

Острівський навчально-виховний комплекс
«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дитячий садок»
Червоноградської міської ради Львівської області

Самооцінювання
з використанням інформаційно-аналітичної системи зовнішнього
оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів (ІАС
EvaluEd) за напрямом
**«Управлінські процеси
закладу освіти»**

2023 рік

Результати самооцінювання

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
Напря́м 4. Анкета для батьків	50	28	26
Напря́м 4. Анкета для педагогічних працівників	26	25	25
Напря́м 4. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	30	25	23
Напря́м 4. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	2	2	2
Напря́м 4. Опитувальник для керівника закладу освіти	1	1	1
Напря́м 4. Опитувальник для практичного психолога / соціального педагога	1	1	1
Напря́м 4. Форма вивчення документації	1	1	1
Напря́м 4. Форма спостереження за освітнім середовищем	1	1	1

Напря́м 4 Управлінські процеси	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності				
--	--	--	--	--

В опитуванні взяли участь:

25 педагогічних працівників (93% від запланованих 26)

26 батьків (52% від запланованих 50) 5 кл., 9 кл., 11 кл.

23 учні (77% від запланованих 30) 11 кл., ?

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

Дана вимога реалізується на **достатньому** рівні

Вимога 4.1. містить 4 критерії

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності				
Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти				
Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти				

Критерій 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази				
---	--	--	--	--

Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

Даний критерій реалізується на **середньому** рівні.

Стратегія розвитку Острівського навчально-виховного комплексу “Загальноосвітня школа I-III ступенів – дитячий садок» схвалена на засіданні педагогічної ради 16.12.2022 №6 та затверджена наказом відділу освіти від 14.12.2022 №249. У Стратегії розвитку визначено місію, візію, проведено SWOT-аналіз ресурсів закладу освіти, а також містяться досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі стратегічні цілі, кожна з яких має конкретний перелік кроків її досягнення. До розроблення Стратегії розвитку залучалися робочі групи медпрацівників + представників учнівського самоврядування, проводилось анкетування. Найбільша кількість працівників (16) брала участь у розробленні Річного плану роботи, найменша кількість (5) в розробленні Положення про академічну доброчесність . Значна кількість працівників (6) не брала участь у розробленні жодного документа.

Слід вказати, що більшість опитаних батьків (23) взагалі не надавали своїх пропозицій до жодного документа.

Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти

Даний критерій реалізується на **достатньому** рівні.

Річний план роботи Острівського НВК розроблений і містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегічних цілей на поточний навчальний рік; враховує Освітню програму.

Протоколи педагогічної ради підтверджують реалізацію заходів, що входять у Стратегію розвитку, річний план роботи, освітні програми. У розробці Річного плану роботи брали участь члени учнівського самоврядування, вони вносили пропозиції щодо заходів національно-патріотичного спрямування, проведення благодійних акцій, флешмобів тощо. Діаграма показує про значну активність педагогічних працівників у розробленні Річного плану роботи.

Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Даний критерій реалізується на **достатньому** рівні.

Проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів відображається у наказах, рішеннях педагогічної ради, річному звіті директора. До проведення

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
1. Стратегія розвитку закладу освіти:	розроблена, схвалена педагогічною радою та затверджена засновником
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	визначено місію, візію, проведено попередній SWOT-аналіз ресурсів закладу освіти
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	кожна стратегічна ціль має конкретний перелік кроків її досягнення
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	містяться стратегічні цілі (напрями розвитку закладу освіти)
2. У стратегії розвитку закладу освіти:	стратегічні цілі досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі

Узагальнююча інформація. Опитувальник для керівника закладу освіти	
12.1. Чи залучалися учасники освітнього процесу до розроблення Стратегії розвитку закладу освіти?	Було створено робочі групи із педагогічних працівників + представників учнівського самоврядування щодо розроблення різних напрямків Стратегії розвитку закладу освіти.
12.2. Чи враховані пропозиції учасників освітнього процесу в Стратегії розвитку закладу освіти?	так

самооцінювання в Острівському навчально-виховному комплексі «ЗШ I-III ступенів –дитячий садок» залучались керівництво, педагогічні працівники, представники батьків, учнівське самоврядування.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розроблене і схвалене на засіданні педагогічної ради 31.08.2021 №1 та затверджено наказом від 01.09.2021 №01-03/99; визначає цілі, стратегії та процедури забезпечення якості освіти; містить критерії самооцінювання, методи збору інформації, методи оцінювання освітніх та управлінських процесів.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Острівському НВК реалізується через атестацію вчителів, внутрішній моніторинг освітніх і управлінських процесів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, анкетування, SELFIE тощо.

