

A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT PROGRAM STUDI GIZI			N0. Dokumen 05072023
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Pengesahan 30 Agustus 2023	No. Revisi 02	Jumlah Hal 31	Tanggal Penyusunan 10 Agustus 2023	
Mata Kuliah (MK) : GIZI DAUR HIDUP 1	Kode Mata Kuliah P02181016	Rumpun Mata Kuliah WAJIB PROGRAM STUDI	BOBOT (sks) 2 (T)	Semester III
Program Studi: GIZI	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. NURULFUADI, S.KM., M.Si. 2. Dr. Try Nur Ekawati Lukman, S.KM.,M.SC		Koordinator Prodi  Ummu Aiman, S.KM.,M.Kes	
Matakuliah Prasyarat	:			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 2. Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, humaniora, penelitian, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat; 3. Menguasai konsep teoritis dietetik secara mendalam untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok, dan masyarakat; 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			

	5. Mampu berkomunikasi efektif dalam pelayanan konseling, edukasi gizi, dan dietetik untuk menangani masalah gizi individu, kelompok, dan masyarakat sesuai hasil kajiannya serta mempertimbangkan implikasinya; jukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep gambaran umum gizi dalam daur kehidupan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori gizi dalam daur kehidupan. 3. Mahasiswa mampu menganalisis Tingkat Kecukupan Gizi berdasarkan AKG Indonesia. 4. Mahasiswa mampu menerapkan teori, konsep dan prinsip gizi, mampu menganalisis kasus, mampu membuat menu serta melaporkan hasil dengan tepat untuk pra-konsepsi ibu hamil, ibu menyusui, serta bayi. 5. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah gizi di Indonesia
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep gizi dalam daur kehidupan, diaman seseorang membutuhkan makanan atau gizi yang sesuai dengan ciri-ciri tumbuh kembang pada setiap siklus kehidupan. Kedalaman dan keluasan bahasan meliputi angka kecukupan gizi (AKG) yang dianjurkan, faktor yang berpengaruh pada daur hidup 1, pengaruh gizi, perilaku makan, dampak gizi, dan pencegahan malgizi terhadap pra-konsepsi, kehamilan, masa laktasi serta bayi. Perkuliahan ini dilakukan melalui pembelajaran luring atau tatap muka di kelas, dengan menggunakan metode pembelajaran pemberian teoti, metode ceramah, <i>case method</i>, <i>team based project</i>, presentasi/diskusi, penugasan terstruktur dan mandiri.
Materi Pembelajaran	PB1: Konsep Dasar Daur Kehidupan PB2: Angka Kecukupan Gizi (AKG) PB3: Gizi Pra Konsepsi PB4: Gizi Ibu Hamil dan Janin PB5: Gizi Ibu Menyusui PB6: Gizi Bayi

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran		Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa dapat memahami cara belajar dan tagihan yang harus dikerjakan. Mahasiswa mampu menganalisis gambaran umum gizi dalam daur kehidupan	1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan gambaran umum pelaksanaan perkuliahan dengan baik 1.2. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan masalah gizi berdasarkan daur kehidupan dengan benar 1.3. Mahasiswa mampu menguraikan tumbuh Kembang dan faktor yang mempengaruhi kesehatan dan gizi dalam daur kehidupan dengan tepat	1. Kontrak kuliah 2. RPS Konsep Dasar Daur Kehidupan 1. Definisi daur kehidupan 2. Tumbuh Kembang dalam Daur Kehidupan 3. Masalah gizi berdasarkan daur kehidupan 4. Faktor yang mempengaruhi kesehatan dan gizi dalam daur kehidupan	TM • Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan • Pemaparan singkat materi Konsep Dasar Gizi Dalam Daur Kehidupan	ASM • Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. • Menjawab pertanyaan Tugas 1 yang tersedia pada LMS.	Kontrak Kuliah RPS DP1 DP6 DP7	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	• Menyelesaikan Tugas 1 di LMS, Pert-1 (Individu) • Membuat uraian sederhana tentang konsep dasar gizi dalam daur kehidupan (individu)	5%

