seguimiento	Inasistencia de algunos estudiantes y participación irregular de algunas familias.
Criterio de organización	Una misma situación de aprendizaje puede abordarse con el grupo completo, mediante equipos por grado o nivel, y con actividades diferenciadas.

2. Diagnóstico socioeducativo adaptado al contexto multigrado

Ámbito	Situación identificada	Necesidad de mejora
Comprensión lectora	Parte del alumnado presenta dificultades para localizar, interpretar, relacionar y comunicar información de diferentes textos.	Fortalecer estrategias de comprensión mediante actividades sistemáticas y diferenciadas por grado o nivel.
Trabajo multigrado	La atención simultánea de distintos grados requiere organizar actividades comunes y diferenciadas para mantener la participación y autonomía del alumnado.	Fortalecer la organización de tiempos, agrupamientos, consignas y materiales.
Producción escrita	Se requiere favorecer que el alumnado exprese por escrito lo comprendido, con productos acordes con su nivel.	Diversificar producciones: respuestas, resúmenes, opiniones, descripciones, narraciones y textos informativos.
Resolución de problemas matemáticos	Se presentan dificultades para interpretar información, identificar datos relevantes y elegir procedimientos.	Atender de manera complementaria mediante situaciones contextualizadas y diferenciadas.
Asistencia	Algunos estudiantes presentan inasistencias que interrumpen la continuidad de los aprendizajes.	Dar seguimiento individual y establecer comunicación con las familias cuando sea necesario.
Familias	La participación es irregular en algunas situaciones.	Fortalecer comunicación y acompañamiento con actividades sencillas y viables.

3. Fortalezas y condiciones para la mejora

Fortaleza/condición	Cómo se aprovechará en el PMC
Comunicación y disposición del colectivo docente	Compartir evidencias, analizar avances y acordar ajustes.
Posibilidad de trabajar con agrupamientos flexibles	Organizar momentos de trabajo común, por grado, por nivel de avance y entre pares.
Diversidad de textos y materiales	Utilizar cuentos, textos informativos, noticias, instructivos y textos de la comunidad.
Participación activa del alumnado	Favorecer lectura compartida, círculos de lectura, tutoría entre pares y producción escrita.
Contexto comunitario	Incorporar textos, situaciones, tradiciones, lugares y actividades de la comunidad.

4. Problemática priorizada, causas y consecuencias

Problemática	Causas identificadas	Consecuencias	Posibilidad de intervención
Dificultades de comprensión lectora	Poco contacto con diversos tipos de textos, estrategias de comprensión poco diversificadas y escasas oportunidades para comentar lo leído.	Dificultades para comprender instrucciones, recuperar información y desarrollar aprendizajes en diferentes campos.	Alta: puede atenderse mediante lectura sistemática, diversidad textual, preguntas y seguimiento.
Dificultades para resolver problemas matemáticos	Problemas para interpretar información, identificar datos relevantes y elegir procedimientos adecuados.	Dificultades para resolver situaciones matemáticas relacionadas con la vida cotidiana.	Alta: atención complementaria mediante situaciones contextualizadas.
Inasistencia	Situaciones familiares, condiciones del contexto y otros factores.	Interrupción de la continuidad de los aprendizajes.	Media: seguimiento y comunicación.
Participación irregular de familias	Diferentes condiciones familiares, dificultades de comunicación y disponibilidad de tiempo.	Menores oportunidades de acompañamiento.	Media: acciones de vinculación.

5. Objetivo, meta e indicadores

Elemento	Definición
Objetivo	Fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias diversificadas y prácticas sistemáticas de lectura, organizadas de manera flexible para atender los distintos grados y niveles de avance de una escuela multigrado.
Transformación esperada	Que las alumnas y los alumnos desarrollen progresivamente estrategias para comprender, interpretar y utilizar información de distintos textos, con oportunidades diferenciadas según su grado y nivel de avance.
Meta	Lograr avances progresivos y observables en la comprensión de diferentes tipos de textos durante el periodo septiembre–junio.
Indicadores	Recuperación de información; interpretación; expresión de lo comprendido; aplicación de estrategias de lectura; participación; comparación de evidencias iniciales, intermedias y finales.
Evidencias	Actividades de comprensión, producciones escritas, registros de lectura, cuadernos, organizadores gráficos, participación oral, evaluaciones, observaciones docentes y comparación de producciones.

6. Plan de acciones para escuela multigrado

No.	Acción	Adecuación multigrado	Responsables	Periodo	Evidencias
-----	--------	-----------------------	--------------	---------	------------

1	Lectura diaria	15 minutos; texto común con preguntas diferenciadas o textos distintos según grado/nivel. Alternar lectura individual, compartida y por equipos.	Docentes	Semanal/permanente	Registros de lectura y actividades de comprensión.
2	Círculos de lectura	Equipos heterogéneos o por grado; estudiantes mayores pueden apoyar la formulación de preguntas y explicación de ideas.	Docentes y estudiantes	Mensual	Productos escritos, participación y conclusiones.
3	Producción escrita	Misma temática con productos diferenciados: palabras/oraciones, respuestas, resúmenes, opiniones, narraciones o textos informativos.	Docentes y estudiantes	Quincenal	Producciones y registros de progreso.
4	Biblioteca de aula	Organización accesible de materiales; préstamo flexible y selección autónoma por grado/interés.	Docentes y estudiantes	Permanente	Registro de préstamo y selección.
5	Preguntas antes, durante y después	Consignas graduadas: anticipación, recuperación de información, inferencias y reflexión según nivel.	Docentes	Semanal	Respuestas, organizadores y producciones.
6	Textos relacionados con la comunidad	Tema común investigado con productos diferenciados por grado; entrevistas	Docentes y estudiantes	Mensual	Textos, entrevistas y trabajos de investigación.

