

**Урок обучения грамоте в 1 классе**  
**«Знакомство с буквой С, с»**  
**(автор учебника Л.А.Ефросинина)**  
**Урок разработан и проведен**  
**учителем начальных классов**  
**МОУ «Гимназия №1», г.Железногорска**  
**Курской области.**

Корнеевой Анной Вячеславовной

2017г.

### **Аннотация к уроку обучения грамоте в 1 классе**

**Урок был проведен в рамках городского семинара-практикума по преемственности дошкольного и начального общего образования**

Данная разработка содержит конспект к уроку обучения грамоте в 1 классе по системе учебников "Начальная школа XXI века" под ред. Н.Ф.Виноградовой. Урок разработан по учебнику «Букварь» 1 класс 1 часть, автор Л.Е. Журова. Урок изучения нового материала. На уроке дети самостоятельно определяют тему и ставят цель урока. Для активизации мыслительной деятельности используются элементы игровой деятельности. Используются проблемный и частично-поисковый методы обучения, фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности.

*Тема.* «Знакомство с буквой С, с»

*Предмет:* литературное чтение.

*Урок:* № 89 -90.

*Дидактическая цель:* познакомить с новым согласным звуком и буквами.

*Задачи урока:*

- Сформировать представление о звуках [с ][с'].
- Отрабатывать навык звукового анализа слова.
- Воспитывать интерес к чтению.

*Планируемые результаты:*

**Личностные:** формирование культуры речевого общения, мотивации к учению.

**Коммуникативные:** умение слушать другого ученика, обмениваться мнениями, сотрудничать.

**Познавательные:** умение осуществлять отбор необходимой информации, работать со звуковыми моделями.

**Регулятивные:** осуществление самоконтроля, умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.

*Оборудование:*

- игрушки собаки и снегурочки;
- фишки: согласные и гласные звуки;
- карточки с буквами: З К Я Г Ё Ю Й Л Е Э;
- карточки - схемы для звукового анализа;
- карточки для групповой работы;
- заготовки ёлочных игрушек для этапа рефлексии.

*Литература:* Л.Е. Журова, А.О.Евдокимова «Букварь», часть первая, страница 91 - 93.

## Ход урока

## I. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся.
- Садитесь!
- Повернитесь друг к другу. Подарим, друг другу свои улыбки, ведь улыбки располагают нас к приятному общению.
- Положите свои ладошки на ладошки друг друга и скажите: «Я желаю тебе сегодня успехов».
- Итак, начнём наш урок!

## II. Актуализация знаний.

- Скажите, с чем мы знакомимся на уроках обучения грамоте? (С буквами и звуками)
- Чем звук отличается от буквы? (Звуки мы слышим, а буквы пишем)

На доске:           З К Я Г Ё Ю Й Л Е Э

- На какие группы можно разделить все буквы? *(На буквы гласных и согласных звуков)*

Один ученик работает у доски: З Г К Й Л

Я Ё Ю Е Э

- Чем гласные звуки отличаются от согласных? (*Ответы детей*)
- Посмотрите на первую группу букв, назовите согласные твёрдые звуки, которые они обозначают. ([з], [г], [к], [л])
- Почему не называли звук [й]? (*Он всегда мягкий*)
- Правильно! Молодцы!
- Теперь посмотрите на вторую группу букв, что можете про неё сказать? (*Буква «э» будет лишней, так как обозначает твёрдость предшествующего согласного*)
- Так, правильно! Давайте мы её уберём (*убирает*), что можете сказать про оставшиеся буквы? (*Обозначают два звука, когда стоят в начале слова, после гласной и после ь и ъ знака*)

### III. Знакомство с новой темой.

- Сегодня, ребята, у нас праздник новой буквы, а кто нам поможет с ней познакомиться, вы узнаете из загадки:

Кто гуляет по двору,  
Забираясь в конуру?  
Большая Забияка  
Грозная ..... (*хором*)

(Учитель показывает игрушку собаки).

1. – Вот она наша собака и зовут её Сёмка. Давайте, мы с вами выполним звуковой анализ слова «Сёмка».

- Посчитаем, сколько слогов в слове? (5)

Учитель вывешивает на доску схему:



-Выходи Ксюша к доске. (Один ученик работает у доски, остальные на местах)

-Давайте разделим наше слово на слоги (С помощью хлопков показывают количество слогов **сём-ка**)

-Иди Артём покажи слоги на схеме и поставь ударение. На какой слог падает ударение? (На первый)

2. Сёмка наша, ребята, пришла сегодня не одна, она принесла с собой....угадайте что:

Эта вещь необходима –  
Зонт лежит в ней и платок,  
Крем, помада, кошелёк.  
Все и мамы, и дочурки  
Прячут в ней свои покупки.  
Что это? (Сумка)

(Учитель показывает сумку).

