

Критерии и уровни сформированности вычислительного навыка

уровни	высокий	средний	низкий
1.Правильность	Ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами.	Ребенок иногда допускает ошибки в промежуточных операциях.	Ученик часто неверно находит результат арифметического действия, правильно выбирает и выгоняет операции.
2.осознанность.	Ученик осознает, на основе каких знаний выбраны операции. Может объяснить решение примера.	Ученик осознает на основе каких знаний выбраны операции, но не может самостоятельно объяснить, почему решал так, а не иначе.	Ребенок не осознает, порядок выполнения операции.
3. рациональность	Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный прием. Может сконструировать несколько приемов и выбрать более рациональный.	Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный прием, но в нестандартных условиях применить знания не может.	Ребенок не может выбрать операции, выполнение которых быстрее производит арифметического действия.
4.обобщённость	Ученик может применить приём вычисления к большому числу случаев, т.е. он способен перенести прием вычисления на новые случаи.	Ученик может применить приём вычисления к большому числу случаев только в стандартных условиях.	Ученик не может применить приём вычисления к большому числу случаев.

5. автоматизм.	Ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свернутом виде.	Ученик не всегда выполняет операции быстро и в свернутом виде.	Ученик медленно выполняет систему операций, объясняя каждый шаг своих действий.
6.Прочность	Ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время.	Ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на короткий срок.	Ученик не сохраняет сформированные вычислительные навыки.