		y observación del entorno.			
7	Intercambio de recomendaciones	Cada estudiante recomienda un texto de acuerdo con sus posibilidades y explica su elección; pueden realizarse presentaciones entre grados.	Docentes y estudiantes	Mensual	Fichas y exposiciones/recomendaciones.
8	Seguimiento de avances	Revisión de evidencias por estudiante, grado y nivel de avance; acuerdos de apoyo diferenciado.	Colectivo docente	Bimestral	Resumen de avances y acuerdos.
9	Vinculación con familias	Sugerencias sencillas de lectura en casa, accesibles a las condiciones familiares; comunicación de avances.	Docentes y familias	Durante el ciclo	Registros de comunicación y actividades.

7. Organización temporal

Periodo	Acciones centrales	Propósito
Septiembre–octubre	Lectura diaria, diagnóstico de comprensión, organización de biblioteca, primeras producciones y agrupamientos flexibles.	Establecer línea base, rutinas lectoras y formas de trabajo multigrado.
Noviembre–diciembre	Círculos de lectura, preguntas antes-durante-después y producción escrita diferenciada.	Fortalecer recuperación e interpretación de información.
Enero–febrero	Diversidad de textos, actividades de interpretación, apoyo entre pares y atención a dificultades detectadas.	Dar continuidad y ajustar apoyos.
Marzo–abril	Textos relacionados con la comunidad y proyectos de lectura/escritura con productos por grado.	Aplicar estrategias en situaciones diversas y contextualizadas.
Mayo–junio	Recopilación de evidencias, actividades de cierre y comparación de avances.	Valorar resultados y definir continuidad.

8. Matriz integradora del PMC multigrado

Acción	Práctica docente	Trabajo con alumnado	Organización multigrado	Familias	Recursos
--------	------------------	----------------------	-------------------------	----------	----------

Lectura diaria	Modelar estrategias y diferenciar preguntas.	Leer, comentar y responder.	Momentos comunes + consignas por grado/nivel.	Lectura breve en casa cuando sea posible.	Libros, cuentos, textos informativos.
Círculos de lectura	Mediar conversación y formular preguntas.	Explicar, preguntar, escuchar y relacionar ideas.	Equipos por grado o heterogéneos.	Compartir recomendaciones cuando sea viable.	Textos y organizadores.
Producción escrita	Proporcionar modelos y retroalimentación diferenciada.	Escribir productos acordes con su nivel.	Misma temática, diferente complejidad.	Acompañamiento ocasional.	Cuadernos y fichas.
Biblioteca	Organizar materiales y préstamo.	Elegir, leer y registrar.	Acceso autónomo y flexible.	Promover lectura en casa.	Libros y registros.
Seguimiento	Analizar evidencias por estudiante.	Reconocer avances y necesidades.	Agrupar temporalmente para apoyo específico.	Comunicar avances relevantes.	Registros y evidencias.

9. Seguimiento y evaluación

Acción	Indicador	Evidencia	Resultado esperado	Decisión ante dificultades
Lectura diaria	Frecuencia, participación y comprensión.	Registros y respuestas.	Mayor comprensión y participación.	Ajustar textos, tiempos, preguntas o agrupamientos.
Círculos de lectura	Expresión, explicación y relación de ideas.	Productos y observaciones.	Mayor capacidad para comunicar y justificar ideas.	Formar equipos pequeños y proporcionar apoyos.
Producción escrita	Organización y claridad.	Textos del alumnado.	Producciones progresivamente más completas.	Usar modelos, andamiajes y consignas diferenciadas.
Biblioteca	Uso y préstamo.	Registros.	Mayor utilización de materiales diversos.	Ampliar opciones y facilitar acceso.
Preguntas antes-durante-después	Recuperación e interpretación.	Respuestas y organizadores.	Mejora progresiva.	Graduar complejidad de preguntas.
Textos de la comunidad	Comprensión y aplicación contextual.	Entrevistas, investigaciones y producciones.	Mayor relación entre lectura y contexto.	Simplificar tareas y distribuir roles.

10. Criterios de ajuste propios del multigrado

Si se observa...	Se podrá ajustar...
Un grado termina antes que otro	Incorporar actividades autónomas de extensión, lectura o tutoría entre pares.
Un estudiante requiere mayor apoyo	Trabajar temporalmente en pequeño grupo o con acompañamiento de un compañero tutor.

Una misma actividad resulta demasiado difícil para algunos	Mantener el propósito común y modificar consigna, texto, cantidad de información o producto.
Hay poca participación	Usar parejas, equipos pequeños, roles definidos y preguntas accesibles.
Persisten dificultades de interpretación	Incrementar modelado docente, preguntas inferenciales y comparación de información entre textos.
Las inasistencias afectan continuidad	Registrar evidencias esenciales y proporcionar actividades de recuperación viables.

