Урок обучения грамоте в 1 классе

«Знакомство с буквой С, с»

(автор учебника Л.А.Ефросинина)

Урок разработан и проведен

учителем начальных классов

МОУ «Гимназия №1», г.Железногорска

Курской области.

Корнеевой Анной Вячеславовной

2017г.

Аннотация к уроку обучения грамоте в 1 классе

Урок был проведен в рамках городского семинара-практикума по преемственности дошкольного и начального общего образования

Данная разработка содержит конспект к уроку обучения грамоте в 1 классе по системе учебников "Начальная школа XXI века" под ред. Н.Ф.Виноградовой. Урок разработан по учебнику «Букварь» 1 класс 1 часть, автор Л.Е. Журова. Урок изучения нового материала. На уроке дети самостоятельно определяют тему и ставят цель урока. Для активизации мыслительной деятельности используются элементы игровой деятельности. Используются проблемный и частично-поисковый методы обучения, фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности.

*Тема***.** «Знакомство с буквой С, с»

Предмет: литературное чтение.

Урок: № 89 -90.

Дидактическая цель: познакомить с новым согласным звуком и буквами.

Задачи урока:

- Сформировать представление о звуках [с][с'].
- Отрабатывать навык звукового анализа слова.
- Воспитывать интерес к чтению.

Планируемые результаты:
Личностные: формирование культуры речевого общения, мотивации к учению.

Коммуникативные: умение слушать другого ученика, обмениваться мнениями, сотрудничать.

Познавательные: умение осуществлять отбор необходимой информации, работать со звуковыми моделями.

Регулятивные: осуществление самоконтроля, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

Оборудование:
- игрушки собаки и снегурочки;
- фишки: согласные и гласные звуки;
- карточки с буквами: З К Я Г Ё Ю Й Л Е Э;
- карточки - схемы для звукового анализа;
- карточки для групповой работы;
- заготовки ёлочных игрушек для этапа рефлексии.

Литература: Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова «Букварь», часть первая, страница 91 - 93.

Ход урока

I. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся.

-Садитесь!

- Повернитесь друг к другу. Подарим, друг другу свои улыбки, ведь улыбки располагают нас к приятному общению.

- Положите свои ладошки на ладошки друг друга и скажите: «Я желаю тебе сегодня успехов».

-Итак, начнём наш урок!

II. Актуализация знаний.

- Скажите, с чем мы знакомимся на уроках обучения грамоте? (*С буквами и звуками*)

- Чем звук отличается от буквы? (*Звуки мы слышим, а буквы пишем*)

На доске: З К Я Г Ё Ю Й Л Е Э

- Посмотрите на буквы, расположенные на доске, давайте назовём их. (*Один ученик называет*)

-На какие группы можно разделить все буквы? (*На буквы гласных и согласных звуков*)

Один ученик работает у доски: З Г К Й Л

Я Ё Ю Е Э

-Чем гласные звуки отличаются от согласных? (*Ответы детей*)

-Посмотрите на первую группу букв, назовите согласные твёрдые звуки, которые они обозначают. ([*з], [г], [к], [л]*)

-Почему не назвали звук [й]? (*Он всегда мягкий*)

-Правильно! Молодцы!

-Теперь посмотрите на вторую группу букв, что можете про неё сказать? (*Буква «э» будет лишней, так как обозначает твёрдость предшествующего согласного*)

- Так, правильно! Давайте мы её уберём (*убирает*), что можете сказать про оставшиеся буквы? (*Обозначают два звука, когда стоят в начале слова, после гласной и после ь и ъ знака*)

III. **Знакомство с новой темой**.

- Сегодня, ребята, у нас праздник новой буквы, а кто нам поможет с ней познакомиться, вы узнаете из загадки:

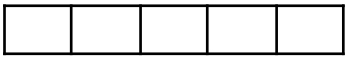
Кто гуляет по двору,
Забираясь в конуру?
Большая Забияка
Грозная ….. (*хором*)

(Учитель показывает игрушку собаки).

1. – Вот она наша собака и зовут её Сёмка. Давайте, мы с вами выполним звуковой анализ слова «Сёмка».

- Посчитаем, сколько слогов в слове? (*5*)

Учитель вывешивает на доску схему:



-Выходи Ксюша к доске. (*Один ученик работает у доски, остальные на местах*)

-Давайте разделим наше слово на слоги (*С помощью хлопков показывают количество слогов **сём-ка**)*

-Иди Артём покажи слоги на схеме и поставь ударение. На какой слог падает ударение? (*На первый*)

2. Сёмка наша, ребята, пришла сегодня не одна, она принесла с собой….угадайте что:

Эта вещь необходима –
Зонт лежит в ней и платок,
Крем, помада, кошелёк.
Все и мамы, и дочурки
Прячут в ней свои покупки.
Что это? (*Сумка*)

(Учитель показывает сумку).

