

Методический совет 29.10.2024

Творческих учителей, которым есть чем поделиться с коллегами, на свете много. Почему же все еще велик дефицит качественных методических материалов?

Ответ прост: те, кто умеют работать, часто не умеют писать. Между тем опыт показывает, что любой учитель может описать свои разработки, если ему немножко в этом помочь.

На методическом совете мы разберем как правильно составить методическую разработку, с чего начать, как и чем закончить работу.

Конспектируя получаемую информацию, вы сможете написать методику такую, работа над которой будет прежде всего интересна вам самим. А если она будет интересна вам, то читающий разработку коллега, найдет вопросы по интересующей его теме. Соответственно макроцель, ради которой будет издаваться ваш труд, будет достигнута.

Опытный педагог знает, что отлично проведенное занятие — результат серьезной подготовки. Одним из видов такого «планирования» можно считать и методическую разработку, которая позволяет тиражировать опыт одного преподавателя и осветить непростую тему в образовательном процессе.

Все эти материалы называются педагогическими разработками, среди которых выделяют, например, учебные и учебно-методические пособия, учебники, методические рекомендации и указания. К этому перечню относятся и методические разработки как особый вид педагогической квалификационной работы. Что это такое?

Итак,

- **Методическая разработка — это пособие, в котором подробно представлен ход учебного занятия (мероприятия, самостоятельной работы и т.п) по той или иной теме.**

В методическую разработку включаются конкретные учебные материалы, описание последовательности действий преподавателя и студентов, приводятся методические советы и рекомендации по организации занятия. Это могут быть сценарии, планы выступлений, описание творческих заданий, схемы, рисунки, игры и не только.

Следует помнить, что методическая разработка — это не переписывание учебников или пособий. Этот вид работы не должен повторять материал учебных изданий, методическая разработка — это творческая, кропотливая работа по описанию опыта педагога, которым он готов поделиться.

Погружаясь в ту или иную тему и планируя посвятить ей методическую разработку, педагог должен опираться на накопленный опыт и личный интерес, а также предварительно изучить имеющиеся источники.

Для качественного выполнения методической разработки лучше выбрать не широкую тему, а какой-то ее отдельный вопрос, требующий обсуждения или вызывающий неоднозначные реакции. Кроме того, востребованность и ценность разработки определяется актуальностью темы.

Структура методической разработки

Методическая разработка обязательно должна иметь титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы. При необходимости дополнительно в структуру методической разработки включается приложение (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки).

Во введении, как и в случае с любой квалификационной работой или научной статьей, следует раскрыть актуальность материала, указать цели и задачи, описать методы.

Основная часть будет посвящена описанию хода занятия, указанию на возможные трудности и пути их решения в ходе ведения урока и пр.

Заключительная. Коротко, о чем идет речь в методической разработке. Результаты, факты подтверждающие эффективность работы

Тема

Обычно тема строится по принципу: предмет исследования — объект исследования. Порядок частей названия может быть различным.

Объект указывает на область, к которой принадлежит ваша разработка, а предмет — на то, какие аспекты, признаки вы собираетесь изменить, на отличительные черты вашей методики. Иными словами, объект —

ближайшая надсистема, в которой вы работаете, а предмет – та подсистема или признак, который ваша работа меняет, улучшает.

Иногда в самой формулировке указывают ЦЕЛЬ – для чего нужно улучшить данный объект.

Примеры: Методическая разработка (ПРЕДМЕТ), как форма самообразования тренера-преподавателя в спортивной школе «Юность» (ОБЪЕКТ) для обеспечения понимания необходимости расширения и совершенствования собственных знаний, а также распространения передового педагогического опыта (ЦЕЛЬ).

Методической разработкой по составлению определенного продукта занимались и до меня, в данном случае это та область, в которой я хочу сказать свое новое слово (объект). А вот использование определенной цели на данном объекте и есть предмет.