11. Evaluación final y reflexión colectiva

Aspecto	Situación inicial	Avances observados	Pendientes
Comprensión lectora	Dificultades para localizar, interpretar, relacionar y comunicar información.	Se espera reconocer avances mediante comparación de evidencias.	Fortalecer inferencias, relación entre información y justificación de respuestas.
Producción escrita	Necesidad de expresar por escrito lo comprendido con mayor organización.	Producciones progresivamente más completas.	Continuar retroalimentación y apoyos diferenciados.
Trabajo multigrado	Necesidad de organizar simultáneamente distintos grados y niveles.	Mayor autonomía, colaboración y aprovechamiento de tiempos.	Perfeccionar agrupamientos, consignas y materiales diferenciados.
Participación familiar	Participación irregular de algunas familias.	Comunicación y actividades sencillas de acompañamiento.	Mantener estrategias flexibles de vinculación.

12. Acuerdos finales del colectivo

Acuerdo	Responsable	Periodicidad
Mantener la lectura diaria y diversificar los textos.	Docentes	Permanente
Planear actividades con propósito común y niveles de complejidad diferenciados.	Docentes	Semanal
Recopilar evidencias de cada estudiante y evitar comparar mecánicamente grados distintos.	Docentes	Continuo
Analizar avances y dificultades y acordar ajustes.	Colectivo docente	Bimestral
Favorecer autonomía y colaboración entre estudiantes sin sustituir la intervención docente.	Docentes y estudiantes	Permanente
Comunicar avances relevantes a las familias.	Docentes	Durante el ciclo

Itinerario del Consejo Técnico Escolar

El itinerario del Consejo Técnico Escolar permite al colectivo docente **organizar y anticipar los temas, necesidades y prioridades que serán abordados durante las sesiones del ciclo escolar 2026-2027**. Su propósito no es establecer de manera rígida todo lo que deberá trabajarse durante el ciclo, sino ofrecer una ruta inicial que pueda ajustarse de acuerdo con las necesidades que surjan a partir del seguimiento de los aprendizajes, las condiciones de la escuela y las situaciones que se presenten en la comunidad.

A partir del análisis realizado durante esta Primera Sesión Ordinaria, el colectivo puede identificar aquellos aspectos que requieren **mayor atención, seguimiento o fortalecimiento**, para posteriormente distribuirlos de manera organizada en las sesiones subsecuentes del CTE.

El itinerario debe entenderse, por tanto, como una **herramienta flexible de planeación del trabajo colegiado**. Su construcción parte de las prioridades reales de la escuela y puede modificarse cuando los resultados del seguimiento indiquen que es necesario incorporar, sustituir o profundizar algún tema.

Producto contestado

¿Qué necesitamos considerar para construir nuestro itinerario de CTE?

Para construir nuestro itinerario consideraremos principalmente:

- Las **necesidades identificadas en el diagnóstico socioeducativo**.
- Los avances y dificultades que presentan las y los estudiantes.
- Las prioridades establecidas en nuestro **Programa Analítico**.
- Las acciones y metas planteadas en el **Programa de Mejora Continua**.
- Las situaciones relevantes de nuestra comunidad y contexto escolar.
- Los aspectos de la práctica docente que requieren análisis, fortalecimiento o seguimiento.
- Los acuerdos establecidos por el colectivo durante las sesiones del CTE.
- Los resultados que vayamos obteniendo durante el ciclo escolar.

¿El itinerario debe mantenerse sin modificaciones durante todo el ciclo escolar?

No necesariamente. Nuestro itinerario será una **ruta de trabajo flexible**, por lo que podrá ajustarse cuando las necesidades de la escuela cambien o cuando el seguimiento de las acciones y resultados muestre que es necesario abordar otros temas.

¿Qué propósito tendrá para nuestro colectivo?

Nos permitirá organizar de manera anticipada el trabajo de las sesiones posteriores, evitar abordar temas de manera improvisada y concentrar los esfuerzos del colectivo en aquellos aspectos que realmente contribuyan a mejorar la atención educativa de nuestras niñas, niños y adolescentes.

Acuerdo del colectivo

Nuestro colectivo docente acuerda construir un itinerario flexible para las sesiones subsecuentes del CTE, considerando las necesidades y prioridades identificadas en nuestra escuela. Los temas podrán ajustarse de acuerdo con los resultados del seguimiento, las situaciones del contexto y los acuerdos que se establezcan durante el ciclo escolar.

2. Criterios para construir el itinerario

La construcción del itinerario requiere que el colectivo docente determine **qué temas necesitan ser abordados durante las siguientes sesiones del Consejo Técnico Escolar y por qué resulta pertinente trabajarlos**. No se trata de elaborar una lista extensa de asuntos, sino de establecer prioridades que permitan aprovechar de mejor manera el tiempo destinado al trabajo colegiado.

Para ello, es conveniente partir de las necesidades que ya fueron identificadas durante esta sesión y relacionarlas con el trabajo cotidiano de la escuela. De esta manera, los temas seleccionados tendrán una **finalidad concreta** y podrán traducirse en acuerdos, acciones, productos o estrategias de seguimiento.

El itinerario deberá considerar los siguientes criterios:

Criterio	¿Qué implica?
Pertinencia	Seleccionar temas relacionados con las necesidades reales de la escuela.
Prioridad	Atender primero aquellas situaciones que requieren mayor atención del colectivo.
Contextualización	Considerar las características de las y los estudiantes, la escuela y la comunidad.
Vinculación	Relacionar los temas con el Programa Analítico y el Programa de Mejora Continua.
Viabilidad	Elegir asuntos que puedan trabajarse de manera realista durante las sesiones del CTE.
Seguimiento	Procurar que los acuerdos puedan revisarse posteriormente para valorar avances.
Flexibilidad	Permitir modificaciones al itinerario cuando las necesidades de la escuela lo requieran.

