

黄瑞萍
年龄:28
学历:博士研究生
博士专业:测量、评估、统计与评价专业
目前职位:数据分析师
目前薪资:18K
电话/微信:+86 15363252593; +1 3124591901
电子邮箱:ruiping935@gmail.com
领英:https://www.linkedin.com/in/ruiping935

个人概述

- 文理复合背景, 美国教育心理学+统计专业, 掌握测量与高级统计分析方法, 熟悉从数据提取、数据清洗、合并整理、质量控制、统计建模, 到结果解释与可视化呈现的数据分析全流程, 具备多源数据整合与可复现分析能力。
- 熟悉DeepSeek、ChatGPT、Claude、Gemini等主流生成式人工智能工具。
- 科研、教学经验丰富, 在国际高影响力期刊(影响因子23.4)发表论文, 有5年以上测评、培训教学经验, 担任多个国际会议演讲嘉宾以及期刊、会议审稿人, 兼具学术报告能力和国际会议的组织筹备经验。
- 沟通能力强, 擅长跨团队协作与多任务管理, 有多项跨学科、跨部门项目管理经验, 熟悉项目管理流程和政策要求, 具备独立开展研究与团队协作能力, 领导能力强, 曾担任多项科研项目负责人。
- 自律、逻辑清晰、抗压能力强, 能够适应快节奏工作。
- 外语熟练, 有多年海外学习与生活经历, 能够胜任多语言工作环境, 曾在中美演讲比赛中获奖。

科研与项目经历

数据科学项目负责人, 埃尔德什研究所“[预测教师对人工智能的使用](#)”项目, 2026/05-2026/07

- 主导OECD TALIS 2024教师数据的探索性分析, 使用 Python 清洗、校验并整合 278,383 条教师记录, 构建覆盖 55 个国家和地区, 三个学段(小学、初中、高中)的分析数据集。
- 针对候选变量多、缺失模式复杂及核心构念需要量化的问题, 完成缺失检查、变量筛选、及复合指标构建, 从26个候选变量中确定18个教师层面特征, 并比较不同国家和学段教师的人工智能采用率、使用目的及未采用原因。
- 为降低同一学校教师样本跨训练集与测试集造成的分组泄漏风险及模型性能高估, 采用按学校分组的70/30训练测试划分和5折分组交叉验证, 比较逻辑回归、Lasso、Elastic Net、随机森林、XGBoost、LightGBM 与梯度提升模型, 最终梯度提升模型在预测教师人工智能使用方面达到 ROC-AUC 0.833。
- 通过标签置换检验、10组随机种子、加权与未加权估计及替代结局定义开展模型稳健性检验, 随机标签ROC-AUC均接近 0.50, 采用模型ROC-AUC稳定在 0.833 ± 0.001 , 主要结论在不同分析设定下保持一致。
- 结合梯度提升模型的特征重要性排序与含国家固定效应、学校聚类标准误的逻辑回归, 识别出“人工智能效益认知”和“既有培训经历”为最强预测因素, 并将结果转化为可视化图表、执行摘要、教师支持与教育政策建议。

产品原型开发与研究助理, 人工智能教学与学习研究实验室“[技能树](#)”项目, 2025/11-至今

- 参与开发基于大语言模型的学习分析系统, 实时可视化学生的计算机科学知识、技能与兴趣, 为教育者决策提供支持。
- 使用 React 与 Node.js 搭建后台管理工具, 实现 CSV 解析、数据校验、多选筛选、软/硬删除, 提升数据管理效率。
- 将用户需求转化为产品需求、Figma 原型和 GitHub issue。
- 与项目负责人共同创建 Qualtrics 工作流, 用于学生问卷、家长知情同意书和教师 Delphi 调查。

培训课程设计与主讲人, 伊利诺伊大学芝加哥分校“[课堂评估中的生成式人工智能](#)”项目, 2025/09-2026/07

- 基于问卷、访谈和任务表现识别初高中教师在人工智能课堂评估应用中的需求与障碍, 设计培训内容与实践活动。
- 统筹教师招募、场地及线上平台协调, 组织并主讲5场线上线下教师专业发展工作坊, 培训反馈总体评分为4.75/5.00。
- 根据参与数据与教师反馈迭代课程, 形成可复用的培训材料、实施流程和项目评估资料。

