

**Разработка
открытого урока
по русскому языку на тему:
«Упражнения в различении слов, отвечающих на вопрос Кто? Что?»**



Подготовила:

учитель начальных классов

Акименко Н.В.

Тема: Упражнения в различении слов, отвечающих на вопрос Кто? Что?

Цель: Формировать у учащихся умение различать слова-названия предметов и правильно ставить к ним вопросы (Кто? Что?).

Задачи:

Образовательная:

- Закреплять умение соотносить вопрос и слово, обозначающее название предмета (одушевленный/неодушевленный предмет на элементарном уровне).

Коррекционно-развивающая:

- **Коррекция и развитие мыслительной деятельности:** через операции анализа и синтеза (установление общих свойств предметов, выделение «лишнего»).
- **Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания:** на основе упражнений в сравнении, запоминании и нахождении изменений.
- **Коррекция и развитие устной связной речи:** через полные ответы на вопросы и составление предложений.
- **Коррекция мелкой моторики:** через пальчиковую гимнастику и графические упражнения.

Воспитательная:

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, познавательную активность и уверенность в своих силах через создание ситуации успеха.

Ход урока:

1. Организационный момент

(Коррекционно-развивающая задача: эмоциональный настрой, переключение внимания, развитие тактильных ощущений и пространственной ориентации)

- Посмотрите, сколько у нас гостей! Поприветствуйте их (поворачиваются, кивают).
- Сейчас появится еще один гость. Угадайте, кто это? (Загадка про солнце).
- **Вопрос для развития мышления:** На какую геометрическую фигуру похоже солнышко? (Круг).
- **Упражнение на сплочение и пространственную ориентацию:** Давайте встанем в круг, как солнышко.
- Утром солнышко проснулось, улыбнулось, потянулось, расправило лучики. «Улыбнись я тебе» (передают улыбку по кругу).
- Мы продолжаем путешествие по стране Слов. Там живут слова, которые отвечают на вопросы Кто? и Что?.

2. Подготовительный этап (Моторика и чистописание)

(Коррекционно-развивающая задача: коррекция мелкой моторики, развитие тактильной памяти (кожно-кинестетической чувствительности), подготовка руки к письму)

Упражнение «Волшебные дорожки»

- Дорога будет сложной. Перед вами дорожки (волнистая, ломаная, прямая).
- **Задание на моторику:** Проведите пальчиком по каждой дорожке.

- **Задание на мышление:** По какой дорожке мы доберемся быстрее? Почему? (По прямой — она самая короткая).
- **Пальчиковая гимнастика** (например, «Дружная семейка»).

Улица «Чистописания»

- Откройте тетради, запишем дату (число).
- **Упражнение «Буква на спине» (развитие тактильных ощущений и внимания):** Закройте глаза. Я на спине напишу букву, которую мы будем писать. (Пишем букву С).
- Кто догадался? Какой это звук? (Согласный, глухой).
- **Развитие внимания и анализа:** Найдите среди букв на доске слог СО. Прочитайте.
- **Развитие речи и мышления:** Придумайте слова, в которых есть слог СО (Сова, собака, Соня...).
- Есть одно самое важное слово для жизни человека — **СОЛНЦЕ**. Почему оно важное? (Светит, греет, без него нет жизни).
- Запись в тетради: каллиграфическое письмо буквы С, слога СО, слова СОЛНЦЕ.

3. Основная часть. Улица «Словарная» (Работа со словарными словами)

(Коррекционно-развивающая задача: развитие слухового восприятия и памяти при отгадывании загадок, обогащение словарного запаса, развитие классифицирующей функции мышления)

- Слушайте загадки внимательно. Отгадки запишем в тетрадь (словарные слова: например, морковь, капуста, помидор).
- По ходу отгадывания вывешиваются картинки.
- Назовите все предметы одним словом? (**Овощи**).
- **Коррекция мышления:** Где растут овощи? Чем отличается сад от огорода?
- На какой вопрос отвечают все эти слова? (Что?).

