

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР
КРЕМЕНЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**
вул.Мікрорайон-III, 6, м. Кременець,
Тернопільської обл., 47004
E-mail: IRC_Kremenets@ukr.net
Код ЄДРПОУ 42228336

**KREMENETS CITY COUNCIL
MUNICIPAL INSTITUTION
THE INCLUSIVE-RESOURCE CENTRE**
6, Mikrorayon-III Str., Kremenets,
Ternopil Region, 47004
E-mail:IRC_Kremenets@ukr.net
EDRPOU code42228336

Від 27.11.2023р.

№ 02-11/109

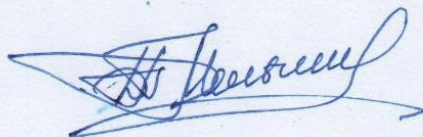
**Директору Кременецького
академічного ліцею імені
У. Самчука Кременецької міської
ради Тернопільської області**

Анатолію АВРАМИШИНУ

Комунальна установа Інклюзивно-ресурсний центр Кременецької міської ради надсилає підсумки проведеного 15.11.2023р. моніторингу інклюзивного навчання у філії Кременецька класична гімназія.

Додаток: 5 арк.

Директор



Діана МЕЛЬНИК

Аналіз моніторингу
організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами
у 2023 році, відповідно до рекомендацій ІРЦ

Заклад освіти: **Філія Кременецька класична гімназія Кременецького
академічного ліцею імені У.Самчука Кременецької міської ради
Тернопільської області**

Дата: **15.11.2023р.**

У закладі освіти організовано інклюзивне навчання на підставі заяв батьків/законних представників дитини та оригіналів Висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи:

1.Запорожець Іван Євгенович: 9 років, 4 клас, III рівень підтримки. Рекомендовано 3 год/тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять. Асистент-вчителя – Кондратюк Інна Петрівна (Висновок «ІРЦ-8529/2022/361511»);

2.Саргсян Смбат Ліпарітович : 7 років, 1 клас, III рівень підтримки. Рекомендовано 3 год/тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять. Асистент-вчителя – Юрченко Алла Борисівна (Висновок №ІРЦ-85291/2022/348589);

3.Старух Гліб Олегович: 11 років, 5 клас, IV рівень підтримки. Рекомендовано 5 год/тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять. Асистент-вчителя – Павлович Галина Мефодіївна (Висновок №ІРЦ-85291/2019/22637);

4.Петручок Вікторія Святославівна: 8 років, 2 клас, III рівень підтримки. Рекомендовано 3 год/тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять. Асистент-вчителя –Козачук Катерина Іванівна (Висновок №ІРЦ-85291/2022/381185);

5. Довченко Юрій Вадимович(перебуває за кордоном): 15 років, 9 клас, IV рівень підтримки. Рекомендовано 5 год/тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять. (Висновок №ІРЦ-85291/2020/147996) – переведено на дистанційне навчання на загальних засадах.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти (Постанова КМУ від 15.09.2021р.№ 957 зі змінами):

- наказом керівника закладу, затверджено Положення про психолого-педагогічну команду супроводу закладу (КС) та затверджено їх склад, з урахуванням освітніх потреб дітей;

- створені індивідуальні програми розвитку (ІПР), які узгоджені та підписана усіма членами команди супроводу; затверджені директором закладу освіти; погоджені та підписані батьками/законними представниками.

