

KISI-KISI ASESMEN SUMATIF TENGAH SEMESTER (ASTS)
SMP NEGERI SUKA MAJU — TAHUN AJARAN 2026/2027

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris | Kelas/Semester: VII / Ganjil | Fase: D | Alokasi Waktu: 80 menit | Jumlah Soal: 40 butir

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
1	Murid dapat mengidentifikasi informasi rinci (nama, asal daerah, usia, dan hobi) dari teks lisan pengenalan diri setelah menyimak dialog "Galang from Kalimantan" yang dibacakan guru atau diputar melalui rekaman, dengan minimal 4 dari 5 pertanyaan dijawab dengan benar.	Teks interaksi lisan pengenalan diri (informasi rinci)	Menentukan asal daerah tokoh dalam dialog pengenalan diri	C1 Mengingat	Mudah	Pilihan Ganda	1	2
2	Murid dapat mengidentifikasi informasi rinci (nama, asal daerah, usia, dan hobi) dari teks lisan pengenalan diri setelah menyimak dialog "Galang from Kalimantan" yang dibacakan guru atau diputar melalui rekaman, dengan minimal 4 dari 5 pertanyaan dijawab dengan benar.	Teks interaksi lisan pengenalan diri (informasi rinci)	Menentukan usia tokoh dalam dialog pengenalan diri	C1 Mengingat	Mudah	Pilihan Ganda	2	2
3	Murid dapat mengidentifikasi informasi rinci (nama, asal daerah, usia, dan hobi) dari	Teks interaksi lisan pengenalan	Mengidentifikasi hobi tokoh dalam dialog pengenalan diri	C2 Memahami	Mudah	Pilihan Ganda	3	2

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	teks lisan pengenalan diri setelah menyimak dialog "Galang from Kalimantan" yang dibacakan guru atau diputar melalui rekaman, dengan minimal 4 dari 5 pertanyaan dijawab dengan benar.	diri (informasi rinci)						
4	Murid dapat mengidentifikasi informasi rinci (nama, asal daerah, usia, dan hobi) dari teks lisan pengenalan diri setelah menyimak dialog "Galang from Kalimantan" yang dibacakan guru atau diputar melalui rekaman, dengan minimal 4 dari 5 pertanyaan dijawab dengan benar.	Teks interaksi lisan pengenalan diri (informasi rinci)	Menyimpulkan dengan siapa Galang biasa melakukan hobinya	C2 Memahami	Sedang	Pilihan Ganda	4	2
5	Murid dapat memperkenalkan diri dan orang lain serta menceritakan hobi dan aktivitas kesukaannya secara lisan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk (and, but, so) dalam kegiatan bermain peran berpasangan, dengan minimal 5 kalimat yang runtut dan pelafalan yang dapat dipahami.	Ungkapan memperkenalkan diri/orang lain dan kalimat majemuk (and, but, so)	Melengkapi ungkapan memperkenalkan orang lain dengan tepat	C1 Mengingat	Mudah	Pilihan Ganda	5	2

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
6	Murid dapat memperkenalkan diri dan orang lain serta menceritakan hobi dan aktivitas kesukaannya secara lisan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk (and, but, so) dalam kegiatan bermain peran berpasangan, dengan minimal 5 kalimat yang runtut dan pelafalan yang dapat dipahami.	Kalimat majemuk dengan and, but, so	Memilih kata sambung yang tepat untuk menyatakan pertentangan	C3 Mengaplikasikan	Sedang	Pilihan Ganda	6	2
7	Murid dapat memperkenalkan diri dan orang lain serta menceritakan hobi dan aktivitas kesukaannya secara lisan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk (and, but, so) dalam kegiatan bermain peran berpasangan, dengan minimal 5 kalimat yang runtut dan pelafalan yang dapat dipahami.	Kalimat majemuk dengan and, but, so	Memilih kata sambung yang tepat untuk menyatakan akibat	C3 Mengaplikasikan	Sedang	Pilihan Ganda	7	2
8	Murid dapat memperkenalkan diri dan orang lain serta menceritakan hobi dan aktivitas kesukaannya secara lisan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk (and, but, so) dalam kegiatan bermain peran berpasangan,	Ungkapan memperkenalkan diri dan kalimat majemuk	Menganalisis kesalahan struktur kalimat pengenalan diri	C4 Menganalisis	Sukar	Pilihan Ganda	8	2