Producto contestado

¿Qué criterios utilizaremos para seleccionar los temas de nuestro itinerario?

Nuestro colectivo priorizará aquellos temas que respondan a necesidades concretas de la escuela y que puedan contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes, la práctica docente y la atención de las situaciones identificadas en nuestro contexto.

¿Cómo evitaremos incluir demasiados temas?

Seleccionaremos únicamente los asuntos que consideremos prioritarios y que puedan ser trabajados de manera suficiente durante una sesión. Evitaremos incorporar temas solamente por cubrir una lista, procurando que cada uno tenga un propósito claro y pueda generar acuerdos o acciones concretas.

¿Cómo podremos modificar el itinerario?

El itinerario podrá revisarse durante el ciclo escolar. Si el seguimiento de los aprendizajes, las acciones del Programa de Mejora Continua o alguna situación de la comunidad muestran nuevas necesidades, el colectivo podrá reorganizar los temas previstos.

Acuerdo del colectivo

Nuestro colectivo acuerda seleccionar los temas del itinerario con base en su pertinencia, prioridad, contextualización y viabilidad, procurando que cada sesión tenga un propósito concreto y contribuya al trabajo de la escuela. Asimismo, revisaremos y ajustaremos el itinerario cuando las necesidades identificadas durante el ciclo escolar así lo requieran.

3. Análisis de necesidades de la escuela

Antes de definir los temas que se abordarán en las siguientes sesiones del Consejo Técnico Escolar, es importante que el colectivo docente **recupere las principales necesidades identificadas durante esta Primera Sesión Ordinaria**.

Este análisis permitirá evitar que el itinerario se construya de manera general o desvinculada de la realidad escolar. Los temas deberán surgir de aquello que el colectivo reconoce como necesario atender, fortalecer, revisar o dar seguimiento.

Para ello, podemos considerar aspectos relacionados con los **aprendizajes de las y los estudiantes, la práctica docente, la organización escolar, la convivencia, la inclusión, la participación de las familias y las condiciones del contexto**.

Producto contestado

¿Cuáles son las principales necesidades que identificamos actualmente en nuestra escuela?

A partir del análisis realizado por el colectivo, identificamos como principales necesidades:

Necesidad identificada	¿Por qué requiere atención?
Fortalecer los aprendizajes fundamentales	Se observan dificultades y distintos niveles de avance entre las y los estudiantes.
Dar seguimiento al Programa Analítico	Es necesario revisar periódicamente su implementación y realizar los ajustes pertinentes.
Fortalecer las estrategias de evaluación formativa	Requerimos utilizar la información obtenida de la evaluación para orientar mejor nuestra intervención docente.
Atender la diversidad del alumnado	Existen diferentes ritmos, necesidades y condiciones de aprendizaje que requieren respuestas pertinentes.
Fortalecer el trabajo colegiado	Es necesario compartir experiencias, estrategias y propuestas que permitan atender problemáticas comunes.

Dar seguimiento a las acciones de mejora

Requerimos revisar avances, dificultades y resultados para realizar los ajustes necesarios.

¿Cuáles de estas necesidades requieren atención prioritaria?

Consideramos prioritarias aquellas que tienen una relación directa con los aprendizajes de las y los estudiantes y con las situaciones que actualmente representan mayores retos para nuestra escuela. A partir de ello, seleccionaremos los temas que puedan ser trabajados colectivamente durante las siguientes sesiones del CTE.

¿Qué información podemos utilizar para identificar estas necesidades?

Podemos recuperar información de los resultados de evaluación, producciones de las y los estudiantes, observaciones docentes, registros de seguimiento, asistencia, participación, situaciones de convivencia, características del contexto y los avances de las acciones establecidas en nuestros instrumentos de planeación escolar.

Acuerdo del colectivo

Nuestro colectivo acuerda utilizar las necesidades reales de la escuela como punto de partida para definir el itinerario del CTE. Para ello, recuperaremos información disponible sobre los aprendizajes, la práctica docente, la organización escolar y el contexto, priorizando aquellas situaciones que requieran atención y seguimiento durante el ciclo escolar.

Para nuestro itinerario

Necesidades que deberán orientar las siguientes sesiones:

1. **Aprendizajes:** ¿Qué dificultades o avances requieren nuestra atención?
2. **Práctica docente:** ¿Qué estrategias necesitamos fortalecer?
3. **Evaluación:** ¿Qué aspectos de nuestra evaluación requieren revisión?
4. **Contexto:** ¿Qué situaciones de nuestra comunidad influyen en el trabajo escolar?
5. **Mejora:** ¿Qué acciones necesitan seguimiento o ajustes?
6. **Trabajo colegiado:** ¿Qué necesitamos analizar y construir colectivamente?

El itinerario deberá responder a estas necesidades y no simplemente acumular temas. De esta manera, cada sesión podrá tener una finalidad concreta y aportar elementos para dar continuidad al trabajo de la escuela.

4. Selección de temas prioritarios

Una vez identificadas las necesidades de la escuela, el siguiente paso consiste en **seleccionar los temas que serán considerados para las sesiones posteriores del Consejo Técnico Escolar**.

No todas las necesidades pueden abordarse al mismo tiempo. Por ello, el colectivo deberá establecer prioridades y elegir aquellos temas que tengan mayor relación con las situaciones detectadas y que puedan ser trabajados de manera colectiva.