Предмет может иметь разную степень новизны, возможны формулировки типа «проблемы применения методики...», «особенности использования методики... в условиях...». В данном случае сама методика будет объектом (если она существовала уже до вас), а проблемы ее применения, особенности ее использования в каких-то новых условиях будут предметом исследования.

Возможно, вам не удастся сразу точно сформулировать тему. Это нормально: если вы решаете педагогическую проблему, вы не обязаны знать сразу, какими средствами ее удастся решить. Потому на входе важны цель и объект, а предмет может проясниться позднее. Рекомендации по формулированию целей даны ниже.

Актуальность, цель и задачи

Хорошо сформулированная цель во многом определяет успех всей работы. Не стоит формулировать цели «общими словами»: развивать мышление и воображение – факт достижения такой цели нельзя проверить. Укажем требования к формулировке цели и задач:

- 1. Цель должна быть сформулирована предельно конкретно, так, чтобы ее можно было разбить на понятные задачи, результат выполнения которых можно проверить.**
- 2. Цель должна рассматриваться в общей системе целей, т.е. должна быть ясна не только цель, а подцели (задачи), с помощью которых она будет достигнута и надцели, для достижения которых нужна ваша цель.**
- 3. Задачи указывают на те изменения, которые должны произойти с учеником и проявиться в его поведении или в результатах его работы**

(например, в текстах, которые он пишет) в результате применения вашей методики. Они описываются глаголами совершенного вида: научить выполнять упражнение...; привить ...

Предлагаю несколько шагов, которые полезно сделать для того, чтобы качественно сформулировать цели и задачи. Это не нужно включать в методическую разработку, это необходимо в процессе работы над материалом.

Чтобы корректно сформулировать цель и задачи, попробуйте поступить следующим образом:

1. Ответьте на вопрос: «что вы собираетесь изменить с помощью своей разработки?» Опишите ожидаемый результат: БЫЛО...– СТАЛО... А затем уберите те изменения, которых вы не достигли или достигли с помощью другой методики, оставьте только то, что напрямую касается вашей работы.

Пример: БЫЛО: спортсмены участвуют в соревнованиях, посвященным значимым в патриотическом воспитании датам. – СТАЛО: спортсмены в преддверии участия в соревнованиях посещают музеи, «Вечный огонь», встречаются с ветеранами боевых действий, имеют возможность рассмотреть оружие т.д., что позволяет поднять патриотический настрой и приходит понимание дат, которым посвящены спортивные мероприятия.

2. Составьте цепочку «ЗАЧЕМ?», это поможет вам увидеть надсистему целей.

Пример. Родители приходят на родительские собрания – Зачем? – Чтобы понимать, чем занимается их ребенок. – Зачем? – Чтобы помочь ему в достижении его спортивных целей. – Зачем? – Чтобы у ребенка развивались черты характера, необходимые во взрослой жизни (сила воли, целеустремленность, поддержка товарищей и т.д.)

3. Составьте цепочку «ДЛЯ ЭТОГО?», это поможет вам увидеть подсистемы целей.

Родители должны приходить на родительские собрания, знать и принимать активное участие в спортивной жизни своего ребенка

Выполнив это упражнение, вы сможете получить материал для трех пунктов методической разработки (см. ниже).

1. Обоснование актуальности вашей работы получаем из цепочки «ЗАЧЕМ?»

2. Цель работы – из сопоставления исходной ситуации (БЫЛО) с ожиданиями (СТАЛО)

3. Задачи – из цепочки «ДЛЯ ЧЕГО?»

Средства

Модели, инструменты, методы

Укажите модели, инструменты, методы, которые используются в вашей разработке.

Наглядные пособия

Опишите используемые вами наглядные пособия. Если используются известные пособия, описанные раньше, перечислите их и дайте ссылки на материалы, в которых они описаны.

Пример: ссылка в ВК страница «Ребёнок в спорте» (ссылка).

