

Лейла Дуйсекова, сотрудник Регионального отделения УВКПЧ ООН по Центральной Азии.

Иллюстративные индикаторы по праву на образование:

—Право на образование: как и другие права, защита, продвижение и уважение права на образование в руководстве УВКПЧ ООН иллюстрируется структурными индикаторами (ратификация, законодательство, наличие институтов), индикаторами процесса (усилия государства) и результата (достижения, демонстрирующие уровень реализации прав человека в определенных условиях).

—Для права на образование выбрано четыре атрибута: всеобщее начальное образование, доступность среднего и высшего образования, учебные планы, программы и образовательные ресурсы, возможности получения образования и свободный выбор.

—По большинству индикаторов предполагается разбивка по запрещенным основаниям для дискриминации (пол, инвалидность, этническая принадлежность, религия, язык, социальная или региональная принадлежность). По каждому индикатору дается определение, обоснование, метод расчета, источники, периодичность, разбивка, комментарии и ограничения. Соответственно таким же путем следовали и при адаптации.

—Согласно полученным от госорганов ответов на момент адаптации индикаторов большинство уже применяемых в том или ином виде индикаторов относились к праву на образование:

—Например, по такому индикатору, как процент отсева из средних учебных заведений по классам для целевых групп, ведется сбор данных. В трактовке, предложенной УВКПЧ, это процент учеников, которые перестали постоянно посещать школу в определенном классе в определенный учебный год. Для того, чтобы наглядно продемонстрировать, какие группы недопредставлены в средней школе или имеют меньше возможностей реализовать свое право на образование, руководство по индикаторам УВКПЧ предлагает, чтобы данные были разбиты, например, по полу, или географическому региону, языковой/этнической принадлежности, наличию/отсутствию инвалидности, или статусу (беженцы, например). В ходе адаптации выяснилось, что у нас индикатор рассчитывается для городской и сельской местности, и возможно рассчитать данный индикатор по полу и возрасту, уровню дохода (например, малообеспеченные семьи) и статусу инвалидности. Высокий процент, или уровень, отсева указывает на возможные проблемы в системе образования, не дающие ученикам продолжать учебу. Причинами могут быть материальные трудности, ранняя беременность или

необходимость работать. Причины покинуть школу могут быть вынужденными (неуспеваемость) и добровольными (ученик, оставивший школу, нашел оплачиваемую работу) и т.п. Ограничение данного показателя в том, что он не дает информации о причинах, вынуждающих ученика покинуть школу, но в то же время может помочь выявить проблему отсева.

Кроме того, в процессе рассмотрения возможности адаптации уточнилось, что этот метод расчета предполагает, что отсеявшиеся ученики больше никогда не возвращаются в школу; коэффициенты отсеявшихся учеников остаются неизменными в течение всего срока учебы в средних учебных заведениях.

—Еще один индикатор из иллюстративных предложенных УВКПЧ ООН, данные по которому собираются, - это относительное количество детей, завершающих среднее образование (или показатель завершения среднего образования). В трактовке руководства УВКПЧ по индикаторам, обеспечение завершения средней школы для максимально возможного числа учеников – это важный аспект системы образования в стране, а улучшение этого индикатора будет демонстрировать, что государство предпринимает меры для прогрессивной реализации права на образование. Кроме того, этот индикатор указывает и на число учащихся, которые могут поступить в ВУЗы или входят на рынок труда/рабочей силы с определенным уровнем образования. Это показатель результата в доступе к среднему и высшему образованию. Что касается детализации, различия между городом и сельской местностью чрезвычайно важны для анализа охвата образованием в связи с разницей по учебным заведениям, имеющимся ресурсам, необходимости использовать время детей для труда. Также важно предусмотреть возможность дезагрегирования данных по географическим регионам и социальным или этническим группам и полу обучающихся детей.

—С разработкой индикаторов Целей устойчивого развития таблицы иллюстративных индикаторов, разработанных УВКПЧ ООН, дополнились индикаторами ЦУР. Например, индексы равенства (женщин и мужчин, городских и сельских жителей, нижней и верхней квинтили достатка и других групп, инвалидности, коренных народов и людей, затронутых конфликтом, и других целевых групп) по уровням образования (начальное, среднее, высшее). В Казахстане, судя по сайту ЦУР, данные собираются по индексу равенства полов по уровням образования, источником которых служит мульти-индикаторное кластерное обследование (МИКС). Или индикатор ЦУР 4.2.1 «Доля детей в возрасте до пяти лет, которые развиваются без отклонений в плане здоровья, обучения и психосоциального благополучия, в разбивке по полу». У нас это индекс детского развития в раннем возрасте.