研究助理, 佐治亚大学、密歇根州立大学、伊利诺伊大学芝加哥分校及WestEd“自动评分系统”联合项目, 2021/10-2025/08

- 设计并实施问卷、访谈和表现性任务, 评估初高中科学与计算机教师在课堂评估中的生成式人工智能素养。
- 负责教师招募, 联系约 1,000 名美国教师, 并跟踪其在研究活动和培训工作坊中的参与、完成与留存情况。
- 设计并主讲 5 场“课堂评估中的人工智能”教师专业发展工作坊, 帮助教师理解 AI 概念并应用实践策略。
- 第一作者论文《[基础教育阶段的人工智能:一项全式综述](#)》发表于国际高影响力期刊《[计算机与教育:人工智能](#)》。
- 共同撰写美国国家科学基金会项目申请(编号:DRL-2608561, 金额:119,208 美元)。

数据分析研究助理, 伊利诺伊大学芝加哥分校“学生参与度”项目, 2021/08-2022/05

- 使用 Mplus 和 SPSS 对 3d86 名大学生的学习参与画像进行潜在类别分析。
- 编码 4,500 余条学生开放式反馈, 参与优化编码框架、协调解释差异并改进分析策略。
- 研究成果《[学期制在线干预对不同学习参与画像的差异化影响](#)》获得美国教育研究协会年会(教育领域国际权威学术会议)接收。

工作经历

数据分析助理, The Learning Partnership(国际教育研究机构), 2024/06-2024/08

- 使用 R 和 Stata/MP 18.0 清洗、校验与整合约12万条学生科学课程数据, 构建并解释三层分层线性模型。
- 可视化研究成果, 并在CAFÉCS研究研讨会上向教育行政官员、教师和研究人员进行汇报, 将统计结果转化为实践建议。
- 独立完成的研究报告《[Skyline 课程实施在 ECS 课程修读与芝加哥公立学校高中生科学表现关系中的调节作用](#)》在美国教育研究实践伙伴关系网络季刊专题报道。

数据分析助理, 国际救助儿童会(全球领先的独立儿童权益组织), 2021/04-2021/09

- 共同设计问卷与数据收集流程, 用于收集多个利益相关方群体的项目问责指标。
- 分析访谈、实地观察与问卷数据, 开展混合方法项目评估, 为项目改进、资源配置与后续实施提供决策依据。
- 管理与维护“监督与反馈”大数据库, 并汇总分析结果用于项目监测报告。
- 共同撰写《中国问责制报告》, 并制作面向内外部利益相关方的评估沟通材料。

教育经历与荣誉奖项

2020/08-2026/12	美国伊利诺伊大学芝加哥分校 (US. News Top100)	绩点: 4.00/4.00	教育心理学博士
博士论文题目《人工智能赋能教育: 基于综述研究与实证研究的三篇论文》			
● 2026/06: WordPress 人工智能领导者项目决赛入围者(前2%, 参选人数超500人), ● 2026/03: UIC 研究生院论文演讲比赛(3MT)决赛入围者(前7%, 参赛选手约150人) ● 2025/05: UIC 研究生会旅行奖获得者 ● 2025-2026: UIC 研究生会院系代表 ● 2023-2024: UIC 研究生会院系代表			
2026/01-2026/05	美国伊利诺伊大学芝加哥分校 (US. News Top100)	绩点: 4.00/4.00	教育心理学硕士
主要课程: 教育测量、量表与问卷设计、项目反应理论、多元统计分析、结构方程模型、分层线性模型			
2023/12-2025/12	美国伊利诺伊大学芝加哥分校 (US. News Top100)	绩点: 4.00/4.00	统计学理学硕士
主要课程: 概率论、统计理论、应用统计方法、数据科学统计基础、机器学习与大数据统计			
2016/09-2020/06	华南师范大学(双一流 / 211高校)	绩点: 3.82/4.00	教育学学士
主要课程: 逻辑学、普通心理学、教育心理学、教育社会学、教育统计学、教育经济学、教育法学、教育哲学			
● 2019: 广东省“挑战杯”学术竞赛特等奖获得者(前2%, 参赛项目2,627项) ● 2016-2019: 华南师范大学一等奖学金获得者(前2%, 参评人数24,894人) ● 2016-2019: 华南师范大学优秀学生干部			