У закладі освіти аналізується реалізація ІПР членами команди супроводу, переглядається з метою корегування та визначення прогресу розвитку дитини. Також, наявна адаптація освітнього середовища відповідно до ІПР. У повному обсязі забезпечує проведення додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять), відповідно до рекомендованих інклюзивно-ресурсним центром.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття), які надаються в закладі:	Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття), рекомендовані ІРЦ:
<u>Запорожець Іван:</u> Корекція та розвиток психофізичних функцій, використання елементів: арт-терапії (-ізо,-драмо, казко-,музико-,кіно-,піско-ігро-, мульт-, фото-, пластилінової т.д) 1 год/тиж. Розвиток мовлення 1 год/тиж Корекція розвитку 1 год/тиж <u>Саргсян Смбат:</u> Корекція та розвиток психофізичних функцій, використання елементів: арт-терапії (-ізо,-драмо, казко-,музико-,кіно-,піско-ігро-, мульт-, фото-, пластилінової т.д) 1 год/тиж. Корекція розвитку 1 год/тиж. Лікувальна фізкультура 1 год/тиж <u>Старух Гліб:</u> Корекція та розвиток психофізичних функцій, використання елементів: арт-терапії (-ізо,-драмо, казко-,музико-,кіно-,піско-ігро-, мульт-, фото-, пластилінової т.д) 2 год/тиж. Розвиток мовлення 1 год./тиж. Корекція розвитку 2 год/тиж. <u>Петручок Вікторія:</u> Корекція та розвиток психофізичних функцій, використання елементів: арт-терапії (-ізо,-драмо,	<u>Запорожець Іван:</u> Корекція та розвиток психофізичних функцій, використання елементів: арт-терапії (-ізо,-драмо, казко-,музико-,кіно-,піско-ігро-, мульт-, фото-, пластилінової т.д) 1 год/тиж. Розвиток мовлення 1 год./тиж. Корекція розвитку 1 год/тиж. <u>Саргсян Смбат:</u> Корекція та розвиток психофізичних функцій, використання елементів: арт-терапії (-ізо,-драмо, казко-,музико-,кіно-,піско-ігро-, мульт-, фото-, пластилінової т.д) 1 год/тиж. Корекція розвитку 1 год/тиж. Лікувальна фізкультура 1 год/тиж <u>Старух Гліб:</u> Корекція та розвиток психофізичних функцій, використання елементів: арт-терапії (-ізо,-драмо, казко-,музико-,кіно-,піско-ігро-, мульт-, фото-, пластилінової т.д) 2 год/тиж. Розвиток мовлення 1 год./тиж. Корекція розвитку 2 год/тиж. <u>Петручок Вікторія:</u> Корекція та розвиток психофізичних функцій, використання елементів: арт-терапії (-ізо,-драмо, казко-,музико-,кіно-,піско-ігро-, мульт-, фото-, пластилінової т.д)

казко-,музико-,кіно-,піско-ігро-, мульт-, фото-, пластилінової т.д) 1 год/тиж. Розвиток мовлення 1 год./тиж. Корекція розвитку 1 год/тиж.	1 год/тиж. Розвиток мовлення 1 год./тиж. Корекція розвитку 1 год/тиж.
--	---

Систематично здійснюється моніторинг рівня розвитку дитини – знань, умінь, навичок, що відображається в індивідуальній програмі розвитку.

Склад команди психолого-педагогічного супроводу (КС) визначено з урахуванням освітніх потреб дітей. До складу КС входять як постійні учасники, так і залучені фахівці (фахівець (консультант) ІРЦ – практичний психолог – Скалій Ю.С.), які виконують свої завдання і функції. В кінці семестру та навчального року, здійснюється моніторинг динаміки розвитку учнів з ООП усіма членами команди супроводу та результати вносяться в ІПР. Розробляються нові завдання, підбираються педагогічні технології, корекційне обладнання відповідно до потреб учнів.

У асистентів вчителів наявна документація, яка регламентує їх діяльність: графіки роботи, які затверджені керівником та узгоджені з розкладом занять у класах; розроблені розклади уроків асистента вчителя; педагоги ознайомлені з посадовими інструкціями; асистенти вчителя здійснюють спостереження за дітьми, облікують динаміку досягнень у журналі спостережень; ведуть збір відомостей про дітей та формують їх портфоліо.

Педагоги залучені до оцінки динаміки розвитку дітей з ООП у процесі моніторингу ІПР.

Відповідно до рекомендацій ІРЦ та індивідуальних можливостей дітей здійснено адаптацію освітніх підходів, освітніх матеріалів, пристосування освітнього середовища, збільшення часу на виконання завдань, збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо.), використання заохочень, використання засобів для концентрації уваги, картки-підказки тощо.

Проводиться робота з батьками/законними представниками дітей з ООП – консультації, індивідуальні розмови.

Діти з ООП залучаються до різних заходів, які проводяться у закладі освіти – беруть участь у заходах класу, загальношкільних виховних заходах, шкільних конкурсах.

В закладі освіти відсутня ресурсна кімната, проте у класах наявні зони відпочинку.