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	dengan minimal 5 kalimat yang runtut dan pelafalan yang dapat dipahami.							
9	Murid dapat menemukan informasi tersurat dan tersirat tentang ciri fisik dan kepribadian tokoh dalam teks deskripsi pendek "My Friends and I" melalui kegiatan membaca berpasangan, dengan ketepatan jawaban minimal 80% pada lembar kerja.	Teks deskripsi pendek 'My Friends and I' (ciri fisik dan kepribadian)	Menentukan informasi tersurat mengenai ciri fisik tokoh	C1 Mengingat	Mudah	Pilihan Ganda	9	2
10	Murid dapat menemukan informasi tersurat dan tersirat tentang ciri fisik dan kepribadian tokoh dalam teks deskripsi pendek "My Friends and I" melalui kegiatan membaca berpasangan, dengan ketepatan jawaban minimal 80% pada lembar kerja.	Teks deskripsi pendek 'My Friends and I'	Menentukan sifat kepribadian tokoh yang tersurat dalam teks	C2 Memahami	Mudah	Pilihan Ganda	10	2
11	Murid dapat menemukan informasi tersurat dan tersirat tentang ciri fisik dan kepribadian tokoh dalam teks deskripsi pendek "My Friends and I" melalui kegiatan membaca berpasangan, dengan	Teks deskripsi pendek 'My Friends and I'	Menyimpulkan makna tersirat tentang kebiasaan Andi	C4 Menganalisis	Sedang	Pilihan Ganda	11	2

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	ketepatan jawaban minimal 80% pada lembar kerja.							
12	Murid dapat menemukan informasi tersurat dan tersirat tentang ciri fisik dan kepribadian tokoh dalam teks deskripsi pendek "My Friends and I" melalui kegiatan membaca berpasangan, dengan ketepatan jawaban minimal 80% pada lembar kerja.	Teks deskripsi pendek 'My Friends and I'	Membandingkan ciri fisik antartokoh dalam teks	C5 Mengevaluasi	Sedang	Pilihan Ganda	12	2
13	Murid dapat menemukan informasi tersurat dan tersirat tentang ciri fisik dan kepribadian tokoh dalam teks deskripsi pendek "My Friends and I" melalui kegiatan membaca berpasangan, dengan ketepatan jawaban minimal 80% pada lembar kerja.	Teks deskripsi pendek 'My Friends and I'	Menilai sifat mana yang paling sesuai mencerminkan sikap tolong-menolong	C5 Mengevaluasi	Sukar	Pilihan Ganda	13	2
14	Murid dapat menemukan informasi tersurat dan tersirat tentang ciri fisik dan kepribadian tokoh dalam teks deskripsi pendek "My Friends and I" melalui kegiatan membaca berpasangan, dengan ketepatan jawaban minimal 80% pada lembar kerja.	Kata sifat (adjectives) untuk mendeskripsikan kepribadian	Menentukan lawan kata (antonim) dari sebuah adjective kepribadian	C2 Memahami	Sedang	Pilihan Ganda	14	2

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
15	Murid dapat menulis teks deskripsi sederhana tentang teman dekatnya (ciri fisik, kepribadian, dan hobi) menggunakan kata sifat (adjectives) dan simple present tense secara mandiri berdasarkan kerangka tulisan yang disediakan guru, dengan minimal 6 kalimat dan struktur identifikasi–deskripsi yang tepat.	Simple present tense dan adjectives dalam teks deskripsi	Melengkapi kalimat deskripsi dengan bentuk simple present tense yang benar	C3 Mengaplikasikan	Mudah	Pilihan Ganda	15	2
16	Murid dapat menulis teks deskripsi sederhana tentang teman dekatnya (ciri fisik, kepribadian, dan hobi) menggunakan kata sifat (adjectives) dan simple present tense secara mandiri berdasarkan kerangka tulisan yang disediakan guru, dengan minimal 6 kalimat dan struktur identifikasi–deskripsi yang tepat.	Simple present tense dalam teks deskripsi	Melengkapi kalimat deskripsi kebiasaan dengan kata kerja simple present yang tepat	C3 Mengaplikasikan	Sedang	Pilihan Ganda	16	2
17	Murid dapat menulis teks deskripsi sederhana tentang teman dekatnya (ciri fisik, kepribadian, dan hobi) menggunakan kata sifat (adjectives) dan simple present	Struktur teks deskripsi: identifikasi–deskripsi	Menentukan kalimat yang tepat untuk bagian identifikasi pada teks deskripsi	C5 Mengevaluasi	Sedang	Pilihan Ganda	17	2