2	Mahasiswa mampu menganalisis Angka Kecukupan Gizi (AKG)	2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan definisi AKG, kegunaan AKG dan cara menggunakan AKG yang dianjurkan dengan benar 2.2 Mahasiswa mampu menghitung tingkat kecukupan energi dan zat gizi berdasarkan AKG yang dianjurkan dengan tepat	Angka Kecukupan Gizi (AKG) 1. Definisi AKG 2. Kegunaan AKG 3. Cara menggunakan AKG 4. Perhitungan tingkat kecukupan energi dan zat gizi berdasarkan AKG	TM Pemaparan singkat, tentang materi Angka Kecukupan Gizi (AKG)	ASM • Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. • Menjawab pertanyaan Tugas 2 yang tersedia pada LMS.	DP1 DP6 DP7	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	• Menyelesaikan Tugas 2 di LMS, Pert-2 (Individu) • Menghitung tingkat kecukupan energi, protein, karbohidrat, lemak, zat besi, vitamin A, kalsium, dan vitamin D, masing-masing individu kemudian menganalisis zat gizi dalam makanan tersebut dan membuat dokumentasi makan anda 24 jam yang lalu (Individu)	10%
3	Mahasiswa mampu menganalisis aspek gizi pra-konsepsi	3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan faktor yang mempengaruhi status gizi dan program gizi ibu pra-konsepsi dengan benar 3.2 Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan dan kecukupan gizi pra-konsepsi dengan tepat 3.3 Mahasiswa mampu	Gizi Pra Konsepsi 1. Faktor yang mempengaruhi status gizi pra-konsepsi 2. Kebutuhan, kecukupan dan fungsi gizi pra-konsepsi 3. Penentuan status gizi pra-konsepsi 4. Dampak gizi pra-konsepsi terhadap kehamilan dan kualitas bayi	TM • Pemaparan singkat tentang materi Gizi Pra Konsepsi • Diskusi kelompok	ASM • Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. • Menjawab pertanyaan Tugas 3 yang tersedia pada LMS. ASK (Case Method)	DP1 DP4 DP6 DP7	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	• Menyelesaikan Tugas 3 di LMS, Pert-3 (Individu) • Membuat makalah tentang isu kesehatan gizi pra konsepsi • Membuat PPT dari hasil diskusi untuk dipresentasikan di pertemuan berikutnya	15%

		menentukan status gizi pra konsepsi dengan tepat 3.4 Mahasiswa mampu menguraikan dampak gizi pra-konsepsi terhadap kehamilan dan kualitas bayi yang dilahirkan dengan benar	5. yang dilahirkan Program gizi ibu pra- konsepsi		Mendiskusikan kasus tentang isu kesehatan gizi pra-konsepsi			(Kelompok)	
4	Mahasiswa mampu menganalisis aspek gizi bagi janin	4.1 Mahasiswa mampu menguraikan proses pertumbuhan dan perkembangan janin dengan benar 4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan fisiologis dan hormonal selama kehamilan dengan baik 4.3 Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan dan kecukupan gizi bagi ibu hamil dengan tepat	Gizi Janin 1. Pertumbuhan dan perkembangan janin 2. Perubahan fisiologis dan hormonal selama kehamilan 3. Kebutuhan, kecukupan dan fungsi gizi bagi ibu hamil	TM ● Pemaparan singkat tentang materi Aspek Gizi Janin ● Diskusi kelompok	ASM ● Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. ● Menjawab pertanyaan tugas 4 di LMS	DP1 DP2 DP6 DP7	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	● Menyelesaikan Tugas 4 di LMS, Pert-4 (Individu) ● Membuat review jurnal internasional krbutuhan gizi pada janin (Individu)	5%
5 sd 6	Mahasiswa mampu menganalisis aspek gizi bagi ibu hamil	5.1 Mahasiswa mampu menentukan status gizi ibu hamil dengan tepat 5.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan gizi dan tumbuh kembang selama kehamilan dengan benar	Gizi ibu hamil 1. Penentuan Status gizi ibu hamil 2. Tumbuh kembang selama kehamilan 3. Komplikasi kehamilan implikasi gizi ibu hamil. 4. Dampak gizi	TM ● Pemaparan singkat, materi Gizi Ibu Hamil ● Diskusi kelompok	ASM ● Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. ● Menjawab pertanyaan tugas 5 dan 6 di LMS	DP1 DP6 DP7	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	● Menyelesaikan Tugas 5 di LMS, Pert-5 (Individu) ● Menyelesaikan Tugas 6 di LMS, Pert-6 (Individu) ● Membuat makalah	15%