La selección debe procurar que cada tema tenga un **propósito definido**, una **relación con las necesidades de la escuela** y una **posibilidad real de generar acuerdos, estrategias o acciones de seguimiento**.

Producto contestado

¿Qué temas consideramos prioritarios para trabajar durante las siguientes sesiones del CTE?

A partir de las necesidades identificadas, proponemos considerar los siguientes temas:

Tema prioritario	¿Por qué consideramos necesario abordarlo?
Seguimiento y actualización del Programa Analítico	Para revisar su implementación y realizar ajustes de acuerdo con las necesidades que se presenten.
Evaluación formativa	Para fortalecer el uso de la evaluación como herramienta para orientar los procesos de aprendizaje.
Lectura, escritura y comprensión	Para compartir estrategias que permitan atender las dificultades identificadas en estos procesos.
Pensamiento matemático	Para analizar dificultades recurrentes y construir estrategias de intervención.
Inclusión y atención a la diversidad	Para fortalecer respuestas educativas pertinentes ante las diferentes necesidades del alumnado.
Convivencia escolar	Para analizar situaciones que afectan el ambiente escolar y acordar acciones preventivas y formativas.
Seguimiento del Programa de Mejora Continua	Para valorar avances, identificar dificultades y realizar los ajustes necesarios.

¿Cómo decidiremos qué temas abordar primero?

Consideraremos principalmente tres aspectos:

- La **urgencia o relevancia** de la situación.
- La cantidad de estudiantes que pueden verse beneficiados por su atención.
- La posibilidad de que el trabajo colegiado genere **acciones concretas y seguimiento**.

¿Todos los temas deberán abordarse necesariamente?

No. Esta propuesta constituye una **ruta inicial**. El colectivo podrá modificar, sustituir o incorporar temas conforme avance el ciclo escolar y se obtenga nueva información sobre las necesidades de la escuela.

Acuerdo del colectivo

Nuestro colectivo acuerda seleccionar los temas del itinerario considerando las necesidades prioritarias de nuestra escuela, procurando que cada sesión permita analizar una situación concreta, compartir experiencias, construir propuestas y establecer acuerdos susceptibles de seguimiento.

Priorización inicial

Para facilitar la organización, podemos clasificar los temas de la siguiente manera:

Prioridad	Temas
Alta	Aprendizajes, evaluación formativa y seguimiento del Programa Analítico
Media	Inclusión, convivencia y estrategias didácticas
De seguimiento	Programa de Mejora Continua y acuerdos establecidos por el colectivo

Esta priorización **no es definitiva**. Podrá modificarse cuando los resultados del seguimiento indiquen que otra necesidad requiere mayor atención.

Así, el itinerario deja de ser una lista de temas y se convierte en una ruta de trabajo vinculada con las necesidades concretas de la escuela.

5. Calendario de las ocho sesiones

Con las necesidades y temas prioritarios identificados, el colectivo puede establecer una **ruta inicial para organizar las ocho sesiones del Consejo Técnico Escolar durante el ciclo 2026-2027**.

Este calendario tiene una función orientadora. Su finalidad es visualizar de manera general **qué temas podrían abordarse, con qué propósito y qué producto o acuerdo podría derivarse de cada sesión**. No pretende desarrollar anticipadamente los contenidos de todas las reuniones ni establecer una programación rígida.

La propuesta puede modificarse conforme avance el ciclo escolar y el colectivo conozca nuevas necesidades.

17 Propuesta de calendario

Sesión	Tema o prioridad	Propósito general	Producto o resultado esperado
1. Primera Sesión Ordinaria	Codiseño del Programa Analítico y Proceso de Mejora Continua	Analizar la realidad de la escuela, contextualizar el Programa Analítico y establecer prioridades	Programa Analítico, acuerdos y Programa de Mejora Continua
2. Segunda Sesión	Seguimiento de los aprendizajes	Revisar avances, dificultades y necesidades de las y los estudiantes	Registro de avances y estrategias
3. Tercera Sesión	Evaluación formativa	Analizar las prácticas de evaluación y su utilidad para mejorar los aprendizajes	Acuerdos y estrategias de evaluación

4. Cuarta Sesión	Lectura, escritura y pensamiento matemático	Compartir estrategias para atender dificultades identificadas	Propuestas de intervención
5. Quinta Sesión	Inclusión y atención a la diversidad	Analizar barreras y necesidades presentes en la escuela	Acciones de atención
6. Sexta Sesión	Convivencia y participación de la comunidad	Revisar situaciones que influyen en el ambiente escolar y fortalecer la participación	Acuerdos y acciones
7. Séptima Sesión	Seguimiento del Programa de Mejora Continua	Valorar avances, dificultades y cumplimiento de acciones	Ajustes y acuerdos de seguimiento
8. Octava Sesión	Valoración de los avances y desafíos relacionados con el Programa Analítico y el Proceso de Mejora Continua.	Valorar los avances obtenidos e identificar pendientes	Balance final y acuerdos

Producto contestado

¿Cómo organizaremos inicialmente las sesiones posteriores del CTE?

Nuestro colectivo propone organizar las sesiones considerando una secuencia que permita **identificar necesidades, implementar acciones, dar seguimiento y valorar resultados**.

No buscamos que cada sesión sea independiente de las demás. Por el contrario, procuraremos establecer una continuidad entre los acuerdos, acciones y resultados obtenidos.