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	tense secara mandiri berdasarkan kerangka tulisan yang disediakan guru, dengan minimal 6 kalimat dan struktur identifikasi–deskripsi yang tepat.							
18	Murid dapat menulis teks deskripsi sederhana tentang teman dekatnya (ciri fisik, kepribadian, dan hobi) menggunakan kata sifat (adjectives) dan simple present tense secara mandiri berdasarkan kerangka tulisan yang disediakan guru, dengan minimal 6 kalimat dan struktur identifikasi–deskripsi yang tepat.	Kata sifat (adjectives) untuk ciri fisik dan kepribadian	Memilih adjective yang paling tepat untuk melengkapi deskripsi fisik	C3 Mengaplikasikan	Mudah	Pilihan Ganda	18	2
19	Murid dapat mendeskripsikan makanan atau makanan ringan kesukaannya secara lisan (bahan, rasa, tampilan, dan alasan menyukainya) menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dalam kegiatan show and tell di depan kelompok, dengan minimal 5 kalimat yang runtut serta kosakata rasa (sweet,	Deskripsi makanan/jajanan kesukaan (bahan, rasa, tampilan, alasan)	Menentukan kosakata rasa yang tepat sesuai deskripsi makanan	C1 Mengingat	Mudah	Pilihan Ganda	19	2

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	salty, spicy, savory) yang tepat.							
20	Murid dapat mendeskripsikan makanan atau makanan ringan kesukaannya secara lisan (bahan, rasa, tampilan, dan alasan menyukainya) menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dalam kegiatan show and tell di depan kelompok, dengan minimal 5 kalimat yang runtut serta kosakata rasa (sweet, salty, spicy, savory) yang tepat.	Deskripsi makanan/jajanan kesukaan	Mengidentifikasi bahan yang disebutkan dalam teks deskripsi makanan	C2 Memahami	Mudah	Pilihan Ganda	20	2
21	Murid dapat mendeskripsikan makanan atau makanan ringan kesukaannya secara lisan (bahan, rasa, tampilan, dan alasan menyukainya) menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dalam kegiatan show and tell di depan kelompok, dengan minimal 5 kalimat yang runtut serta kosakata rasa (sweet, salty, spicy, savory) yang tepat.	Deskripsi makanan/jajanan kesukaan	Menyimpulkan alasan penulis menyukai makanan tersebut	C5 Mengevaluasi	Sedang	Pilihan Ganda	21	2

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
22	Murid dapat membandingkan informasi tersurat dari dua teks multimodal tentang makanan khas daerah dan kemasan makanan ringan (termasuk informasi pada label kemasan) menggunakan diagram Venn secara berkelompok, dengan minimal 3 persamaan dan 3 perbedaan yang tepat.	Perbandingan teks multimodal makanan khas daerah dan label kemasan	Menentukan persamaan informasi dari dua teks tentang makanan	C4 Menganalisis	Sedang	Pilihan Ganda	22	2
23	Murid dapat membandingkan informasi tersurat dari dua teks multimodal tentang makanan khas daerah dan kemasan makanan ringan (termasuk informasi pada label kemasan) menggunakan diagram Venn secara berkelompok, dengan minimal 3 persamaan dan 3 perbedaan yang tepat.	Perbandingan teks multimodal makanan khas daerah dan label kemasan	Menentukan perbedaan informasi dari dua teks tentang makanan	C4 Menganalisis	Sedang	Pilihan Ganda	23	2
24	Murid dapat membandingkan informasi tersurat dari dua teks multimodal tentang makanan khas daerah dan kemasan makanan ringan (termasuk informasi pada label kemasan) menggunakan diagram Venn secara berkelompok, dengan minimal 3 persamaan dan 3 perbedaan yang tepat.	Informasi pada label kemasan makanan	Menentukan informasi tanggal kedaluwarsa pada label kemasan	C1 Mengingat	Mudah	Pilihan Ganda	24	2