Описание методики

Описание методики может быть выполнено в различной форме – это зависит от ее содержания.

Главная проблема описания заключается в том, что большинство используемых нами методик не реализуются в рамках одного или нескольких мероприятий, а требуют более гибкой системы тренингов. Часто бывает ситуация, когда переход к новому этапу обеспечивает ряд упражнений предыдущего этапа, которые могут проводиться в любой последовательности. В этом случае этапы удобно представить в виде схемы (рис. 1). Если ваша методическая разработка укладывается в четкую последовательность шагов, необходимость в схеме отпадает.

Упр 1 Сходили на встречу с ветеранами

Упр 2 посетили мемориал «Вечный огонь», возложили цветы

Упр 3 приняли участие в конкурсе эссе «Мой родной дед – участник ВОВ»

Упр 4 соревнования, посвященные Дню Победы

Упр 5 посещения выставки оружия на соревнованиях

Упр 6 рассказ в классе школы о спортивном мероприятии, посвященном Дню Победы

Упр 7 показательные выступления перед ветеранами боевых действий

Примеры

Часто в методических разработках примеры занимают львиную долю места и внимания читателя. Это приводит порой совсем не к тем результатам, на которые рассчитывал автор. Может случиться, что когда педагог, прочитавший методический материал, искренне уверен, что использовать этот материал можно только с теми примерами, которые в нем описаны.

Методическая разработка должна быть написана таким образом, чтобы ваши коллеги не копировали ее «один к одному», а могли бы приспособить ее к условиям своего учебного процесса, не нарушая предложенную вами технологию.

Примеры иллюстрируют, делают более понятными и конкретными ваши предложения. Но ни в коем случае не заменяют их.

Пример. Играем в игру «На что похоже?» На начальном этапе используйте знакомые детям объекты с интересной формой (например, ключик, очки, ветку дерева, зонт и т.п.). Затем переходите к объектам с другими яркими признаками (кран с капающей водой — звучание, горящая лампочка — температура и т.п.).

Выводы

Кратко повторите, чему была посвящена ваша работа. Какие проблемы вам пока не удалось решить? Поставьте себе задачи на будущее.

Помните, что ваши материалы будут хорошим подспорьем для коллег.

Библиографический список и ссылки

В этом списке должны быть приведены все материалы, которыми вы пользовались во время создания собственной методической разработки.

— *Материалы, опубликованные в прессе (статьи, книги, учебные пособия и т.п.);*

— *Материалы, размещенные на Интернет-сайтах (в том случае приводится адрес материала в сети, например Мурашковска И.Н., Валуис Н.П. Картинка без запинки. [WWW-документ] URL <http://trizminsk.org/e/2312.htm>)*

В тексте статьи ссылки можно делать на номера публикаций в списке, желательно — с указанием страниц [1, стр. 34-35], а можно пользоваться

европейской системой (ФИО автора, год, когда опубликован материал), например (Иванов И.И., 2007, стр. 34).

Список литературы

1. Гузеев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 117-133; Педагогические технологии. — 2004. — № 2. — С. 88-108.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000, 240 с.

Зачем создавать методические разработки

Написанием методических разработок приходится заниматься преподавателям самых разных специальностей и с самым разным опытом.

Значимость этого вида работы огромна. С одной стороны, это вспомогательная информация, определяющая план изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Этой информацией могут воспользоваться коллеги-преподаватели, молодые педагоги, студенты для выполнения педагогической практики.

Сам автор методической разработки в процессе подготовки текста систематизирует собранную по теме информацию, логично и стройно представляет ее в первую очередь для себя самого. Он может таким образом не только обмениваться педагогическим опытом, но и получить какую-либо обратную связь от коллег.

Все это делает методические разработки важным видом педагогической квалификационной работы, который позволяет применять новые методы, подходы и технологии в образовательном процессе, развиваться и тиражировать педагогический опыт.