¿Podremos modificar este calendario?

Sí. El calendario será revisado conforme avance el ciclo escolar. Si surge una situación prioritaria o los resultados del seguimiento muestran la necesidad de abordar otro tema, podremos realizar los ajustes correspondientes.

¿Qué procuraremos que tenga cada sesión?

Cada sesión deberá contar, en la medida de lo posible, con:

- Un **propósito claro**.
- Un tema relacionado con las necesidades de la escuela.
- Información o evidencias para analizar.
- Espacios para el intercambio de experiencias.
- Acuerdos o propuestas concretas.
- Algún mecanismo para dar seguimiento a lo acordado.

Acuerdo del colectivo

Nuestro colectivo acuerda establecer una ruta inicial para las ocho sesiones del CTE, vinculando los temas con las necesidades y prioridades de nuestra escuela. Este calendario será flexible y podrá modificarse cuando el seguimiento del trabajo escolar haga necesario incorporar nuevas prioridades o ajustar las previamente establecidas.

Ruta general del itinerario

Identificar → Priorizar → Trabajar → Dar seguimiento → Ajustar → Valorar

Esta secuencia permitirá que las sesiones del CTE mantengan una **continuidad durante el ciclo escolar**, evitando que los acuerdos queden únicamente en la sesión en que fueron establecidos.

6. Ejemplo de itinerario contestado

Para facilitar la construcción del itinerario, presentamos un ejemplo que el colectivo puede **adaptar a las características, necesidades y prioridades de su propia escuela**.

El siguiente modelo no pretende establecer una ruta única para todas las escuelas. Su función es mostrar cómo pueden relacionarse los **temas prioritarios, propósitos, productos y acciones de seguimiento** dentro de una misma ruta de trabajo.

Ejemplo de itinerario contestado

Después de analizar nuestras necesidades y prioridades, nuestro colectivo propone inicialmente la siguiente organización:

Sesión	Tema prioritario	¿Qué queremos lograr?	Producto o acuerdo
1	Codiseño del Programa Analítico	Contextualizar y organizar nuestro trabajo a partir de la realidad escolar	Acuerdos y ajustes al Programa Analítico
2	Seguimiento de aprendizajes	Identificar avances y dificultades de las y los estudiantes	Estrategias de atención y seguimiento
3	Evaluación formativa	Revisar cómo utilizamos la información de la evaluación	Acuerdos para fortalecer la evaluación
4	Lectura, escritura y matemáticas	Compartir estrategias para atender dificultades recurrentes	Propuestas de intervención
5	Inclusión y atención a la diversidad	Identificar barreras y alternativas de atención	Acciones de mejora
6	Convivencia y comunidad	Analizar situaciones del contexto que inciden en la vida escolar	Acuerdos de intervención

7	Programa de Mejora Continua	Revisar avances de las acciones y metas establecidas	Ajustes y seguimiento
8	Valoración del trabajo realizado	Identificar avances, pendientes y aprendizajes del colectivo	Balance y acuerdos para continuar

¿Qué observamos en este ejemplo?

La propuesta busca que las sesiones mantengan una **relación entre sí**. Los temas no se consideran como actividades aisladas, sino como parte de un proceso de trabajo colegiado.

Por ejemplo, si durante una sesión se identifica que existen dificultades importantes en comprensión lectora, este hallazgo puede convertirse posteriormente en una prioridad de trabajo. En otra sesión, el colectivo puede compartir estrategias, implementarlas y posteriormente revisar evidencias para valorar sus resultados.

De esta manera, el itinerario permite pasar de la **identificación de una necesidad a la toma de decisiones y al seguimiento de las acciones**.

Preguntas para adaptar el ejemplo a nuestra escuela

¿Qué tema necesitamos incorporar porque responde a una necesidad específica de nuestra escuela?

¿Qué tema de la propuesta consideramos necesario modificar o sustituir?

¿Qué producto o evidencia esperamos obtener de las sesiones que seleccionemos?

¿Cómo daremos seguimiento a los acuerdos establecidos?

Acuerdo del colectivo

Nuestro colectivo toma este itinerario como una propuesta inicial y acuerda adaptarlo a las características y necesidades de nuestra escuela. Los temas, productos y acuerdos podrán modificarse durante el ciclo escolar, procurando mantener una relación entre las necesidades identificadas, las acciones emprendidas y los resultados obtenidos.

7. Banco de temas para las sesiones 2 a 8

Una vez establecida la ruta inicial, es conveniente contar con un **banco de temas** que permita al colectivo seleccionar aquellos que resulten pertinentes conforme avance el ciclo escolar.

Este banco no representa una programación obligatoria. Se trata de una **fuentes de opciones** que puede facilitar la organización de las sesiones y evitar que el colectivo tenga que definir desde cero un tema cuando surja una necesidad específica.

Los temas podrán retomarse, combinarse, sustituirse o ampliarse de acuerdo con las características de cada escuela.