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
25	Murid dapat mengidentifikasi bahan dan alat serta mengurutkan langkah-langkah dari teks prosedur resep sederhana yang disajikan dalam potongan kartu acak secara berkelompok, dengan daftar bahan dan urutan langkah yang tepat seluruhnya.	Teks prosedur resep sederhana (bahan, alat, langkah)	Mengurutkan langkah prosedur resep sederhana secara logis	C6 Mencipta	Sedang	Pilihan Ganda	25	2
26	Murid dapat memperkenalkan diri dan orang lain serta menceritakan hobi dan aktivitas kesukaannya secara lisan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk (and, but, so) dalam kegiatan bermain peran berpasangan, dengan minimal 5 kalimat yang runtut dan pelafalan yang dapat dipahami.	Ungkapan memperkenalkan diri/orang lain dan kalimat majemuk	Menilai kebenaran beberapa pernyataan tentang ungkapan perkenalan dan kalimat majemuk	C4 Menganalisis	Sedang	Pilihan Ganda Kompleks	26	3
27	Murid dapat menulis teks deskripsi sederhana tentang teman dekatnya (ciri fisik, kepribadian, dan hobi) menggunakan kata sifat (adjectives) dan simple present tense secara mandiri berdasarkan kerangka tulisan yang disediakan guru, dengan minimal 6 kalimat dan struktur	Simple present tense dan adjectives dalam teks deskripsi	Memilih beberapa kalimat yang menggunakan simple present tense dengan benar	C3 Mengaplikasikan	Sedang	Pilihan Ganda Kompleks	27	3

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	identifikasi–deskripsi yang tepat.							
28	Murid dapat mendeskripsikan makanan atau makanan ringan kesukaannya secara lisan (bahan, rasa, tampilan, dan alasan menyukainya) menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dalam kegiatan show and tell di depan kelompok, dengan minimal 5 kalimat yang runtut serta kosakata rasa (sweet, salty, spicy, savory) yang tepat.	Deskripsi makanan/jajanan kesukaan	Memilih beberapa kosakata yang termasuk kategori rasa (taste)	C2 Memahami	Mudah	Pilihan Ganda Kompleks	28	3
29	Murid dapat mengidentifikasi bahan dan alat serta mengurutkan langkah-langkah dari teks prosedur resep sederhana yang disajikan dalam potongan kartu acak secara berkelompok, dengan daftar bahan dan urutan langkah yang tepat seluruhnya.	Teks prosedur resep sederhana (bahan dan alat)	Menilai kebenaran pernyataan tentang bahan dan alat dalam resep	C4 Menganalisis	Sedang	Pilihan Ganda Kompleks	29	3
30	Murid dapat mengidentifikasi bahan dan alat serta mengurutkan langkah-langkah dari teks prosedur resep sederhana yang disajikan	Unsur kebahasaan teks prosedur: imperative sentences	Memilih kalimat imperative yang tepat digunakan dalam teks prosedur	C3 Mengaplikasikan	Sedang	Pilihan Ganda Kompleks	30	3

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	dalam potongan kartu acak secara berkelompok, dengan daftar bahan dan urutan langkah yang tepat seluruhnya.							
31	Murid dapat menemukan informasi tersurat dan tersirat tentang ciri fisik dan kepribadian tokoh dalam teks deskripsi pendek "My Friends and I" melalui kegiatan membaca berpasangan, dengan ketepatan jawaban minimal 80% pada lembar kerja.	Kata sifat kepribadian dan fisik	Menjodohkan istilah/konsep dengan makna atau definisinya yang tepat	C1 Mengingat	Mudah	Menjodohkan	31	1
32	Murid dapat menemukan informasi tersurat dan tersirat tentang ciri fisik dan kepribadian tokoh dalam teks deskripsi pendek "My Friends and I" melalui kegiatan membaca berpasangan, dengan ketepatan jawaban minimal 80% pada lembar kerja.	Kata sifat kepribadian dan fisik	Menjodohkan istilah/konsep dengan makna atau definisinya yang tepat	C1 Mengingat	Mudah	Menjodohkan	32	1
33	Murid dapat membandingkan informasi tersurat dari dua teks multimodal tentang makanan khas daerah dan kemasan makanan ringan (termasuk informasi pada label kemasan) menggunakan diagram Venn	Perbandingan teks multimodal makanan	Menjodohkan istilah/konsep dengan makna atau definisinya yang tepat	C1 Mengingat	Mudah	Menjodohkan	33	1