4. Физминутка для глаз

(Коррекционно-развивающая задача: снятие зрительного напряжения, прослеживающая функция глаз)

- Солнышко вверх, солнышко вниз, солнышко вправо, солнышко влево, солнышко по кругу. (Дети следят глазами за указкой или солнышком на палочке).

5. Улица «Внимательная» (Дифференциация Кто? Что?)

(Коррекционно-развивающая задача: коррекция аналитико-синтетической деятельности (обобщение, классификация, исключение), развитие зрительного внимания и памяти)

Игра «Четвертый лишний»

- На доске картинки: **ЛИСА, ТЕТРАДЬ, ВОЛК, БЕЛКА**.
- **Развитие мышления (анализ и синтез):** Посмотрите внимательно. Кто здесь лишний? Почему? (Тетрадь — лишняя, потому что это предмет, а остальные — животные).

- На какой вопрос отвечает ТЕТРАДЬ? (Что?).
- На какой вопрос отвечают ЛИСА, ВОЛК, БЕЛКА? (Кто?).

Усложнение задания (развитие классификации):

- Добавим картинку **СОБАКА**.
- Теперь посмотрите. Все ли животные одинаковые? Кто здесь лишний? (Собака — лишняя, потому что она домашнее животное, а лиса, волк и белка — дикие).
- Молодцы! Делаем вывод: о людях и животных спрашиваем **КТО?** О других предметах — **ЧТО?**

Игра «Что изменилось?» (развитие зрительной памяти и внимания)

- Закройте глаза. (Учитель убирает или меняет местами картинки). Откройте. Что изменилось?

Игра с мячом «Отгадай вопрос»

- **Задание на слуховое восприятие:** Я бросаю мяч и называю слово. Вы ловите мяч, отвечаете, какой вопрос подходит к этому слову: КТО или ЧТО.
- Слова: *Машина, человек, дом, кот, ручка, тетрадь, медведь, бабочка*. (В слове *бабочка* ловушка — для развития мышления: это живое, но вопрос КТО?).

6. Улица «Грамотная» (Самостоятельная работа)

(Коррекционно-развивающая задача: развитие концентрации внимания, закрепление навыка, коррекция мелкой моторики при письме)

Индивидуальная работа по карточкам.

- Задание: Разложи (или соедини линиями) картинки в два столбика: в первый — слова, отвечающие на вопрос **КТО?**, во второй — на вопрос **ЧТО?**.

7. Итог урока. Улица «Итоговая»

(Коррекционно-развивающая задача: развитие навыков самооценки, рефлексия собственной деятельности)

- Вот и закончилось наше путешествие.
- Чему мы научились сегодня на уроке?
- Когда мы задаем вопрос **КТО?** А когда — **ЧТО?**
- **Самооценка:**

oПоднимите руку, кто считает, что он сегодня очень старался и у него всё получилось. Погладьте себя по голове, вы молодцы!

oРефлексия настроения:

- Посмотрите на доску: солнышко (веселое) и тучка (грустная).
- Покажите (поднимите карточку или пальчик вверх), какое у вас сейчас настроение?
- Вы все сегодня хорошо поработали. Получаете следующие оценки...

Аннотация

Тема: «Упражнения в различении слов, отвечающих на вопрос Кто? Что?»

Урок разработан для обучающихся 2 класса специальной (коррекционной) школы.

Построен в игровой форме — путешествие по «стране Слов», что позволяет поддерживать интерес детей и эффективно решать коррекционные задачи.

Цель: формировать умение различать слова-названия предметов и правильно ставить вопросы Кто? Что?

Коррекционная направленность:

- развитие мышления (классификация, обобщение, исключение лишнего);
- коррекция внимания и памяти (игры «Что изменилось?», «Четвертый лишний»);
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, «Волшебные дорожки»);
- активизация устной речи (полные ответы, объяснение выбора).

Основные методы: игровые, наглядные, практические. Используются загадки, работа с карточками, игра с мячом, физминутка для глаз.

Результат: дети учатся различать одушевленные и неодушевленные предметы, правильно ставить вопросы, работать в тетради и оценивать свою деятельность.

Урок соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, имеет практическую значимость и может быть использован учителями начальных классов.