Критерій 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази

Даний критерій реалізується на **високому** рівні.

В Острівському НВК вживаються заходи для покращення матеріально-технічної бази:

- проводяться ремонтні роботи;
- учителі забезпечуються ноутбуками;
- створюються кабінети НУШ

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру				
Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах				

Узагальнююча інформація. Опитувальник для практичного психолога/соціального педагога

Питання	Відповідь
10. Чи звертаються до Вас учасники освітнього процесу?	Міжособистісні конфлікти. Готовність дитини до школи. Адаптація дитини до школи. Шкільна тривожність Насилля в учнівському середовищі. Комп`ютерна залежність учнів. Взаємовідносини в системі «вчитель-учень». Взаємовідносини в системі «батьки-діти». Проблеми лідерства у колективі. Проблема залежностей (адекватна поведінка). Асоціальні прояви у поведінці дітей. Проблеми булінгу в учнівському середовищі. Підвищена тривожність дітей із сімей учасників бойових дій. Профілактика шкідливих звичок. Питання вибору професії та інше.

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти

Питання	Відповідь
22. Чи здійснюється комунікація між учасниками освітнього процесу?	На засіданнях методичних об'єднань педагоги діляться досвідом, ознайомлюють колег з новинами педагогіки та психології, розповідають про відвідані міські семінари в навчальних закладах ТГ, допомагають один одному в опануванні тими чи іншими застосунками для роботи на уроках

<p>22. Чи здійснюється комунікація між учасниками освітнього процесу?</p>	<p>У рамках школи ми здійснюємо спілкування у таких системах: «учитель-учитель», «учитель-учень», «учень-учень», «учитель-батьки».</p> <p>Комунікація є основною формою педагогічного процесу, продуктивність якого обумовлена цілями й цінностями спілкування, прийнятими всіма його суб'єктами за норму індивідуальної поведінки. Розгортається вона у процесі спільної комунікативної діяльності людей, опосередкованої взаємообміном інформацією, за якої кожен з його учасників засвоює загальнолюдський досвід, суспільні, педагогічні, комунікативні, моральні та інші цінності, знання і способи комунікативної діяльності, виявляє, розкриває і розвиває власні психічні якості, формується як особистість і як суб'єкт комунікації.</p>
---	---

Узагальнююча інформація. Опитувальник для керівника закладу освіти	
Питання	Відповідь
<p>19. Чи вживаєте Ви заходів реагування на звернення учасників освітнього процесу?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реєстрація у журналі звернень громадян. 2. Розгляд звернень і прийняття рішень. 3. Надання письмової відповіді.

21. Чи здійснюється комунікація між учасниками освітнього процесу?

1. Розміщення інформації на веб-сайті та у соціальних мережах (фейсбук сторінці).
2. Індивідуальні бесіди та консультації.
3. Класні та загальношкільні батьківські збори.
4. Анкетування (опитування) через гугл-форми (педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки тощо).
5. Оголошення.
6. Телефонний зав'язок.

Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Критерій реалізується на достатньому рівні.

Комунікація є основною формою педагогічного процесу, продуктивність якого обумовлена цілями й цінностями спілкування, прийнятими всіма його суб'єктами за норму індивідуальної поведінки. Розгортається вона у процесі спільної комунікативної діяльності людей, опосередкованої взаємообміном інформацією, за якої кожен з його учасників засвоює загальнолюдський досвід, суспільні, педагогічні, комунікативні, моральні та інші цінності, знання і способи комунікативної діяльності, виявляє, розкриває і розвиває власні психічні якості, формується як особистість і як суб'єкт комунікації.