		5.3 Mahasiswa mampu menguraikan komplikasi kehamilan implikasi gizi ibu hamil dengan benar 5.4 Mahasiswa mampu menjelaskan dampak gizi terhadap kehamilan dan kualitas bayi dan dampak dari kesalahan mengonsumsi makanan yang beresiko dengan benar 5.5 Mahasiswa mampu menentukan penatalaksanaan gizi untuk ibu hamil dengan tepat	terhadap kehamilan dan kualitas bayi yang dilahirkan 5. Dampak dari kesalahan mengonsumsi makanan dan aktivitas fisik yang beresiko, serta perilaku merokok bagi ibu hamil dan janin. 6. Program dan penatalaksanaan gizi untuk ibu hamil		ASK (Case Method) Mendiskusikan masalah gizi ibu hamil dan janin			tentang kasus gizi ibu hamil dan janin • Membuat PPT dari hasil diskusi untuk di presentasikan sebagai UTS (Kelompok)	
7 sd 8	UTS/PRESENTASE KELOMPOK TENTANG KASUS GIZI IBU HAMIL DAN JANIN								
9	Mahasiswa mampu menganalisis aspek gizi bagi ibu menyusui	6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan definisi menyusui dengan benar. 6.2 Mahasiswa mampu menguraikan fisiologi menyusui dengan benar. 6.3 Mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan energi dan zat gizi ibu menyusui dengan tepat. 6.4 Mahasiswa mampu menguraikan	Gizi Ibu Menyusui 1. Definisi menyusui. 2. Fisiologi menyusui 3. Kebutuhan energi dan zat gizi ibu menyusui. 4. Produksi ASI dan faktor yang mempengaruhi produksi ASI. 5. Manajemen laktasi.	TM • Pemaparan singkat tentang materi Gizi Ibu Menyusui	ASM • Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. • Menjawab pertanyaan Tugas 7 di LMS	DP1 DP4 DP5 DP6	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	• Menyelesaikan Tugas 7 di LMS, Pert-9 (Individu) • Membuat review jurnal tentang manajemen laktasi (individu)	5%

		produksi ASI dan faktor yang mempengaruhi produksi ASI dengan benar. 6.5 Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen laktasi dengan tepat.							
10	Mahasiswa mampu menganalisis gizi bagi ibu menyusui	7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan posisi menyusui yang benar. 7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan keuntungan menyusui dengan benar. 7.3 Mahasiswa mampu menguraikan penyebab kegagalan dan hambatan dalam menyusui dengan tepat	Gizi Ibu Menyusui 1. Posisi menyusui yang benar 2. Keuntungan menyusui 3. Penyebab kegagalan dalam menyusui 4. Hambatan menyusui	TM • Pemaparan singkat tentang materi Gizi Ibu Menyusui	ASM • Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. • Menjawab pertanyaan Tugas 8 di LMS	DP1 DP4 DP5 DP6	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	• Menyelesaikan Tugas 8 di LMS, Pert-10 (Individu) • Membuat review jurnal tentang kegagalan dalam menyusui (individu)	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis gizi bagi ibu menyusui	8.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh status gizi ibu terhadap proses menyusui dengan benar. 8.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pemberian ASI, dan masalah gizi pada ibu menyusui dengan benar 8.3 Mahasiswa mampu menentukan	Gizi Ibu Menyusui 1. Pengaruh status gizi ibu terhadap proses menyusui. 2. Pemberian ASI untuk ibu bekerja 3. Masalah gizi pada ibu menyusui 4. Program dan penatalaksanaan	TM • Pemaparan singkat, diskusi tentang materi Gizi Ibu Menyusui • Diskusi kelompok	ASM • Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. • Menjawab pertanyaan Tugas 9 di LMS ASK (Case Method)	DP1 DP4 DP5 DP6	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	• Menyelesaikan Tugas 9 di LMS, Pert-11 (Individu) • Membuat makalah tentang pemberian ASI pada ibu yang bekerja (Kelompok) • Membuat PPT dari hasil diskusi untuk di	10%