技能

- 语言: 普通话(母语); 粤语(母语); 英语(流利); 韩语(基础)。
- 专业技能
 - 编程与查询: Python、R、SQL、Excel
 - 统计与业务分析: 描述性统计、假设检验、相关分析、线性回归、逻辑回归、A/B测试及业务指标分析
 - 数据可视化与商业智能: Tableau、Power BI、Streamlit; 具备数据可视化、交互式看板搭建及分析报告撰写能力
 - 机器学习与模型评估: 决策树、随机森林、聚类、梯度提升、XGBoost、LightGBM、Lasso、Elastic Net、LSTM
 - 高级统计与测量: 广义线性模型、分层线性模型、结构方程模型、潜在类别分析、因子分析及项目反应理论
 - 数字与产品分析: Google Analytics
 - 专业分析软件: Stata/MP、SAS、SPSS、MATLAB、Alteryx、Mplus、AMOS、Winsteps、IRTPro、ConQuest
 - 问卷与调研: 问卷星、Qualtrics; 具备问卷设计、数据收集及项目评估经验
 - 人工智能应用: 大语言模型API调用、提示词工程、函数调用、MCP、多智能体工作流搭建
 - 其他: Figma、Canva、WordPress、Notion、Slack、Microsoft Teams

证书资质

- 人工智能辅助数据分析 | 谷歌 | 证书编号: A0YHGC8UN9AJ | 2026/07
- 人工智能领导者 | WordPress、伊利诺伊大学芝加哥分校、路易斯安娜大学拉法叶分校、路易斯安娜理工大学联合颁发 | 2026/06
- 数据驱动决策 | 谷歌 | 证书编号: DGSBVV36V71P | 2025/11
- 数据分析案例实践, 谷歌, 证书编号: C1NW5EWWXLLS, 2025/11

Ruiping Huang, MS, MEd

312-459-1901; ruiping935@gmail.com; <https://www.linkedin.com/in/ruiping935>

Personal Website: <https://sites.google.com/uic.edu/ruipinghuang/home>

EDUCATION

University of Illinois Chicago (UIC), Chicago, IL

Ph.D. in Educational Psychology with a Concentration in Measurement, Evaluation, Statistics, and Assessment,

GPA: 4.00/4.00, 12/2026

M.Ed. in Measurement, Evaluation, Statistics, Assessment, GPA: 4.00/4.00, 05/2026

M.S. in Statistics, GPA: 4.00/4.00, 12/2025

SKILLS

- **Languages:** English (fluent); Mandarin (native); Cantonese (native); Korean (basic).
- **Technical Skills:**
 - **Programming & Querying:** Python, R, SQL
 - **Analytics Software:** Stata/MP, SAS, SPSS, MATLAB, Alteryx
 - **Digital & Product Analytics:** Google Analytics
 - **Data Workflow:** ETL, data cleaning, validation, quality assurance, reproducible analysis
 - **Modeling Methods:** regression, hypothesis testing, GLM, HLM, SEM, latent class analysis, IRT, factor analysis, Random Forest, clustering, XGBoost, LSTM, model interpretation
 - **Psychometrics & Measurement Tools:** Winsteps, IRTPro, ConQuest, Mplus, AMOS
 - **Survey & Evaluation:** Qualtrics, survey design, program evaluation
 - **Visualization & Reporting:** Tableau, Power BI, Streamlit
 - **Design:** Figma, Canva, WordPress
 - **Productivity & Collaboration:** Google Workspace, Notion, Slack, Microsoft Teams
 - **AI Applications:** LLM APIs, prompt engineering, function calling, MCP, multi-agent workflows

SELECTED DATA SCIENCE PROJECT

Predicting Teachers' Use of AI ([Github link](#)), Erdős Institute Data Science Boot Camp, 05/2026-07/2026

- Cleaned, recoded, and validated 278,383 OECD TALIS teacher records across 55 countries using Python, ensuring data quality for downstream modeling.
- Engineered 18 features, compared logistic regression, Lasso, Elastic Net, random forest, XGBoost, LightGBM, and gradient boosting models, and found that gradient boosting achieved ROC-AUC 0.833 to predict teachers' use of AI.
- Identified AI benefit beliefs and prior training as strongest predictors, and translated findings into implications for teacher support and education policy.