 Propuesta de temas

Ámbito	Posibles temas para trabajar
Aprendizajes	Lectura y comprensión; escritura; pensamiento matemático; aprendizajes fundamentales; atención a rezagos
Evaluación	Evaluación formativa; evidencias de aprendizaje; retroalimentación; instrumentos de evaluación; seguimiento de avances
Programa Analítico	Seguimiento; contextualización; ajustes; integración de necesidades del contexto; revisión de avances
Práctica docente	Estrategias didácticas; metodologías; trabajo por proyectos; organización del aula; intercambio de experiencias
Inclusión	Barreras para el aprendizaje; atención a la diversidad; participación; estrategias diferenciadas
Convivencia	Ambiente escolar; resolución de conflictos; participación del alumnado; prevención de situaciones que afectan la convivencia
Comunidad	Vinculación con familias; situaciones del contexto; participación comunitaria; proyectos relacionados con necesidades locales
Mejora escolar	Seguimiento de metas; análisis de resultados; cumplimiento de acciones; ajustes al Programa de Mejora Continua
Trabajo colegiado	Intercambio de experiencias; análisis de casos; construcción de estrategias; revisión de acuerdos

 Producto contestado

¿Qué temas de este banco podrían ser pertinentes para nuestra escuela?

Después de analizar las necesidades identificadas durante esta sesión, consideramos pertinente priorizar los siguientes temas:

1. Seguimiento de los aprendizajes, para identificar avances, dificultades y necesidades de atención de las y los estudiantes.

2. Evaluación formativa, para fortalecer el uso de las evidencias de aprendizaje y la retroalimentación como elementos para mejorar nuestra intervención docente.
3. Lectura, escritura y pensamiento matemático, debido a la importancia de fortalecer estos procesos y atender las dificultades que se presenten.
4. Inclusión y atención a la diversidad, con la finalidad de analizar las diferentes necesidades del alumnado y establecer estrategias pertinentes.
5. Seguimiento del Programa de Mejora Continua, para valorar el avance de las acciones, identificar dificultades y realizar los ajustes necesarios.
6. Seguimiento y actualización del Programa Analítico, para revisar su implementación y mantenerlo vinculado con las necesidades de nuestra comunidad escolar.
7. Convivencia escolar y participación de la comunidad, para atender situaciones que puedan influir en el ambiente escolar y fortalecer la colaboración entre sus integrantes.

¿Qué tema deberíamos abordar primero y por qué?

Consideramos que uno de los primeros temas que debemos abordar es el seguimiento de los aprendizajes, ya que necesitamos contar con información sobre los avances y dificultades de las y los estudiantes para tomar decisiones fundamentadas.

A partir de esta información podremos identificar qué aprendizajes requieren mayor atención, qué estrategias están funcionando y qué ajustes necesitamos realizar en nuestra práctica docente. Además, los resultados obtenidos podrán orientar posteriormente otros temas del itinerario, como evaluación formativa, lectura, escritura, pensamiento matemático e inclusión.

¿Qué otro tema específico de nuestra escuela necesitamos incorporar al banco?

Consideramos necesario incorporar el tema:

“Estrategias para atender los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje dentro del aula”, debido a que en nuestra escuela encontramos estudiantes con diferentes niveles de avance, intereses, formas de participación y necesidades educativas.

Este tema permitiría compartir experiencias entre docentes, analizar estrategias que han resultado útiles y construir alternativas que puedan aplicarse de acuerdo con las características de cada grupo.

¿Cómo decidiremos qué temas del banco se trabajarán durante las siguientes sesiones?

Los seleccionaremos considerando las necesidades que se presenten durante el ciclo escolar, la información obtenida mediante el seguimiento de los aprendizajes, los avances de las acciones de mejora y las situaciones relevantes del contexto escolar.

No será necesario abordar todos los temas. Priorizaremos aquellos que en cada momento tengan mayor relación con las necesidades de nuestra comunidad educativa.

¿Qué haremos si durante el ciclo escolar surge una nueva necesidad?

La incorporaremos al itinerario y analizaremos si es necesario modificar alguno de los temas previamente previstos. De esta manera, nuestro trabajo del CTE podrá responder a situaciones reales y no solamente a una programación establecida al inicio del ciclo.

Acuerdo del colectivo

Nuestro colectivo acuerda utilizar este banco de temas como una herramienta de apoyo para organizar las sesiones 2 a 8. La selección de los temas se realizará de acuerdo con las necesidades que se identifiquen durante el ciclo escolar, evitando asumir que todos deberán trabajarse o que tendrán que mantenerse en el orden propuesto.

8. Acuerdos para dar seguimiento al itinerario

El itinerario del Consejo Técnico Escolar requiere **seguimiento durante el ciclo escolar** para comprobar si los temas seleccionados continúan respondiendo a las necesidades de la escuela.

Dar seguimiento no significa revisar únicamente si se cumplió el calendario. También implica valorar si los temas abordados fueron pertinentes, qué acuerdos se generaron, qué acciones se llevaron a cabo y qué nuevas necesidades surgieron.

Por ello, el colectivo puede realizar una revisión breve al finalizar cada sesión o en el momento que considere necesario.

Preguntas contestadas

¿Cómo daremos seguimiento al itinerario?

Daremos seguimiento mediante la revisión de los acuerdos establecidos en cada sesión, los productos elaborados y las acciones que se hayan comprometido. También analizaremos si los temas trabajados continúan respondiendo a las necesidades identificadas en nuestra escuela.

¿Quién será responsable de dar seguimiento?

El seguimiento será responsabilidad del **colectivo docente**, con la participación de las figuras que correspondan de acuerdo con la organización de nuestra escuela. Procuraremos que los acuerdos no dependan de una sola persona, sino que sean revisados de manera colegiada.

¿Qué elementos revisaremos?

Consideraremos principalmente:

- El tema abordado.
- Los acuerdos establecidos.
- Las acciones realizadas.
- Los avances obtenidos.
- Las dificultades encontradas.
- Las evidencias disponibles.