На засіданнях методичних об'єднань педагоги діляться досвідом, ознайомлюють колег з новинами педагогіки та психології, розповідають про відвідані міські семінари в навчальних закладах ТГ, допомагають один одному в опануванні тими чи іншими застосунками для роботи на уроках

У рамках школи ми здійснюємо спілкування у таких системах: «учитель-учитель», «учитель-учень», «учень-учень», «учитель-батьки».

Комунікація є основною формою педагогічного процесу, продуктивність якого обумовлена цілями й цінностями спілкування, прийнятими всіма його суб'єктами за норму індивідуальної поведінки. Розгортається вона у процесі спільної комунікативної діяльності людей, опосередкованої взаємообміном інформацією, за якої кожен з його учасників засвоює загальнолюдський досвід, суспільні, педагогічні, комунікативні, моральні та інші цінності, знання і способи комунікативної діяльності, виявляє, розкриває і розвиває власні психічні якості, формується як особистість і як суб'єкт комунікації.

Критерій реалізується на **достатньому** рівні.

В Острівському НВК здійснюється комунікація між учасниками освітнього процесу через проведення педагогічних рад, нарад при директорові, батьківських зборів, годин класного керівника, ради профілактики, звіту директора, роботу учнівського самоврядування, платформи Human, батьківські та учнівські групи у соціальних мережах.

Дирекція Гімназії ретельно та індивідуально розглядає кожне звернення, для вирішення проблеми залучається психологічна служба, класні керівники, учні, батьки, ювенальна провенція; проводиться анкетування, відвідуються уроки, за потреби пропонується змінювати методику викладання предмета; оцінювання учнів.

68% педагогічних працівників вважають, що дирекція відкрита для спілкування, 32% - переважно відкрита для спілкування.

95% педагогічних працівників вважають, що розбіжності між педагогічними працівниками та керівництвом вирішуються конструктивно.

93% батьків завжди вдається поспілкуватися з керівництвом Гімназії та досягти порозуміння.

90% здобувачів освіти почуваються у Гімназії цілком безпечно і психологічно комфортно. Проте 44% учнів здебільшого не хочуть ходити до школи, основні причини цього:

- великий обсяг домашніх завдань;
- наявність днів, перевантажених складними предметами;
- потреба рано вставати.

Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Критерій реалізується на **достатньому** рівні.

Інформація про роботу Острівського НВК оприлюднюється на сайті «Освітній портал». Вона актуальна і вчасно оновлюється. Заклад має сторінку у Фейсбуці. Найбільше інформації про діяльність навчального закладу батьки отримують від класного керівника, на батьківських зборах, через спільноту у соцмережах.

Дуже мало батьків переглядають вебсайт Гімназії.

Розміщення інформації на веб-сайті та у соціальних мережах (фейсбук сторінці).

2. Індивідуальні бесіди та консультації.
3. Класні та загальношкільні батьківські збори.
4. Анкетування (опитування) через гугл-форми (педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки тощо).
5. Оголошення.
6. Телефонний зав'язок.

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми				
Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності				
Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників				

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
19. Тарифікаційні списки: наявність вакансій у закладі освіти	наявність вакантних посад не більш як 10 % загальної чисельності педагогічних працівників згідно із штатним розписом упродовж навчального року

22. Тарифікаційні списки та особові справи педагогічних працівників: наявність у педагогічних працівників відповідної освіти та/або професійної кваліфікації	наявність педагогічних працівників, які працюють не за фахом, але пройшли курси підвищення кваліфікації або здобувають відповідну фахову освіту
--	---

Узагальнююча інформація. Опитувальник для керівника закладу освіти	
Питання	Відповідь
15. Чи наявні вакансії педагогічних працівників?	так

Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Критерій виконується на достатньому рівні.

Штат Гімназії укомплектовано, вакансії відсутні, усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Критерій виконується на середньому рівні.

Більшість педагогічних працівників вважають, що жодних перешкод професійному розвитку в Гімназії немає, проте наявна недостатня матеріально-технічна база.

Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Критерій реалізується на достатньому рівні.

У Гімназії діє річний та перспективний план підвищення кваліфікації, організовуються курси на базі закладу, затверджуються сертифікати курсів педагогічною радою, проводяться зміни в розкладі, оформляються відрядження на курси.