		Program dan penatalaksanaan gizi untuk ibu menyusui dengan tepat	gizi untuk ibu menyusui		Mendiskusikan masalah pemberian ASI pada ibu yang bekerja			presentasikan pada pertemuan berikutnya (Kelompok)	
12	Mahasiswa mampu menganalisis aspek gizi bagi bayi.	8.4 Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik bayi dengan benar 8.5 Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan energi dan zat gizi bayi dengan tepat. 8.6 Mahasiswa mampu menjelaskan definisi ASI serta kandungan gizi, keuntungan dan pengertian ASI eksklusif. 8.7 Mahasiswa mampu menjelaskan definisi PASI dan MP-ASI dengan benar.	Gizi Bayi 1. Karakteristik bayi. 2. Kebutuhan energi dan zat gizi bayi. 3. Air susu ibu ASI 4. Kandungan gizi, keuntungan dan pengertian ASI eksklusif. 5. Pengganti ASI. 6. MP-ASI	TM • Pemaparan singkat, diskusi tentang materi Gizi bayi • Diskusi kelompok	ASM • Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. • Menjawab pertanyaan Tugas 10 di LMS	DP1 DP2 DP4 DP5 DP7	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	• Menyelesaikan Tugas 10 di LMS, Pert-12 (Individu) • Membuat uraian sederhana tentang materi pertemuan ke-12 (individu)	5%
13 sd 14	Mahasiswa mampu menganalisis aspek gizi bagi bayi.	9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan frekuensi pemberian makanan untuk bayi dengan tepat 9.2 Mahasiswa mampu merancang menu sehat untuk bayi dengan baik 9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan	Gizi Bayi 1. Prinsip pemberian makanan untuk bayi. 2. Frekuensi makan pada bayi 3. Merancang menu sehat untuk bayi 4. Masalah gizi pada bayi	TM • Pemaparan singkat tentang materi Gizi Bayi • Diskusi kelompok	ASM • Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. • Menjawab pertanyaan Tugas 11 di LMS ASK (Case Method)	DP1 DP2 DP4 DP5 DP7	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	• Menyelesaikan Tugas 11 di LMS, Pert-13 (Individu) • Membuat rancangan menu yang sehat untuk bayi. • Menganalisis kandungan zat gizi pada makanan tersebut (kelompok)	10%

		masalah gizi pada bayi dengan benar. 9.4 Mahasiswa mampu membuat Program dan penatalaksanaan gizi untuk bayi dengan tepat.	5. Program dan penatalaksanaan gizi untuk bayi		Mendiskusikan mengenai menu yang sehat untuk bayi				
15	Mahasiswa mampu menganalisis masalah gizi pada bayi di Sulawesi Tengah	10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kasus masalah gizi pada bayi yang terjadi di Sulawesi Tengah dengan benar. 10.2 Mahasiswa mampu menghitung kebutuhan gizi bayi dengan tepat 10.3 Mahasiswa mampu menentukan solusi pemecahan masalah dengan benar 10.4 Mahasiswa mampu menentukan penatalaksanaan gizi yang tepat berdasarkan kasus yang ditemukan	Studi Kasus 1. Cari kasus tentang masalah gizi pada bayi (ke Puskesmas) 2. Hitung kebutuhan gizi bayi 3. Solusi pemecahan masalah 4. Penatalaksanaan gizi yang tepat berdasarkan kasus yang ditemukan.	TM ● Pemaparan singkat tentang materi Gizi Bayi ● Diskusi kelompok	ASM ● Mempelajari bahan kuliah (file) yang tersedia pada LMS. ● Menjawab pertanyaan Tugas 12 di LMS ASK (Case Method) Mendiskusikan mengenai kasus tentang masalah gizi yang terjadi pada bayi di Sulawesi Tengah	DP1 DP6 DP7	TM: 2x50 ASM: 2x60 ASK: 2X60	- Menyelsaikan Tugas 12 di LMS, Pert-115 (Individu). - Membuat makalah tentang kasus masalah gizi yang terjadi pada bayi di SULTENG - Membuat PPT dari hasil diskusi untuk di presentasikan sebagai UAS (Kelompok)	15%
16	UAS/PRESENTASE KELOMPOK TENTANG MASALAH GIZI PADA BAYI DI SULTENG								

Daftar Referensi:

1. Kemenkes RI. 2017. Bahan Ajar Gizi, Gizi Dalam Daur Kehidupan. Jakarta.
2. Akre J. 1994. Pemberian Makanan untuk Bayi (Terjemahan S.D. Boedihardjo). Perinasia, Jakarta.
3. J.Gibney, Michael.et.al, 2009. Public Health Nutrition. Oxford: Blackwell Publishing Ltd. Translet by CV EGC Medical Publisher.
4. Courtney Moore, Mary. 1993. Pocket Guide Nutrition and Diet Therapy. Mosby Year Book,Inc.
5. Williams and Worthington, 1988. Nutrition Throughout The Life Cycle. St Louis, Toronto: Mosby College Publishingh.
6. Arisman, 2004. Buku Ajar Gizi Daur Kehidupan. Jakarta.
7. Sharlin J, Edelstein S. 2019. Gizi Dalam Daur Kehidupan (Essentials of Life Cycle Nutrition). EGC. Jakarta.