- Звуковой анализ слова «сумка» выполните самостоятельно. (После выполнения, один из учащихся выкладывает схему на доске, остальные проверяют)

-Разделим слово на слоги. (С помощью хлопков показывают количество слогов **сум-ка**)

-Иди, Соня, покажи слоги на схеме и поставь ударение. На какой слог падает ударение? (На первый)

- Молодцы!

3. А теперь давайте посмотрим на наши схемы и определим, что общего у слов? (По 5 звуков, 2 слога, [м], [к], [а])

-Чем различаются слова? (Первыми и вторыми звуками)

-Уберите все звуки, оставив только первые. Какие звуки остались? ([с] и [с'])

-Давайте дадим характеристику этим звукам. ([с]- согл., тв., глух.; [с'] – согл., мягк., глух.)

-Кто догадался, какой буквой можно обозначить эти звуки? (Буквой «эс»)

-Посмотрите по классу, может буква «эс» где-то спряталась? (Находят и приносят две буквы «эс» - одну заглавную, другую маленькую)

- Ребята, посмотрите на нашу букву и скажите, а на что она похожа? (Месяц, половинка от бублика)

-Давайте в наших схемах заменим звук на букву. (Один ученик у доски)

- В слово «Сёмка», какую букву вставим ....., а в слово «сумка»?

### Физкультминутка

-Если услышите звук [с]- присядьте, если услышите [с'] – подпрыгните.

Месяц, кусок, нос, сумка, сено, лиса, коса, село, седло, сенокос.

-Какие звуки встречались во всех словах? [с] и [с']

-Что вы узнали про эти звуки? (Обозначаются буквой «эс»)

#### **IV. Первичное закрепление.**

1. –Откройте учебник на с.91, давайте прочитаем слоги с буквой «эс».

-Читаем хором.

-Теперь прочитает нам .....Саша.

-Прочитайте слоги с твёрдым согласным звуком, с мягким согласным звуком. (Хором)

2. –Прочитаем слова.

-Первый столбик читает ....Эльдар

-Второй столбик....Ярослав

-Третий столбик...Антон

-Что общего у всех слов? (Во всех словах встречается буква «эс», [с] во всех словах твёрдый)

-Чем различаются слова? (Количеством слогов, букв)

3. –Прочитаем пары слов. Читает Вероника.

-Определите, есть ли разница в том, какой предмет называет первое слово и второе слово в каждой паре? (Первое - большой, второе – маленький)

#### **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

-Ребята, наша Сёмка принесла нам в своей сумке сюрприз! Знаете, какой сюрприз?! Конечно, не знаете, а принесла она нам (учитель достаёт из сумки снегурочку, чтобы дети удивились, показывает, молча)..... Снегурочку.

-Как вы думаете, почему именно Снегурочку? (Ответы детей)

-А потому что скоро волшебный праздник Новый год.

-Давайте назовём для нашей Снегурочки «зимние» слова, в которых есть буква «эс». (Снег, сугроб, снежинка, снеговик)

-Молодцы! Сколько слов вы знаете!

- Наша Снегурочка, ребята, принесла нам Зимнюю сказку, давайте мы её с вами прочитаем. (Читает ученик)

-А теперь перечитайте сказку шепотом и определите, сколько раз в ней встретилась буква «эс» (10)

-А ещё Снегурочка принесла с собой много-много снега, но случилась беда, этот снег попал на страницу нашего учебника и засыпал некоторые слова, оставив только числа, обозначающие буквы.

-Поработайте в группах и попробуйте восстановить засыпанные слова.

1 группа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| В | Е | С | Н | А |
| 4 | 5 | 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |   |   |

2 группа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Н | А | С | О | С |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 2 |
|   |   |   |   |   |

3 группа:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| С | М | О | Л | А |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 1 | 4 | 3 |
|   |   |   |   |   |

-Давайте проверим, какие слова у вас получились? Ответственный каждой группы называет слова, а мы смотрим на доску: весна→навес, насос→сосна, смола→масло.

## VI. Подведение итогов.

-С какой буквой мы познакомились на уроке? (С буквой «эс»)

-Какие звуки она обозначает? ([с] и [с'])

-Дайте характеристику этим звукам.

## VII. Рефлексия.

-Ребята, вы сегодня так хорошо работали! За это наша Снегурочка принесла и вам подарки. Это ёлочные игрушки, которые лежат у вас на столах. Но посмотрите, что случилось! Снег попал не только на страницы нашего учебника, но еще и на ёлочные игрушки, которые Снегурочка приготовила для вас.

-Вам нужно будет их раскрасить в зависимости от того, как вы работали сегодня на уроке.

- Если вы работали быстро, правильно, самостоятельно, тот раскрасьте игрушку зелёным цветом.
- Если правильно, но медленно – жёлтым.
- Если испытывали трудности – красным.

- И эти ёлочные игрушки станут украшением нашей для нашей елки, которая украсит наш класс на Новый год.