RELEVANT EXPERIENCE

Data Analytics Intern, The Learning Partnership, Chicago, IL, 06/2024-08/2024

- Built and interpreted a three-level HLM to examine whether Skyline curriculum implementation moderated the relationship between ECS course participation and student science performance.
- Cleaned, validated, and analyzed 36,000-40,000 Chicago Public School student records per subject using R and STATA/MP 18.0, ensuring data integrity and consistency for multilevel modeling.
- Presented findings to administrators, teachers, and researchers at the 2024 CAFÉCS Research Symposium, explaining statistical results in practical recommendations.
- Authored a public report (<https://doi.org/10.51420/Report.2024.9>) featured by the quarterly magazine of the National Network of Education Research-Practice Partnerships.

Data Analytics Intern, Save the Children, Guangzhou, China, 04/2021-09/2021

- Co-designed survey instruments and data collection workflows to capture program accountability metrics from multiple stakeholder groups.
- Analyzed interview, field observation, and survey data for mixed-methods program evaluation, triangulating qualitative and quantitative evidence for decision support.
- Maintained the Accountability database and summarized findings for program monitoring reports.

- Co-authored the China Accountability Report and prepared evaluation findings for internal and external stakeholder communications.

Design & Research Assistant, UIC SkillTree Project, Chicago, IL, 11/2025-Present

- Contributed to developing an LLM-based learning analytics system that visualizes students' computer science knowledge, skills, and interest in real time for educator decision support.
- Built React and Node.js admin tools for CSV parsing, validation, multi-select filters, and soft and hard deletion to streamline data management.
- Translated user needs into product requirements, Figma prototypes, and GitHub issues.
- Created Qualtrics workflows with PIs for student surveys, consent forms, and teacher Delphi surveys.
- Analyzed 42 AI education tools using structured coding criteria to guide system design.

Design & Research Assistant and Project Leader, UIC PASTA project, Chicago, IL, 10/2021-Present

- Designed and administered surveys, interviews, and performance tasks to assess middle and high school STEM teachers' generative AI literacy in classroom assessment.
- Managed teacher recruitment by contacting approximately 1,000 U.S. teachers and tracking participation, completion, and retention across research activities and training workshops.
- Designed and delivered five teacher professional development workshops on AI for classroom assessment across multiple teacher cohorts, helping teachers understand AI concepts and apply practical strategies.
- Co-wrote a National Science Foundation grant proposal (ID: DRL-2608561, Amount: \$119,208).

Data Analytics Assistant, UIC Student Engagement Project, Chicago, IL, 08/2021-05/2022

- Modeled engagement profiles of 386 college students using latent class analysis in Mplus and SPSS.
- Coded 4,500+ student open-ended responses and contributed to manuscript development.
- Worked with the research team to refine coding frameworks, resolve interpretation differences, and improve the analytic strategy.

Project Leader, Teachers' Well-being Study, Guangzhou, China, 07/2018-07/2019

- Designed a 53-item questionnaire to measure teacher well-being constructs.
- Led a mixed-methods study with six interviews and survey data from 848 teachers.
- Built and interpreted a structural equation model using SPSS and AMOS.
- Authored a manuscript and won the provincial Grand Prize of the Challenge Cup Competition.

LEADERSHIP EXPERIENCE

Department Representative, UIC Graduate Student Council, Chicago, IL, 2023-2024; 2025-2026

- Communicated student concerns to university leadership and voted on school policy and funding decisions.
- Prepared and shared meeting notes to keep students informed of school decisions and opportunities.
- Co-organized graduate student gatherings events with department faculty and staff.
- Designed student event activities, coordinated venue setup, hosted and led in-person events.

HONORS AND AWARDS

-
- Finalist, WordPress AI Leaders Program, 06/2026
 - Finalist, UIC Graduate College Three Minute Thesis (3MT) Competition, 03/2026
 - Recipient, UIC Graduate Student Council Travel Award, 05/2025