Singkatan

TM : Tatap muka di kelas

ASM : Asinkron mandiri

ASK : Asinkron kolaboratif

PR : Praktik/praktikum

B. PENILAIAN:

1. Tugas mahasiswa (T)

Pertemuan ke	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Pokok bahasan 1: Konsep Dasar Daur Kehidupan	Mandiri	Mempelajari materi konsep dasar daur kehidupan	120	-
		Terstruktur	- Menyelsaikan Tugas 1 di LMS, Pert-1 (Individu) - Membuat uraian sederhana tentang konsep dasar gizi dalam daur kehidupan (individu)	120	- Kesesuain langkah penyelesaian soal/permasalahan - Ketepatan menguraikan penjelasan tentang konsep dasar daur kehidupan
2	Pokok Bahasan 2: Angka Kecukupan Gizi (AKG)	Mandiri	Mempelajari materi tentang Angka Kecukupan Gizi (AKG)	120	-
		Terstruktur	- Menyelsaikan Tugas 2 di LMS, Pert-2 (Individu) - Menghitung tingkat kecukupan energi, protein, karbohidrat, lemak, zat besi, vitamin A, kalsium, dan vitamin D, masing-masing individu kemudian menganalisis zat gizi dalam makanan tersebut dan membuat dokumentasi makan anda 24 jam yang lalu (Individu)	120	- Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan - Ketepatan dalam menghitung dan menganalisis tingkat kecukupan energi dan zat gizi
3	Pokok Bahasan 3: Gizi Pra Konsepsi	Mandiri	Mempelajari materi tentang Gizi Pra Konsepsi	120	-

		Terstruktur	• Menyelsaikan Tugas 3 di LMS, Pert-3 (Individu) • Membuat makalah tentang isu kesehatan gizi pra konsepsi (Kelompok) • Membuat PPT dari hasil diskusi untuk dipresentasikan di pertemuan berikutnya (Kelompok)	120	• Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan • Kelengkapan, kejelasan, dan kebenaran jawaban tiap langkah pemecahan
4	Pokok Bahasan 4: Gizi Ibu Hamil dan Janin	Mandiri	Mempelajari materi tentang gizi ibu hamil dan janin	120	-
		Terstruktur	• Menyelsaikan Tugas 4 di LMS, Pert-4 (Individu) • Membuat review jurnal internasional krbutuhan gizi pada janin (Individu)	120	• Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan • Ketepatan menganalisis jurnal internasional

10	Pokok Bahasan 5 Gizi Ibu Menyusui	Mandiri	Mempelajari materi tentang gizi ibu menyusui	120	-
		Terstruktur	• Menyelesaikan Tugas 8 di LMS, Pert-10 (Individu) • Membuat review jurnal tentang kegagalan dalam menyusui (individu)	120	• Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan • Kelengkapan, kejelasan, dan kebenaran jawaban tiap langkah pemecahan
11	Pokok Bahasan 5 Gizi Ibu Menyusui	Mandiri	Mempelajari materi tentang gizi ibu menyusui	120	
		Terstruktur	• Menyelesaikan Tugas 9 di LMS, Pert-11 (Individu) • Membuat makalah tentang pemberian ASI pada ibu yang bekerja (Kelompok) • Membuat PPT dari hasil diskusi untuk di presentasikan pada pertemuan	120	• Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan • Kelengkapan, kejelasan, dan kebenaran jawaban tiap langkah pemecahan
12	Pokok Bahasan 6 Gizi Bayi	Mandiri	Mempelajari materi tentang Gizi Bayi	120	-

		Terstruktur	● Menyelsaikan Tugas 10 di LMS, Pert-12 (Individu) ● Membuat uraian sederhana tentang materi pertemuan ke-12 (individu)	120	● Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan ● Kelengkapan, kejelasan, dan kebenaran jawaban tiap langkah pemecahan
13-14	Pokok Bahasan 6 Gizi Bayi	Mandiri	Mempelajari materi tentang gizi bayi	240	
		Terstruktur	● Menyelsaikan Tugas 11 di LMS, Pert-13 (Individu) ● Membuat rancangan menu yang sehat untuk bayi. ● Menganalisis kandungan zat gizi pada makanan tersebut (kelompok)	360 120	● Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan ● Kelengkapan, kejelasan, dan kebenaran jawaban tiap langkah pemecahan