- Звуковой анализ слова «сумка» выполните самостоятельно. (После выполнения, один из учащихся выкладывает схему на доске, остальные проверяют)

-Разделим слово на слоги. (*С помощью хлопков показывают количество слогов **сум-ка**)*

-Иди, Соня, покажи слоги на схеме и поставь ударение. На какой слог падает ударение? (*На первый*)

- Молодцы!

3. А теперь давайте посмотрим на наши схемы и определим, что общего у слов? (*По 5 звуков, 2 слога, [м], [к], [а]*)

-Чем различаются слова? (*Первыми и вторыми звуками*)

-Уберите все звуки, оставив только первые. Какие звуки остались? ([с] и [с'])

-Давайте дадим характеристику этим звукам. *([с]- согл., тв., глух.; [с'] – согл., мягк., глух*.)

-Кто догадался, какой буквой можно обозначить эти звуки? (*Буквой «эс»)*

-Посмотрите по классу, может буква «эс» где-то спряталась? (Находят и приносят две буквы «эс» - одну заглавную, другую маленькую)

- Ребята, посмотрите на нашу букву и скажите, а на что она похожа? (*Месяц, половинка от бублика*)

-Давайте в наших схемах заменим звук на букву. (*Один ученик у доски*)

- В слово «Сёмка», какую букву вставим ….., а в слово «сумка»?

Физкультминутка

-Если услышите звук [с]- присядьте, если услышите [с'] – подпрыгните.

Месяц, кусок, нос, сумка, сено, лиса, коса, село, седло, сенокос.

-Какие звуки встречались во всех словах? *[с] и [с']*

-Что вы узнали про эти звуки? *(Обозначаются буквой «эс»)*

IV. Первичное закрепление.

1. –Откройте учебник на с.91, давайте прочитаем слоги с буквой «эс».

-Читаем хором.

-Теперь прочитает нам …..Саша.

-Прочитайте слоги с твёрдым согласным звуком, с мягким согласным звуком. (*Хором*)

2. –Прочитаем слова.

-Первый столбик читает ….Эльдар

-Второй столбик….Ярослав

-Третий столбик…Антон

-Что общего у всех слов? (*Во всех словах встречается буква «эс», [с] во всех словах твёрдый*)

-Чем различаются слова? (*Количеством слогов, букв*)

3. –Прочитаем пары слов. Читает Вероника.

-Определите, есть ли разница в том, какой предмет называет первое слово и второе слово в каждой паре? (*Первое - большой, второе – маленький*)

V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

-Ребята, наша Сёмка принесла нам в своей сумке сюрприз! Знаете, какой сюрприз?! Конечно, не знаете, а принесла она нам (учитель достаёт из сумки снегурочку, чтобы дети удивились, показывает, молча)…… Снегурочку.

-Как вы думаете, почему именно Снегурочку? (Ответы детей)

-А потому что скоро волшебный праздник Новый год.

-Давайте назовём для нашей Снегурочки «зимние» слова, в которых есть буква «эс». (*Снег, сугроб, снежинка, снеговик*)

-Молодцы! Сколько слов вы знаете!

- Наша Снегурочка, ребята, принесла нам Зимнюю сказку, давайте мы её с вами прочитаем. (*Читает ученик)*

-А теперь перечитайте сказку шепотом и определите, сколько раз в ней встретилась буква «эс» (*10*)

-А ещё Снегурочка принесла с собой много-много снега, но случилась беда, этот снег попал на страницу нашего учебника и засыпал некоторые слова, оставив только числа, обозначающие буквы.

-Поработайте в группах и попробуйте восстановить засыпанные слова.

1 группа:

1	2	3	4	5
В	Е	С	Н	А
4	5	1	2	3

2 группа:

1	2	3	4	5
Н	А	С	О	С
3	4	5	1	2

3 группа:

1	2	3	4	5
С	М	О	Л	А

2	5	1	4	3

-Давайте проверим, какие слова у вас получились? Ответственный каждой группы называет слова, а мы смотрим на доску: весна→навес, насос→сосна, смола→масло.

VI. Подведение итогов.

-С какой буквой мы познакомились на уроке? (*С буквой «эс*»)

-Какие звуки она обозначает? *([с] и [с'])*

-Дайте характеристику этим звукам.

VII. Рефлексия.

-Ребята, вы сегодня так хорошо работали! За это наша Снегурочка принесла и вам подарки. Это ёлочные игрушки, которые лежат у вас на столах. Но посмотрите, что случилось! Снег попал не только на страницы нашего учебника, но еще и на ёлочные игрушки, которые Снегурочка приготовила для вас.

-Вам нужно будет их раскрасить в зависимости от того, как вы работали сегодня на уроке.

- Если вы работали быстро, правильно, самостоятельно, тот раскрасьте игрушку зелёным цветом.
- Если правильно, но медленно – жёлтым.
- Если испытывали трудности – красным.

- И эти ёлочные игрушки станут украшением нашей для нашей елки, которая украсит наш класс на Новый год.