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	secara berkelompok, dengan minimal 3 persamaan dan 3 perbedaan yang tepat.							
34	Murid dapat membandingkan informasi tersurat dari dua teks multimodal tentang makanan khas daerah dan kemasan makanan ringan (termasuk informasi pada label kemasan) menggunakan diagram Venn secara berkelompok, dengan minimal 3 persamaan dan 3 perbedaan yang tepat.	Perbandingan teks multimodal makanan	Menjodohkan istilah/konsep dengan makna atau definisinya yang tepat	C1 Mengingat	Mudah	Menjodohkan	34	1
35	Murid dapat mengidentifikasi bahan dan alat serta mengurutkan langkah-langkah dari teks prosedur resep sederhana yang disajikan dalam potongan kartu acak secara berkelompok, dengan daftar bahan dan urutan langkah yang tepat seluruhnya.	Struktur teks prosedur resep	Menjodohkan istilah/konsep dengan makna atau definisinya yang tepat	C1 Mengingat	Mudah	Menjodohkan	35	1
36	Murid dapat menulis teks deskripsi sederhana tentang teman dekatnya (ciri fisik, kepribadian, dan hobi) menggunakan kata sifat (adjectives) dan simple present tense secara mandiri	Teks deskripsi teman (ciri fisik, kepribadian, hobi)	Menulis kalimat deskripsi sederhana tentang teman menggunakan simple present tense	C6 Mencipta	Sedang	Uraian	36	6

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	berdasarkan kerangka tulisan yang disediakan guru, dengan minimal 6 kalimat dan struktur identifikasi–deskripsi yang tepat.							
37	Murid dapat menulis teks deskripsi sederhana tentang teman dekatnya (ciri fisik, kepribadian, dan hobi) menggunakan kata sifat (adjectives) dan simple present tense secara mandiri berdasarkan kerangka tulisan yang disediakan guru, dengan minimal 6 kalimat dan struktur identifikasi–deskripsi yang tepat.	Struktur teks deskripsi: identifikasi–deskripsi	Menjelaskan perbedaan bagian identifikasi dan deskripsi pada teks deskripsi	C5 Mengevaluasi	Sedang	Uraian	37	6
38	Murid dapat membandingkan informasi tersurat dari dua teks multimodal tentang makanan khas daerah dan kemasan makanan ringan (termasuk informasi pada label kemasan) menggunakan diagram Venn secara berkelompok, dengan minimal 3 persamaan dan 3 perbedaan yang tepat.	Perbandingan teks multimodal makanan khas daerah dan kemasan	Menyusun perbandingan dua jenis makanan dalam bentuk uraian singkat	C5 Mengevaluasi	Sukar	Uraian	38	6
39	Murid dapat menulis teks prosedur resep makanan atau	Teks prosedur resep	Menuliskan bahan (ingredients) dari resep	C6 Mencipta	Sedang	Uraian	39	6

No	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
	minuman sederhana khas daerahnya dengan struktur teks (goal, ingredients, steps) dan unsur kebahasaan (imperative sentences dan sequence words: first, then, next, finally) yang tepat, disertai ilustrasi, dengan minimal 5 langkah yang runtut.	makanan/minuman khas daerah	makanan/minuman khas daerah					
40	Murid dapat menulis teks prosedur resep makanan atau minuman sederhana khas daerahnya dengan struktur teks (goal, ingredients, steps) dan unsur kebahasaan (imperative sentences dan sequence words: first, then, next, finally) yang tepat, disertai ilustrasi, dengan minimal 5 langkah yang runtut.	Teks prosedur resep: sequence words dan imperative sentences	Menuliskan langkah-langkah prosedur resep menggunakan sequence words dan imperative sentences	C6 Mencipta	Sukar	Uraian	40	6
JUMLAH SKOR								100

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bambang, M.Pd.

Semarang, 2026-09-25
Guru Kelas/Mapel

Eko Kurniawan, S.Pd.

NIP. 73637463737766

NIP. 26345365542757