15 sd 16	UAS/ PRESENTASE KELOMPOK TENTANG MASALAH GIZI PADA BAYI DI SULTENG		1. Kesesuaian sistematis penulisan makalah 2. Kesesuaian rumusan masalah dengan judul makalah 3. Ketajaman dan kejelasan pembahasan 4. Ketepatan tata tulis 5. Kerapian sajian makalah 6. Penyusunan slide 7. Presentasi
----------	---	--	--

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Pert	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian Bobot (%)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	S9 P6	CPMK1	Sub CPMK1	1.1 1.2 1.3	Tugas 1	5	5			
2		CPMK2	Sub CPMK2							
3		CPMK3	Sub CPMK3	2.1 2.2	Tugas 2 Tugas 3	5 10	15			
4	P9 KU1	CPMK4	Sub CPMK4	3.1 3.2	Tugas 4 Tugas 5	5 5	10			
5-6	P9 KU1	CPMK2		4.1 4.2	Tugas 6 Tugas 7	5 10	15			
7-8	UTS									
9	P9 KU1	CPMK3	Sub CPMK5	5.1	Tugas 8	5	5			
10	P9 P6 KU1	CPMK4	Sub CPMK6	6.1 6.2	Tugas 9 Tugas 10	5 5	10			
11	P9 P6 KU1	CPMK4	Sub CPMK7	7.1 7.2 7.3	Tugas 11 Tugas 12 Tugas 13	10 10 10	30			
12										
13-14	P6 KU2	CPMK5	Sub CPMK8	8.1 8.2	Tugas 14 Tugas 15	5 5	10			
15										
16	UAS									
Total Bobot (%)						100	100			

Nilai Akhir Mahasiswa $\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$			
--	--	--	--

2. Ujian Tengah Semester(UTS)

No Soal	Penilaian			SKOR
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Presentasi Makalah Kasus Gizi Ibu Hamil Dan Janin	Penilaian Proses Penilaian Produk	Lembar Penilaian Presentase PPt Lembar Penilaian Produk Makalah	100

3. Ujian Akhir Semester (UAS)

No Soal	Penilaian			SKOR
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Presentasi Makalah Kasus Gizi Pada Bayi Di Sulteng	Penilaian Proses Penilaian Produk	Lembar Penilaian Presentase PPt Lembar Penilaian Produk Makalah	100

4. Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk: Book Review, Analisis Jurnal, Riset Kecil, Proyek, Menulis makalah, Latihan

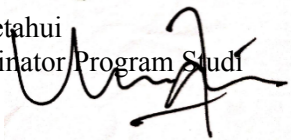
5. Sifat Tugas: Mandiri atau Kelompok

6. Bobot Penilaian

- (1) Bobot Tugas (T) : 50 %
- (2) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS): 20 %
- (3) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS): 20 %
- (4) Bobot Forum Diskusi: 10 %

Pada hari ini Selasa tanggal 30 bulan Agustus tahun 2023 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah GIZI DAUR HIDUP 1 Program Studi Gizi Fakultas Kesehatan Masyarakat telah diverifikasi oleh Koordinator Program Studi.

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Ummu Aiman, S.KM., M.Kes.
NIP : 199210222019032021

Palu, 25 Januari 2023
Dosen Pengampu



Nurulfuadi, S.K.M., M.Si
NIP : 198811242019032013

C. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

No	Komponen	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap / pengetahuan / ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Matakuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik.
3	Deskripsi Matakuliah	• Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum. • Deskripsi mata kuliah dibuat dalam bentuk narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) matakuliah dan garis besar strategi dominan yang ditempuh: misalnya Mk ini disajikan secara teori dan praktek.
4	Pertemuan ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).
5	Kemampuan yang diharapkan (SUB-CPMK)	• Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik , dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>) untuk setiap pokok bahasan • Kemampuan akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan bahan kajian tertentu. Kemampuan akhir-akhir ini kalau semuanya dicapai akan mendukung pencapaian CPMK/kompetensi matakuliah)
6	Indikator	• Indikator ditulis di sini terdiri dari KATA KERJA OPERASIONAL dan REFERENS (KONTEN) • Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll). • 1 SUB-CPMK bisa terdiri dari 1 atau lebih indikator
7	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersediabahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
8	Strategi Pembelajaran Metode Pembelajaran	• Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran,atau gabungan berbagai bentuk. • Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan

	Bentuk perkuliahan	tercapai dengan bentuk / model pembelajaran tersebut. ●Strategi yang dipilih, adalah yang melibatkan mahasiswa secara intensif
9	Sumber Belajar/Media	Disini ditulis sumber belajar yang digunakan untuk mencapai indikator yang bersangkutan. Ditulis misalnya buku-1 halaman 10-15. Buku 1 artinya nomor buku pada daftar referensi
10	Waktu	Tulis rancangan waktu yang dialokasikan untuk mencapai kemampuan akhir yang terkait. (Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). Satu SKS setara dengan 170 (Seratus tujuh Puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester)
11	Pengalaman Belajar	Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa. (Rancangan pengalaman belajar: mengandung tiga aspek secara eksplisit yaitu aktivitas mahasiswa, konten perkuliahan dan sumber belajar)
12	Bobot	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.
13	Referensi	Ditulis referensi mutakhir, kecuali karena sifat matakuliah memerlukan referensi lama (sejarah, evolusi, dll). Disarankan ada referensi acuan yang berisi sebagian konten kuliah. DAFTAR REFERENSI INI AKAN DIJADIKAN ACUAN PENGADAAN BAHAN PUSTAKA

D. LEMBAR PENILAIAN PRODUK

NO	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Format Produk (Sistematika penulisan)				
2	Keaslian gagasan				
3	Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi				
4	Kejelasan pengungkapan permasalahan				
5	Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas				
6	Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan				
7	Media berkaitan dengan hal yang dijelaskanMenyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan				
8	Menyajikan simpulan				
Dst					
	Skor Rerata				

Yang Menilai

(.....)

Rubruk Penskoran Penilaian Produk.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

E. LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Responsifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Rubruk Penskoran Penilaian Presentasi.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

Yang Menilai

(_____)

G. Rencana Tugas: 1. MAKALAH

		UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT PROGRAM STUDI GIZI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	GIZI DAUR HIDUP 1				
KODE	P02181016	sks	2	SEMESTER	III
DOSEN PENGAMPU	HIJRA, S.KM.,M.GIZI				
BENTUK TUGAS					
PEMBUATAN MAKALAH					
JUDUL TUGAS					
GIZI PRA KONSEPSI					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu menganalisis aspek gizi pra-konsepsi					
DESKRIPSI TUGAS : UTS					
• Makalah merupakan karya tulis yang memuat pemikiran tentang suatu masalah atau topik tertentu yang ditulis secara sistematis dan runtut dengan disertai analisis yang logis dan objektif. Sistematika penulisan makalah : a. Cover/sampul makalah, b. Kata pengantar, c. Daftar isi, d. Bab I Pendahuluan : latar belakang, rumusan masalah, tujuan e. Bab II Pembahasan, f. Bab III Penutup, g. Daftar pustaka. • Jenis makalah adalah makalah deduktif. • Makalah yang tulisannya didasarkan pada kajian teoretis (pustaka yang relevan dengan masalah yang dibahas) dan memiliki karakteristik a. Merupakan hasil kajian literatur yang sesuai dengan cakupan permasalahan pada perkuliahan, b. Mendemonstrasikan pemahaman mahasiswa tentang permasalahan teoritik yang dikaji, c. Menunjukkan kemampuan pemahaman terhadap isi dari berbagai sumber yang digunakan, d. Mendemonstrasikan kemampuan meramu berbagai sumber informasi dalam satu kesatuan sintesis yang utuh. • Manfaat penulisan makalah yaitu : a. Mahasiswa belajar memahami masalah dan mencari solusinya, b. Menerapkan ilmu pengetahuan yang dipelajari untuk diimplentasikannya, c. Membuka pikiran/wawasan untuk berkontribusi pada perkembangan teknologi.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Memilih dan mengkaji minimal 5 pustaka dan artikel nasional atau internasional sesuai tema yang dikaji					