- Las necesidades que hayan surgido.
- Los ajustes que sea necesario realizar al itinerario.

¿Qué haremos cuando un tema ya no sea prioritario?

Analizaremos si es conveniente sustituirlo por otra necesidad que requiera mayor atención. El itinerario podrá modificarse siempre que exista una razón relacionada con las condiciones y necesidades de nuestra escuela.

¿Cómo sabremos si el itinerario está funcionando?

Valoraremos si las sesiones permiten atender necesidades concretas, generar acuerdos y dar continuidad al trabajo realizado. También observaremos si los temas seleccionados contribuyen a orientar decisiones y acciones que favorezcan el trabajo educativo.

Tabla de seguimiento

Sesión	Tema trabajado	Acuerdos principales	Avances	Pendientes o ajustes
1	Codiseño del Programa Analítico	Revisar y contextualizar	Se establecieron prioridades	Dar seguimiento
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Acuerdo del colectivo

Nuestro colectivo acuerda revisar periódicamente el itinerario del CTE, considerando los temas abordados, los acuerdos establecidos, los avances obtenidos y las nuevas necesidades de la escuela. Cuando sea necesario, realizaremos los ajustes correspondientes para mantener una ruta de trabajo pertinente y flexible durante el ciclo escolar 2026-2027.

9. Consideraciones para escuelas multigrado

En las escuelas multigrado, la construcción del itinerario requiere considerar que **un mismo colectivo docente puede atender simultáneamente a estudiantes de diferentes grados o fases**, por lo que los temas seleccionados para el CTE deben favorecer el intercambio de estrategias y la búsqueda de alternativas que puedan adaptarse a esta forma de organización escolar.

El itinerario no necesita establecer temas completamente diferentes para cada grado. Por el contrario, puede partir de **necesidades comunes** y permitir que cada docente determine cómo se concretarán las estrategias de acuerdo con las características y niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

Preguntas contestadas

¿Qué debemos considerar al construir el itinerario para una escuela multigrado?

Debemos considerar las características particulares de nuestra organización escolar, los diferentes grados o fases que atendemos, los distintos niveles de avance de las y los estudiantes y las posibilidades reales de trabajo del colectivo docente.

¿Podemos trabajar un mismo tema con diferentes grados?

Sí. Un mismo tema puede abordarse de manera común y posteriormente adaptarse a los distintos grados o fases. Esto permite aprovechar situaciones de aprendizaje compartidas y, al mismo tiempo, establecer actividades diferenciadas de acuerdo con los procesos de cada grupo.

¿Qué temas pueden favorecer el trabajo multigrado?

Podemos priorizar temas como:

- Estrategias para trabajar con diferentes niveles de aprendizaje.
- Proyectos que integren varios grados.
- Lectura, escritura y matemáticas mediante actividades diferenciadas.
- Organización del tiempo y de los espacios en el aula multigrado.
- Evaluación y seguimiento de estudiantes con diferentes niveles de avance.
- Inclusión y atención a la diversidad.
- Aprovechamiento de situaciones y problemáticas de la comunidad.
- Diseño de actividades comunes con distintos niveles de complejidad.

¿Cómo adaptaremos el itinerario a nuestras necesidades?

Partiremos de las situaciones que compartimos como escuela y seleccionaremos temas que puedan ser aprovechados por los diferentes grados. Cuando sea necesario, estableceremos estrategias específicas para determinados grados o fases, sin perder la visión común del trabajo escolar.

¿Qué podemos aprovechar de la comunidad?

Las situaciones, conocimientos, prácticas y problemáticas de nuestra comunidad pueden convertirse en oportunidades para desarrollar actividades y proyectos comunes. A partir de una misma situación, cada grado puede trabajar contenidos y procesos con diferente nivel de complejidad.

Acuerdo del colectivo

Nuestro colectivo acuerda considerar las características de la organización multigrado al construir y revisar el itinerario del CTE. Procuraremos seleccionar temas y situaciones que permitan el trabajo común entre

grados, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con los niveles de aprendizaje, características y necesidades de nuestras y nuestros estudiantes.



REFERENCIAS Y CRÉDITOS



Fuente de referencia

Secretaría de Educación Pública.

Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

Septiembre de 2026.



Elaboración y adaptación

Mi Mundo Educativo · 2026

El presente material fue **elaborado, sintetizado, organizado y diseñado por Mi Mundo Educativo.**

Los contenidos fueron **revisados, resumidos, organizados y adaptados** para facilitar su consulta y ofrecer una herramienta de apoyo para el trabajo docente durante la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

Las respuestas, propuestas, ejemplos, tablas y elementos complementarios incluidos en este material corresponden a una **elaboración y adaptación de Mi Mundo Educativo** realizada con fines de apoyo para el trabajo docente.

AVISO

Este material constituye una **elaboración independiente de Mi Mundo Educativo** y no es un documento oficial de la Secretaría de Educación Pública ni de alguna autoridad educativa.

La referencia a las orientaciones oficiales tiene como finalidad **reconocer la fuente utilizada como base para la elaboración y organización del contenido.**

© DERECHOS DE USO

Este material está destinado al **uso personal y profesional.**

No está permitida su reproducción, redistribución, publicación, intercambio o difusión total o parcial en sitios web, grupos, redes sociales, plataformas digitales u otros medios, así como su comercialización, reventa o distribución como material propio, sin autorización de Edición Escolar.

Educativo