СИЛЬНІ СТОРОНИ: Доступність та безпечне розташування закладу освіти, комфортне навчально-освітнє середовище. Фахова підготовка педагогів, позитивний мікроклімат, позитивна мотивація у роботі. Заклад освіти

забезпечує якісну взаємодію педагогів у команді супроводу, вони враховують можливості дітей та відповідно підбирають цілі для подальшого розвитку. Вчителі та асистенти використовують у своїй роботі творчий та індивідуальний підхід до учня. Налагоджена хороша комунікація з батьками дитини з ООП.

СЛАБКІ СТОРОНИ: Недостатнє фінансування на закупівлю корекційних матеріалів для розвитку дітей з ООП. Безбар'єрність.

МОЖЛИВОСТІ: Проведення методичних зустрічей та круглих столів вчителів та асистентів вчителів інклюзивних класів, для обміну досвідом з іншими закладами освіти. Сприяти участі вчителів інклюзивних класів до участі в проектах, конкурсах. Матеріальне та моральне мотивування вчителів інклюзивних класів.

ЗАГРОЗИ: Військовий стан в Україні, який підвищує рівень тривожності та страху за власну безпеку у педагогів, батьків та дітей. Наявність повітряних тривог. Недостатнє фінансування. Емоційне вигорання педагогічних працівників.

РЕКОМЕНДАЦІЇ: Керівнику закладу освіти/відповідальному за організацію інклюзивного навчання закладу рекомендовано взяти до уваги рекомендації, надані під час проведення моніторингу.

Розробляти індивідуальні навчальні плати для дітей інклюзивного навчання із збереженням усіх навчальних предметів, згідно Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти та відповідно до п.15 Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної освіти.

Для дітей 4 та 5 рівнів підтримки використовувати адаптований розклад.

За бажанням батьків, щодо продовження навчання на один рік на рівні початкової та/або базової середньої освіти, проводити засідання команди супроводу не пізніше ніж за пів року до завершення навчання.

Внести до номенклатури справ закладу освіти перелік документації асистента вчителя.

Передбачати заходи у річному плані роботи закладу освіти, планах методичних об'єднань, інструктивно-методичних нарадах, тренінгах, семінарах-практикумах, які б сприяли формуванню дружньої атмосфери, запобіганню будь-яким проявам упередженого ставлення, дискримінації та булінгу.

Сприяти покращенню умов організації інклюзивного простору, створенням необхідного навчально-методичного забезпечення.

Педагогам закладу: звернути увагу на заповнення індивідуального навчального плану дитини з ООП. Проводити якісну адаптацію та модифікацію навчальної програми, з урахуванням ІПР та можливостей дитини з обмеженими можливостями. Продовжувати якісно розробляти індивідуальний маршрут для

дитини з ООП, взаємодіючи у цьому процесі із батьками/законними представниками. Забезпечувати психологічний комфорт, атмосферу приязності у закладі освіти. В освітньому процесі опиратися на сильні сторони дитини з ООП – створити умови для підвищення успішності кожного учня – для цього дитина має вчитися у «зоні найближчого розвитку».

Асистентам вчителя: вести документацію встановленого переліку: в журналі спостережень відображати власну роботу під час уроку та спостереження за навчальними/освітніми здобутками дитини з ООП. Підбирати матеріали відповідно до здатності та можливостей учнів; створювати сприятливе соціальне та розвивальне середовище.

Відображати в журналі спостереження проведену адаптацію та модифікацію навчального предмету на відповідному рівні підтримки дитини з ООП. Звернути увагу на наповнення портфоліо дитини. Портфоліо має містити інформацією про досягнення (зразки роботи на уроках із датою(письмові роботи, самостійні роботи, контрольні роботи з різних предметів та в різний період навчання(чверть, семестр), успіхи(подяки, грамоти) та творчі здобутки(творчі роботи).

Забезпечувати партнерство з вчителем та іншими учасниками освітнього процесу, з метою виконання освітньої програми для досягнення усіма учнями класу результатів навчання, формування відповідних компетентностей, їхнього особистісного та соціального розвитку.

Допомагати у навчанні не лише дитині з особливими освітніми потребами, а усім іншим учням класу.

**Моніторинг підготувала фахівець(консультант)ІРЦ –
практичний психолог, Юлія СКАЛІЙ**