2. Menentukan judul makalah sesuai tema yang dikaji 3. Merumuskan masalah 4. Menuliskan tujuan 5. Melakukan kajian teoritis sesuai dengan masalah yang dirumuskan 6. Menyusun makalah
BENTUK DAN FORMAT LUARAN
a. Objek Garapan : makalah ‘GIZI PRA KONSEPSI’ b. Bentuk Luaran: MAKALAH dan Ppt
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN
A. Bobot Penilaian: 25% B. Kriteria 1. Kesesuaian sistematis penulisan makalah 2. Kesesuaian rumusan masalah dengan judul makalah 3. Kesesuaian tujuan penulisan makalah dengan isi 4. Ketajaman dan kejelasan pembahasan 5. Ketepatan tata tulis yang sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, dan penulisan rujukan 6. Kerapian sajian makalah
JADWAL PELAKSANAAN
a. Waktu penyusunan makalah : 1 minggu b. Batas pengumpulan makalah: sebelum pertemuan-4 c. Waktu Presentasi: Pertemuan 4, Pertemuan 5 d. Hasil Penilaian: Pertemuan 9
LAIN-LAIN
Ketepatan waktu pengumpulan tugas dan kecurangan/menjiplak menjadi faktor diikutsertakan dalam penilaian
DAFTAR RUJUKAN
1. Kemenkes RI. 2017. Bahan Ajar Gizi, Gizi Dalam Daur Kehidupan. Jakarta. 2. Akre J. 1994. Pemberian Makanan untuk Bayi (Terjemahan S.D. Boedihardjo). Perinasia, Jakarta. 3. J.Gibney, Michael.et.al, 2009. Public Health Nutrition. Oxford: Blackwell Publishing Ltd. Translet by CV EGC Medical Publisher. 4. Courtney Moore, Mary. 1993. Pocket Guide Nutrition and Diet Therapy. Mosby Year Book, Inc. 5. Williams and Worthington, 1988. Nutrition Throughout The Life Cycle. St Louis, Toronto: Mosby College Publishing. 6. Arisman, 2004. <i>Buku Ajar Gizi Daur Kehidupan</i>. Jakarta. 7. Sharlin J, Edelstein S. 2019. Gizi Dalam Daur Kehidupan (<i>Essentials of Life Cycle Nutrition</i>). EGC. Jakarta.

2. PENYELESAIAN SOAL

		UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT PROGRAM STUDI GIZI			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	GIZI DAUR HIDUP 1				
KODE	P02181016	sks	2	SEMESTER	III
DOSEN PENGAMPU	HIJRA, S.KM.,M.GIZI				
BENTUK TUGAS					
PENYELESAIAN SOAL					
JUDUL TUGAS					
PEMBUATAN RESUME					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK2: Mahasiswa mampu menganalisis Angka Kecukupan Gizi (AKG)					
DESKRIPSI TUGAS					
• Tugas-2 Menghitung tingkat kecukupan energi, protein, karbohidrat, lemak, zat besi, vitamin A, kalsium, dan vitamin D, masing-masing individu kemudian menganalisis zat gizi dalam makanan tersebut dan membuat dokumentasi makan anda 24 jam yang lalu (Individu)					
METODE Pengerjaan Tugas					
• Soal/permasalahan diselesaikan dengan tahapan analisa, merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi/cek jawaban.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
• . Penyelesaian soal/permasalahan					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
• Bobot tugas (5%) • Kriteria a. Kesesuaian langkah penyelesaian soal/permasalahan : analisa, merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi/cek jawaban b. Kelengkapan, kejelasan, dan kebenaran jawaban tiap langkah pemecahan					

JADWALPELAKSANAAN
Waktu Penyelesaian Soal: 1 minggu
LAIN-LAIN
Ketepatan waktu pengumpulan tugas dan kecurangan/menjiplak menjadi faktor diikutsertakan dalam penilaian.
DAFTAR RUJUKAN
1. Kemenkes RI. 2017. Bahan Ajar Gizi, Gizi Dalam Daur Kehidupan. Jakarta. 2. Akre J. 1994. Pemberian Makanan untuk Bayi (Terjemahan S.D. Boedihardjo). Perinasia, Jakarta. 3. J.Gibney, Michael.et.al, 2009. Public Health Nutrition. Oxford: Blackwell Publishing Ltd. Translet by CV EGC Medical Publisher. 4. Courtney Moore, Mary. 1993. Pocket Guide Nutrition and Diet Therapy. Mosby Year Book,Inc. 5. Williams and Worthington, 1988. Nutrition Throughout The Life Cycle. St Louis, Toronto: Mosby College Publishingh. 6. Arisman, 2004. <i>Buku Ajar Gizi Daur Kehidupan</i>. Jakarta. 7. Sharlin J, Edelstein S. 2019. Gizi Dalam Daur Kehidupan (<i>Essentials of Life Cycle Nutrition</i>). EGC. Jakarta.

